

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 13:36:01
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Экономическая география»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятий и организаций

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Экономическая география одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 Экономическая география обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/03.6 Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.09.2024г. № 497н.	ПКс ОС III-7	Способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПКс ОС III-7.2	Принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности предприятия	ПКс ОС III-7.2. 3-5. Знает Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов ПКс ОС III-7.2. 3-8. Знает Особенности применения механизмов привлечения инвестиций для различных отраслей экономики. ПКс ОС III-7.2. У-6. Умеет Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы инвестиционного проекта; ПКс ОС III-7.2. У-7. Умеет Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 78 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защита докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Экономическая география» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Изучается в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса).

В методологическом плане «Экономическая география» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, довузовского образования.

«Экономическая география» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.09.01 «Логистика» и Б1.В.ДВ.09.02 «Международная логистика».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 87 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет изучения и этапы развития экономической географии	10	2			2								6	УО
Тема 2	Факторы территориальной организации производительных сил	14	4			2								8	УО

Тема 3	Формы территориальной организации производительных сил	16	4			4							8	УО, ДП
Тема 4	Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса	10	2			2							6	УО
Тема 5	Размещение предприятий металлургического комплекса	10	2			2							6	УО
Тема 6	Размещение предприятий машиностроительного комплекса	13	2			4							7	УО, ДП
Тема 7	Размещение предприятий химического комплекса	12	2			2							8	УО
Тема 8	Размещение предприятий лесного комплекса	10	2			2							6	УО
Тема 9	Размещение предприятий легкой промышленности	12	2			2							8	УО
Тема 10	Размещение предприятий агропромышленного комплекса	16	4			4							8	УО, ДП
Тема 11	Размещение предприятий сферы услуг и транспортного	12	2			2							8	УО

	комплекса													
Тема 12	Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития	16	4			4							8	УО, ДП, Т
Промежуточная аттестация								2	9					экзамен
Итого		108	32			32			2	9		18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – Устный опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы общей теории систем. Основные понятия ОТС. Свойства, принципы организации, классификация систем и закономерности их функционирования. ПКс ОС III-7.2

История возникновения общей теории систем (ОТС) как самостоятельной дисциплины. Предпосылки возникновения ОТС. Системность как общее свойство. Идеи в основе ОТС. Ученые, внесшие вклад в развитие ОТС. Предмет и методы ОТС. SEBoK для ОТС. Основные понятия и свойства систем, характеризующие структуру и функционирование системы. Основные принципы организации систем: целенаправленность, адаптируемость, функциональность, эмерджентность, принцип сосредоточения функций, принцип лабилизации функций и др. Классификация как инструмент выбора способа описания и моделирования систем. Закономерности взаимодействия части и целого, закономерности коммуникативности и иерархичности, закономерности осуществимости и развития систем.

Тема 1. Предмет изучения и этапы развития экономической географии. ПКс ОС III-7.2

Предмет экономической географии. Объект, аспект, методология и цели экономико-географических исследований. Этапы развития экономической географии. Эволюция экономической географии как научной дисциплины. Основные теории экономической географии. Место экономической географии в системе наук. Региональный и отраслевой подходы в экономической географии. Понятия: «регион», «регионализация», «территориальная организация». Макро-, мезо- и микро-региональное деление. Классификации регионов. Административно-территориальное деление в России и за рубежом.

Тема 2. Факторы территориальной организации производительных сил. ПКс ОС III-7.2

Понятие фактор «территориальной организации производительных сил». Факторы и условия хозяйственной деятельности. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой и топливно-энергетической баз, распределения трудовых ресурсов, местоположения основных потребителей, условий транспортировки сырья и готовой продукции. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.

Тема 3. Формы территориальной организации производительных сил. ПКс ОС III-7.2

Понятие «форма территориальной организации производительных сил». Концентрация производства. Экономический эффект концентрации. Пределы и ограничения концентрации. Типы концентрации. Агрегатная, технологическая и организационно-хозяйственная концентрация. Специализация производства. Подетальный, технологический и предметный типы специализации. Специализация региона. Кооперирование производства. Инфраструктура организации кооперационных связей. Комбинирование производства. Типы комбинирования. Территориальные производственные комплексы. Понятие «отраслевой кластер».

Тема 4. Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса. ПКс ОС III-7.2

Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике и экономике России. Особенности размещения предприятий электроэнергетики, нефтяной, газовой и угольной промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам запасов топливно-энергетических ресурсов, по объемам производства тепла и энергии. Проблемы реформирования топливной промышленности и электроэнергетики: российский и зарубежный опыт.

Тема 5. Размещение предприятий металлургического комплекса. ПКс ОС III-7.2

Отраслевая структура металлургического комплекса. Типы металлургических предприятий. Факторы и формы территориальной организации металлургии. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Страны и регионы лидеры по объему запасов руд и по объему производства черных и цветных металлов. Современное состояние предприятий металлургии. Проблемы и перспективы развития предприятий металлургического комплекса.

Тема 6. Размещение предприятий машиностроительного комплекса. ПКс ОС III-7.2

Отраслевая структура машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий тяжелого, общего и среднего машиностроения. Факторы и формы территориальной организации предприятий машиностроения. Проблемы и перспективы развития предприятий машиностроения. Комплексообразующая роль предприятий

машиностроения. Новые технологии и динамика развития машиностроения. Страны и регионы лидеры по объемам производства в машиностроении.

Тема 7. Размещение предприятий химического комплекса. ПКс ОС III-7.2

Отраслевая структура машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий горно-химического производства, основной химии, химии органического синтеза и полимерных материалов. География гидролизной промышленности и лесохимии. Факторы и формы территориальной организации предприятий химического комплекса. Проблемы и перспективы развития предприятий химического комплекса. Роль химического комплекса в мировой экономике и экономике России. Новые технологии и динамика развития химического комплекса в России и странах мира.

Тема 8. Размещение предприятий лесного комплекса. ПКс ОС III-7.2

Отраслевая структура лесного комплекса. Особенности размещения предприятий по заготовке и переработке древесины. Факторы и формы территориальной организации предприятий лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития предприятий лесного комплекса. Страны и регионы лидеры по объемам запасов древесины. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Новые технологии и динамика развития лесного комплекса в России и странах мира.

Тема 9. Размещение предприятий легкой промышленности. ПКс ОС III-7.2

Отраслевая структура легкой промышленности. Особенности размещения предприятий текстильной, швейной и обувной промышленности. Факторы и формы территориальной организации предприятий легкой промышленности. Проблемы и перспективы развития предприятий легкой промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам производства продукции легкой промышленности.

Тема 10. Размещение предприятий агропромышленного комплекса. ПКс ОС III-7.2

Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства. Влияние природных условий на территориальное

развитие агропромышленного комплекса. Зональная специализация предприятий сельского хозяйства. Понятие «севооборот». Примеры севооборотов для различных природных условий. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий. Комбинирование отраслей растениеводства и животноводства. Специфика предприятий сельского хозяйства пригородного типа. Сырьевой и потребительский фактор в размещении предприятий пищевой промышленности. Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других странах мира. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.

Тема 11. Размещение предприятий сферы услуг и транспортного комплекса. ПКс ОС III-7.2

Роль сферы услуг на постиндустриальном этапе развития общества. Численность занятых в сфере услуг в России и других странах мира. Структура и направления развития сферы услуг. Особенности размещения предприятий сферы услуг. Комплексообразующая роль сферы услуг. Функции транспортного комплекса в экономике. Виды транспорта общего назначения. Причины специфики структуры грузоперевозок и грузооборота в мире и в России. Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве. Транспортная задача. Проблемы развития транспортной системы России и мира.

Тема 12. Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития. ПКс ОС III-7.2

Региональный подход в экономико-географических исследованиях. Крупные экономические регионы мира. Факторы регионального деления и развития. Понятие «экономико-географическое положение». Классификации государств по уровню социально-экономического развития. Роль отдельных государств в мировой экономике. Классификации регионов России по уровню социально экономического развития. Экономико-географическое положение экономических районов, федеральных округов и макрорегионов России. Отечественный и зарубежный опыт региональной политики. Стратегическое планирование и территориальное развитие России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Экономическая

география» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

Тема 1. «Предмет изучения и этапы развития экономической географии»

Вопросы для устного опроса

1. Место экономической географии в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в экономической географии.
3. Понятия: «регион», «регионализация», «территориальная организация».
4. Макро-, мезо- и микро- региональное деление.

