Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 30.08.24 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 Иностранный язык

Специальность - 40.02.04 Юриспруденция

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель:

Зимлина А.А., преподаватель вышей категории

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии иностранный языков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1. Область применения программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины 3
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
2. Структура и содержание дисциплины 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 11
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 11
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся 15
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации 20
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программы учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина СОО.01.04 Иностранный язык предшествует изучению дисциплины: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен:
-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка;
- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, а изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз в результате выполненной проектной работы;
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной-интересующей/запрашиваемой информации;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:
- **писать электронное сообщение** личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результат выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к свою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладенбие пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знак; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- **уметь** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	**Объем учебной работы, часы**		
	Всего	**Семестр**	
		1	**2**
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе	82	36	46
Практические занятия	82	36	46
Самостоятельная работа обучающихся	32	12	20
Консультации	2		2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	116	48	68
Форма промежуточной аттестации: ДФ (Другая форма)	1	Другая форма контроля	-
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой (ЗаО)	2	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*
1	2	3
1 семестр (36 ч.)		
Раздел 1.	**Общие темы**	**60**
Тема 1. 1 Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Устное собеседование	**2**
Тема 1.2 О себе.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: семья, друзья, дом, семейные традиции и праздники. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция.	
	Практические занятия	**8**
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности и характера человека 2. Отношения поколений в семье. 3. Семейные традиции. 4. Устный опрос	2 2 2 2
Тема 1.3 Мой день. Повседневные занятия	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: повседневная лексика (рутина) Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы.	
	Практические занятия	**8**
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. 4. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2 2
Тема 1.4 Мой дом	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости;	

	наречия, обозначающие направление.	
	Практические занятия	**6**
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание интерьера дома, квартиры. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 3. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2
Тема 1.5 Еда и одежда. Покупки	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	
	Практические занятия	**6**
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в магазинах. 3. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2
Тема 1.6 Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	
	Практические занятия	**6**
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Спортивные традиции Олимпийские игры 3. Устный и письменный опрос. 4. Другая форма контроля	2 2 1 1
	2 семестр (46 ч.)	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**10**
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов).	
	Практические занятия	**10**
	1. Великобритания (географическое положение, климат 2. Великобритания (население, национальные символы политическое и экономическое устройство, традиции). 3. США (географическое положение, климат) 4. США (население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 5. Устный опрос. Контрольная работа.	2 2 2 2 2

Тема 1.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты.	
	Практические занятия	**8**
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Санкт-Петербурга 4 Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2 2
Тема 1.9 Экология	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: природные ресурсы, парниковый эффект, загрязнение окружающей среды, проблемы утилизации мусора в городской среде. Грамматика: чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;	
	Практические занятия	**6**
	1. Мировые проблемы экологии. Проблемы больших городов. Утилизация мусора. 2. Экологические особенности и проблемы нашего региона. 3 Устный опрос.	2 2 2
Раздел 2.	**Прикладной модуль**	**22**
Тема 2.1 Мой выбор. Будущая профессия - юрист	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	**8**
	1. Основные понятия профессии юрист. 2. Качества характера, необходимые юристу. 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности право. 4. Устный и письменный опрос.	2 2 2 2
Тема 2.2 Обучение профессии юриста в России и в странах изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: разнообразие профессий в области права. Функции, выполняемые юристами. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге	
	Практические занятия	**8**

	1. Обучение юридическим профессиям в России. 2. Обучение юридическим профессиям в странах изучаемого языка. 3. Функции юристов. 4. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	2 2 2 2
Тема 2.3 Выдающиеся люди России в области права.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	**6**
	1. Выдающиеся деятели в области права.	2
Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа: Темы 2.1-2.3		2
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**		**2**
Всего:		**82**

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:
Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.
Критерии оценивания:
Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;
Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.
Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.
Критерии оценивания:
Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста;
Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;
Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.
Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.
Критерии оценивания:
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;
Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме дифференцированного зачета. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.занятия		
1 семестр						
Раздел 1. Общие темы		**81**	**-**	**60**	**21**	-
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	
Тема 1.2	О себе.	11	-	8	3	О
Тема 1.3	Мой день. Повседневные занятия	11	-	8	3	Т
Тема 1.4	Мой дом	8	-	6	2	КР
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	8	-	6	2	О, Т
Тема 1.6	Здоровый образ жизни.	8	-	6	2	О
Другая форма контроля						
2 семестр						
Тема 1.7	Страны изучаемого языка	14	-	10	4	О, КР
Тема 1.8	Россия	11	-	8	3	О, Т
Тема 1.9	Экология	8	-	6	2	О

Раздел 2 Прикладной модуль		**33**	**-**	**22**	**11**	-
Тема 2.1	Мой выбор. Будущая профессия - юрист	12	-	8	4	О
Тема 2.2	Обучение профессии юриста в России и в странах изучаемого языка.	12	-	8	4	О, Т
Тема 2.3	Выдающиеся люди России в области права.	9	-	6	3	КР
	Консультация	**2**	**-**	**2**	-	-
Зачет с оценкой		2	-	-	-	-
Всего		**116**	-	**84**	**32**	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (зачет с оценкой) или другой формой оценивания.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное

	исправляемые студентами	оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы:
Раздел 1 Общие темы
Тема 1.2 О себе.

ОПРОС

Вопросы:

1. Что такое открытый и закрытый слог? Как английские гласные читаются в открытом и закрытом слоге? Приведите примеры.
2. В каких случаях буква C дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры.
3. В каких случаях буква G дает звук [g], а в каких [dʒ]? Приведите примеры.
4. Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.
5. Какие звуки дают сочетания гласных / согласных: oo, ee, ea, ere, ire, ir, er, ur, ow, aw, ar, or? Приведите примеры.
6. Назовите английские личные местоимения в именительном падеже и косвенной форме. Чем отличается их употребление? Приведите примеры словосочетаний с личными местоимениями в косвенной форме.
7. Какие существительные можно заменить местоимением he / she, а какие – местоимением it?
8. Назовите английские притяжательные местоимения. Приведите примеры словосочетаний с ними.
9. Как образуется притяжательный падеж? Приведите примеры с единственным и множественным числом существительных.
10. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.
11. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.
12. В чем разница между качественными и относительными прилагательными? Приведите примеры.
13. В чем разница между глаголами to do и to make, когда употребляется каждый из них? Приведите примеры.
14. Какова структура английского предложения? Каков порядок слов в утвердительном предложении, отрицательном предложении, вопросе? Приведите примеры.
15. В каких случаях в английском предложении необходим глагол to be? Какие три формы он имеет в настоящем времени? Каковы правила их употребления? Приведите примеры.
16. Каковы правила употребления глагола to have в английском языке? Как построить с ним утвердительное предложение, отрицательное предложение, вопрос? Приведите примеры.
17. Каковы правила употребления времени Present Simple (простого настоящего) в английском языке? Какие действия оно обозначает? Приведите примеры.
18. Каковы лексические маркеры (признаки) Present Simple? Приведите примеры предложений с ними.
19. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе? Какова разница между общим и специальным вопросом? Приведите примеры.
20. Назовите английские указательные местоимения. Каковы правила их употребления? Приведите примеры словосочетаний с ними.

Тема 1.3 Мой день. Повседневные занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1. Заменить зависимое существительное в словосочетаниях личными местоимениями в косвенной форме. Например: to see a friends – to see them, to meet a friend – to meet him/her:

a) to buy groceries;
b) to read a book;
c) to draw a picture;
d) to love the mother;
e) to play with children;
f) to enter a college;
g) to live with the brother;
h) to have a cup of coffee.

Задание 2. Записать числительные словами на английском:
28; 144; 539; 716; 2850.

Задание 3. Вставить в пропуски формы глагола to be в простом настоящем времени (am, is, are). Там, где глагол to be не требуется (при наличии смыслового глагола), поставить прочерк. Перевести:

a) Jim has a brother. His brother _____ a doctor.
b) My family _____ extended. I live with my parents, my grandmother and two sisters. It _____ rather difficult to live together, because I need more privacy.
c) My parents _____ very kind and friendly people.
d) We help and support each other, it _____ important to me.
e) Paul and Jessica married many years ago, but they _____ still in love.
f) I _____ fond of sports. I often play football and sometimes go to the swimming pool
g) – _____ you a student?
– Yes, I _____ . I study at the college.
h) – _____ there any conflicts in your family?
– Of course. It _____ impossible to live without conflicts, because all people _____ different.
i) Teenagers and their parents often don't understand each other, because they _____ _____ people of different generations. They have different goals and interests.
j) I _____ not very good at English, but I _____ good at History.
k) All the marks in my school-leaving certificate _____ good.
l) Alex _____ lives jn Moscow. It _____ his favorite city.
m) Members of a family can share dreams and hopes. It _____ very important.
n) Sometimes you _____ too critical of people. It _____ not good for you.
o) My sister _____ interested in literature. She reads very much. Her ambition _____ to become a writer.

Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:

a) Planes are _____ (fast) than trains.

b) Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.

c) Personal transport is _____ (comfortable) than public one.
d) I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ _____ (fast) transport, too.
e) I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____ (eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.
f) This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ _____ (good) than going by bus.
g) Mary hates buses. She thinks it's (bad) transport in the world.
h) – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to take в правильной форме:
a) I _____ tea. Would you like some?
b) – What does he _____ ?
c) – He is a journalist.
d) Her father _____ a fortune selling cars.
e) – What _____you _____ tomorrow?
f) – I think I _____some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:
a) We _____ (live) in the centre of the city.
b) My grandmother _____(go) to the supermarket on Sundays. After that, she _____(put) some fresh meat, cheese, eggs, and vegetables in her fridge.

c) I _____(not buy) a TV-set, because I _____(not watch) it.
d) Sam's mother _____(cook) a tasty apple pie on Saturdays. Sam _____ _____ (like) its smell so much.
e) My bedroom _____(be) my study as well, because I _____ (do) my homework, _____(write) and _____ (read) there.
f) – _____(you, clean) your room regularly? – Of course. I _____ _____(clean) it every week, usually on Sundays.
g) Mark always _____(open) the door to his grandmother.
h) Mary _____ (not want) to have many windows, because she _____ (like) when it _____ (be) dark in her room.
i) James and Alice _____ (not have) a bath, just a shower cabin. Their bathroom _____ (be) small, so it _____(be) more comfortable for them.

Тема 1.7 Страна изучаемого языка

ОПРОС:

Вопросы по тексту: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “London”:

1. What do you know about the geographical position of the UK?
2. Why is the UK called an island state?
3. What parts does it consist of?
4. What does the surface look like?
5. What do you know about the climate in the UK?
6. What is the capital of the UK?
7. What is the population of the UK?
8. What languages do the people speak there?
9. Describe the flag.
10. What is the political structure in Great Britain?
11. What does the parliament consist of?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Словарный диктант:

Охватывает; простираясь; ее главные притоки; естественные каналы: пороги; природные ресурсы; плодородная почва; огромные залежи; железная руда; основатели нации; звезды; полосы; оливковая ветвь; стрелы; огромное желание; способность вести войну; на обратной стороне; пшеница; крупный рогатый скот; Верховный Суд; Капитолий; посещение достопримечательностей; внимание будет привлечено; необычные города.

Задание 2. Соедините слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover... a) the country
2. to include ... b) the lakes
3. to border ... c) a territory
4. to describe ... d) the region
5. to comprise ... e) the language
6. to connect... f) the place
7. to speak ... g) the climate
8. to choose ... h) the area
9. to involve ... i) the population

Задание 3. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста «The United States of America»:

1. The USA e_____ from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. 2. The USA c_____ the fourth largest territory in the world. 3. The USA b_____ Mexico in the south. 4. We should mention the s_____ of the country. 5. Many rivers are f_____ through the country. 6. The natural channels are cut by r_____. 7. There is vast area off_____ soil in the USA. 8. He speaks Spanish, the

second most c_____ language in the USA. 9. The piece of land, set a... by the federal government for the nation's capital, is between the states of Virginia and Maryland. 10. There are thirteen s_____ on the American flag.

Задание 4. Выберите подходящий модальный глагол:

1. How can/could/must I help you?
2. You *should/need/shall* be very careful.
3. You *mustn't needn't /shouldn't* pay in cash, we take credit cards.
4. *Can/may/must/* you hold the door for me, please?
5. *Will/shall/ought* we go out tonight?
6. You *needn't/can't/may* not take a taxi, I'll give you a lift.
7. He *might/should/must* have been late. Fortunately, he came on time.
8. I *have to/ought to/ may* wear suits, we have a dress code.
9. Ann *can't/isn't allowed to/isn't able to* play the piano.
10. You *ought to/should/must* have told her the truth. She worried so much about her daughter.

Задание 4. Перевести предложения:

Мой друг высокий и стройный. У него темные волосы и карие глаза. Он любит играть в футбол. Он учится в колледже на факультете «Экономики и бухгалтерского учета». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме зачета с оценкой (ЗаО), к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ. Зачет с оценкой проводится в виде тестовой работы. В качестве зачетных заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.
Вариант зачетной работы для промежуточной аттестации
Вопросы для устного ответа:

1. Какова разница между Present Simple (настоящим простым временем глагола) и Present Continuous (настоящим длительным)? Как образуются формы глагола в каждой из них? Приведите примеры.
2. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных? Каковы исключения из этого правила? Приведите примеры.
3. Как образуется пассивный залог в английском языке? Приведите примеры.
4. Каковы основные предлоги времени в английском языке? Приведите примеры.

Письменные задания:

Задание 1. Заполнить пропуски, поставив глаголы в скобках в одно из времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple или Future Simple:

1. My elder brother _____ (enter) a university last year. Now he _____ _____ (study) Law and _____ (spend) much time reading books.
2. In the past, school education in Russia _____(not be) compulsory.
3. Some parents in Britain _____ (prefer) to pay for their children's education and choose private schools giving more profound knowledge in academic areas.
4. When I _____ (be) a child, I _____ (not like) Maths. I _____ (be) interested in Literature and History much more.
5. – What _____ (you, do) in future, after the school?

   – Well, I _____ (want) to become a dentist, so it would be great to enter the Dentistry College at the medical university. But I _____(not be) sure that I __ _____ (have) good results in my Science exam, so now I _____ (spend) much time studying Chemistry and Biology.

6. My cat _____ (catch) a bird this morning.
7. Look, the sky _____ (turn) grey. We _____ (not have) an umbrella, so it would be better to go home.

Задание 2. Заполнить пропуски неопределенными / отрицательными местоимениями: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere. Каждое местоимение используется только один раз:

1. Do you know _____ about American history?
2. All the hotels are full. There is _____ to stay.
3. She is late. _____ knows where she is.
4. _____ gave me your number, I don't remember who.
5. – What are you going to do in the evening?

   – _____ special.

6. I don't like cold weather. I would like to live _____ in Italy or Spain.
7. Did you meet _____there?
8. I didn't know the answer. I didn't say _____ .
9. We always study _____ interesting during our lessons.

Задание 3. Заполнить пропуски модальными глаголами и их эквивалентами: can, should (2), needn't, must, mustn't, to have to, to be able to:

1. Anyone _____ learn English if he works much.
2. Passengers _____ show their passports.
3. She _____ to do this task last week, but she hasn't done it yet.
4. They _____ to talk to you last Monday, now they are busy, so you ___ _____ wait.
5. I think you _____ apologize to your friend.
6. _____ you tell me where is the Anichkov Bridge, please?
7. You _____ smoke here, sir, it's forbidden.
8. They _____ come here, they may sign all the documents online.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
3. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: https://book.ru/book/935746 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
4. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: https://book.ru/book/950775 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
5. Зайцева, С. Е., Английский в правоохранительной деятельности - English in Law Enforcement : учебник / С. Е. Зайцева, И. А. Горшенева. — Москва : КноРус, 2024. — 371 с. — ISBN 978-5-406-12356-0. — URL: https://book.ru/book/951426 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
6. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: https://book.ru/book/950247 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853118 (дата обращения: 15.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка, сборник упражнений для средних школ, Ю.Б.Голицынский, СПб: КАРО, 2020 – 192 с.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
4. Комарова, *А. И.* Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/455244
5. Сидоренко Т.В., Essential English for Law (Английский язык для юристов), учебник / Т.В.Сидоренко, Н.М.Шагаева – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 282 с.
6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English”

7. Периодическое издание «Vitamin de”.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, столы, стульями (по числу обучающихся), стол и стул для преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала. Технические средства обучения: презентационное оборудование, компьютер, колонки, мультимедийный проектор).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактический материал размещен в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru