

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 00:10:56
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юридическая деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 «СОЦИОЛОГИЯ»

_____40.03.01 Юриспруденция_____

(код, наименование направления подготовки/специальности)

_____очная/очно-заочная/заочная_(на базе ВО и СПО)

(формы обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
Профессор кафедры социальных технологий
Козырева Лариса Дмитриевна

Руководитель образовательной программы

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права,
кандидат юридических наук, доцент

РП одобрена на заседании кафедры Протокол от 24.04.2024 № 4

В новой редакции Б1.О.02 «СОЦИОЛОГИЯ»

одобрена на заседании кафедры. Протокол от 24 апреля 2024 год № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	23
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Нормативные правовые документы.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Иные источники.....	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УКОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УКОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции.
УКОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УКОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции
УКОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УКОС-5.1	УКОС 5.1. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.О.02 «Социология»** у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
	УКОС-1	<p>на уровне знаний: гражданская позиция, мировоззренческая позиция</p> <p>на уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.</p> <p>на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>
	УКОС-3	<p>на уровне знаний: в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.</p> <p>на уровне умений: -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации;-применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;-определять способ обработки информации;-использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;-применять техники и приемы эффективного общения;-объяснять феномены общения;- устанавливать доверительные взаимоотношения.</p> <p>на уровне навыков: - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы;-организовывать эффективную работу группы.</p>
	УКОС-5	<p>на уровне знаний: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p>на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам</p>

	<p>толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов (54 астрон. час.).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультация	
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад, Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Консультация	
Самостоятельная работа	56
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад, Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8

Лекции	4
Практические занятия	4
Консультация	
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Юридическая деятельность» и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса, очно-заочной формы - в 1 семестре 1 курса, заочной формы - в 1 и 2 семестре 1 курса. **Дисциплина взаимосвязана с:**

Б1.Б.01 Философия

Б1.Б.09 Теория государства и права

Б1.Б.10 История государства и права России

Б1.Б.11 История государства и права зарубежных стран

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОГ	ЛР/ДОГ	ПВ/ДОГ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2		2		5	УО*, Т**, Д***
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	9	2		2		5	УО, Т, Д, Дс****
Тема 4	Личность	9	2		2		5	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 8	Социальные изменения	9	2		2		5	
Промежуточная аттестация								Зачет
	ВСЕГО:	72	16		16		40	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	1		1		7	УО, Т, Д

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОГ	ЛР/ДОГ	ПВ/ДОГ	КСР		
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	1		1		7	УО, Т, Д
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	9	1		1		7	УО, Т, Д, Дс
Тема 4	Личность	9	1		1		7	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	1		1		7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9	1		1		7	УО, Т, Д
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	9	1		1		7	УО, Т, Д
Тема 8	Социальные изменения	9	1		1		7	
Промежуточная аттестация								зачет
ВСЕГО:		72	8		8		56	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	9			1		8	УО, Т, Д
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	9			1		8	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9			1		8	УО, Т, Д
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	9	1				8	УО, Т, Д
Тема 8	Социальные изменения	8			1		7	
Промежуточная аттестация		4						зачет
ВСЕГО:		72	4		4		60	

УО* - устный опрос, Т** - тестирование, Д*** - доклад Дс**** - дискуссия

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического

исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования. Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера. Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия. Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности. Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия. Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения. Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	УО, Т, Д
Тема 2. Становление и развитие социологии	УО, Т, Д
Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура	УО, Т, Д, Дс
Тема 4. Личность	УО, Т, Д, Дс
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	УО, Т, Д
Тема 6. Социальный институт и социальная организация	УО, Т, Д
Тема 7. Массовое поведение и социальное движение	УО, Т, Д
Тема 8. Социальные изменения	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования
11. Каковы структура программы социологического исследования?
12. Как правильно сформулировать проблему исследования?
13. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
14. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
15. Что определяет выбор методов социологического исследования?
16. Что такое выборка и генеральная совокупность?
17. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
18. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Тема 5 Социальный институт и социальная организация

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 8. Социальные изменения

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальным силам и субъектам современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества

5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналь», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамики
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 4. Личность

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

1. К. Маркса

2. Т. Парсонса
3. О. Конта
4. Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

1. объект
2. предмет
3. функции
4. методы

Общество в социологии – это:

1. саморазвивающаяся система
2. сумма отдельных индивидов
3. часть живой природы
4. объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

1. опрос
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. эксперимент

Генеральная совокупность – это:

1. количественная характеристика объекта исследования
2. качественная характеристика объекта исследования
3. руководители организаций одной отрасли
4. группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

1. способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
2. объем выборки
3. временные рамки исследования
4. место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

1. характеристики проблемной ситуации
2. составления анкеты
3. формирования выборки
4. инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

1. социальному статусу
2. социальным функциям
3. социальным отношениям
4. социальным действиям

У человека одновременно может быть:

1. только один статус
2. множество статусов
3. только предписанные статусы
4. только достигнутые статусы

В результате социализации:

1. повышается уровень образования
2. растет уровень жизни
3. формируется личность

4. возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

1. объект и субъект
2. субъект и объект
3. субъект и субъект
4. объект и объект

Социальные институты появляются для:

1. удовлетворения потребностей общества
2. подготовки социальных работников
3. сохранения мира
4. воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

1. социальный институт
2. социальная группа
3. социальный институт и социальная группа
4. социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

1. доходы, власть, образование, престиж профессии
2. доходы, власть, образование, возраст
3. пол, возраст, национальность, вероисповедание
4. власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

1. изменение должности
2. женитьба (замужество)
3. переезд из одного города в другой
4. перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:

1. только один статус
2. множество статусов
3. только предписанные статусы
4. только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

1. простом случайном
2. гнездовом
3. многоступенчатом
4. квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

1. разведывательное
2. аналитическое
3. пилотажное
4. описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

1. социометрический метод
2. бытовой метод
3. поведенческий метод
4. бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

1. метод опроса
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

1. бихевиоризм
 2. этнометодология
 3. теория социального конфликта
 4. символический интеракционизм
- Автором метода социометрии является

1. У. Самнер
2. Дж. Морено
3. А. Смолл
4. Л. Уорд

Автором теории структурного функционализма является

1. П. Сорокин
2. Ф. Теннис
3. У. Смолл
4. Т. Парсонс

Автором феноменологической социологии является

1. Т. Кун
2. А. Шюц
3. А. Смолл
4. Г. Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

1. У. Самнер
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер
4. Г. Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

1. фильтр
2. закрытый
3. контрольный
4. открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы,

- это вопрос

1. фильтр
2. открытый
3. закрытый
4. контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление,

Э. Дюркгейм называл

1. социальной связью
 2. солидарностью
 3. социальным фактом
 4. социальным отношением
1. Г. Тард разработал теорию
 2. личностных черт
 3. подражания
 4. конвергенции
 5. заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное — к сравнительному исследованию можно отнести

1. аналитическое, полевое, панельное
2. когортное, панельное

3.полевое

4.полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

1.только функционализм

2.теорию конфликта, интеракционизм

3.только социологию семьи

4.функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

1. только 2

2. 2, 3, 4

3. 1, 2

4. 1, 2, 3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе одними и теми же методами, - это исследование

1.полевое

2.повторное

3.аналитическое

4.точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

1.разведывательное, сравнительное, описательное

2.разведывательное, описательное, аналитическое

3.разведывательное, сравнительное, аналитическое

4.сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

1.Р.Парк

2.Т.Парсонс

3.П.А.Сорокин

4.Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

1.Г.В.Плеханов

2.Р.Парк и Э.Берджесс

3.К.Маркс и Ф.Энгельс

4.В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

1.Г.Тард

2.Дж.Хоманс

3.Р.Мертон

4.Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

1.эксперимент

2.полевое исследование

3.социометрия

4.наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

1.случайной

2.пропорциональной

3.многоступенчатой

4.серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- 1.наблюдения
- 2.эксперимента
- 3.опроса
- 4.контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- 1.социальный организм
- 2.социальный механицизм
- 3.социальный дарвинизм
- 4.позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

- 1.выборка
- 2.отчет
- 3.программа исследования
- 4.рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

- 1.частно-научным
- 2.всеобщим
- 3.общенаучным
- 4.естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

- 1.информационная
- 2.практическая
- 3.теоретико-познавательная
- 4.мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

- 1.социальным бихевиоризмом
- 2.теорией обмена
- 3.теорией символического интеракционизма
- 4.этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

- 1.теории обмена
- 2.символического интеракционизма
- 3.этнометодологии
- 4.теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления требующее проверки, - это

1. методология
2. проблема
3. интерпретация понятий
4. гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

- 1.социальным взаимодействием
- 2.социальной закономерностью
- 3.социальным отношением
- 4.тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

- 1.аналитического
- 2.описательного
- 3.разведывательного
- 4.сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

- 1.Н.К.Михайловский
- 2.Л.И.Мечников
- 3.П.Бакунин
- 4.М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

- 1.П.А.Сорокина
- 2.Г.В.Осипова
- 3.С.Г.Струмилина
- 4.В.А.Ядова

Основателем теории "психологии народов" был

- 1.В.Парето
- 2.В.Вунд
- 3.Г.Тард
- 4.А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- 1.А.Смит, Т.Мальтус
- 2.О.Конт, Г.Зиммель
- 3.Г.Спенсер, Л.Гумплович
- 4.Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

- 1.Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
- 2.А.Смолл и У.Самнер
- 3.Р.Парк и Э.Берджесс
- 4.Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

- 1.репрезентативность
- 2.валидность
- 3.масштабность
- 4.эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- 1.голода
- 2.отчуждения человека от результатов его труда
- 3.власти
- 4.конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

- 1.Г.Тард
- 2.Э.Дюркгейм
- 3.Р.Парк
- 4.Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

- 1.сравнительное
- 2.лабораторное
- 3.панельное
- 4.когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

- 1.М.Вебер

- 2.В.Парето
- 3.Ф.Энгельс
- 4.К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

- 1.Гарфинкелем Г.
- 2.Мертоном Р.
- 3.Дарендорфом Р.
- 4.Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

- 1.Р.Мертон
- 2.Т.Парсонс
- 3.В.Парето
- 4.Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

- 1.социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
- 2.социальные институты и организации
- 3.совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- 4.социальные явления

При анализе документов используется метод

- 1.эксперимент
- 2.контент-анализ
- 3.анкетирование
- 4.социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

- 1.техникой
- 2.выборкой
- 3.методикой
- 4.верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- 1.верификация
- 2.валидность
- 3.интерпретация
- 4.репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- 1.программой исследования
- 2.выборкой
- 3.инструментарием
- 4.социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

- 1.цели социологического исследования
- 2.задачи социологического исследования
- 3.социологический метод
- 4.техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

- 1.техника
- 2.методология
- 3.проблема
- 4.методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

- 1.операционализация понятий
- 2.концептуализация исследования
- 3.интерпретация понятий
- 4.методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

- 1.предмет социологии
- 2.социальная реальность
- 3.объект социологии
- 4.структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

- 1.конкретных фактов общественной жизни
- 2.локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
- 3.современные сложные общества
- 4.причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

- 1.социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
- 2.социальные явления
- 3.чистые формы обобществления
- 4.социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это __ исследования

- 1.предмет
- 2.задачи
- 3.гипотеза
- 4.проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

- 1.конфликта
- 2.социального обмена
- 3.среднего уровня
- 4.функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- 1.верификацией
- 2.квантификацией
- 3.интерпретацией
- 4.операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

- a) Э.Дюркгейм
- b) М.Вебер
- c) Г.Зиммель
- d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

- 1.экспертный опрос
- 2.логический анализ
- 3.стандартизированное (формализованное) интервью
- 4.контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

- 1.ранговая
- 2.интервальная
- 3.числовая

4.графическая

Э.Гидденс был представителем

1.психологизма

2.модернизма

3.эволюционизма

4.марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

1.единица анализа

2.основа выборки

3.выборочная совокупность

4.единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

1.элементы достигнутого статуса

2.характеристики, над которыми индивиды не властны

3.те характеристики, которые зависят от активности индивида

4.все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrial society является...

1.Д. Белл

2.У. Ростоу

3.Дж. К. Гэлбрейт

4.Г. Арон

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

1.латентностью

2.конкуренцией

3.изоляция

4.целесолаганием

В структуру социального действия не входят...

1.цель

2.деятель

3.время

4.пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

1.интегрализм

2.индивидуализм

3.понимание

4.субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

1.нормативный порядок

2.обычаи и нравы

3.национальные традиции

4.идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

1.исследуемой

2.наблюдаемой

3.контрольной

4.экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...

1.полигамия

- 2.полигиния
- 3.моногамия
- 4.полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются . . .

- 1.обычаями
- 2.ценностями
- 3.ритуалами
- 4.правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать . . .

- 1.страты
- 2.классы
- 3.сословия
- 4.рабство

К какому из основных институтов общества относится..

- 1.хобби
- 2.образование
- 3.спортивная команда
- 4.ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

- 1.традиционной
- 2.постиндустриальной
- 3.доиндустриальной
- 4.патриархальной

К какому из культурно одобряемых формам девиантного поведения можно отнести . . .

- 1.трудоголизм
- 2.гедонизм
- 3.алкоголизм
- 4.инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется . . .

1. в физическом развитии
2. в душе
3. в менталитете человека
4. в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как . . .

- 1.профессиональный союз
- 2.армейское подразделение
- 3.толпа
- 4.политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание. . .

- 1.причин социальных конфликтов
- 2.объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п
- 3.законов общественного развития
- 4.поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет . . .

- 1.обществом социальной несправедливости
- 2.квазигражданским обществом
- 3.обществом песочных часов

4. обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является . . .

1. масштаб
2. эмоциональность
3. относительность
4. иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется . . .

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

Превращение рабочего в люмпена является пример _____ мобильности

1. горизонтальной
2. нисходящей
3. восходящей
4. групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

1. групповым взаимодействием
2. социальным контролем
3. физическим контактом
4. социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует . . .

1. «мир оружия»
2. «мир искусства»
3. «мир повседневности»
4. «мир науки»

Социальная группа – это . . .

1. люди со сходными психологическими характеристиками
2. социальная общность без определённых признаков
3. социальная общность взаимодействующих индивидов
4. социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это . . .

1. реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
2. группа людей, проживающих на разных территориях
3. устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
4. группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это . . .

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

1. образец поведения
2. система психологических установок
3. система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социального статуса и социальная роль соотносятся между собой так, что

1. любой социальный статус не предполагает социальную роль
2. любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
3. некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
4. любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют _____ статусом

1. центральным
2. эпизодическим

3. интегральным

4. достигнутым

Стратификация общества представляет собой . . .

1. процесс освоения индивидами социальных норм

2. процесс социализации индивидов в обществе

3. процесс повышения разнородности общества

4. процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин . . .

1. «соревновательность»

2. «солидарность»

3. «сотрудничество»

4. «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

1. лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов

2. лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы

3. лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими

4. лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

1. фундаментализмом

2. социализмом

3. неоконсерватизмом

4. либерализмом

Лабораторное занятие «Разработка анкеты для социологического исследования»

Основные вопросы:

1. Виды и формы социологического опроса.
2. Анкетирование. Опросный лист, его логика и структура.
3. Процедура шкалирования в социологическом опросе.
4. Виды вопросов в социологической анкете.
5. Проблема интерпретации результатов исследования.
6. Разработка анкеты по составленной программе социологического исследования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1 Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	На высоком уровне сформулирована собственная гражданская и мировоззренческая позиция с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС 3.1. Способен определить требования к ролевой позиции	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи	Квалифицированно обоснована адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи
УК ОС 5.1. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических	На высоком уровне проявлены гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и

социально-историческом и философском контекстах.	и особенностей.	психофизиологических особенностей.
--	-----------------	------------------------------------

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение регламента (15 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (презентация); ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Участие в дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> Степень аргументированности излагаемой позиции. Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу. 	От 1 до 4 баллов за участие в дискуссии, включая участие в решении задач, за каждые 4 часа семинарского занятия, итого для очной формы обучения за 24 часа семинарских занятий – итого до 24 баллов
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	<p>Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных. Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

- Авторитарная личность в теории Т. Адорно
- Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
- Вид социальных групп
- Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
- Виды социальных действий: подход М.Вебера
- Влияние социальной реальности на формирование взглядов ученых (раскрыть на конкретных примерах)
- Групповая сплоченность
- Групповое поведение и процессы групповой динамики
- Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
- Институционализация как процесс
- Интеграция и дезинтеграция в современном мире
- Информационное общество

13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и неконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии
33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана
35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т. Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные ожидания
47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социальные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О. Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Зравомыслава

62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства
69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

Примерные задания к зачёту

1. Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).
2. Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?
3. Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?
4. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.
5. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей, экономических, политических и духовных институтов.
6. Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества
7. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А, В) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

От 51 до 100 баллов	«зачтено»
От 0 до 50 баллов	«не зачтено»

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Он проводится в аудитории, в которую допускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Социология права» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые)

работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для того чтобы студент получил допуск к зачету ему необходимо набрать не менее 45 баллов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюзина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

3. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html> (дата обращения: 13.07.2021). —

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

5. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

6. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

7.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapr.spb.ru> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических

изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery + A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

7.5. Иные источники

1. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdizuhn_last.html
4. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594
5. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения <http://wciom.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов