

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.09.01 Социология религии**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

### Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд.социол.наук., доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)  | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций  | Образовательный результат  |
|--|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|
|  | УК ОС-5         | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.2.                            | Проявляет гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителям и этнических и религиозных сообществ | 3-1. Знает как находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера<br>УК ОС-5.2. У-1<br>Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ   |
| На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/ Подготовка библиографич | ПКс-3           | Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности  | ПКс-3.2.                              | Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества   | ПКс-3.2. 3-1. Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными организациями и социальными институтами, в частности, государством, и институтами гражданского обществ<br><br>ПКс-3.2. 3-2. Знает методы прогнозного исследования<br><br>ПКс-3.2. 3-3. Знает методы |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>еского обзора, описывающего о актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций</p> |  |  |  |  | <p>социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования</p> <p>ПКс-3.2 У-1.<br/>Умеет определить цель и задачи прогнозного исследования, разработать его программу</p> <p>ПКс-3.2 У-2.<br/>Умеет применять различные социологические, математические, статистические методы, а также информационные и компьютерные технологии для сбора и обработки данных в ходе проведения прогнозного исследования</p> <p>ПКс-3.2 У-3.<br/>Умеет разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни</p> <p>ПКс-3.2 У-4.<br/>Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  | деятельности |
|--|--|--|--|--|--------------|

Таблица 1

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины «Социология религии» составляет 2 зачетные единицы / 72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

### На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На контроль предусмотрено 4 академических часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 История

Б1.О.02 Философия

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная структура и социальная стратификация

Б1.В.ДВ.03.01 Становление институтов гражданского общества в России  
Современные социологические теории

Б1.О.15 Социология

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.



Заочная форма обучения

| № п/п                    | Наименование тем и (или) разделов                          | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |  |                           |  |  |     |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|-------|---|--|---------------------------|--|--|-----|----|------------------------|------|----|--|
|                          |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |  |                           |  |  |     |    | Самостоятельная работа |      |    |  |
|                          |  |       | Период теоретического обучения  |  |                           |  | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |
|                          |  |       | Занятия лекционного типа  |  | Занятия семинарского типа |  | ИК                                       | КСР | КЭ |                        |      |    |  |
| Л                        | ВЛ   | ЛР    | ПЗ  |  |                           |  |  |     |    |                        |      |    |  |
| Тема 1                   | Социология религии как наука                               | 17    | 2   |  |                           |  |  |     |    |                        |      | 15 | ПЗ/Д   |
| Тема 2                   | Социология религиозных систем                              | 17    | 2   |  |                           |  |  |     |    |                        |      | 15 | Д/ПЗ   |
| Тема 3                   | История социологии религии: социологические теории религии | 17    |   |  | 2                         |  |  |     |    |                        |      | 15 | Д/ПЗ   |
| Тема 4                   | Религия и общество   | 17    |   |  | 2                         |  |  |     |    |                        |      | 15 | Д/Т  |
| Промежуточная аттестация |  | 4     |   |  |                           |  |  |     | 4  |                        |      |    | Зачет  |
| Итого                    |  | 72    | 4   |  | 4                         |  |  |     | 4  |                        |      | 60 |  |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование

ПЗ – практическое задание

Д- доклад

## 3.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология религии как наука. УК ОС-5.2.,ПКс-3.2.

Предмет и метод социологии религии. Социология религии как междисциплинарная область исследования. Религиоведение и социология религии: общее и особенное. Методологические основы науки о религии: принципы и парадигмы. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология). Сущность религии. Основные понятия социологии религии. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении. Логическое обоснование веры – искушение рационализмом. Религия как ядро фундаментальных убеждений, как целостное мировоззрение генерализованной «картины мира».

### Тема 2. Социология религиозных систем. УК ОС-5.2.,ПКс-3.2.

Классификация религий. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм. Национальные (локальные) и мировые религии. Эволюция национальных религий к национально-государственным. Современные формы религий. Культы и течения. Христианство. Византийское и русское православие. Раскол Церкви и Реформация. Католицизм протестантизм. Ислам. Религиозная картина современного мира.

### Тема 3. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины. УК ОС-5.2.,ПКс-3.2.

Социологические теории религии. «Критика религии» как предпосылка социологии религии. Эволюция взглядов на религию в XVIII-XIX вв. Формирование воззрений на религию в теоретических концепциях Нового времени. Взгляды французских просветителей на религию. Локк «Письма о веротерпимости». Взгляды на религию в рамках идеалистической немецкой философии (И.Кант, Гегель). Критика религии как формы отчуждения (Фейербах, Маркс). Работа Фейербаха «Сущность христианства». Возникновение и развитие социологии религии. Позитивизм – функция религии и науки в обществе: религия как фактор социальной интеграции (О. Конт) и социального контроля (Спенсер). Общие основы и различия теоретических подходов к социологической интерпретации религии. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. «Священные вещи» и их социальная функция. Религия и социальное изменение: М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества.

### Тема 4. Религия и общество. УК ОС-5.2.,ПКс-3.2.

Структура религии. Религиозное сознание. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность. Символичность и аллегоричность религиозного сознания. Религиозная деятельность. Виды религиозной деятельности. Культ. Предмет культовой деятельностью. Религиозные отношения.

Носители религиозной деятельности. Социальные закономерности развития и функционирования религии. Функции религии. Связь религии с системой социальных институтов. Процессы сакрализации и секуляризации. Религия как феномен культуры. Сотериологическая, культурная, социальная функции. «Душеспасительная» функция (по отношению к личности). «Культурная» функция (по отношению к познанию и творчеству). «Мирская» функция (по отношению к обществу). Общий взгляд на функции религии. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую. Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы. Религия: образ и стиль жизни. Взаимосвязь религии, экономики и политики. Государство и религиозные объединения: политико-правовые проблемы взаимоотношений. Религия и церковь в светском государстве. Государственно- церковные отношения в прошлом и настоящем. Специфика положения религиозных организаций в истории России. Динамика правового статуса Русской Православной церкви на разных этапах истории России. государственной религии, к тоталитарному атеистическому государству и к свободе совести. Закон о «Свободе совести и религиозных объединениях». Права верующих и неверующих в светском государстве. Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести. Проблема религиозной толерантности. Религия в современном обществе: Церковь и секта. Типология религиозных организаций. Церковь и секта. Секты и деноминации в современной России.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>   |  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

**На очной и заочной форме обучения:**

Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Социология религии как наука**

**Темы для докладов на семинаре.**

1. Предмет и метод социологии религии.
2. Социология религии как междисциплинарная область исследования.
3. Религиоведение и социология религии: общее и особенное.
4. Методологические основы науки о религии: принципы и парадигмы.
5. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры,

закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология).

6. Сущность религии. Основные понятия социологии религии.
7. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении.
8. Логическое обоснование веры – искушение рационализмом.

**Практическое задание.** Религия как ядро фундаментальных убеждений, как целостное мировоззрение генерализованной «картины мира».

## **Тема 2. Социология религиозных систем**

Классификация религий. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм. Национальные (локальные) и мировые религии. Эволюция национальных религий к национально-государственным. Современные формы религий. Культы и течения. Христианство. Византийское и русское православие. Раскол Церкви и Реформация. Католицизм протестантизм. Ислам. Религиозная картина современного мира.

### **Темы для докладов на семинаре**

1. Классификация религий.
2. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм.
3. Национальные (локальные) и мировые религии.
4. Эволюция национальных религий к национально-государственным.
5. Современные формы религий. Культы и течения.
6. Христианство. Византийское и русское православие.
7. Раскол Церкви и Реформация.
8. Католицизм протестантизм. Ислам.
9. Религиозная картина современного мира.

### **Практические задания.**

В одной из молитв бушменов содержится следующая просьба:

О луна, лежащая здесь,  
ты должна взглянуть на эту стрелу,  
Чтобы я мог ею застрелить завтра газель

Охарактеризуйте религиозные представления бушменов.

## **Тема 3. История социологии религии: социологические теории религии**

### **Темы для докладов на семинаре.**

1. Социологические теории религии.
2. «Критика религии» как предпосылка социологии религии. Эволюция взглядов на религию в XVIII-XIX вв.
3. Формирование воззрений на религию в теоретических концепциях Нового времени. Взгляды французских просветителей на религию. Локк «Письма о веротерпимости».
4. Взгляды на религию в рамках идеалистической немецкой философии (И.Кант, Гегель). Критика религии как формы отчуждения (Фейербах, Маркс). Работа Фейербаха «Сущность христианства».
5. Возникновение и развитие социологии религии. Позитивизм – функция религии и

- науки в обществе: религия как фактор социальной интеграции (О. Конт) и социального контроля (Спенсер).
6. Общие основы и различия теоретических подходов к социологической интерпретации религии.
  7. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов.
  8. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. «Священные вещи» и их социальная функция.
  9. Религия и социальное изменение: М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».
  10. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему.
  11. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества.

**Практическое задание №1** Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).

**Задание №2.** О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:

Весь день в аренах длились игры,  
 умолк недавно цирка рев;  
 спят, пресытятся, львы и тигры,  
 на искаженных трупах дев.  
 в прозрачном светится тумане  
 палат и храмов длинный ряд;  
 вдоль пышных улиц христиане,  
 смолой облитые горят.

#### **Тема 4. Религия и общество**

##### **Темы для докладов на семинаре**

1. Структура религии. Религиозное сознание. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность.
2. Религиозные отношения. Носители религиозной деятельности.
3. Социальные закономерности развития и функционирования религии. Функции религии.
4. Связь религии с системой социальных институтов. Процессы сакрализации и секуляризации.
5. Религия как феномен культуры. Сотериологическая, культурная, социальная функции. «Душеспасительная» функция (по отношению к личности).
6. «Культурная» функция (по отношению к познанию и творчеству). «Мирская» функция (по отношению к обществу).
7. Общий взгляд на функции религии. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.
8. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства.
9. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных

- перегруппировках – переходах из одной религии в другую.
10. Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы. Религия: образ и стиль жизни.
  11. Взаимосвязь религии, экономики и политики.
  12. Государство и религиозные объединения: политико-правовые проблемы взаимоотношений. Религия и церковь в светском государстве.
  13. Динамика правового статуса Русской Православной церкви на разных этапах истории России.
  14. Типология религиозных организаций. Секты и деноминации в современной России. Практическое задание. Религия в современном обществе: Церковь и секта.

### Примерные тестовые задания

1. Какой метод социологии религии заключается в сопоставлении религиозных явлений, возникающих в различных культурных условиях?
  - 1) Кросс-культурный анализ;
  - 2) Метод эксперимента;
  - 3) Метод опроса.

| Мировые религии  | Особенности   |
|--|---|
| <p><i>I. Христианство</i></p> <p><i>II. Ислам</i></p> <p><i>III. Буддизм</i></p> | <p>а) Не монотеистическая религия — буддисты не признают существование единого Бога, чья воля влияет на жизнь.</p> <p>б) Включает три официальных направления: православие, католицизм и протестантизм, а также множество непризнанных сект.</p> <p>в) Придерживается строгого монотеизма, признавая Аллаха единственным Создателем и Властелином всего сущего.</p> |

Одним из основоположников социологии религии, чьим трудом написаны «Элементарные формы религиозной жизни», является:

- 1) Э. Дюркгейм;
  - 2) К. Маркс;
  - 3) М. Вебер.
3. Как трактовал религию З. Фрейд?
    - 1) Религия представляет собой защитный способ человека, реакцию на враждебное социальное начало, которое подавляет его природные инстинкты;
    - 2) Религия – это определенная система обрядов, верований и практик по отношению к вещам и явлениям, которые люди считают священными;
    - 3) Религия является человеческим феноменом, соединившим воедино культурную, личностную и социальную системы.
  4. Какое-либо символическое действие, которое лишено цели и рационального объяснения, но совершается регулярно, называется:
    - 1) Ритуалом;
    - 2) Обетом;
    - 3) Мифом.
  5. Что представляет собой символ в социологии религии?
    - 1) Это какой-либо образ или знак, который воплощает идею или вещь;
    - 2) Это знак письменности;
    - 3) Это запрет на совершение какого-либо действия под угрозой расправы.

5. Предметом социологии религии выступают:

- 1) Появление и функционирование различных религиозных групп;
- 2) Общественные отношения в сфере религии;
- 3) Учения о вере, ритуалах, обрядах и религиозных канонах.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ 2                           | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ 3                           | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ 4                           | 100   | 0,15                               | 15  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Доклад

Практическое задание.

**КТ – 2.**

**Тема 2.**

Доклад

Практическое задание.

**КТ – 3.**

**Тема 3.**

Практическое задание.Доклад.**КТ – 4.****Тема 4.**Доклад.*Тестирование*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>                      |
| <i>Характер подачи материала</i>   | <i>0-20</i>     | <i>Использование презентации</i>   |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-20</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| <b>Итого максимально:</b>          | <b>100</b>      |  |

*2. Критерии оценивания результатов тестирования:*

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                  |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>     |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до</i>     |

|                    |     |  |
|--------------------|-----|--|
|                    |     | 74%  |
|                    | 75  | Количество правильных ответов от 75% до 84%  |
|                    | 100 | Количество правильных ответов от 85% до 100% |
| Итого максимально: | 100 |  |

3. Критерии оценивания практического задания:

| Критерии оценки                            | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|--|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i>         | 0-20            | <i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>                      |
| <i>Уровень индивидуального выступления</i> | 0-20            | <i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>                               |
| <i>Стилистика</i>                          | 0-20            | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>                    | 0-20            | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>                      | 0-20            | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:                         | 100             |  |

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения**

| Наименование тем | Оценочные средства<br>(формы текущего контроля) | Критерии оценивания |
|------------------|---|---------------------|
|                  |   |                     |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| <p>Тема 1. Тема 1.<br/>Социология<br/>религии как<br/>наука.</p>                                   | <p>Практическое задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>  |
| <p>Тема 2.<br/>Социология<br/>религиозных<br/>систем</p>   | <p>Практическое задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>  |
| <p>Тема 3.<br/>История<br/>социологии<br/>религии:<br/>социологически<br/>е теории<br/>религии</p> | <p>Доклад</p>               | <p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.</li> </ul> |
|  | <p>Практическое задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> </ul>   |

|                               |                      |   |
|-------------------------------|----------------------|---|
|                               |                      | Использование конкретных примеров и данных (доказательность).   |
| Тема 4.<br>Религия и общество | Доклад               | Соответствие содержания и структуры доклада его названию;<br><br>- Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;<br><br>- Умение работать с разнообразными источниками;<br><br>- Логическое и структурное расположение материалов доклада;<br><br>- Язык, стиль и грамотность изложения;<br>- Обоснованность и аргументированность выводов;<br>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);<br>- Качество оформления работы;<br>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;<br>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;<br>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада. |
|                               | Практическое задание | - Понимание сущности задания;<br>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);<br><br>- Решение аналитической задачи;<br><br>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);<br>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).  |
|                               | Тест                 | - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  |

### **Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация— в форме зачета, который проводится по вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет социологии религии: понятие, особенности. Методология социологии религии

2. Религия в социологических концепциях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социологическое исследование религии: специфика подхода М. Вебера
4. Протестантская этика и генезис капитализма в социологии М. Вебера. Классификация религиозно-этических систем М. Вебером
5. «Парадокс религии» в социологии Г. Зиммеля. Религия как «форма наличного бытия»: Г. Зиммель
6. Религия как символическая система в социологической концепции Э. Дюркгейма. Религия как общественный интегратор и транслятор культуры: Э. Дюркгейм
7. Социокультурная динамика и религия: П. Сорокин. Религия в концепции социального действия Т. Парсонса
8. Структурно-функциональный подход к религии Б. Малиновского
9. Религия и диалектика секуляризации: Ю. Хабермас
10. Религиозная коммуникация в социологии Н. Лумана. Религия как «символический универсум» в социологии Т. Лукмана
11. Социологическая концепция религии П. Бергера
12. Качественные методы сбора и анализа социологической информации в сфере религии
13. Количественные методы сбора и анализа социологической информации в области религии
14. Религия и общество в контексте цивилизационного подхода
15. Общество и религия в аспекте формационного подхода
16. Компенсаторная функция религии (К.Маркс). Мировоззренческая функция религии (М.Вебер, Р.Белла, Э.Фромм)
17. Интегрирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс)
18. Регулирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Р.Радклиф-Браун)
19. Функция социализации (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).Эйфорическая функция (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский)
20. Функция трансляции (Э.Дюркгейм). Легитимизирующая функция (Т.Парсонс)
21. Религиозная община и религиозная общность
22. Церковь как тип религиозной организации
23. Секта: основные характеристики типа религиозной организации
24. Религия и политика. Религия и государство
25. Религия и культура. Религия и нравственность

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

| ТИП ЗАДАНИЯ   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ  | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br><br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | 1. Какой метод социологии религии заключается в сопоставлении религиозных явлений, возникающих в различных культурных условиях?<br>1) Кросс-культурный анализ;<br>2) Метод эксперимента;<br>3) Метод опроса. |
|   |  | 2. Одним из основоположников социологии  |

|  | <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).</p>  | <p>религии, чьим трудом написаны «Элементарные формы религиозной жизни», является:</p> <p>1) Э. Дюркгейм;<br/>2) К. Маркс;<br/>3) М. Вебер.</p>   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
|--|---|---|---------|------------|------------|---|----------|---|-----------------|---|--------|------------|----------|-------------------------------------|------------|---|-----------------|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).</p> | <p>1. Установите соответствие между религиями и их содержанием</p> <table border="1" data-bbox="874 465 1466 1368"> <thead> <tr> <th>Религии</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Буддизм</td> <td>а) Включает три официальных направления: православие, католицизм и протестантизм, а также множество непризнанных сект</td> </tr> <tr> <td>2. Ислам</td> <td>б) Не монотеистическая религия — буддисты не признают существование единого Бога, чья воля влияет на жизнь.</td> </tr> <tr> <td>3. Христианство</td> <td>в) Придерживается строгого монотеизма, признавая Аллаха единственным Создателем и Властелином всего сущего.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Поставьте в соответствие термин и его содержание</p> <table border="1" data-bbox="874 1469 1466 1919"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ислам</td> <td>а) Зародилось в I веке в Палестине.</td> </tr> <tr> <td>2. Буддизм</td> <td>б) Зародился в начале VII века в Западной Аравии, в городе Мекке.</td> </tr> <tr> <td>3. Христианство</td> <td>в) Возник в Древней Индии в VI–V веках до н. э.</td> </tr> </tbody> </table> | Религии | Содержание | 1. Буддизм | а) Включает три официальных направления: православие, католицизм и протестантизм, а также множество непризнанных сект | 2. Ислам | б) Не монотеистическая религия — буддисты не признают существование единого Бога, чья воля влияет на жизнь. | 3. Христианство | в) Придерживается строгого монотеизма, признавая Аллаха единственным Создателем и Властелином всего сущего. | Термин | Содержание | 1. Ислам | а) Зародилось в I веке в Палестине. | 2. Буддизм | б) Зародился в начале VII века в Западной Аравии, в городе Мекке. | 3. Христианство | в) Возник в Древней Индии в VI–V веках до н. э. |
| Религии  | Содержание  |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 1. Буддизм   | а) Включает три официальных направления: православие, католицизм и протестантизм, а также множество непризнанных сект   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 2. Ислам   | б) Не монотеистическая религия — буддисты не признают существование единого Бога, чья воля влияет на жизнь.   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 3. Христианство  | в) Придерживается строгого монотеизма, признавая Аллаха единственным Создателем и Властелином всего сущего.   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| Термин   | Содержание  |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 1. Ислам   | а) Зародилось в I веке в Палестине.   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 2. Буддизм   | б) Зародился в начале VII века в Западной Аравии, в городе Мекке.   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| 3. Христианство  | в) Возник в Древней Индии в VI–V веках до н. э.   |   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких</p>         | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</p>   | <p>1. Особенности Христианства</p> <p>а) Включает три официальных направления: православие, католицизм и протестантизм, а также</p>   |         |            |            |   |          |   |                 |   |        |            |          |                                     |            |   |                 |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   | <p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>   | <p>множество непризнанных сект.</p> <p>б) Основные регионы распространения: Европа, Америка, Австралия, Россия, большая часть Африки.</p> <p>в) Социальная мобильности</p> <p>г) В 1054 году произошёл раскол христианской церкви на католическую (с центром в Риме) и православную (с центром в Константинополе).</p> <hr/> <p>2. Общие черты мировых религий включают:</p> <p>а) веру в высшую силу или бога</p> <p>б) моральные предписания</p> <p>в) ритуалы и обряды</p> <p>г) стремление ответить на вопросы о смысле жизни и философии</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p> | <p>1. Выстройте в хронологическом порядке время появления мировых религий.</p> <p>а) Христианства</p> <p>б) Буддизм</p> <p>в) Ислам</p> <hr/> <p>2. Установите правильную последовательность этапов развития религии</p> <p>а) Средневековье</p> <p>б) Новое время</p> <p>в) Древность</p> <p>г) Первобытность</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта</p>  | <p>1. Кто автор книг Ветхого Завета?, Что собой представляет эта книга? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) выдающиеся представители еврейского народа — судьи, цари, священники и пророки</p> <p>б) Библия — Священное Писание Ветхого и Нового Завета — состоит из множества книг, которые написали разные люди (и не все из них нам известны)</p> <p>в) ученики Иисуса Христа, апостолы</p> <hr/> <p>2. Цель вашего исследования — причины обращения молодежи к религии. Обоснуйте свою</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>   | <p>точку зрения.</p> <p>а) активность по поиску наиболее высокооплачиваемой работы</p> <p>б) поиск смысла в нестабильном и быстроменяющемся мире.</p> <p>в) экономические проблемы</p> <p>г) неудачи в личной жизни</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> | <p>1. Вам необходимо оценить причины обращения людей к религии. Какие методы сбора и анализа информации Вы для этого будете использовать? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Вам необходимо обосновать как технологические изменения — автоматизация и цифровизация не меняют мотивы обращения к Богу. Аргументируйте свою точку зрения.</p> |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

#### **На очной форме обучения:**

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>  | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i> | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа</i>  | 20-29              |

|   |      |
|---|------|
| <i>явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>  |      |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i> | 0-19 |

### **На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

### ***Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем***

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>   | <b>РЕЗУЛЬТАТ</b> |
|--|------------------|
| Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями               | зачтено          |
| Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено) | Не зачтено       |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается

практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/584214> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Гараджа, В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2015 — 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486511>
3. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. / Добренёв В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>
4. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие/ Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 88 с.; 5. Социология: учеб. пособие / Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 276 с.; 6. Социология: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]; —3-е изд. - М.: Гардарики, 2012. – 512 с.;

### 7.2.Дополнительная литература

1. История и социология религии [Электронный ресурс]: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 156 с. - Режим доступа:

1.1. <http://znanium.com/catalog/product/948157>

- 2.Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Апанасенок. -М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012 -208 с.- Режим <http://znanium.com/catalog/product/309995>

3. *Миронов, Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584817> (дата обращения: 09.03.2026).

4. Социология: Учебник для бакалавров./ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов -6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>

5. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882965>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12декабря 1993г.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

**Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                       |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий       |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)  |
| 5.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>   |