

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:39:33  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждена  
решением методической комиссии по  
направлениям 41.03.05, 41.04.05  
«Международные отношения», 41.06.01  
«Политические науки и регионоведение»  
Протокол  
от «29» апреля 2020 г № 3  
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол №3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.14 Устойчивое развитие и современные проблемы экологии

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Авторы–составители:**

к.и.н., старший преподаватель Д.Г.Новик  
преподаватель М.В. Туранова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-2.1	Формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2.1	Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.1	Формирование знаний в области понимания экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	УК ОС-1.1	<b>На уровне знаний:</b> Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. <b>На уровне умений:</b> Способен привлекать навыки критического анализа в определении мировоззренческой позиции
	УК ОС-2.1	<b>на уровне знаний:</b> Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации <b>на уровне умений:</b> Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выделяет существующие ограничения для реализации проект
	ПК-10.1	<b>На уровне знаний:</b> знает основные принципы экологической политики в контексте устойчивого развития <b>На уровне умений:</b> привлекает для анализа экономического и социального развития критерии устойчивого развития

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часов, 54 астр. часов. Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий  
(далее - ДОТ)

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	28
Контроль	0
Формы текущего контроля	УО/Д/
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад,

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» относится к вариативной части Блока 1 УП образовательной программы по направлению «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Современные экологические проблемы	14	4		4		6	УО,Д
Тема 2	История становления концепции устойчивого развития	12	4		4		4	В
Тема 3	Устойчивое развитие в конце XX – начале XXI века	12	4		4		4	УО, Д
Тема 4	Современные модели устойчивого развития общества	14	4		4		6	УО, Д
Тема 5	Международные экологические организации	10	2		4		4	УО, Д
Тема 6	Роль и место России в реализации устойчивого развития	10	2		4		4	УО,Д
	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/54</b>	<b>20/15</b>		<b>24/18</b>		<b>28/21</b>	

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Ди – деловая игра,,Пр – практическая работаЗа – зачет

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Современные экологические проблемы

Понятие «экология». Особенности междисциплинарного применения данного понятия. Современные экологические проблемы: изменение климата; загрязнение атмосферы, мирового океана, почв; лесопользование; сохранение биоразнообразия; отходы производства и потребления; шумовое, световое и визуальное загрязнение.

#### Тема 2. История становления концепции устойчивого развития

Триединая концепция устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная сферы. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Монреальский протокол.

Институализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (*Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР*, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).

Концепция устойчивого развития как *идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы*, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: *устойчивость* – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, *развитие* – процесс воспроизводства

состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, *потребности* (в конечном счете - потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и *ограничения* (возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Изучение международных нормативно-правовых документов: Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г., Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г., Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г., Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989 г.

### **Тема 3. Устойчивое развитие в конце XX – начале XXI века**

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Киотский протокол, Парижские соглашения, Повестка дня на XXI век, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), План действий по устойчивому развитию К.Аннана, Цели развития тысячелетия, Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20), Цели устойчивого развития ООН.

Изучение международных нормативно-правовых документов: Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Принципы лесоводства. 1992 г., Конвенции по борьбе с опустыниванием. 1994 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г., Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г., Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г., Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. 2002 г., Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 2015 г., Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКО-ОНИК). 2015 г.

### **Тема 4. Современные модели устойчивого развития общества.**

Цели устойчивого развития ООН на международной повестке дня. Проблема перепроизводства и сверхпотребления. Экологический след. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР. Модель циркулярной экономики. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем. Шеринговая экономика. Низкоуглеродная экономика. Инклюзивная экономика.

### **Тема 5. Международные экологические организации**



Программа ООН по окружающей среде: структура, цели и основные направления деятельности. Европейское агентство по окружающей среде. Международная программа по исследованию изменений в Арктике. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики. Всемирного фонда дикой природы. Гринпис.

### **Тема 6. Роль и место России в реализации устойчивого развития**

Экологическая безопасность России и ее Экологическая доктрина. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Внутригосударственные акты Российской Федерации по охране окружающей среды. Роль природы России в глобализируемом мире. Участие России в международных природоохранных соглашениях. Россия и ЦУР ООН.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	УО, Д
Тема 2	УО, Д
Тема 3	УО, Д
Тема 4	Д, УО
Тема 5	УО, Д
Тема 6	УО, Д

4.1.2. Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

##### **Тема 1. Тема 2.**

1. Каковы основные черты техногенного типа развития?
2. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «*sustainable development*».
3. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
4. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской концепцией рационального природопользования?
5. Какие международные органы координируют природоохранную деятельность?
6. В чем состоят преимущества международного сотрудничества в природопользовании для России?
7. В чем состоит влияние глобализации на природно-ресурсный потенциал России?
8. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.

9. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.

#### **Тема 4.**

1. Сформулируйте свой вариант экологического императива современному обществу.
2. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.
3. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.
4. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.
5. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современному обществу.
6. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.
7. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.
8. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).
9. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
10. Приведите примеры стран, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.