5. Классификации регионов.
6. Административно территориальное деление в России и за рубежом.

Тема 2. «Факторы территориальной организации производительных сил»

Вопросы для устного опроса

1. Объективные и субъективные факторы размещения предприятий.
2. Политические факторы фактор размещения предприятий
3. Геополитические факторы размещения предприятий.
4. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы».
5. Классификации природных ресурсов и природных условий.

Тема 3. «Формы территориальной организации производительных сил»

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «форма территориальной организации производительных сил».
2. Экономический эффект концентрации.
3. Пределы и ограничения концентрации.
4. Инфраструктура организации кооперационных связей.
5. Территориальные производственные комплексы. Понятие «отраслевой кластер».

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Предмет экономической географии.
2. Объект, аспект, методология и цели экономико-географических исследований.
3. Этапы развития экономической географии.
4. Эволюция экономической географии как научной дисциплины.
5. Основные теории экономической географии.
6. Понятие фактор «территориальной организации производительных сил».
7. Факторы и условия хозяйственной деятельности.
8. Сырьевой фактор размещения предприятий
9. Топливо-энергетический фактор размещения предприятий
10. Фактор трудовых ресурсов размещения предприятий
11. Потребительский фактор размещения предприятий

12. Фактор транспортировки и размещение предприятий
13. Понятие и содержание концентрации производства.
14. Типы концентрации производства. Агрегатная и технологическая концентрация.
15. Типы организационно-хозяйственной концентрации производства.
16. Специализация производства. Специализация региона.
17. Кооперирование производства. Особенности организации кооперационных связей.
18. Комбинирование производства. Типы комбинирования.

Тема 4. «Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике и экономике России.
2. Страны и регионы лидеры по объемам запасов топливно-энергетических ресурсов, по объемам производства тепла и энергии.
3. Проблемы реформирования топливной промышленности и электроэнергетики: российский и зарубежный опыт.

Тема 5. «Размещение предприятий металлургического комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Страны и регионы лидеры по объему запасов руд и по объему производства черных и цветных металлов.
2. Современное состояние предприятий металлургии.
3. Проблемы и перспективы развития предприятий металлургического комплекса.

Тема 6. «Размещение предприятий металлургического комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Факторы и формы территориальной организации предприятий машиностроения.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий машиностроения.
3. Комплексообразующая роль предприятий машиностроения.

4. Страны и регионы лидеры по объемам производства в машиностроении.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Особенности размещения предприятий нефтяной промышленности
2. Особенности размещения предприятий газовой промышленности
3. Особенности размещения предприятий угольной промышленности.
4. Особенности размещения предприятий теплоэлектроэнергетики.
5. Особенности размещения предприятий гидроэлектроэнергетики.
6. Особенности размещения предприятий атомной электроэнергетики.
7. Отраслевая структура металлургического комплекса.
8. Типы металлургических предприятий.
9. Факторы и формы территориальной организации металлургии.
10. Особенности размещения предприятий черной металлургии.
11. Особенности размещения предприятий цветной металлургии.
12. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
13. Особенности размещения предприятий тяжелого машиностроения (по выбору).
14. Особенности размещения предприятий общего машиностроения (по выбору).
15. Особенности размещения предприятий среднего машиностроения (по выбору).
16. Новые технологии и динамика развития машиностроения.

Тема 7. «Размещение предприятий химического комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Динамика факторов и форм территориальной организации предприятий химического комплекса.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий химического комплекса.
3. Роль химического комплекса в мировой экономике и экономике России.
4. Новые технологии и динамика развития химического комплекса в России и странах мира

Тема 8. «Размещение предприятий лесного комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Проблемы и перспективы развития предприятий лесного комплекса.

2. Страны и регионы лидеры по объемам запасов и переработки древесины.
3. Новые технологии и динамика развития лесного комплекса в России и странах мира.

Тема 9. «Размещение предприятий легкой промышленности»

Вопросы для устного опроса

1. Динамика факторов и форм территориальной организации предприятий легкой промышленности.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий легкой промышленности.
3. Страны и регионы лидеры по объемам производства продукции легкой промышленности.

Тема 10. «Размещение предприятий агропромышленного комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса.
2. Влияние природных условий на территориальное развитие агропромышленного комплекса.
3. Комбинирование отраслей растениеводства и животноводства.
4. Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других странах мира.
5. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
2. Особенности размещения предприятий горно-химического производства
3. Особенности размещения предприятий основной химии
4. Особенности размещения предприятий химии органического синтеза и полимерных материалов
5. География гидролизной промышленности и лесохимии.
6. Отраслевая структура лесного комплекса.
7. Особенности размещения предприятий по заготовке и переработке древесины.

8. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства.
9. Факторы и формы территориальной организации предприятий лесного комплекса.
10. Отраслевая структура легкой промышленности.
11. Особенности размещения предприятий текстильной промышленности
12. Особенности размещения предприятий швейной промышленности
13. Особенности размещения предприятий обувной промышленности.
14. Особенности размещения предприятий растениеводства.
15. Особенности размещения предприятий животноводства.
16. Зональная специализация предприятий сельского хозяйства.
17. Понятие «севооборот». Примеры севооборотов для различных природных условий.
18. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
19. Специфика предприятий сельского хозяйства пригородного типа.
20. Сырьевой и потребительский фактор в размещении предприятий пищевой промышленности.

Тема 11. «Размещение предприятий сферы услуг и транспортного комплекса»

Вопросы для устного опроса

1. Роль сферы услуг на постиндустриальном этапе развития общества.
2. Комплексообразующая роль сферы услуг.
3. Причины специфики структуры грузоперевозок и грузооборота в мире и в России.
4. Проблемы развития транспортной системы России и мира.

Тема 12. «Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития»

Вопросы для устного опроса

1. Роль отдельных государств в мировой экономике.
2. Классификации регионов России по уровню социально экономического развития.
3. Экономико-географическое положение экономических районов, федеральных округов и макрорегионов России.
4. Отечественный и зарубежный опыт региональной политики.
5. Стратегическое планирование и территориальное развитие России.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Численность занятых в сфере услуг в России и других странах мира.
2. Структура и направления развития сферы услуг.
3. Особенности размещения предприятий сферы услуг.
4. Функции транспортного комплекса в экономике.
5. Виды транспорта общего назначения.
6. Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве.
7. Региональный подход в экономико-географических исследованиях.
8. Крупные экономические регионы мира.
9. Факторы регионального деления и развития.
10. Понятие «экономико-географическое положение».
11. Классификации государств по уровню социально-экономического развития.

Тестовые задания:

1. Фактор территориальной организации населения – это (выберите единственный правильный ответ):

- 1) результат развития нормативно-правовой базы миграционной политики;
- 2) информация о процессах структурных преобразований в экономике;
- 3) причина («движущая сила») процесса распределения населения по территории;
- 4) следствие процессов демографического развития

2. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны: (выберите все правильные ответы)

- 1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;
- 2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;
- 3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;
- 4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

3. Установите соответствие определений типов концентрации производства. Дайте обоснования установленных соответствий.

1) Заводская концентрация – это:	а) увеличение производственной мощности используемого оборудования
2) Агрегатная концентрация – это	б) количественное увеличение технологически однородного оборудования
3) Технологическая концентрация – это:	с) сосредоточение и перераспределение функций управления
4) Организационно-хозяйственная концентрация – это	д) увеличение производства за счет приобретения или строительства новых предприятий, технологически не связанных с основным

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

$$\text{Результат контрольной точки} = \text{Количество баллов за работу в рамках КТ} \times \text{Коэффициент веса контрольной точки.}$$

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Темы 1-3.**Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).**КТ-2****Темы 4-6.**Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).**КТ-3****Темы 7-10.**Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).**КТ-4****Темы 11-12.**Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Место экономической географии в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в экономико-географических исследованиях.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности.
4. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой базы.
5. Зависимость местоположения предприятий от распределения трудовых ресурсов.
6. Потребительский фактор территориальной организации предприятий.
7. Зависимость местоположения предприятий от условий транспортировки.
8. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.
9. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
10. Особенности территориальной организации предприятий угольной промышленности.
11. Особенности территориальной организации тепловых электростанций.
12. Особенности территориальной организации гидроэлектростанций.
13. Особенности территориальной организации атомных электростанций. Территориальная организация нетрадиционных источников энергии.
14. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
15. Особенности территориальной организации предприятий тяжелого машиностроения.
16. Особенности территориальной организации предприятий общего и среднего машиностроения.
17. Особенности территориальной организации предприятий лесного комплекса.
18. Особенности территориальной организации предприятий основной химии.
19. Особенности территориальной организации предприятий легкой промышленности.
20. Особенности территориальной организации предприятий перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса.
21. Особенности размещения и специализации предприятий сельского хозяйства.
22. Особенности территориальной организации транспорта.
23. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
24. Крупные экономические регионы мира и России.
25. Понятие «экономико-географическое положение региона».
26. Россия в системе международного (мирового) разделения труда.

27. Основные направления развития приграничных районов России.
28. Диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
29. Цели и задачи государственного регулирования регионального развития.
30. Экономико-географическое положение субъекта Российской Федерации (по выбору).

Типовые задания для экзамена.

1. Назовите основные факторы территориальной организации производительных сил.

Кейс. Укажите отличия объективных и субъективных факторов. Укажите отличия и приведите примеры высоко материалоемких, материалоемких и низко материалоемких.

2. Что такое оптимальный уровень концентрации производства.

Кейс. Назовите основные типы концентрации производства. Приведите примеры отраслей с высоким и низким уровнем концентрации производства.

3. Что такое комбинирование производства.

Кейс. Назовите основные типы комбинирования производства. Приведите примеры отраслей соответствующих типов комбинирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Природно-ресурсный потенциал региона – это. 1) удовлетворение потребностей региона в сырье; 2) общий объем добываемого сырья и топлива; 3) поставки сырья на экспорт; 4) совокупность природных ресурсов которые могут быть использованы на данном уровне НТП?
		2. Высокоэнергоёмким производством является: 1) макаронная промышленность; 2) алюминиевая промышленность; 3) текстильная промышленность; 4) автомобилестроение?
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.	Список 1. А. Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Б. Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы. Список 2. 1) золото, почва, животный мир; 2) уголь, лес, природный газ; 3) урановые руды, уголь, нефть; 4) лес, почва, животный мир?
		Список 1. А. К государственной границе Российской Федерации имеют выход. Б. К государственной границе Российской Федерации не имеют выход. Список 2. 1) Адыгея, Удмуртия 2) Башкортостан; Калужская область 3) Республика Карелия, Мурманская область 4) Псковская область, Оренбургская область.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. К типам комбинирования производства относится: а) стадийное; б) агрегатное; с) подетальное; д) безотходное.
		2. На местоположение источников сырья ориентируется производство: а) металлургическое; б) пивоваренное; с) фосфатное; д) калийное.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	1. Расставьте в правильном порядке (по возрастанию) типы регионов. а) Арктическая зона; б) муниципальный район; с) субъект Российской Федерации; д) городское поселение; е) федеральный округ; ф) особая экономическая зона; г) внутригородской муниципальный округ.

	последовательности (например, БВА или 135).	2. Расставьте в правильной последовательности (по возрастанию) отрасли промышленного производства по критерию материалоемкости: а) медная промышленность; б) целлюлозно-бумажное производство; с) черная металлургия; д) цементная промышленность; е) легкая промышленность; ф) урановая промышленность.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных характеристик позволяет установить принципиальные отличия материалоемких производств от всех прочих? Опишите это свойство на примере отрасли промышленности. а) рост закупки сырья вместе с расширением производства; б) отсутствие возможности использования на производстве значительного объема удельных отходов; с) зависимость от объемов потребления электроэнергии; д) низкая производительность труда и высокая трудоемкость производства.
		2. Какое из перечисленных характеристик позволяет установить принципиальные отличия высоко трудоемких производств от всех прочих? Опишите это свойство на примере отрасли промышленности. а) зависимость от состояния рынка труда; б) необходимость привлечения высококвалифицированного персонала на всех уровнях производства; с) отсутствие возможности переподготовки и повышения квалификации персонала; д) высокий уровень автоматизации.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните причины обособления отраслевого и регионального подходов в экономической географии.
		2. Объясните содержание процессов демографического перехода и их особенности в регионах России.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям

рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозовой. — 3-е изд.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/142657/details> (дата обращения: 29.07.2026).

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939857> (дата обращения: 29.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496821>

Экономическая и социальная география России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для

	обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/