

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка
одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета
международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка__обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center">Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</p>	<p align="center">ПК 4</p>	<p align="center">Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии;</p>	<p align="center">ПК 4-2</p>	<p align="center">Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</p>	<p>ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов региона, их внешнеполитические задачи в региона и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. 3-4 Знает основные положения стратегии внешней политики государств Африки, его</p>

					<p>внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-4.2. 3-6 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в Африке. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-4.2. 3-7 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых африканских акторов, их внешнеполитические задачи в Африке и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет</p> <p>ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации</p> <p>ПК-4.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Африки</p> <p>ПК-4.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-6 Умеет выявлять</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов государств Африки.</p> <p>ПК-4.2. У-7 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
<p>Экспертно-аналитический; 08. Финансы и Экономика; 08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</p>	ПК-10	<p>Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития</p>	ПК 10-2	<p>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов</p>	<p>ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-10.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней</p>

					<p>политики ключевых акторов Африки, их внешнеполитические задачи в Африке и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-4 Знает основные положения стратегии внешней политики государств Африки, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-10.2. 3-5 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Африки. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-10.2. 3-6 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Африки, их внешнеполитические задачи в Африке и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-7 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. У-1 Умеет</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет</p> <p>ПК-10.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.</p> <p>ПК-10.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-4 Умеет</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Африки</p> <p>ПК-10.2. У-5 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов государств Африки.</p> <p>ПК-10.2. У-6 Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования африканских конфликтов.</p> <p>ПК-10.2. У-7 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Африки</p> <p>ПК-10.2. У-8 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>политику современных теорий глобализации;</p> <p>выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з. е. ,108 ак. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 24 ак. часа на практические занятия, 2 ак. часа консультации 66 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка реализуется в 6-м семестре 3 курса после изучения дисциплин:

- Международная интеграция и международные организации
- Теория и история дипломатии
- Региональные аспекты современных международных отношений

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРк р	СРэ к		С Р	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Катгэ к					Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные этапы и факторы исторического развития	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Информационная карта Сравнительная таблица

	Африки.													
Тема 2	Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социальных процессов в Африке.	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Дискуссия Информационная карта
Тема 3	Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости.	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Аналитический обзор Устный опрос Тестирование

Тема 4	Проблемы развития современной Африки южнее Сахары.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия Аналитический обзор
Тема 5	Африканский регионализм	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Информационная карта Тестирование
Тема 6	Африка в современных международн ых отношениях	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Информационная карта Эссе
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итог о		108	16	0	0	24	0	0	2	0	0	0	66	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы и факторы исторического развития Африки.

ПК-10.2.

Доколониальный период развития Африки. Историко-антропологическое измерение изучения Африки. Теории о происхождении человека и Африка. Геоклиматические факторы развития доколониальной Африки. Роль Сахары в жизни африканских племен. Государства и культуры Северной и Восточной Африки с начала нашей эры. Роль арабского завоевания в развитии городов-государств Северной и Восточной Африки. Феодалные государства в Африке. Основные африканские культуры Западной, Центральной и Южной Африки. Транссахарская торговля как фактор развития ранних государств. Государства Гана, Канем, Мали, Конго, города-государства йоруба. Распространение христианства и ислама в Африке.

Колониальный период развития Африки. Основные этапы колонизации Африки: география португальского, голландского, британского, французского присутствия. Европейское миссионерство в Африке, роль иезуитов. Централизация африканских племен и государств, преодоление феодальной раздробленности в борьбе против господства европейцев в Северной и Восточной Африке. Европейские колонии XVIII-XIX веков в Западной, Центральной и Южной Африке. Антиколониальная борьба: специфика и этапы. Колониальный раздел и типы колониальных режимов. Региональная специфика колониальной политики. Колониальное общество как этап развития Тропической Африки.

Декolonизация и постколониальный период. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Политическая карта Африки в постколониальный период. Независимые государства Африки в условиях биполярной системы МО: факторы развития. Идеино-политические основы африканской независимости. Афроцентризм. Доктрина негритюда. Идеология panaфриканизма. Самобытные африканские идеино-политические теории развития (коншиенсизм Кв.Нкрума, “уджамаа” Дж. Ньерере; «замбийский гуманизм» К.Каунда и др.). Проблема “духовной деколонизации” Африки.

