

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:53:18  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.02 «Методика подготовки научных работ и экспертных заключений»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Стратегическое управление и качество жизни  
(наименование образовательной программы)

очная, заочная  
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург, 2026

**Автор-составитель РПД:**

Бесчасная А.А.

доктор социологических наук, профессор кафедры  
государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой**

Хлутков А.Д.

доктор экономических наук, профессор кафедры  
государственного и муниципального управления,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления ФГМУ СЗИУ – филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Методика подготовки научных работ и экспертных заключений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<b>УК-1.1. 3-5.</b> <b>Знает</b> общенаучные и специально научные методы научного познания; особенности системного подхода к изучению проблемы  <b>УК-1.1. У-5.</b> <b>Умеет</b> проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Ведет деловое общение, коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке	<b>УК-4.1. 3-4.</b> <b>Знает</b> технологию организации и проведения научно-исследовательской деятельности  <b>УК-4.1. У-1.</b> <b>Умеет</b> использовать разнообразные методы и средства делового общения; организовывать деловую беседу, переговоры; применять правила деловой коммуникации в устной и письменной форме
			УК-4.2	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и	<b>УК-4.2. 3-3.</b> <b>Знает</b> эффективные методы и инструменты познавательной и практической деятельности. целеполагание как

				профессиональной задачи	<p>процесс осмысления своей познавательной и практической деятельности</p> <p><b>УК-4.2. У-3.</b>  <b>Умеет</b> планировать познавательную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач. проводить исследования и выбирать эффективные методы и инструменты в соответствии с поставленными задачами</p>
--	--	--	--	-------------------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 1 з.е./36 ак.ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем *на очной форме обучения* 20 а.ч., из которых лекций 6 а.ч., практических занятий 10 а.ч., КаттЭк – 4 а.ч., и на самостоятельную работу обучающихся 16 а.ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем *на заочной форме обучения* 8 а.ч., из которых лекций 4 а.ч., практических занятий 4 а.ч., и на самостоятельную работу обучающихся 24 а.ч.;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии) - отсутствует;

место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина ФТД.02 «Методика подготовки научных работ и экспертных заключений» входит в «Блок ФТД. Факультативные дисциплины» и изучается в первом семестре на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения. Дисциплина реализуется одновременно:

Б1.О.01. Экономика общественного сектора.

Б1.О.02. Теория и механизмы современного государственного управления.

Б1.О.08. Деловые коммуникации в профессиональной сфере.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся

самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале:  
<https://lms.ranepa.ru/>.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Научная работа как результат научной деятельности	16	4			4							8	практическая работа, тестирование
Тема 2	Экспертные заключения	16	2			6							8	практическая работа, тестирование
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		36	6			10				4			16	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Научная работа как результат научной деятельности	16	2			2								12	практическая работа, тестирование
Тема 2	Экспертные заключения	16	2			2								12	практическая работа, тестирование
Промежуточная аттестация															зачет
<b>Итого</b>		36	4			4				4				24	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности. УК-1.1**

Научная работа как процесс исследования и процесс подготовки научного текста (отчета об исследовании). Виды научных работ и научных публикаций. Особенности научного стиля. Основные стадии научного исследования. Структура научной работы. Заглавие текста, алгоритм работы над заглавием. План научного текста. Типичные виды планов научных текстов. Основное содержание научного текста. Правила представления эмпирических результатов. Работа с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.). Работа над заключением текста. Логические функции заключения научного текста. Научные доклады. Подготовка к научному докладу. Структура доклада

#### **Тема 2. Экспертные заключения. УК-4.1; УК-4.2**

Экспертиза как научное исследование. Виды экспертиз. Структура и содержание экспертной деятельности. Цели экспертиз. Предмет экспертного исследования. Информационная база экспертных заключений. Основные методы экспертной деятельности. Оформление результатов экспертизы. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта. Проблемы точности и строгости экспертного мышления. Критика экспертного знания и необходимость общественного участия в современных экспертизах.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 «Методика подготовки научных работ и экспертных заключений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

практическая работа и тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности

Практическая работа: В научных журналах найти 3 статьи по проблеме диссертационного исследования или по любой другой проблеме, период опубликования статей – последние 5 лет. Внимательно ознакомьтесь со статьями и в каждой статье определите проблему исследования, объект и предмет исследования, методы исследования. Результат выполнения

данного задания может пополнить "Степень разработанность проблемы" вводной части магистерской диссертации.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных с инструкцией по выполнению:

Инструкция: Внимательно прочитать текст задания и понять. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Охарактеризовать: научная работа – это...

- А) процесс научной деятельности;
- Б) оценка научной деятельности;
- В) программа научной деятельности;
- Г) результат научной деятельности.

Задание 2. Назвать вид научных работ...

- А) диссертацию;
- Б) отчет о проделанной работе;
- В) программа исследования;
- Г) библиография.

Задание 3. Назвать особенности научного стиля...

- А) образность;
- Б) последовательность;
- В) доказательность;
- Г) логичность

## **Тема 2. Экспертные заключения**

Практическая работа: В соответствии с темой магистерской диссертации проведите экспертизу актуальности Вашего исследования. Ваша экспертиза должна строиться на оценке состояния проблемы в настоящее время на основе фактологии за последние 3 года, иллюстрирующую актуальность проведения исследования. Рассмотреть проблему необходимо с точки зрения ее проекции на человека и на общество. Кроме того, обзор необходимо строить в соответствии с текущим законодательством. Прделанная работа может послужить основой для формулирования актуальности магистерской диссертации.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных с инструкцией по выполнению:

Инструкция: Внимательно прочитать текст задания и понять. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Указать назначение социальной экспертизы:

- А) оценка и обеспечение обоснованности и целесообразности управленческих решений

- Б) оценка социального положения
- В) обеспечение процесса управления ресурсами
- Г) соответствие критериям научного подхода

Задание 2. Определить: социальная экспертиза – это...

- А) исследование состояние проблемы в определенной сфере общественной жизни
- Б) процесс принятия управленческого решения
- В) это применение метода экспертного интервью
- Г) экспертиза, выполняющая по решению суда

Задание 3. Определить, кто может выступать заказчиком экспертизы?

- А) учреждения и организации, финансируемые из федерального или регионального бюджетов
- Б) общественные организации
- В) предприятия, учреждения, организации различных форм собственности
- Г) граждане, физические лица

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы: тестовые задания

### **КТ – 1.**

#### **Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности**

### Тестовые задания

**КТ – 2.**

### **Тема 2. Экспертные заключения**

### Тестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность ответов	0-100	Корректность выбора ответа теста
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, задач практической работы, тестовых заданий студенту разрешается использование научной литературы и периодических изданий посредством подключения к системе интернет.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и типового задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы к зачету:

Изложите теоретические основы по вопросу (дайте определения, назовите характеристики) и обоснуйте свой ответ (аргументы и конкретные примеры):

1. Научная работа как процесс и результат научной деятельности, виды научных работ
2. Понятие научного стиля, его особенности. Понятие академической культуры научного текста.
3. Структура научной работы. Заглавие текста, алгоритм работы над заглавием.
4. План научного текста. Типичные виды планов научных текстов.

5. Логические и стилевые нормы представления авторского результата в научном тексте.
6. Требования к введению научного текста. Стандартные рубрики введения.
7. Основное содержание научного текста. Правила представления эмпирических результатов.
8. Работа с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.).
9. Работа над заключением текста. Логические функции заключения научного текста.
10. Основные виды критики научных текстов.
11. Научные доклады. Подготовка к научному докладу. Структура доклада.
12. Основные стадии научного исследования. Основные виды научных исследований. Подготовительная стадия.
13. Постановка научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной проблеме. Различие научной проблемы и исследовательского вопроса.
14. Обзор литературы: основные логико-методологические функции.
15. Стадия планирования научного исследования. Уточнение объекта и предмета исследования.
16. Экспертиза как научное исследование. Виды экспертиз
17. Структура и содержание экспертной деятельности. Цели экспертиз. Предмет экспертного исследования.
18. Основные методы экспертной деятельности.
19. Оформление результатов экспертизы. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта.
20. Проблемы точности и строгости экспертного мышления.

#### Типовые задания

1. Определите направления сбора информации для подготовки экспертного заключения по демографическим проблемам.
2. Определите направления сбора информации для подготовки экспертного заключения по проблемам здравоохранения.
3. Определите направления сбора информации для подготовки экспертного заключения по миграционным проблемам.

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ														
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Указать познавательную функцию науки А) популяризация знания об окружающем мире, обществе и человеке Б) создание новых технологий обучения В) развитие новых технологий в производительных силах общества Г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке														
		2. Назвать что является идеалом науки, по мнению большинства ученых: А) закон Б) истина В) решение задач Г) точка зрения														
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Указать соответствие между методами и уровнями познания. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующий уровень – эмпирический или теоретический.														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Методы познания (список 1)</th> <th style="width: 50%;">Уровни познания (список 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Наблюдение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Формализация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Эксперимент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Аналогия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Измерение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методы познания (список 1)	Уровни познания (список 2)	1. Наблюдение		2. Формализация		3. Эксперимент		4. Аналогия		5. Измерение			
		Методы познания (список 1)	Уровни познания (список 2)													
1. Наблюдение																
2. Формализация																
3. Эксперимент																
4. Аналогия																
5. Измерение																
2. Установите соответствие между концепция и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Концепция обоснования знания</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Верификация</td> <td>А. Принцип подтверждения научных утверждений посредством эмпирических данных (наблюдений и экспериментов). Теория считается научной, если её положения можно подтвердить опытом.</td> </tr> <tr> <td>2. Фальсификация</td> <td>Б. Принцип, согласно которому научное знание должно быть принципиально опровержимым. Критерием научности выступает возможность поставить эксперимент, который может опровергнуть теорию.</td> </tr> </tbody> </table>	Концепция обоснования знания	Характеристика	1. Верификация	А. Принцип подтверждения научных утверждений посредством эмпирических данных (наблюдений и экспериментов). Теория считается научной, если её положения можно подтвердить опытом.	2. Фальсификация	Б. Принцип, согласно которому научное знание должно быть принципиально опровержимым. Критерием научности выступает возможность поставить эксперимент, который может опровергнуть теорию.								
Концепция обоснования знания	Характеристика															
1. Верификация	А. Принцип подтверждения научных утверждений посредством эмпирических данных (наблюдений и экспериментов). Теория считается научной, если её положения можно подтвердить опытом.															
2. Фальсификация	Б. Принцип, согласно которому научное знание должно быть принципиально опровержимым. Критерием научности выступает возможность поставить эксперимент, который может опровергнуть теорию.															

		3. Парадигма	В. Общепринятая модель постановки проблем и их решений, «стиль мышления», доминирующий в научном сообществе в определённый период (например, ньютоновская механика).
		4. Научно-исследовательская программа	Г. Совокупность теорий, объединённых «жёстким ядром» базовых идей и «защитным поясом» вспомогательных гипотез. Развивается через смену конкурирующих программ.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Определить: теория: А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы Б) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира В) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей Г) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления	
		Исходя из результатов деятельности, определите - наука может быть: А) фундаментальная, прикладная и в виде разработок Б) в виде разработок В) фундаментальная Г) прикладная	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность этапов научного исследования. Впишите цифры в нужном порядке в строку ответа. 1. Формулировка выводов и интерпретация результатов. 2. Постановка проблемы и формулировка цели исследования. 3. Сбор эмпирических данных (наблюдения, эксперименты). 4. Анализ и обработка полученных данных. 5. Разработка гипотезы. 6. Выбор методов исследования.	
		2. Расположите этапы развития научной теории в хронологическом порядке, отражающем её становление и признание в научном сообществе. Запишите цифры в правильной последовательности. 1. Формирование парадигмы (общепринятой модели решения научных задач). 2. Накопление аномалий, не объясняемых текущей парадигмой. 3. Кризис существующей парадигмы и поиск альтернативных объяснений. 4. Выдвижение новой гипотезы для объяснения аномалий. 5. Эмпирическая проверка гипотезы и накопление подтверждающих данных. 6. Признание новой теории научным сообществом и её включение в парадигму.	

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Выделите основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "_____ ", "функции", "функционирование" и "цель"</p> <p>А) Структура</p> <p>Б) Подход</p> <p>В) Выход</p> <p>Г) Совершенствование</p>
		<p>Назовите главные цели научной политики в системе образования являются</p> <p>А) подготовка научно-педагогических кадров</p> <p>Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности</p> <p>Г) реализация научно-технического сотрудничества</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Прочитайте и проанализируйте научную статью с точки зрения определения ее жанра. Укажите, три отличительные характеристики данного научного жанра</p>
		<p>2. Прочитайте и проанализируйте научный текст с точки зрения определения его вида. Укажите, три отличительные характеристики данного вида научного текста.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
На вопросы зачета и проверочное задание дан полный, в логической последовательности развернутый ответ. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
На вопросы зачета и проверочное задание дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
На вопросы зачета и проверочное задание дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
На вопросы зачета и проверочное задание дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, задач практической работы, тестовых заданий студенту разрешается использование научной литературы и периодических изданий посредством подключения к системе интернет.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых магистранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п. «Дополнительная литература».

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде сообщения о выполненном практическом задании. Любое из них должно содержать постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистрантов. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, выполнение учебной работы.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная работа, виды научных работ</li> <li>2. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.</li> <li>3. Понятие научный стиль, особенности научного стиля.</li> <li>4. Вспомогательный аппарат научной публикации. Библиографические ссылки и список, стандарты их оформления.</li> <li>5. Оценка оригинальности научного текста.</li> <li>6. Основные стадии научного исследования</li> <li>7. Постановка научной проблемы и выдвижение исследовательского вопроса</li> <li>8. Основные требования к рабочей гипотезе исследования</li> <li>9. Типичные ошибки стадии планирования исследования</li> </ol>
Тема 2. Экспертные заключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза как научное исследование</li> <li>2. Структура и содержание экспертной деятельности</li> <li>3. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта</li> <li>4. Проблемы точности и строгости экспертного мышления</li> <li>5. Основные структурные элементы научного текста.</li> <li>7. Научный доклад, основные требования к подготовке доклада.</li> <li>4. Заглавие текста. Работа над заглавием</li> </ol>

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590177>
2. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11841-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584899>
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Авдони́на, Л.Н., Гусева, Т. В. Письменные работы научного стиля. М.: ФОРУМ, 2024. 72 с.
2. Беляев В. В., Беляев В. И., Беляева М. А., Бутакова М. М., Игнатъева Д. В. и др. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. М.:КноРус, 2023. 262 с.
3. Горбунов, В. В. Как написать научную статью и не только... : Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи. М.:РУСАЙНС, 2023. 246 с.
4. Демина, Л. А., Пржиленский, В. И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании. М.: Проспект, 2023. 159 с.
5. Каргин, Н. Н., Изаак, С. И. Методология научных исследований. М.: ИНФРА-М, 2023. 259 с.
6. Бурняшева, Л. А. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ магистерских диссертаций. М.: КноРус, 2023. 82 с.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления"
2. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление"
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. [www.russianmarket.ru](http://www.russianmarket.ru) – Маркетинговые исследования и аналитические материалы

## 7.5. Иные источники

не предусмотрены

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>