

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.10.2024 09:11:04
Уникальный идентификатор документа:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСПО
_____ А.А. Дочкина
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 География
(индекс, наименование дисциплины)
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
(код, наименование специальности)
Специалист по туризму и гостеприимству
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)
Год набора – 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 5
От «30» мая 2023 г

Санкт–Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Дочкина Д.А., преподаватель ФСПО

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

РПД 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» рассмотрена на заседании цикловой (методической) комиссии протокол от 30 мая 2023 № 5.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов, 4 часа консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	31
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация -1 семестр –ДФК, 2 семестр-экзамен	6

2.2. Тематический план и краткое содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	1 семестр	
Тема 1. Предмет экономической и социальной географии	<p>Содержание (лекция)</p> <p>1. История становления экономической и социальной географии как науки.</p> <p>2. Развитие социальной географии.</p> <p>3. Предметные, проблемные и методические связи с другими науками.</p> <p>4. Термины и понятия.</p>	8
	Самостоятельная работа подготовка сообщений - Проблемы охраны окружающей среды.	
Тема 2. Формирование современной политической карты мира. Типология стран.	<p>Содержание (лекция)</p> <p>1. Этапы формирования политической карты мира.</p> <p>2. Типология стран современного мира.</p> <p>3. Группировка стран по уровню экономического развития.</p>	3
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга.	
Тема 3. «Государственный строй стран мира»	<p>Практические занятия</p> <p>Составление систематизирующей таблицы:</p> <p>1. Формы организации государства.</p> <p>2. Государственный строй: формы правления.</p> <p>3. Государственный строй: административно-территориальное деление.</p>	7
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды своего региона.	
Тема 4. География мировых природных ресурсов.	<p>Практические занятия</p> <p>Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых и районы выгодных территориальных сочетаний.</p>	6
Тема 5. Численность и воспроизводство населения мира.	<p>Содержание (лекция):</p> <p>1. Динамика численности населения мира.</p> <p>2. Понятие о воспроизводстве населения.</p> <p>3. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода.</p> <p>4. Демографическая политика.</p>	3
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблема предотвращения глобального изменения климата.	
Тема 6. Состав населения	<p>Содержание (лекция)</p> <p>Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p>	3
Тема 7. Миграция населения	<p>Содержание (лекция)</p>	3

	Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.	
Тема 8. Урбанизация	Содержание (лекция) 1. Понятие урбанизации. 2. Предпосылки урбанизации. 3. Процесс урбанизации 4. Понятие рурализации. 5. «Урбанизация природы». 6. Урбанизация и политические процессы в государстве.	3
Тема 9. Структура городского пространства: от античного города к индустриальному мегаполису.	Содержание (лекция) 1. Структурно-функциональные элементы городского пространства. 2. Дифференциация городского пространства. 3. Зоны компактного проживания этнических и социально-профессиональных групп.	3
Консультация		1
2 семестр		
Тема 10. Научно-техническая революция.	Содержание (лекция) 1. Характерные черты - Универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности - Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление - Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост наукоемкости производства - Военно-техническая революция: совершенствование видов вооружения и экипировки 2. Составные части НТР - Наука. - Технология: повышение эффективности производства. - Функции: трудосберегающая, ресурсосберегающая, природоохранная - Производство: - электронизация - комплексная автоматизация - перестройка энергетического хозяйства - производство новых материалов - ускоренное развитие биотехнологии о космизация • Управление: информатизация и кибернетический подход	3

		3.Облик производства в конце <u>XX</u> — начале <u>XXI</u> вв.	
Тема 11. Мировое хозяйство		Содержание (лекция) 1.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 2.Этапы развития мирового хозяйства 3.Законы и закономерности развития мирового хозяйства 4.Система мировых хозяйственных связей 5.Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйств	3
		Самостоятельная работа подготовка сообщений. Демографическая проблема	
Тема 12. Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны		Практические занятия Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны	6
Тема 13. География промышленности.		Практические занятия Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей <u>промышленности мира.</u>	6
		Самостоятельная работа подготовка сообщений Ликвидация экономической и социальной отсталости.	
Тема 14. География сельского хозяйства и рыболовства		Практические занятия 1. Составление схемы структуры сельского хозяйства. 2. Определение размещение главных районов сельскохозяйственного производства.	6
Тема 15. География транспорта		Содержание (лекция) 1. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. 2.Оценка степени его развития. 3. Составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов мира.	3
		Самостоятельная работа подготовка сообщений Глобальные прогнозы и гипотезы.	
Тема 16. Международные экономические отношения		Содержание (лекция) 1. Понятие «Международные экономические отношения». 2. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения. 3. Формы международных экономических отношений.	3

Тема 17. Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание (лекция): 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы: внутренние различия. 3. Население: воспроизводство, национальный состав.	3
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Стратегия устойчивого развития.	
Тема 18. География расселения и хозяйства	Содержание (лекция) 1. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	3
Тема 19. Европейский союз - географические предпосылки образование	Содержание (лекция) 1. Географические предпосылки европейской интеграции. 2. Механизмы экономической и политической интеграции.	3
Консультация		1
	ВСЕГО по дисциплине	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» или кабинета «Географии»

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 176с.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. орг.; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 160с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Официальный сайт Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. simvolika. rsl. ru/](http://www.simvolika.rsl.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.

изменениями под влиянием различных факторов	
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отрадающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет

Сопоставлять географические карты разной тематики	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Знания:	
- Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.

Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Географические аспекты глобальных проблем человечества	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?
3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
5. Классификация стран по форме правления и форме АД.
6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
10. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Половой состав населения Земли.
13. Размещение населения по планете.
14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.