

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:15:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ»

39.04.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социология политики и управления»

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры социальных технологий Агарков К.Ю.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДЭ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №6 от «24» марта 2025г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология. Проведена факультетом СТ СЗИУ РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.)</i> ОТФ 2 Обладание навыками научно-исследовательской	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.	Проектирует и проводит количественные и качественные социологические исследования корпоративной культуры в организациях	УК-3.2 3-1 Знает назначение исследовательских методик верификации, правил валидации, т. е. обоснования (выводов, рекомендаций, выборки и т. д.). УК-3.2 У-1 Умеет самостоятельно определить механизм целедостижения; УК-3.2 У-2 Умеет находить и соблюдать меру в ресурсообеспечении целевых задач исследования.
	ПК-4	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием	ПК-4.2.	Решает конкретные социально-политические проблемы общества с использованием навыков социологического анализа социальных сетей и организационных культур	ПК-4.2 3-1 Знает технологии социального прогнозирования, проектирования, моделирования в политике и управлении ПК-4.2 3-2 Знает правила организации и проведения социологического исследования; ПК-4.2 У-1 Умеет провести социологический анализ

<p>деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей. ТД 1. Описание, объяснение, прогнозирование социальных и политических явлений и процессов на основе результатов социологического исследования.</p>		<p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>			<p>организационной культуры, ПК-4.2 У-2 Умеет проводить социологический анализ социальных сетей и сообществ, ПК-4.2 У-3 Умеет разукрупнять цель в задачах исследования.</p>
--	--	---	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 5,00 з.е., 144 ак.часов.

Очная форма обучения

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 45ак. час., из них 16 ак. час. на лекции, 18 ак. час. на практические занятия

81 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак. часов – контактная работа на аттестацию.

Заочная форма обучения

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час., из них 8 ак.час. на лекции, 8 ак.час. на практические занятия.

117 ак.ч асов на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль) "Социология политики и управления" и изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и заочной форме обучения.на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1.В. ДВ.03.01 «Управление социально-политическими конфликтами»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен
Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе Предметом изучения дисциплины являются теоретико-прикладные аспекты конфликтологии в социальной работе. в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	<i>Сетевые подходы в социологии</i>	20	4			2							14	Опрос Доклад	
Тема 2	<i>Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства</i>	20	4			2							14	Опрос Практическое задание	

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
3 семестр																
Тема 1	Сетевые подходы в социологии		2													Опрос Доклад
Тема 2	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства		2													Опрос Практическое задание
Тема 3	Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.		2			2										доклад тестирование
Тема 4	Роль социальных сетей в экономике и политике		2			2										Доклад тест
Тема 5	Специфика анализа социальных сетей					2										Доклад Опрос

Тема 6	Современные подходы к измерению сетевых данных					2								Доклад Опрос
Промежуточная аттестация								2	9					Экзамен
Итого		144	8			8							117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос

Д- доклад

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Сетевые подходы в социологии. УК -3.2., ПК-4.2.

Проблема структурных переменных (П.Лазарсфелд). Дж. Морено и техника социометрии. Изучение коммуникаций в группе (А.Бейвлас и Х.Левитт). Гештальт и балансовый подход. Антропологические подходы, их вклад в становление сетевого анализа. Изучение сетевого общества (М.Кастелс). вопросы изучения социальных сетей.

Тема 2. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. УК -3.2., ПК-4.2.

Модели влияния в социальных сетях. Влияние и индексы влиятельности. Общие знание, коллективные действия. Марковская модель информационного влияния. Информационное управление, доверие и репутация членов сети. Информационная эпидемия и защита от нее.

Тема 3. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе. УК -3.2., ПК-4.2.

Сети ученых, артистов и художников. Сетевые теории и сетевая эмпирика. Изучение соавторства и со-цитирования. Понятие сетевых коммуникаций в научном сообществе. Многомодальная сеть, акторы и артефакты. определение единиц анализа. Методика построения сети по текстовым источникам. Алгоритм построения сети по текстовым источникам. Перспективы использования метода для анализа текстов

Тема 4. Роль социальных сетей в экономике и политике. УК -3.2., ПК-4.2.

Организации и сети. Рынки и иерархии. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров.

Сети, местная жизнь и большая политика. Организация местных сообществ. Лидеры. Элиты. Политическое действие: партии, политики и сети. Социальные движения и коллективное действие.