#### *Задания для практической работы*

#### **Тема 6.**

1. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
2. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития: а/ стран мира; б/ России и в/ отдельных регионов (субъектов Федерации) России.
3. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся: а/ устойчивым развитием и б/ неустойчивым развитием. Докажите свою позицию.
4. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а/ России и б/ человечества в целом.

#### *Примерная тематика докладов.*

#### **Тема 1. Современные экологические проблемы**

1. Причины изменения климата.
2. Последствия изменения климата.
3. Загрязнение атмосферы: причины и последствия.
4. Загрязнение мирового океана: причины и последствия.
5. Деградация почв: причины и последствия.
6. Проблемы лесопользования.
7. Проблемы сохранения биоразнообразия.

8. Социальные, экономические, экологические и политические аспекты проблемы отходов производства и потребления.
9. Экологические риски техногенных загрязнений экосистем.
10. Макрорегиональная дифференциация экологических проблем по структуре, причинам и последствиям.
11. Экологический фактор международной миграции.
12. Проблема загрязнения современных городов.
13. Урбанизация и природная среда.

## **Тема 2. История становления концепции устойчивого развития.**

1. Кризис экологической устойчивости развитых стран в XX веке.
2. Римский клуб: история создания, направления деятельности и основные доклады.
3. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее». Понятие «устойчивое развитие».
4. Триединая концепция устойчивого развития. Взаимосвязь экологических проблем с социально-экономическим развитием.
5. Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г.
6. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г.,
7. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г.,
8. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г.,
9. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней.,
10. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г.,
11. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989

## **Тема 3. Устойчивое развитие в конце XX – начале XXI века**

1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20).
2. Повестка дня на XXI век
3. Изменение климата как фактор международной повестки дня.
4. План действий по устойчивому развитию К.Аннана,
5. Цели развития тысячелетия.
6. Цели устойчивого развития ООН. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 2015 г.
7. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г.,
8. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г. Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКО-ОНИК). 2015 г.
9. Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г.,

10. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г.,
11. Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г.,
12. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г.

**Тема 4. Современные модели устойчивого развития общества.**

1. Основные подходы к решению современных экологических проблем.
2. Экономический механизм охраны окружающей среды.
3. Проблема перепроизводства и сверхпотребления. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
4. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР.
5. Модель циркулярной экономики. Рециклинг. Шеринговая экономика
6. Низкоуглеродная экономика.
7. Влияние цифровизации на устойчивое развитие общества.
8. Энерго-экологические аспекты международных отношений. Альтернативные виды источников энергии.

**Темы 5 и 6. Международные экологические организации; Роль и место России в реализации устойчивого развития**

1. Экологические проблемы на повестке дня ООН (за исключением ЮНЕП).
2. Программа ООН по окружающей среде
3. Европейское агенство по окружающей среде.
4. Международные программы по исследованию изменений в Арктике. Арктический совет. Договор об Антарктике.
5. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики.
6. ЭКОСОС. Комиссия по устойчивому развитию.
7. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
8. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.

**Тема 6.**

1. Внутригосударственные акты Российской Федерации по охране окружающей среды.
2. Роль природы России в глобализируемом мире.
3. Участие России в международных природоохранных соглашениях.
4. Россия и ЦУР ООН.
5. Развитие экономики замкнутого цикла в России. Реформирование системы обращения с отходами в России.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-2.1	Формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2.1	Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.1	Формирование знаний в области понимания экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 этап (код этапа – УК ОС-1.1): формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.	Способен критически анализировать информацию и систематизировать данные в контексте системного подхода	Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.
1 этап (код этапа – УК ОС-2.1): Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выделяет существующие ограничения для реализации проекта	Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

	Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.	
1 этап. (код этапа ПК-10.1) Формирование знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов	Знание экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов	Знает основы теории устойчивого развития и базовые международные документы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК-10	ПК-10.1	Знает основы теории устойчивого развития и базовые международные документы, регламентирующие политику устойчивого развития
УК ОС -1	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС -2	УК ОС -2.1	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современные экологические проблемы.
2. Взаимосвязь экологических проблем с социально-экономическим развитием.
3. Макрорегиональная дифференциация экологических проблем по структуре, причинам и последствиям.
4. Изменение климата как фактор международной повестки дня.
5. Биоразнообразие: причины и последствия потери, основные направления сохранения.
6. Социальные, экономические, экологические и политические аспекты проблемы отходов производства и потребления.
7. Экологические риски техногенных загрязнений экосистем.
8. Энерго-экологические аспекты международных отношений.
9. Международное сотрудничество по охране мирового океана.
10. Основные подходы к решению современных экологических проблем.
11. История развития концепции устойчивого развития.
12. Модель «зеленого роста» ОЭСР.
13. Модель «зеленой» экономики ООН.
14. Модель циркулярной экономики.
15. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
16. Цели развития тысячелетия ООН.
17. Цели устойчивого развития ООН.
18. Повестка дня на XXI век.
19. Международные экологические организации.
20. Программа ООН по окружающей среде: структура, цели и основные направления деятельности.
21. Европейское агентство по окружающей среде.
22. Международные программы по исследованию изменений в Арктике.
23. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики.

24. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
25. ЭКОСОС. Комиссия по устойчивому развитию.
26. Арктический совет.
27. Договор об Антарктике (и основные международные документы, принятые Советом)
28. Экологические проблемы в повестке дня Генеральной Ассамблеи ООН.
29. Международные экологические конфликты.
30. Эволюция международно-правовой базы охраны окружающей среды.
31. Экологический фактор международных отношений.
32. Участие России в международных природоохранных соглашениях.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

#### ***Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:***

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

**Оценка «зачтено» (с баллами 86-100) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Хорошо умеет определять цель и задачи деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Глубоко знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Свободное владение теоретическими основами международного регионализма, специфики и характера современных международных регионов.

Глубоко понимает системный характер международных процессов.

**Оценка «зачтено» (с баллами 66-85) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Умеет определять цель и задачи деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Владеет теоретическими основами международного регионализма, специфики и характера современных международных регионов.

Понимает системный характер международных процессов.

**Оценка «зачтено» (с баллами 51-65) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Затрудняется в определении цели и задач деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Частично знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Частично владеет теоретическими основами международного регионализма, специфики и характера современных международных регионов.

Не определяет системный характер международных процессов.

**Оценка «не зачтено»** ставится в том случае, когда студент не демонстрирует требуемых навыков и умений.

### Методические материалы к проведению зачета

Зачет по дисциплине Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» проводится в учебной аудитории, для подготовки к ответу на вопросы отводится от 20 до 40 минут.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

В случае, если студент набирает в течение семестра 51 балл и более, студент имеет право на выставление зачёта на основе баллов, набранных в течение семестра без ответа на вопросы на зачёте.

### Балльно-рейтинговая система оценивания работы обучающегося

Максимальная общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов.

Работа в семестре может быть оценена на 70 баллов и аттестация в форме зачета, которая оценивается максимум в 30 баллов.

### Начисление баллов по дисциплине на семинарских занятиях (12 занятий)

Виды работы	Форма выполнения	Количество баллов
Доклад	студент	0-6
Устный опрос	студент	0-2

### Начисление баллов по дисциплине на лекционных занятиях

Виды работы	Количество баллов
Посещение лекций (4 ак. часа)	2

### Начисление баллов по компенсирующим заданиям (при наличии уважительных причин отсутствия на занятиях)

Виды работ	Количество баллов
Участие с докладом в научном мероприятии, конференции тематически и предметно связанных с учебной дисциплиной	0-10
Презентация актуальных экологических исследований по заданной теме	0-6
Создание информационного обзора научного мероприятия по теме учебной дисциплины	0-10

Все работы считаются сданными в срок, если студент представил ее в электронном



виде на последнем занятии за отчетный период.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2-го семестра 1-го курса и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Экология и экономика природопользования: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 607 с.
2. Валова (Копылова), Валентина Дмитриевна. Экология: учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и эконом.специальностям] / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
3. Экология: учеб.пособие, рек. М-вом образования и науки РФ / [А. В. Тотай и др.] ; под ред. А. В. Тотая. - М. :Юрайт, 2015. - 407 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Радкау, Йоахим. Природа и власть: Всемирная история окружающей среды. - М.:Высш. шк. экономики, 2014.-468с.
2. Абрамова А.В., Аверченков А.А., Бобылев С.Н., Данилов-Данильян В.И., Захаров В.М. и др. Устойчивое развитие : Новые вызовы. - М.:Аспект Пресс, 2015.- 335с.
3. «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ» Газизов Д.А., Фахрутдинова Е.В. В сборнике: Актуальные задачи управления качеством и конкурентоспособностью продукции в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. Насретдинова И.Т., 2016. С. 271-273.
4. «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"» Кожина Л.Ф., Косырева И.В. В сборнике: КАЧЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОСНОВА ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей международной научно-практической конференции. 2019. С. 45-46.
5. «ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ» Абдулмиталипов А.Ш. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России. Составитель Н.А. Щербакова. 2017. С. 19-22.
6. «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ» 2020. Том 2
7. «СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ

- ВОПРОСАМ» Сулайманова Г.Б. Вестник Ошского государственного университета. 2020. № 1-3. С. 339-345.
8. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ПРОБЛЕМАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Махутов Н.А., Гаденин М.М. Экология и промышленность России. 2016. Т. 20. № 3. С. 47-51.
  9. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ» Гридина Ю.А., Власова Т.А. В сборнике: Экология и управление природопользованием. Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 1. Под ред. А.М. Адама. 2017. С. 90-91.
  10. «ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Локтионова А.В. В сборнике: Экономика и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции, достижения. сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 125-131.
  11. «PROBLEMS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION» Molchanova S.M. Actual Problems and Prospects of Economic Development: Russian and Foreign Experience. 2020. № 6 (31). С. 16-17.
  12. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВ» Волкова Н.П., Волкова А.А. ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2020. № 4 (81). С. 23-30.
  13. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» Алиханова Р.А., Бадалова Р.Ю. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. Т. 17. № 1 (20). С. 16-19.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации представлены в разделе 5.

### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

### 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

#### Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

### 6.6. Иные ресурсы:

Не используются

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.