

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 23:03:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.24 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
(квалификация)

очная/заочная  
(формы обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук,  
профессор кафедры безопасности

Елкина О.С.

**Заведующий кафедрой безопасности**

к.э.н.

Тарасова Т.Н.

РПД «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 30.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонента):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	ПКс-7.1	Способность использовать научные методы и методы системного анализа для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия <sup>1</sup>	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы).	ПКс-7.1	на уровне знаний: основных понятий, категорий создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: оценка созданных систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
		на уровне навыков: идентификации и оценки созданных систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
Текущий контроль выполнения требований экономической безопасности в организации. Организация и координация работ по соблюдению требований экономической безопасности в организации.	ПКс-7.1	на уровне знаний: специфики применения принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		на уровне умений: выявление причинно-следственных связей, делать выводы о функционировании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		на уровне навыков: оценка принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
Разработка и внедрение организа-	ПКс-7.1	на уровне знаний: основных понятий,

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

<p>ционных, технологических и технических мероприятий по обеспечению экономической безопасности в организации.</p>		<p>категорий функционирования систем хозяйствующих субъектов; специфики применения принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; способность использовать закономерности и методы экономико-правовой науки</p>
		<p>на уровне умений: оценки рисков объекта; анализа и оценка информации; выявления причинно-следственных связей и формулирования выводов; способность решать профессиональные задачи</p>
		<p>на уровне навыков: способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности</p>
<p>Управление системой экономической безопасности в организации; руководство комплексом работ по обеспечению защиты основных ресурсов.</p>	ПКс-7	<p>на уровне знаний: способность применять инструменты и механизмы нейтрализации экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов</p>
		<p>на уровне умений: способность предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов</p>
		<p>на уровне навыков: способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов</p>

Соответствие профессиональным стандартам

<p align="center"><b>Образовательная программа</b> (наименование программы)</p>	<p align="center"><b>Профессиональный стандарт</b> (наименование стандарта, ПС №) (Ш. Характеристика обобщенных трудовых функций)</p>	
	<p align="center"><b>Соответствующие описываемой дисциплине</b> <b>Трудовые функции</b> (наименование и код(ы) Трудовой функции)</p>	
<p align="center"><b>Дисциплины профиля/обязательные дисциплины, дисциплины по выбору вариативного блока/дисциплины профессионального модуля/ владения, умения, знания в разрезе ДПК</b></p>	<p><b>Необходимые умения</b></p>	<p><b>Необходимые знания</b></p>
	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p align="center"><b>Дополнительная профессиональная компетенция-7</b></p>		
<p><b>Экономическая безопасность</b> <b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности; навыками выявления, оценки, ло-</p>	<p><b>Профессиональный стандарт</b> <b>Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н)</b></p>	

<p>кализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности; юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности; выявлять угрозы экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов</p> <p><b>Знать:</b> понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ; объекты и субъекты экономической безопасности; концепцию экономической безопасности Российской Федерации; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности; методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности; критерии и показатели экономической безопасности; организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности; принципы построения и элементы системы безопасности</p>	ОТФ Реализация внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации (А)	
	Разработка правил внутреннего контроля в организации в целях ПОД/ФТ А/01.6	
	Разрабатывать программы и процедуры внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ
	Применять законодательство в сфере ПОД/ФТ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля	Требования международных стандартов по ПОД/ФТ
	Отслеживать изменения в законодательстве и руководствах по вопросам ПОД/ФТ	Перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ
		Уязвимость финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ
		Типологии отмывания денег
		Компетенции уполномоченного органа в сфере ПОД/ФТ
		Виды деятельности и отчетность работника, ответственного за работу в области ПОД/ФТ
		Законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие данный вид профессиональной деятельности
Основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе, их функции и назначение		

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32
Лекции	16/16
Практические занятия	16/16
Лабораторные занятия	

<b>Самостоятельная работа</b>	40
Контроль	
Формы текущего контроля	Решение задач, исследовательская работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

*Заочная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8
<b>Лекции</b>	4/4
<b>Практические занятия</b>	4/4
<b>Лабораторные занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Контроль</b>	4
<b>Формы текущего контроля</b>	решение задач, исследовательская работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «**Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности**» (9 семестр очной формы обучения) относится к дисциплинам базовой части направления подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности; Эконометрика; Экономическая безопасность; Бухгалтерский учет, Экономический анализ, Функциональная структура экономической безопасности; Экономическая безопасность Российской Федерации; Экономика организации (предприятия), что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Антикризисное управление и предупреждение банкротств», «Оценка рисков», «Организация и методика проведения налоговых проверок». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 6 курсе в 11 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО,ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО,ДОТ		
Тема 1	Тема 1. Основы системного анализа.	6	2	-	2		2	РЗ
Тема 2	Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	7	-	7		19	ИС
Тема 3	Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	7		7		19	ИС
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
<b>Всего в астрон. часах</b>		<b>54</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>30</b>	

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО,ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР/ЭО,ДОТ		
Тема 1	Тема 1. Основы системного анализа.	6					6	РЗ
Тема 2	Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	31	2	-	2		27	ИС
Тема 3	Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	31	2		2		27	ИС
Промежуточная аттестация							4	Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>	
<b>Всего в астрон. часах</b>		<b>54</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>45</b>	

Примечание: 2\*-не учитывается в общем количестве часов, \*\*УО – устный опрос Т – тестирование, РЗ- решение задач, КР – курсовая работа, ИС- исследовательская работа



## Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы системного анализа.

Системные исследования. Объект системных исследований. Методы системных исследований. Сущность системного подхода. Определение системы. Элементы системы. Связи и структура. Функционирование системы. Эволюция системы. Меры оценивания функционирования систем. Экономическая безопасность как система. **Риски** экономической безопасности. **Индикаторы критического состояния экономической безопасности.** Информационно-аналитическая функция системного анализа.

### Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.

Понятия «модель» и «моделирование». Виды моделей. Экономико-математическое моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности. Оценка сложных систем. Шкалы оценки факторов риска экономической безопасности. Конструирование интегральных показателей экономической безопасности.

### Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.

Экспертные оценки. Отношение предпочтения. Метод анализа иерархий. Метод выработки коллективных решений. Методы типа деревьев решений. Морфологические методы.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1 В ходе реализации дисциплины «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Тема 1. Основы системного анализа.	З
2. Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	ИС
3. Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	ИС

Примечание\*: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З), исследовательская работа (ИС)

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

1. Решение задач.
2. Индивидуальная исследовательская работа
3. Вопросы к зачету

## РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

### Пример задания 1. Задание на закрепление умений по моделированию рисков.

Проанализируйте перечень возможных внутриотраслевых рисков, связанных с деятельностью предприятия по производству молочной продукции, оцените вероятность их наступления,

основываясь на личном опыте на основе предлагаемой системы оценки рисков, сформулируйте рекомендации.

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Критерии и шкала оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Шкала (баллы)</b>
<i>Минимум 1 баллов, максимум 4 балла</i>	
Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	1
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	2
Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	3
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	4

**Пример задания 2. Задание на закрепление навыков, направленных на выявление факторов и моделирование рисков экономической безопасности. Применение шкал оценки рисков экономической задачи в профессиональной деятельности**

Компания «Крокус» занимается производством оборудования для химической промышленности. Руководством компании было принято решение расширить ассортимент своей продукции, добавив его техникой с новой технологией. Разработать карту рисков для этого проекта.

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Критерии и шкала оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Шкала (баллы)</b>
<i>Минимум 1 баллов, максимум 4 балла</i>	
Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	1
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	2
Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	3

Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	4

**Пример индивидуальной исследовательской работы. Проектно-аналитическая работа «Исследование организации количественными методами».**

Исследование организации (на примере хозяйствующего субъекта, относящегося к категории «крупный бизнес»).

Задания на моделирование на основе аналитических и статистических методов, на основе теоретико-множественных представлений, математической логики, на применение лингвистических и семиотических методов, на графические методы.

Оценка факторов риска экономической безопасности хозяйствующего субъекта должна быть осуществлена по следующим направлениям:

- Провести анализ состояния предприятия с помощью финансово-экономических показателей.
- Исследовать эффективность функционирования организации на основе линейного динамического норматива.
- Провести анализ внутренней среды организации на основе ее функций.
- Представить профиль внутренней среды организации
- Провести анализ финансовой эффективности, платежеспособности и финансовой устойчивости организаций отрасли.
- Провести отраслевую сегментацию российской экономики.
- Оценить уровень развития отрасли с помощью динамического норматива.
- Провести разведочный анализ неравномерности распределения российских регионов по объему выпуска продукции.
- Провести корреляционно-регрессионный анализ деятельности отрасли.
- Проанализировать внешнюю среду организации с помощью причинно-следственной диаграммы.
- Проанализировать внешнюю среду макроуровня.
- Проанализировать внешнюю среду микроуровня.
- Оценить конкурентную позицию фирмы в отрасли.
- Представить «профиль» внешней среды организации.
- Составить сценарии развития внешней среды организации.

### Вопросы к зачету

Системные исследования.

Объект системных исследований.

Методы системных исследований.

Сущность системного подхода.

Определение системы.

Элементы системы.

Связи и структура.

Функционирование системы.

Эволюция системы.

Меры оценивания функционирования систем.

Экономическая безопасность как система.

Риски экономической безопасности.

Индикаторы критического состояния экономической безопасности.

Информационно-аналитическая функция системного анализа.

Понятия «модель» и «моделирование».

Виды моделей.

Экономико-математическое моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности.

Оценка сложных систем.

Шкалы оценки факторов риска экономической безопасности.

Конструирование интегральных показателей экономической безопасности.

Экспертные оценки.

Отношение предпочтения.

Метод анализа иерархий.

Метод выработки коллективных решений.

Методы типа деревьев решений.

Морфологические методы.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.3.1. Формируемые компетенции

**5.1.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на основе вопросов к зачету. Зачет в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования

### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	ПКс-7.1	Способность использовать научные методы и методы системного анализа для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность использовать научные методы и методы системного ана-	Демонстрирует знание основных экономических систем.	Раскрыта сущность основных понятий, категорий экономики хозяйствующих систем.

<p>лиза для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности ПКс-7.1</p>	<p>Демонстрирует знание специфики применения принципов функционирования экономики.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций проведен в полном объеме. Основные способности принципов функционирования систем сформулированы верно.</p>
	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей экономико-правовой науки. Демонстрирует знание основных методов экономико-правовой науки.</p>	<p>Раскрыта сущность основных закономерностей экономико-правовой науки. Обосновано применение методов экономико-правовой науки в зависимости от конкретной ситуации.</p>
	<p>Ориентируется в основных задачах специальности. Формулирует основные способы достижения профессиональных задач.</p>	<p>Описание специальности раскрыто в полном объеме. Основные способы решения профессиональных задач сформулированы верно</p>
	<p>Демонстрирует знание основных инструментов нейтрализации угроз. Демонстрирует знание механизмов применения нейтрализации угроз.</p>	<p>Раскрыта сущность основных инструментов нейтрализации угроз, а также механизмы воздействия на проблемы.</p>
	<p>Анализирует проблемные ситуации, являющиеся объектами профессиональной деятельности. Формулирует основные методы противодействия угрозам для хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций проведен в полном объеме. Основные меры предупреждения угроз названы верно.</p>
<p>Определяет объекты и правовые средства обеспечения безопасности личности, общества, государства и их жизненно важные интересы.</p>	<p>30-40 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по су-</p>	

	<p>ществу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 19-29 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставлен-</p>
--	---

		<p>ные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
Пкр ОС-1		

#### Перечень вопросов к зачету

1. Системные исследования.
2. Объект системных исследований.
3. Методы системных исследований.
4. Сущность системного подхода.
5. Определение системы.
6. Элементы системы.
7. Связи и структура.
8. Функционирование системы.
9. Эволюция системы.
10. Меры оценивания функционирования систем.
11. Экономическая безопасность как система.
12. Риски экономической безопасности.
13. Индикаторы критического состояния экономической безопасности.
14. Информационно-аналитическая функция системного анализа.
15. Понятия «модель» и «моделирование».
16. Виды моделей.
17. Экономико-математическое моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности.
18. Оценка сложных систем.
19. Шкалы оценки факторов риска экономической безопасности.
20. Конструирование интегральных показателей экономической безопасности.
21. Экспертные оценки.
22. Отношение предпочтения.
23. Метод анализа иерархий.
24. Метод выработки коллективных решений.

25. Методы типа деревьев решений.

26. Морфологические методы.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

#### Типовые оценочные средства

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Решение задач	<p>Понимание проблемы</p> <p>Выполнения требований к заданию</p> <p>Первичное восприятие материала</p> <p>Законченность работы</p>	<p>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. – 1 балл</p> <p>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер – 2 балла</p> <p>Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения – 3 балла</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход – 4 балла</p>
Индивидуальная иссле-	Раскрытие темы, критич-	Демонстрирует непонимание проблемы.



<p>довательская работы</p>	<p>ность обзора темы, представлены практические данные</p>	<p>Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат – 0 баллов</p> <p>Все элементы задания выполнены, имеются существенные недостатки и расчетные ошибки. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер -10-15 баллов</p> <p>Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения – 16-20 баллов</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход 21-30 баллов</p>
----------------------------	--	--

<b>Оценочные средства</b> (формы промежуточной аттестации)	<b>Показатели*</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии**</b> <b>оценки</b>
<p><b>Зачет</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p>	<p><b>19-25 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>

		<p><b>10-18 баллов</b>  Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b>  Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>1 баллов</b>  Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>В билете содержится одна задача  Задача -15 баллов</p>	<p><b>10-15 баллов</b>  многоплановое решение задачи</p> <p><b>6-9 баллов</b>  стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p><b>1-5 баллов</b>  задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p><b>0 баллов</b>  неверное решение или задача не решена</p>

### Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

**На оценку «Отлично» (86-100 баллов)** студент должен продемонстрировать умение ориентироваться в основные тенденции развития современной экономической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления экономического развития государства; владеет культурой экономического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность творчески осмысливать учебный материал, демонстрирует высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявляет творческую активность; может устанавливать межпредметные связи, а также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

**На оценку «Хорошо» (66-85 баллов)** студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, специальные знания по другим экономическим и общеобразовательным дисциплинам; способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства. Вместе с тем, не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

**На оценку «Удовлетворительно» (51-65 баллов)** студент должен иметь представление о предмете макроэкономики, методах познания, быть знаком с базовыми экономическими категориями и макроэкономическими моделями. В тоже время не может грамотно делать выводы и предложить рекомендации. Не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

**На оценку «Неудовлетворительно» (0-50 баллов)** студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и макроэкономическими моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Неправильно отвечает на все дополнительные вопросы.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

**На оценку «Зачтено» (51-100 баллов)** студент должен продемонстрировать:

Сбор полной информация об объекте.

Исключена недостоверная информация.

Названы все структурные элементы.

Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.

Выстроена иерархия элементов.

Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.

Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

Демонстрирует хорошее знание специфики методов социальных, правовых и экономических наук.

**На оценку «Неудовлетворительно» (до 50 баллов)** студент должен продемонстрировать:

Неумение собирать полную информацию об объекте.

Присутствуют значительные элементы некорректной информации.

Не названы структурные элементы.

Ошибочно, либо не установлены взаимосвязи между элементами.

Отсутствие выстроенной иерархии элементов.

Незнание основных теоретических концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.

Неумение приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также ограниченные примеры международной практики противодействия дискриминации.

Не знает специфики методов социальных, правовых и экономических наук.

## 6 Методические материалы

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой, и калькулятором.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических ма-

териалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.



**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Тема 1. Основы системного анализа.	6	1-3	1-5	Системные исследования. Объект системных исследований. Методы системных исследований. Сущность системного подхода. Определение системы. Элементы системы. Связи и структура. Функционирование системы. Эволюция системы. Меры оценивания функционирования систем. Экономическая безопасность как система. Риски экономической безопасности. Индикаторы критического состояния экономической безопасности. Информационно-аналитическая функция системного анализа.
Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	1-3	1-5	Понятия «модель» и «моделирование». Виды моделей. Экономико-математическое моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности. Оценка сложных систем. Шкалы оценки факторов риска экономической безопасности. Конструирование интегральных показателей экономической безопасности.
Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	1-3	1-5	Экспертные оценки. Отношение предпочтения. Метод анализа иерархий. Метод выработки коллективных решений. Методы типа деревьев решений. Морфологические методы.
Всего:	72			

### Заочная форма обучения

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	

Тема 1. Основы системного анализа.	6	1-3	1-5	Системные исследования. Объект системных исследований. Методы системных исследований. Сущность системного подхода. Определение системы. Элементы системы. Связи и структура. Функционирование системы. Эволюция системы. Меры оценивания функционирования систем. Экономическая безопасность как система. Риски экономической безопасности. Индикаторы критического состояния экономической безопасности. Информационно-аналитическая функция системного анализа.
Тема 2. Количественные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	1-3	1-5	Понятия «модель» и «моделирование». Виды моделей. Экономико-математическое моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности. Оценка сложных систем. Шкалы оценки факторов риска экономической безопасности. Конструирование интегральных показателей экономической безопасности.
Тема 3. Экспертные методы системного анализа факторов риска экономической безопасности.	33	1-3	1-5	Экспертные оценки. Отношение предпочтения. Метод анализа иерархий. Метод выработки коллективных решений. Методы типа деревьев решений. Морфологические методы.
Всего:	72			

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 7.1. Основная литература.

1. Системный анализ: учебник и практикум для вузов./под ред. В.В. Кузнецова. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-451724>
2. Белов П.Г. Системный анализ и программно- целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для вузов. - Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 289 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-i-programmno-celevoiy-menedzhment-riskov-454245>
3. Прокофьева Т.А., Челноков В.В. Системный анализ в менеджменте. учебник для вузов. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 313 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-v-menedzhmente-430166>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Заграновская А.В, Эйснер Ю.Н. Теория систем и системный анализ в экономике: учебное пособие для вузов.- Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 266 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-sistem-i-sistemnyu-analiz-v-ekonomike-454603>
2. Белов П.Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. В 3 ч. : учебник и практикум для вузов. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-riskami-sistemnyu-analiz-i-modelirovanie-v-3-ch-chast-1-451702>
3. Шульц В.Л., Юрченко А.В. Безопасность предпринимательской деятельности. В 2 ч.: учебник для вузов. .- Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 585 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-predprinimatelskoy-deyatelnosti-447405>
4. Управление конкурентоспособностью: учебник и практикум для вузов /под ред. Горбашко Е.А. .- Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 447 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-konkurentosposobnostyu-449954>
5. Розанова Н.М. Конкурентные стратегии современной фирмы. .- Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/konkurentnye-strategii-sovremennoy-firmy-451422>

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации// Российская газета. 1993. № 237.
2. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения)// Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 18. Ст. 2117.
3. Главы 21 и 22 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
6. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 16. Ст. 1798.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. Ст. 3340.
8. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 50. Ст. 4851.
9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»// Российская газета. 2010. № 295.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года// Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 20. Ст. 2444.
12. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. -2016.и – 04. янв. – № 1 (часть II). – Ст. 212.

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
5. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

### 7.5. Иные источники

Не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.
<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций
<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС КонсультантПлюс контракт И-965-1/2014 от 16.12.2014 бессрочно ВЭД-Инфо, ВЭД-Алфавит, ВЭД-Платежи, ВЭД-Декларант расширенная версия, ВЭД-Контроль. Контракт 180117-С от 18.01.2017 – 1 год

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

#### **Виды информационных технологий:**

**«ручная»** информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

**«механическая»** технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

**«электрическая»** технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

**«электронная»** технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

**«компьютерная»** («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point); На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

**«сетевая технология»** (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начиная широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.