Тема 5. Специфика анализа социальных сетей. УК -3.2., ПК-4.2.

Моделирование и его основные принципы. Математическая модель как эффективное средство изучения социальных и социально-экономических процессов. Адекватность и эффективность моделей. Классификация моделей. Особенности моделирования социальных процессов.

Тема 6. Современные подходы к измерению сетевых данных. УК -3.2., ПК-4.2.

Концептуальные вопросы изучения социальных сетей. Сетевое проектирование. Уровни анализа. Уровень индивидуальных акторов. Сети «эгоцентричные», «персонифицированные» и «обзорные». Метод «звезд». Границы сети. Сетевые данные. Сетевая выборка. Источники сетевых данных. Методика сбора сетевых данных. Перепроверка результатов.

5. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 	<p>Ответ считается верным:</p>

		<p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, тест, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Сетевые подходы в социологии

Вопросы для опроса:

1. Что в социологии понимается под «социальной сетью»?
2. Чем социологический сетевой анализ отличается от традиционного «переменного» подхода?
3. Что такое «слабая связь» по Марку Грановеттеру?
4. Как называется расстояние между двумя людьми в сети (например, «друг моего друга»)?
5. Что такое «структурная дыра» по Рональду Бёрту?
6. Кто такие «акторы» в социологической теории сетей (акторно-сетевой теории)?
7. Что такое «эго-центрированная сеть»?
8. Что означает понятие «сила слабых связей»?
9. Как называется метод визуализации социальных связей с помощью точек (узлов) и линий (ребер)?
10. Какая метрика измеряет, насколько узел в сети является ключевым «перекрестком», через который проходит много кратчайших путей?

Темы для доклада:

- Тема 1. «Проблема структурных переменных в социологии: вклад Пола Лазарсфельда»
- Тема 2. «Дж. Морено и техника социометрии: от измерения чувств к терапии общества»
- Тема 3. «Изучение коммуникаций в группе: эксперименты А. Бейвласа и Х. Левитта»
- Тема 4. «Гештальт и балансовый подход в анализе социальных сетей»
- Тема 5. «Антропологические подходы и их вклад в становление сетевого анализа»
- Тема 6. «Изучение сетевого общества по Мануэлю Кастельсу: информационализм и власть потоков»
- Тема 7. «Методология и техника сбора данных в анализе социальных сетей (SNA)»
- Тема 8. «Модели информационного влияния: от диффузии инноваций до вирусных мемов»
- Тема 9. «Структурная эквивалентность и ролевые модели в сетях»
- Тема 10. «Современные вопросы изучения социальных сетей: большие данные, ИИ и

политическая социализация»

Тема 2 Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства

Вопросы для опроса:

1. Что в контексте социальных сетей понимается под «информационным влиянием»?
2. Назовите два основных механизма, через которые один пользователь может влиять на мнение другого в сети.

Темы для практических заданий:

Практическое задание 1. «Выявление агентов влияния в студенческой группе»

Тема: Модели влияния в социальных сетях

Задача: Проведите социометрическое исследование в своей учебной группе (или любой малой группе 15–30 человек) для выявления ключевых агентов влияния.

Этапы выполнения:

1. Составьте опросник из 3–5 вопросов, направленных на выявление связей влияния (например: «У кого из группы вы чаще всего просите совета по учебе?», «Чье мнение для вас наиболее авторитетно в спорных вопросах?»).
2. Соберите данные и постройте матрицу связей.
3. Рассчитайте для каждого члена группы индекс центральности по степени — количество входящих связей.
4. Визуализируйте сеть в виде социограммы (можно использовать простые инструменты: Gephi или ручную отрисовку).
5. Определите 3–5 ключевых агентов влияния и обоснуйте, почему именно они занимают центральные позиции.

Ожидаемый результат: Отчет с социограммой, расчетами и выводами о структуре влияния в группе.

Практическое задание 2. «Расчет индекса влиятельности учебного блога»

Тема: Влияние и индексы влиятельности

Задача: Оцените влияние учебного МАЧ-канала или VK-паблика вашего факультета/кафедры с помощью количественных метрик.

Этапы выполнения:

1. Выберите 3–5 аналогичных каналов/пабликов для сравнения.
2. Соберите за последние 30 дней следующие данные по каждому каналу:
 - Количество подписчиков
 - Количество постов
 - Суммарное количество просмотров (охват)
 - Суммарное количество реакций (лайки, комментарии, репосты)
3. Рассчитайте индекс вовлеченности (ER) для каждого поста по формуле:

$$ER = (\text{лайки} + \text{комментарии} + \text{репосты}) / \text{охват} \times 100\%$$
4. Вычислите средний ER по каждому каналу.
5. Постройте рейтинг влиятельности каналов, учитывая соотношение размера аудитории и уровня вовлеченности.

Ожидаемый результат: Таблица с расчетами и аналитическая записка с выводами о том, какой канал обладает наибольшим влиянием и почему.

Тема 3 Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.**Темы для докладов:**

1. Сети ученых, артистов и художников.
2. Сетевые теории и сетевая эмпирика.
3. Изучение соавторства и со-цитирования.
4. Понятие сетевых коммуникаций в научном сообществе.
5. Методика построения сети по текстовым источникам «Стеклянный потолок» сквозь призму сетей: имеют ли женщины в инженерии меньший доступ к ключевым «эго-сетям» влияния?
6. Как пандемия COVID-19 изменила профессиональные сети юристов и аудиторов: гибридные конфигурации
7. Диплом престижного вуза как «узел притяжения»: анализ alumni-сетей в инвестиционном банкинге
8. Роль брокера знаний в исследовательском отделе: кто и как переносит практики между конкурирующими проектными командами.
9. Токсичные сети: как формируются изолированные «кружки» (клики) в учительском коллективе и к чему приводит буллинг через исключение из чатов

Тесты:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	ВОПРОСЫ
-------------	------------	---------

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>Вопрос: Что представляет собой сеть соавторства в наукометрии?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граф, в котором узлами являются научные статьи, а ребрами — общие ключевые слова 2. Граф, в котором узлами являются ученые, а ребра соединяют тех, кто совместно публиковал хотя бы одну статью 3. Граф, в котором узлами являются научные журналы, а ребрами — взаимное цитирование 4. Граф, в котором узлами являются научные школы, а ребрами — общие гранты
		<p>Вопрос: Чем принципиально отличается сеть со-цитирования от сети библиографического связывания ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сети со-цитирования узлами являются авторы, а в сети библиографического связывания — журналы 2. В сети со-цитирования две статьи связаны, если их одновременно цитирует третья статья; в сети библиографического связывания две статьи связаны, если они обе цитируют одну и ту же третью статью 3. В сети со-цитирования учитываются только цитирования из книг, а в библиографическом связывании — только из журналов 4. Эти понятия являются полными синонимами, различий нет
		<p>Вопрос: Согласно Роберту Мертону, какой механизм в сетевых коммуникациях ученых приводит к тому, что известные ученые получают непропорционально больше признания за те же самые достижения по сравнению с малоизвестными?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спайдермен-эффект» 2. «Эффект Матфея» 3. «Принцип Парето» (80/20) 4. «Феномен шести рукопожатий»
		<p>Вопрос: Что такое «двудольная сеть» в контексте изучения научных сообществ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сеть, в которой связи направлены от одного актора к другому 2. Сеть, в которой существуют два типа узлов (например, «ученые» и «публикации»), а связи возможны только между разными типами, но не внутри одного типа 3. Сеть, состоящая ровно из двух узлов, соединенных ребром 4. Сеть, в которой каждый узел имеет не более двух связей
		<p>Вопрос: При построении сети по корпусу научных статей, какую единицу анализа следует выбрать, если исследователь хочет выявить концептуальные кластеры и интеллектуальную структуру научной области?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельных авторов (персоналии) 2. Названия научных журналов 3. Ключевые слова или термины (терминологические сети) 4. Номера грантов и проектов
		<p>Вопрос: Какой из перечисленных методов не относится к автоматическим методам извлечения семантических связей из текстов для построения сетей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ совместной встречаемости терминов

		<p>2. Построение сети на основе лемматизированного текста и алгоритмов кластеризации</p> <p>3. Экспертный ручной анализ и кодирование каждого предложения исследователем</p> <p>4. Использование предобученных нейросетевых моделей (например, word2vec, BERT) для выявления семантических связей</p> <p>Вопрос: Какой шаг является первым в стандартном алгоритме построения сети научных понятий на основе корпуса текстов (аннотаций статей)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация графа и расчет метрик центральности 2. Токенизация, лемматизация и удаление стоп-слов 3. Интерпретация кластеров и формулировка выводов 4. Построение матрицы смежности на основе частоты совместной встречаемости терминов <p>Вопрос: Какое из перечисленных направлений является наиболее перспективным для развития сетевого анализа текстов на сегодняшний день (2024–2026 гг.)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Полный отказ от автоматизации в пользу ручного кодирования текстов</p> <p>Переход от статических графов к динамическим эволюционным сетям (анализ того, как меняются связи во времени)</p> <p>Анализ сетей исключительно на основе одного ключевого слова в тексте</p> <p>Использование только количественных показателей (например, длина текста) без учета семантики</p> <p>Вопрос: Кто из перечисленных ученых наиболее известен своими работами о «невидимом колледже» (invisible college) — неформальных сетях коммуникации между учеными, влияющих на развитие науки?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мануэль Кастельс 2. Диана Крейн (Diana Crane) 3. Пол Лазарсфельд 4. Джейкоб Морено <p>Вопрос: Что представляет собой матрица «акторы × артефакты» при построении многомодальной сети научного сообщества?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квадратная матрица, где строки и столбцы — это ученые, а ячейка показывает, сколько раз один цитирует другого 2. Прямоугольная таблица, где строки — это исследователи (акторы), столбцы — созданные ими объекты (публикации, картины, алгоритмы), а 1 на пересечении означает, что актер создал артефакт 3. Матрица, содержащая только нули и единицы, где 1 означает дружеские отношения между учеными 4. Матрица, где строки — это научные журналы, столбцы — годы издания, а ячейка содержит импакт-фактор
--	--	--

Тема 4 Роль социальных сетей в экономике и политике.

Темы для докладов:

1. Политические организации и партии в социальных сетях.

2. Организации местных сообществ в социальных сетях.
3. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте.
4. Кооперация, инновации и потоки знания.
5. Цифровые «эхо-камеры» и поляризация электората: как алгоритмы крадут консенсус
6. Политические боты и астротурфинг: искусственное создание «народной поддержки»
7. Сетевые эффекты в платформенной экономике: почему Uber и Airbnb побеждают благодаря не деньгам, а связям
8. Экономика внимания как битва за сети: как социальные платформы превращают политику в контент
9. Когда рынок и государство бессильны: самоорганизация через мессенджеры при стихийных бедствиях.

Тесты:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	ВОПРОСЫ
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>Применение сетевого анализа в менеджменте организации обычно следует определенной логике. Сначала необходимо определить границы сети (например, сотрудники одного отдела). Затем исследователь собирает данные о связях, используя («К кому вы обращаетесь за советом?»). После этого строится для визуализации структуры. Далее рассчитываются ключевые метрики, такие как для выявления неформальных лидеров. Наконец, результаты интерпретируются и используются для принятия управленческих решений (например, реорганизация команд).</p> <p>Установите последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социограмма (граф) 2. Генераторы имен 3. Центральность по степени ; 4. Выделить множество акторов
		<p>Процесс распространения инноваций через сетевые структуры включает несколько последовательных этапов. Сначала появляется — новый продукт или идея. Затем ключевую роль играют лидеры мнений, которые первыми принимают инновацию. После этого через слабые связи между разными кластерами информация передается в другие группы. Далее срабатывает— пороговый эффект, при котором инновация распространяется лавинообразно. Наконец, инновация становится мейнстримом и воспринимается как норма.</p> <p>Установите последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критическая масса 2. Инновация 3. Слабые связи 4. Ранние последователи (ранние адаптеры)
		<p>Анализ сетей корпоративных директоров строится по определенной методике. Первым шагом исследователь</p>

		<p>компаний, входящих в анализ (например, топ-100 по капитализации). Затем собираются данные кто входит в советы директоров каждой компании. После этого строится , где узлы — компании, а ребра появляются, если у них есть общий директор. Далее рассчитываются метрики, позволяющие выявить компании, соединяющие разные сектора экономики. Наконец, анализируется, как эти сетевые позиции влияют на принятие решений.</p> <p>Установите последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Двудольную сеть «компания — директора» 2.Персональный состав советов директоров 3.Сетевых брокеров (структурные дыры) 4.Определяет список
		<p>Влияние локальных сетей на большую политику проявляется через несколько этапов. Вначале формируются информация в местных сообществах (например, родительские комитеты или ТСЖ). Затем в этих сетях выделяются люди, обладающие доверием и связями. На этапе выборов эти лидеры мобилизуют свои сети через личные обращения, «сарафанное радио». Далее местная повестка (например, проблема закрытой школы) транслируется на уровень через депутатов или СМИ. Наконец, политики вынуждены учитывать консолидированную позицию местных сообществ.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Неформальных лидеров 2.Горизонтальные связи 3.Региональной или федеральной политики 4.Каналы мобилизации
		<p>Процесс самоорганизации местного сообщества через сетевые механизмы включает несколько этапов. Сначала возникает осознание общей проблемы (например, яма во дворе). Затем активисты используют чаты, очные встречи для обсуждения. На следующем этапе формируются инициативная группа и распределяются роли. Далее через сети запускается сбор подписей, поиск ресурсов. Наконец, при успехе проблема решается, а сетевая структура сохраняется для будущих действий.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повестка дня 2. Платформы коммуникации 3. Коллективное действие 4. Ядро сети
		<p>Развитие социального движения с точки зрения сетевого анализа проходит несколько фаз. На фазе 1 возникает сеть активистов, связанных общими ценностями. На фазе 2 сеть расширяется за счет слабых связей и привлечения сочувствующих. На фазе 3 движение использует структурные дыры для давления на элиты. На фазе 4 происходит институционализация — сеть превращается в формальную организацию (партию, НКО) с бюрократической структурой.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зрелости (мобилизации) 2.Институционализации 3.Зарождения 4.Эскалации
		<p>Сетевой анализ политических элит предполагает определенную последовательность действий исследователя. Сначала определяются политической</p>

		<p>элиты (например, члены правительства, крупные бизнесмены, лидеры партий). Затем собираются данные о связи между ними (совместная учеба, работа в одном совете директоров, родство). После этого строится социограмма и выделяются «клики» — плотно связанные группы. Далее анализируется, как посредничество между кластерами конвертируется в политическое влияние. Наконец, делаются выводы о степени консенсуса или фрагментации элиты.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и профессиональные связи 2. Сетевой граф 3. Структурная дыра (или позиция брокера) 4. Список ключевых акторов <p>Политическая партия использует сетевые стратегии для мобилизации избирателей в следующем порядке. Сначала партия выявляет местных лидеров, имеющих доверие в сообществах. Затем через этих лидеров партия внедряется в чаты, группы, встречи. Далее партия использует хабы для распространения своих лозунгов. На этапе голосования срабатывают личные обращения и напоминания. Наконец, после выборов партия поддерживает связь с сетями для обеспечения лояльности.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтальные сети местных сообществ 2. Сильные связи (доверительные отношения) 3. «Людей с сетевым капиталом» (хабов) 4. Каналы «сарафанного радио» <p>Сетевая форма организации (например, кластер или экосистема) развивается по определенным этапам. На первом этапе участники находят друг друга через слабые связи и обмениваются информацией. На втором этапе формируются нормы доверия и реципрокности. На третьем этапе появляются сетевые брокеры и координаторы. На четвертом этапе сетевая форма может трансформироваться либо в иерархию (слияние), либо распаться. На пятом этапе ... в случае успеха сеть стабилизируется и воспроизводит себя.</p> <p>Установите последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кристаллизации (формирование ядра) 2. Рутинизации 3. Эмерджентности (зарождения) 4. Институционализации норм 5. Кризиса или трансформации
--	--	--

Тема 5 Специфика анализа социальных сетей.

Темы для докладов:

1. Каковы основные принципы моделирования?
2. В чем специфика математических моделей как средства изучения социальных и социально-экономических процессов?
3. Какие классификации моделей Вам известны?
4. В чем состоят особенности моделирования социальных процессов?
5. Проблема границ сети: где заканчивается сообщество и начинается внешний мир?
6. Эго-сети против полных сетей: когда изучать «друзей одного человека», а когда — «всю компанию»
7. Динамические сети: как изучать дружбу, которая меняется каждую неделю?
8. Этика сетевого анализа: можно ли публиковать социограмму класса, где виден «изгой»?
9. Качественный сетевой анализ: как карта связей может быть текстом, а не картинкой
10. Социомapping или математическая теория графов: где заканчивается социология и начинается прикладная математика?

Вопросы для опроса:

1. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
2. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
3. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
4. С помощью каких видов потоков осуществляется сетевизация общества?
5. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
6. Перечислите основные понятия, при помощи которых описывается социальная сеть.
7. Что такое социальный капитал? Как можно капитализировать общественные отношения?
8. Расскажите о способах оценки социального капитала конкретной социальной сети.
9. Как применяется теория обмена к социальным сетям? Какие возможности дает эта модель?
10. Как можно экспериментально исследовать теории обмена в сетях?

Тема 6 Современные подходы к измерению сетевых данных

Темы для докладов:

1. Концептуальные вопросы изучения социальных сетей.
2. Сетевое проектирование.
3. Сети «эгоцентричные», «персонифицированные» и «обзорные».
4. Метод «звезд».
5. Сетевые данные и сетевая выборка. Источники сетевых данных.
6. Методика сбора сетевых данных.
7. Перепроверка результатов.
8. Эго-сети под бюджетным ограничением: как алгоритмы машинного обучения помогают собирать данные, когда люди не хотят делиться контактами;
9. Качественный сетевой анализ против количественного: когда цифры бессильны, а важна интерпретация связей;
10. Эпистемологические вызовы сетевых данных: проблема границ сети и «невидимых узлов».

Вопросы для опроса:

3. Какова модель перераспределения ресурсов в России? Какие еще возможны модели?
4. Почему изучение социальных сетей стало актуальным во второй половине XX века?
5. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
6. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
7. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
8. Каковы виды потоков, с помощью которых осуществляется сетевизация общества?
9. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
10. Почему при изучении социальных сетей в качестве математического аппарата используется теория графов?
11. Что такое принцип дискретности, как он связан с теорией графов?
12. Перечислите основные определения, при помощи которых описывается социальная сеть.
13. Что такое математическая модель? Опишите основные принципы моделирования социальных процессов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1,2

Опрос, доклад, практическое задание

КТ-2 Тема 3,4

Опрос, доклад, тестирование

КТ-3 Тема 5,6

Опрос, доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>

	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
<i>Итого максимально:</i>	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

3. Критерии оценивания опроса:

<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-50	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
<i>Грамотность изложения</i>	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
<i>Стилистика</i>	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

<i>Логика изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

Критерии оценивания для заочной формы обучения

1. Критерии оценивания устного опроса

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

2. Критерии оценивания практического задания.

- верно выполненные задания на основе практического материала.
- обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

3. Критерии оценивания тестирования

- Верный выбор варианта из предложенных, на выполнение выделяется фиксированное время

4. Критерии оценивания доклада

- Полнота доклада, использование теоретического и практического материала.
- Оформление презентации, ссылки.
- Соответствие регламенту, соблюдение норм устной речи.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена..

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решения практических заданий (кейсов).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к экзамену:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Сетивизация общества, ее последствия для личности и общества в целом
2. Роль информационных технологий в сетивизации общества
3. Социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения
4. Основные понятия, описывающие социальную сеть
5. Теория графов как математический базис изучения социальных сетей
6. Основные принципы моделирования социальных процессов
7. Достоинства и недостатки сетевых подходов
8. Совместное использование сетевых и статистических методов
9. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей
10. Информационное общество и социальные сети
11. «Теле» и «психосоциальная сеть» в концепции Дж.Морено
12. Основные понятия теории графов, используемые в социометрии
13. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
14. Субкультуры в социальных сетях
15. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей
16. Социальные сети и марковские процессы. Сетевой подход в теории игр.
17. Методологические проблемы сетевых измерений
18. Источники сетевых данных
19. Стратификация и сетевой анализ.
20. Отличия подхода нейронных сетей, преимущества и ограничения такого подхода
21. Обучение нейронной сети
22. Взаимосвязь сетевых подходов с теориями социального и человеческого капитала
23. Применение теории обмена к социальным сетям
24. Стохастические (термодинамические) модели больших социальных сетей
25. Сети ученых, артистов и художников

26. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте

Примерные практические задания (кейсы) для экзамена**Работая над кейсом, магистранты должны:**

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, магистрантам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Кейс №1

1. Выберите в периодической социологической литературе статью с описанием процедуры и результатов социологического исследования. Выделите акторов, которые являются объектами исследования. Для каждого актора заполните таблицу, в которой перечислите атрибуты актора, его взаимосвязи с другими акторами и характеристики этих взаимосвязей. Определите задачу-фильтр, по которой было проведено исследование. Подумайте, все ли способы получения и анализа данных были реализованы в исследовании. Выясните, что еще необходимо сделать, чтобы улучшить результаты исследования. Изобразите в графике идеальную структуру взаимодействия каждого актора с другими акторами, выделите самые сильные (весомые) связи.

Кейс №2

2. Перечислите социальные сети, которыми вы пользуетесь. Проведите их сравнительный анализ с точки зрения возможности использовать в качестве источника данных для анализа. Постройте структуру данных одной из социальных сетей. Опишите атрибуты узлов сети (акторов) и связей. Познакомьтесь с API выбранного портала социальных сетей.

Кейс №3

3. Предложите алгоритмы для измерения основных индикаторов отдельных акторов сети и сообществ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Очная форма обучения

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,</i>	40

<i>самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Заочная форма обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	5
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	4

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводит примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	3
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	2

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

3. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
4. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
5. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
6. С помощью каких видов потоков осуществляется сетевизация общества?
7. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
8. Перечислите основные понятия, при помощи которых описывается социальная сеть.
9. Что такое социальный капитал? Как можно капитализировать общественные отношения?
10. Расскажите о способах оценки социального капитала конкретной социальной сети.
11. Как применяется теория обмена к социальным сетям? Какие возможности дает эта модель?
12. Как можно экспериментально исследовать теории обмена в сетях?
13. Какие виды обмена бывают?
14. Какие мотивы существуют у участников сообществ к обмену?
15. Какова модель перераспределения ресурсов в России? Какие еще возможны модели?
16. Почему изучение социальных сетей стало актуальным во второй половине XX века?
17. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
18. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
19. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
20. Каковы виды потоков, с помощью которых осуществляется сетевизация общества?
21. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
22. Почему при изучении социальных сетей в качестве математического аппарата используется теория графов?

23. Что такое принцип дискретности, как он связан с теорией графов?
24. Перечислите основные определения, при помощи которых описывается социальная сеть.
25. Что такое математическая модель? Опишите основные принципы моделирования социальных процессов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Заякина Р.А. Синтетическая топология социальных сетей [Электронный ресурс]: монография/ Заякина Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91422.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данькин, М.А.. Влияние социальных сетей на нравственные ценности молодежи / М.А.Данькин.— [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics](http://www.sociology.ru). 2019, Issue 5, p5-8. 4р..
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisk5Ie46bVOsqyxTbWk63nn5Kx94um%2bSa2os0ewprBKnqeuUrGnuEqwlr9lpOrweezp33vy3%2b2G59q7RbCtt02yq7FLt5zxgeKz4Evk2%2bB7r6urTLKtsEWyrq9%2bq9jffbKj5Hq2puR5ta3ffOLavorj2ueLpOLfhuWz8I2k2uBV8d%2fmPvLX5VW%2fxKR57LOvS7Sut0%2byqLA%2b5OXwhd%2fqu4ji3MSN6uLSffbq&vid=1&sid=b3fabc15-4472-481f-bae4-fb80fa77add@redis>

8.2. Дополнительная литература

1. Биккулов А.С. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Биккулов А.С., Чугунов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68704.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции // Современная литературная теория: антология / Сост. И.В. Кабанова —М.: Изд-ва «Флинта», «Наука», 2004. —С. 258-271
3. Губанов Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>
4. [Докука С.В.](#) Практика использования онлайн-сетей // [Социологические исследования](#). - 2014. - № 1.
5. [Зайонц В.В.](#) Социально-антропологический подход к исследованию интернет-сообществ // [Журнал социологии и социальной антропологии](#). - 2011. -Т. XIV. - № 1 (54).
6. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс]/ Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66487.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности [Электронный ресурс]/ Плебанек О.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2012.— 352 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Усланер Э.М. Социальный капитал и Сеть / Э.М. Усланер // Ин-тернет в общественной жизни / Под ред. В.В. Геринг. –М.: Идея-Пресс, 2006.

1.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ

8.4 . Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

Материально-техническая база

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.