Основные понятия: геоклиматические факторы, транссахарская торговля, города-государства, исламизация, христианизация, африканские культуры, феодальная раздробленность, колонизация, колониальный раздел, деколонизация, негритюд, panaфриканизм, “замбийский гуманизм”.

Тема 2. Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социально-культурных процессов в Африке. ПК-10.2.

Западные теории развития Африки. Теории модернизационного развития Африки. Концепция догоняющего развития. Формула периферийного капитализма. Неомарсистские подходы в изучении Африки. Неолиберальная трактовка дихотомичности развития африканской цивилизации после колониального периода: особенности африканского неопатримониализма.

Трактовки развития современной Африки в контексте концепта Африканской цивилизации. Переосмысление наследия Африки в контексте постколониализма и афроцентризма. Проблема постколониализма в развитии африканских государств.

Основные понятия: Африканская цивилизация, неопатримониализм, постколониализм, афроцентризм, африканская цивилизация, модернизация, догоняющее развитие, периферийный капитализм.

Тема 3. Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости. ПК-4.2

Основные характеристики современного политического процесса в странах Африки южнее Сахары. Традиционные элиты. Вожди и вождизм. Племенные структуры и природа современного африканского трайбализма. Гибридный характер политических институтов, традиционный характер легитимации власти.

Синтетическая природа политического процесса в Африке. Роль колониального конструирования в развитии африканских государств. Неопатримониальные системы власти в африканских государствах как следствие процессов модернизации. Демократия в Африке: особенности демократических институтов.

Президентские режимы правления и их авторитарная перспектива. Однопартийность и пути развития многопартийной партийной системы в странах Африки. Роль армии в политических процессах африканских государств. Специфика военных диктатур Африки. Кризис идеи нации-государства в практике африканских государств.

Этнический фактор в развитии политических процессов. Этнический федерализм как стратегия развития африканских государств. Типология этнополитических конфликтов в Африке. Религиозный фактор в развитии государств и региональных конфликтов. Судано-Сахельский коридор, периферия католического «домена» и страны бассейна озера Чад как зоны

повышенной конфликтности.

Проблемы политической стабильности африканских государств и задачи регионализации в Африке. Принцип регионализма в деятельности АС и суверенитет африканских государств.

Основные понятия: вождизм, трайбализм, неопатримониализм, этнический федерализм, этнополитический конфликт, военная диктатура, принцип регионализма, модернизация, постколониальное наследие Африки.

Тема 4. Проблемы развития современной Африки южнее Сахары. ПК-4.2.

Африка в условиях развития глобальной экономики. Замедление экономического роста и положение развивающихся стран. Показатели их экономического и социального развития африканских государств. Фактор пандемии COVID-19. Кризис ресурсных экономик. Основные проявления кризиса в странах Африки. Проблема внешней задолженности и финансовая зависимость стран Африки. Макроэкономические показатели африканских государств на современном этапе. Падение ВВП и сокращение внешней торговли.

Сокращение инвестирования в ЦУР в развивающихся странах. Задачи укрепления стратегий развития. Понятие многомерной бедности и определяющие ее факторы. Оценка человеческого потенциала. Демографический рост. Гендерное равенство в Африке. Женские организации. Проблема продовольственной безопасности. Проблема питьевой воды. Проблема миграций в условиях вооруженных конфликтов. Африка и проблемы экологического развития. Деградация окружающей природной среды. Понятие упущенных доходов. Проблема сохранения африканских культур. Включение наследия африканских народов в мировое наследие. Основные стратегии развития Африки.

Основные понятия: многомерная бедность, ЦУР, продовольственная безопасность, африканские паттерны, демографический рост, политика гендерного равенства.

Тема 5. Африканский регионализм. ПК-10.2.

Задачи и деятельность ОАЕ и создание Африканского Союза. Устав АС. Роль АС в развитии африканского регионализма. Черты африканского регионализма. Основные интеграционные группы африканских государств. Деятельность ЭКОВАС. Развитие ВАС. Деятельность СААДК. Создание panaфриканской зоны свободной торговли. Договор Джибути и его развитие.

Африканский регионализм и проблемы международной безопасности Африки. Принцип регионализма и суверенитет африканских государств.

Африканская архитектура мира и безопасности. ЗСЯО в Африке.

Основные понятия: принцип регионализма, панафриканская зона свободной торговли, Африканская архитектура мира и безопасности,

Тема 6. Африка в современных международных отношениях. ПК-4.2.

Представленность стран Африки в ООН. Усилия африканских государств по продвижению интересов континента в повестку международного сотрудничества. Страны Африки в G-77. Голосование африканских государств по резолюциям СБ ООН. Миротворчество ООН и Африканский Союз.

Международные фонды для Африки. Характер инвестиционной политики. ПИИ и африканские экономики. Политика Содействия международному развитию африканских государств. Деятельность НЕПАД и роль G-7. Интересы и присутствие ведущих государств мира в Африке.

АС и трансрегиональный уровень сотрудничества Африки. Саммиты АС-ЕС, АС-КНР, АС-США, АС-Россия, АС- Турция и др. БРИКС и Африка.

Сотрудничество Африки по линии Юг-Юг. Африка и страны Латинской Америки. Африка и страны Восточной Азии. Потенциал и направления международного сотрудничества Африки. Проблемы международной и региональной безопасности и деятельность форума ТАНА.

Основные понятия: G-77, трансрегионализм, миротворчество, региональная безопасность, сотрудничество Юг-Юг, политика СМР,

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе</p>

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, устный опрос, сравнительная таблица, информационная карта, аналитический обзор

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные этапы и факторы исторического развития Африки.

ПК-10.2.

Информационная карта

Задание: Выделить основные достижения российской африканистики XX -XXI вв. На основе изучения предложенной литературы заполнить информационную карту.

Период исследований	Направление исследований (история, этнография, политология, экономика и др.)	Наиболее яркие представители исследовательской школы	Какой африканский кейс / субрегион/ страна исследуется	Основные работы	Ведущие теории

Сравнительная таблица

Задание: определить особенности процессов колонизации и колониальной политики европейских государств в Африке, заполнить сравнительную таблицу

Методические рекомендации: задание выполняется в малых группах по 2-4 человека. Малая группа выбирает европейскую страну, проводившую политику колонизации в Африке: 1. Великобритания, 2. Франция, 3. Португалия, 4. Италия, 5. Бельгия, 6. Испания. После ознакомления с рекомендованной литературой, необходимо составить таблицу, раскрывающую основные черты процесса колонизации африканских территорий, а также выделить наиболее характерные черты колониального правления европейских метрополий в Африке.

Британские завоевания в Африке /Германские/Французские/Бельгийские и т.д.							
Африканские страны	Основные народы и этнические группы	География / границы завоевания	Период / этапы завоевания	Наличие и формы полит. Управления завоеванными народами	Характерные черты завоевания	Система управления метрополией в колонии	Особенности взаимодействия колонизаторов с местным населением

Тема 2. Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социально-культурных процессов в Африке. ПК – 10.2

Дискуссия

Задание: раскрыть теоретическое и политическое значение понятий *постколониальность* и *афроцентричность*.

Методические рекомендации: Используя предложенную литературу проанализировать термины: *постколониальность* и *афроцентричность*. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Спорные трактовки в представлениях о происхождении термина
2. Факторы эволюции терминов (автор термина и его позиция, наиболее яркие последователи подхода)
3. Основное содержание термина, что объясняет данный термин (постколониальность; афроцентризм)?
4. В чем закономерность появления данных терминов? Какие политические процессы отражает?
5. Какие проблемы и противоречия развития Африки данные термины объясняют?
6. Как эти понятия связаны с доктриной Африканского Ренессанса?

Информационная карта

Задание: выделить из политического контекста признаки/черты постколониальности.

Методические рекомендации: На сайте Института международных отношений ЮАР <https://saiia.org.za/> в указанных рубриках выбрать один из текущих материалов с освещением текущей политики и провести анализ текста с целью выявления признаков или черт постколониальности:

- в рубрике *G-20 и глобальное управление:* <https://saiia.org.za/thematic-area/economic-diplomacy/g20-and-global-governance/>

- в рубрике *Управление:* <https://saiia.org.za/thematic-area/governance/>

- в рубрике *Экономическая дипломатия:* <https://saiia.org.za/thematic-area/economic-diplomacy/>

Заполнить информационную карту:

Событие	Дата / ссылка	Наличие постколониального дискурса (описание)	Признаки постколониального действия	Риторические единицы постколониального дискурса

Тема 3. Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости. ПК-10.2.

Аналитический обзор

Задание: на основе текстов конституций африканских государств подготовить аналитический обзор по особенностям определения права свободы совести в государствах с преобладанием христианского населения.

Подготовить аналитический обзор, рассмотрев вопросы:

1. Основные компоненты права свободы совести, их отражение в Конституциях государств Африки
2. Регулирующие функции конституций в вопросах сосуществования различных вероисповеданий
3. Какие нормативные рычаги по обеспечению свободы совести можно выделить
4. Какие политические схемы баланса конфессий существуют в конституциях?
5. Религиозный радикализм может быть реакцией на конституционные ограничения?

Устный опрос

Задание: ознакомиться с предложенной литературой и подготовиться к устному опросу об исследовательских подходах к понятию федерализма.

Рассмотреть вопросы:

1. Основные черты федерализма, различия исследовательских подходов
2. Практика федерализма в Африке: основные федералистские проекты в Африке
3. Полнота раскрытия принципов федерализма: плюсы и минусы федерализма в Африке
4. Этнический федерализм и его перспективы для Африки.
5. Проблемы реализации федерализма в Африке

Тема 4. Проблемы развития современной Африки южнее Сахары.

ПК-4.2

Дискуссия

Задание: ознакомиться с предложенной литературой по проблемам развития Африки, подготовиться к дискуссии по предложенным вопросам:

Вопросы к дискуссии:

1. Какие документы лежат в основе современной стратегии развития Африки? Назовите основные характеристики стратегии развития Африки.
2. Перечислите основные признаки и характеристики коррупции в странах Африки южнее Сахары. В чем причины их укорененности в жизни африканского общества?

3. Выделите наиболее злободневные проблемы экологического развития Африки. Какие проблемы провоцируют внерегиональные акторы?

4. Обозначьте наиболее сложные для африканских государств проблемы гендерной повестки. Чем объясняется сложность решения вопросов гендерного равенства в Африке?

5. Дать характеристику конфликтности в Африке, выделить основные факторы конфликтности.

6. Рассмотреть деятельность исламских радикальных группировок как фактор, подавляющий развитие африканских государств.

7. Какие проблемы развития продуцирует неокOLONиализм в африканских государствах?

Аналитический обзор

Задание: выявить основные черты «хрупкости» наименее развитых государств Африки

Тема 5. Африканский регионализм. ПК-10.2.

Информационная карта

Задание: на основе предложенной литературы составить информационную карту, характеризующую основные интеграционные группы Африки. Следует сформировать список региональных групп на основе списка признанных АС интеграционных объединений Африки.

Регион . группа	Дата создания	Этапы развития	Кол-во стран-участниц	Нормативная база	Экономические показатели	Политические приоритеты

Тестирование

Задание: пройти тестирование по теме: Африканский регионализм.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3 Выбрать один верный ответ.
- 4 Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. **Вопрос 1: Выбрать роль БРИКС в реформе глобальной финансовой системы для Африки?**

- A) Создание альтернатив МВФ/Всемирному банку (НБР, Пул валютных резервов)
- B) Отмена всех долгов африканских стран
- C) Введение единой африканской валюты
- D) Полный отказ от доллара

2. Вопрос 2: Выбрать организацию ООН, которая помогает Африке бороться с эпидемиями?

- A) ФАО B) ВОЗ C) ЮНИСЕФ D) МОТ

Тема 6. Африка в современных международных отношениях. ПК-4.2

Информационная карта

Задание: на основе предложенной литературы заполнить информационную карту, отражающую интересы и формы участия внерегиональных игроков в развитии Африки. Дополнить таблицу одним из активных внерегиональных партнеров Африки: Япония, Республика Корея, Бразилия (на выбор)

Партнер	Объем торговли и ПИИ в Африку	Полит. институты сотрудничества с Африкой	Наличие программы, стратегии по сотрудничеству с Африкой	Дипломатическое представительство в странах Африки	Военное присутствие в Африке
ЕС					
США					
КНР					
РФ					
Турция					
ОАЭ					

Подготовить эссе по одной из предложенных тем:

1. В чем плюсы и минусы международного финансирования развития африканских государств южнее Сахары?
2. В чем основные отличия политики КНР, США и ЕС на Африканском континенте?
3. Особенности взаимодействия Африканского Союза и ООН в сфере урегулирования конфликтов.
4. Современные подходы Франции к сотрудничеству со странами Африканского континента.
5. Сотрудничество КНР – АС: основные приоритеты и проблемы китайского

влияния на региональном уровне.

6. Приоритеты стран Восточной Африки в сотрудничестве с РФ.

7. Приоритеты РФ в регионе Сахеля на современном этапе

8. Современные черты panaфриканизма. Panaфриканизм и программы развития Африки.

9. Африканский регионализм: основные черты и направления развития

10. Роль Африканского союза в развитии международных отношений в Африке.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	20
КТ 2	100	0,2	40
Итого:	x	0,3	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3 (ПК-10.2) тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа
2. ожидается только один из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
4. Выбрать один верный ответ.
5. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос 1

Указать в каком документе ООН провозглашается необходимость безоговорочного искоренения колониализма:

- A. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета
- B. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам
- C. Всеобщая декларация прав человека
- D. Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Вопрос 2

Выбрать европейскую державу, которая участвовала в Алжирской войне 1954-1962 за сохранение своего колониального влияния на территории Алжира?

- A. Франция
- B. Германия
- C. Великобритания
- D. Италия

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6 (ПК-4.2, ПК -10.2) Тестовые задания

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа

Вопрос 1

Отметьте основные факторы, повлиявшие на развитие процесса деколонизации в мире во второй пол. XX в.

- А. Кумулятивный эффект предоставления независимости бывшим колониям и зависимым территориям на Ближнем Востоке;
- В. Окончание 2-й Мировой войны и рост демократизации западных обществ;
- С. Неэффективный и затратный характер колониальной экономики на фоне НТР;
- Д. Формирование национальных элит и рост национально-освободительного движения в колониях;
- Е. Складывание биполярной системы международных отношений.

Вопрос 2

Выбрать из данных утверждений, что символизировало понятие «ветер перемен» в программной речи премьер-министра Великобритании Г. Макмиллана 1960 г.

- А. Противостояние Запада и Востока в борьбе за «влияние на людские умы»;
- В. Эволюцию подходов британского правительства в отношении колоний;
- С. Пробуждение национального самосознания колониальных народов Африки;
- Д. Стремление администрации Южной Африки к достижению независимости;
- Е. Пересмотр Британией отношений с колониями в контексте складывания биполярной системы международных отношений.

Критерии оценивания тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70%	Обучающимся материал освоен

	правильных ответов.	полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация *зачет с оценкой* проводится в форме устного собеседования.

Обучающийся получает билет с двумя вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей тезисов ответа, затем приступает к подготовке. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Темы 1-6 (см. п. 3.2.) ПК-4.2, ПК-10.2.

Задание открытого типа с развернутым ответом

- 1 Внимательно прочитать задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Сделать конспект ответа, используя четкие компактные формулировки.
4. Дать полный, логичный ответ на поставленный вопрос.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные направления изучения Африканского континента в современной науке. Российская африканистика.
2. Наследие Африки в контексте постколониализма и афроцентризма.
3. Теории модернизации и их преломление к изучению Африки (концепция догоняющего развития; периферийный капитализм и др.)
4. Дихотомия африканского политического процесса. Африканский неопатримониализм.

5. Африканская цивилизация: основные черты и закономерности развития.
6. Доколониальный период развития Африки. Ранние африканские культуры и государства.
7. Основные этапы колонизации Африки. Европейское миссионерство.
8. Антиколониальная борьба: специфика и этапы. Африканские государства периода колонизации.
9. Колониальный раздел и типы колониальных режимов. Региональная специфика колониальной политики.
10. Основные черты и этапы деколонизации в Африке. Проблема постколониализма.
11. Идеино-политические основы африканской независимости. Афроцентризм. Доктрина негритюда. Идеология panaфриканизма.
12. Роль традиционных институтов власти в организации современного политического процесса в странах Африки: вождизм, трайбализм, племенная легитимация власти и др.
13. Демократия в Африке: особенности демократических институтов.
14. Роль армии в политических процессах африканских государств. Специфика военных диктатур Африки.
15. Этнический федерализм в Африке: характер и причины неудач.
16. Этнический фактор в политическом процессе африканских государств. Типология этнополитических конфликтов в Африке.
17. Демократия в Африке: особенности демократических институтов. Причины слабости демократических институтов.
18. Проблемы развития гендерного равенства в Африке. Особенности африканского женского движения.
19. Проблемы экологического развития Африки.
20. Проблемы НРС Африки. Перспективы развития государств без выхода к морю.
21. Приоритеты устойчивого развития для Африки. Наиболее проблемные аспекты реализации ЦУР.
22. Проблема продовольственной безопасности для стран Африки.
23. Проблема коррупции в африканских государствах. Борьба с коррупцией.
24. Оценка человеческого потенциала для Африки.
25. Понятие африканского регионализма. Основные африканские интеграционные группы.
26. Африканский Союз и panaфриканский регионализм.
27. ЭКОВАС и основные проблемы стран Западной Африки.
28. ВАС и перспективы интеграционного развития стран Африканского Рога.
29. Интеграция на Юге Африки. Ведущая роль ЮАР.

30. "Хрупкие" и непризнанные государства Африки. Основные черты хрупкости африканских государств.
31. Форум ТАНА. Основные направления деятельности.
32. Миротворческие миссии ООН в Африке. Сотрудничество ООН и АС.
33. Сотрудничество Африки по линии Юг-Юг. Основные партнеры.
34. Африканская архитектура мира и безопасности. Основные акторы африканской безопасности.

Тестовые задания

Темы 1-6 (см. п. 3.2.) ПК-4.2, ПК-10.2

1. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание 1. Раскрыть понятие деколонизация

Задание 2. Раскрыть понятие негритюд

2. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

Задание 1. Выбрать какой институт координирует программу «Пояса и пути» в Африке:

- A) Всемирный банк
- B) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)
- C) Африканский союз (АС)
- D) Европейский инвестиционный банк

Задание 2. Выбрать страну — крупнейшего торгового партнёра Африки (по объёму товарооборота) в 2020-е годы?

- A) США
- B) Китай
- C) Франция
- D) Индия

3. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Вопрос 1. Указать какой проект реализует Россия в Египте в сфере атомной энергетики:

- A) АЭС «Аску»
- B) АЭС «Эль-Дабаа»
- C) АЭС «Каир-Север»
- D) АЭС «Суэц»

Вопрос 2. Указать какая китайская инициатива стала ключевым каналом инфраструктурного финансирования в Африке:

- A) «Новый шёлковый путь»
- B) «Один пояс — один путь» (BRI)
- C) «Африканская мечта»
- D) «Морской коридор»

4. Задание закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно изучить данные сайта / аналитического отчета.
3. Построить верную последовательность из выбранных элементов.
4. Дать ответ.

Задание 1

Расположить в правильной последовательности предложенные африканские государства по дате предоставления государствам независимости (от наиболее ранней даты до самой поздней):

- Гана, Нигерия, Ангола, Мозамбик, Алжир, Тунис, Уганда, Кения, Гвинея-Бисау, ЮАР.

5. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры

Задание 2

Установить соответствие африканских племен и колонизаторов, покорявших данные африканские народы.

	Племена		Колонизаторы
1	Тукулёр	А	Французские колонизаторы
2	Зулу	В	Буры
3	Азанде	С	Бельгийские колонизаторы
4	Матабеле	Д	Английские колонизаторы

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить</i>	20-29

<p><i>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Физические, политические карты мира. Символика африканских стран (флаги, изображения гербов, альбомы африканских паттернов).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается зачетом с оценкой в устной форме. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Методические рекомендации к подготовке к семинарскому занятию

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Подготовка эссе – один из важных и сложных видов работы. Следует помнить, что, выбирая тему для эссе, обучающийся должен составить список литературы по проблеме, получить консультацию преподавателя относительно подобранной литературы. Эссе проверяет не только умение студента выражать свои мысли на профессиональную тему в письменном виде, но и аргументировать свои положения, пользоваться профессиональной терминологией.

Объем эссе – 3000-5000 печатных знаков без пробелов, 12 кегль, пробел между строк 1,5. Эссе имеет четкую структуру: постановка и изложение проблемы, аргументы автора эссе «за» и «против» и, наконец, заключение.

Методические рекомендации по составлению информационной карты

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, научной, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, Google или Spider Scribe).

Методические рекомендации к аналитическому обзору: на основе работы данными Платформы States of Fragility (ОЭСР) собрать информацию о характере политической нестабильности наименее развитых государств (НРС) Африки. Дать характеристику факторов политической, экономической и социетальной нестабильности африканских государств. Для анализа выбрать одно государство. Сделать письменный аналитический обзор показателей «хрупкости» выбранного государства.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Азия и Северная Африка. Сто лет модернизации (1918-2018). Кто ее творцы? - М.:2021, Гл. 1, 9.
2. Емельянов А.Л. Доколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, Ч.1 . 2019. -285 с.
3. Емельянов А.Л. Доколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, Ч.II . Государственные образования. 2021. -295 с.
4. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, 2011. - 432 с.
5. Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, 2012. - 492 с.
6. Мировое комплексное региноведение: введение в специальность. / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 448 с.
7. Политические системы современных государств. В 4-хт. Том 4. М.Е Аспект-Пресс, 2014. - 560 с.
8. Шитов В.Н.Африка южнее Сахары. Тенденции и противоречия развития. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 95с.

8.2. Дополнительная литература

1. Африка: постколониальный дискурс. Колл.монография / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова – М.: Институт Африки РАН, 2020 – 268 с
2. Бёрджес М. Федерализм в Африке: о взаимоотношении культурного разнообразия, развития и демократии // Неприкосновенный запас. 2020. №5 (133). С.87-112.
3. Бондаренко Д.М. Формирование наций в постколониальных государствах Субсахарской Африки: Танзания, Замбия и Уганда в сравнении // Азия и Африка сегодня. 2022. № 1. С.15-23.
4. Денисова Т.С. Политическое лидерство и электоральные процессы в Тропической Африке // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 3 (29). С.28-32.

5. Денисова Т., Костелянец С. Гвинея-Бисау: политическое лидерство и электоральные процессы // Азия и Африка сегодня. 2020. №4. С. 34-41.
6. Денисова Т.С., Костелянец С.В. Западная Африка: эволюция институтов традиционной власти // Вопросы истории. 2020. №12 (1). С.110-124.
7. Зеленев Е. Исламский фактор в современной Африке: «переходный период» и «реисламизация» // Азия и Африка сегодня. 2019. №7. С.10-17.
8. Захаров, И.А., Горохов, С.А., Дмитриев, Р.В. Роль религиозного фактора в формировании конфликтных зон в Африке // Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле, 2020. 65 (4), 640–653.
9. Кеми Себа. За великую и суверенную Африку - URL: <https://www.geopolitika.ru/article/kemi-seba-za-velikuyu-i-suverennuyu-afriku>
10. Манина Ю. Панафриканизм как направление африканского регионализма // Международная жизнь. 2019. №9.
11. Мельников К.В. Неопатримониализм: классификация как способ преодоления концептных натяжек // Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 68-81.
12. Прокопенко Л.Я. Религиозный фактор в политическом процессе Замбии: взаимное влияние религии и политики // Азия и Африка сегодня. 2021. № 8. С. 40-47.
13. Садовская Л.М. Власть и оппозиция в африканском обществе в конце XX – начале XXI вв. (на примере Сенегала и Кот-д'Ивуара). – М.: Институт Африки РАН, 2017. –(избранные части текста)
14. Садовская Л.М. Ислам и его роль в цивилизационном развитии Кот-д'Ивуара // Азия и Африка сегодня. 2021. № 8. С.48-54.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
- Учредительный акт Африканского Союза – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901880996?ysclid=mhl6dmtck328247565>

Конституции африканских государств // Конституции государств Африки и Океании: сборник. Том 3. Южная Африка / отв. ред. Т.Я. Хабриева.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

1. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
3. Официальный сайт Африканского союза - URL: <https://au.int/>
4. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
5. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.html>
6. All African Union Websites – URL: <https://au.int/en/all-african-union-websites>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/