

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:13:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Философия»
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г

Автор-составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики и медиа коммуникаций
С. А. Оськин

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 21 августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04«Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен применять первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен сформировать знания о сценариях саморазвития и образовании в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Диалектический подход при обработке и структурировании результатов исследования, подготовка информационных и аналитических материалов с учетом различных подходов к решению существующих проблем, организация подготовки, принятия, оформления и экспертизы решений в сфере международных отношений.	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перечислить основные философские категории; 2) сформулировать законы и категории диалектики; 3) указать общие черты и отличия между существующими парадигмами философского мышления. <p>на уровне умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражать результаты мышления системно и аналитически; 2) связывать философию с социальной практикой; 3) интерпретировать мировоззренческие и методологические вопросы. <p>на уровне навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать навык целостного подхода к анализу действительности; 2) применять общефилософские методы в сфере международных отношений; 3) устанавливать место и роль философских знаний в современной системе научного знания.
Определение целей и задач, методологии и инструментов деятельности, перспективное	УК ОС-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать основные закономерности развития природы, общества и мышления; 2) перечислить совокупность общечеловеческих ценностей;

<p>планирование деятельности, формирование траектории личностного и профессионального роста на основе методов самоуправления и самоорганизации.</p>	<p>3) воспроизвести основы методологии познания мира.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>1) связать изученные методы познания с возможностями интеллектуального развития;</p> <p>2) определять пути повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>3) интерпретировать сущность основных процессов, протекающих в сфере международных отношений.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>1) демонстрировать готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>2) применять методологические основания осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>3) упорядочивать представления человечества о фундаментальных проблемах мироздания.</p>
---	---

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы –108 академических часа (81 астрономических часов). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах/в астроном. часах)
Общая трудоёмкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	58/43
Лекции	28/21
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	46/34.5
Консультация	2/1
Контроль	-
Формы текущего контроля	К/Д/О/Т/Дис
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Примечание: формы контроля освоения материала: К – контрольные работы на знание понятийного аппарата; Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; О – устный опрос; Т – тестирование; Дис – участие в дискуссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.04 «Философия» изучается в 1 семестре на 1 курсе. Дисциплина реализуется частично с применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДО Т	ПЗ/Д ОТ	К		
Тема 1	Философия, её предмет, сущность, роль в обществе.	7	2	0	0	0	5	К, О, Т

Тема 2	Античная философия.	11	2	0	4	0	5	К, Д, О, Т
Тема 3	Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	14	4	0	4	0	6	К, Д, О, Т
Тема 4	Философия марксизма и её историческое значение.	10	2	0	2	0	6	К, Д, О, Т
Тема 5	Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	11	2	0	3	0	6	К, Д, О, Т
Тема 6	Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	17	4	0	7	0	6	К, Д, О, Т
Тема 7	Теория познания. Процесс научного познания.	15	4	0	5	0	6	К, Д, О, Т
Тема 8	Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	21	8	0	7	0	6	К, Д, О, Т, Дис.
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						
ВСЕГО: (академ. час./астроном. час.)		108/81	28/21	0	32/24	2/1	46/34.5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: формы контроля освоения материала: К – контрольные работы на знание понятийного аппарата; Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; О – устный опрос; Т – тестирование; Дис – участие в дискуссии; форма промежуточной аттестации экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, её предмет, сущность, роль в обществе

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере. Мировоззрение как обобщённое видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и обыденное сознание. Природа философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), социальная философия, предмет философии.

Основные функции философии, её роль и место в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.

Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.

Тема 2. Античная философия

Зарождение философской мысли, её гносеологические и культурно-исторические предпосылки. Философия в Древнем Китае и Индии.

Возникновение философии в Древней Греции и основные этапы её формирования.

Первые философы и первые философские школы.

Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Демокрит и Платон. Гераклит и Парменид. Эпикур. Политическая философия древних греков. Философия Аристотеля.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Крах Римской империи и судьбы античной философии. Философские идеи христианства.

Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Классическая немецкая философия

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм, гегельянство, неокантианство.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Русская философия в XVII – начале XIX в. А. Н. Радищев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционеров-демократов. Религиозная философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев и др. Русский космизм.

Тема 4. Философия марксизма и её историческое значение

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Кризис натурфилософии. Марксистская философия как один из путей выхода из кризиса натурфилософии.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и ее связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Марксистская философия. Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории.

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма,

Неопозитивизм и основные этапы его развития. Проблема знания и языка.

Структурализм. Лингвистическая философия. Герменевтика.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и её основные направления. Существование человека и его сущность.

Понятие отчуждения. Проблема жизни и смерти. Современная философия и наука. Философия XX века и основные религиозные конфессии. Проблема будущего человека в современной философии.

Прагматизм, его сущность и роль в обществе.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

Тема 6. Учение о бытии. Концепции развития материальных объектов.

Природа человека и смысл его существования

Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Понятие « бытие » и « небытие » (ничто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, структурность. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проблема единства мира в философии.

Проблема изменения и развития бытия и материи. Метафизика и диалектика. Изменение, движение, развитие, прогресс, регресс. Диалектика как учение о развитии.

Законы и закономерности диалектики.

Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.

Сущность понятий человек, индивид, личность. Бытие человека и его специфика. Социальное и природное в человеке. Особенности неосознаваемой психики. Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии. Концепции смысла жизни в европейской философии. Проблема смысла жизни как научная проблема.

Тема 7. Теория познания. Процесс научного познания

Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания.

Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.

Структура сознания и его функции. Сознание и мозг. Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Сознание и психика. Материальное и идеальное. Объективность и субъективность сознания. Образ и предмет. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания.

Сознание, язык, знаковые системы, отражение, информация.

Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания.

Воля в структуре психической деятельности.

Проблема познаваемости в философии. Направления в теории познания мира. Теория отражения.

Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.

Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.

Чувственное познание и его элементы: ощущение как информационный процесс, гносеологический и психический образ; восприятие; иллюзия, обман чувств; представление; роль фантазии, воображения иллюзии, абerrации в чувственном познании.

Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание.

Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.

Проблема истины в философии. Критерии истины. Истина, ложь, заблуждение.

Научное познание, его место в человеческом познании.

Эмпирическое знание и теоретическое знание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.

Основные формы научного познания: научный факт научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Методы получения эмпирического знания (опыт, измерение, наблюдение и т. д.) и методы получения теоретического знания (эксперимент, индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация, моделирование и т. д.).

Тема 8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество

Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии.

Общество и природа. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Сущность и причины современного экологического кризиса.

Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Строение общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация.

Техника и её роль в развитии общества. Наука и её роль в развитии общества.

Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания. Основные черты постиндустриального общества.

Проблема управляемости общественным развитием. Перспективы современной цивилизации.

Будущее человечества. Альтернативность и вариативность исторического процесса. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальные изменения и позиция личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы	Методы текущего контроля
1. Философия, её предмет, сущность, роль в обществе.	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
2. Античная философия.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
4. Философия марксизма и её историческое значение.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
6. Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
7. Теория познания. Процесс научного познания.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование
8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	Контрольная работа, доклады, устный опрос, тестирование, участие в дискуссии

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия, её предмет, сущность, роль в обществе»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чем противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чем суть диалектики?

10. В чем суть метафизики?

Б. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Диалектика – раздел философии, учение о развитии через внутренние противоречия.

Дуализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего лежат два равносильных начала: дух и материя.

Идеализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего (мира, бытия) лежит духовное начало безличного или индивидуального вида.

Идеальное – философская категория для обозначения духовных свойств и явлений, противоположных материальным.

Материализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего (мира, бытия) лежит материя.

Метафизика – 1) учение о развитии через внешний толчок (антидиалектика);

2) синоним для обозначения философских учений, занимающихся абстрактными умозрительными проблемами.

Плюрализм – философское направление, утверждающее, что в основе всего существующего лежит множество первоначал.

Философия – вид мировоззрения, система наиболее общих взглядов на мир, которая характеризуется опорой, как правило, на научное знание и реальную практику.

В. Примерные тестовые задания

1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.
- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

4. Основной вопрос философии:

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

5. Философскому мировоззрению предшествовало:

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.
- г) Мифологическое.

6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) Во II тысячелетии до н. э.

- б) В VII–VI вв. до н. э.
- в) С возникновением общества.
- г) С возникновением христианства.

7. Что является объектом философского знания:

- а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.
- б) Человек и общество.
- в) Мир как целостное единство Бога и природы.
- г) Бытие мира и процесс познания.

8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

- а) Универсальностью объекта познания.
- б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.
- в) Обоснованием всеобщих законов бытия.
- г) Систематизированностью представлений о мире.

9. Идеализм – это:

- а) Процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях.
- б) Философское направление, утверждающее первичность духовного и вторичность материального начала.
- в) Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.
- г) Концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

10. Дуализм в философии – это:

- а) Учение о единстве Бога и природы.
- б) Философское направление, признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами.
- в) Философское направление, принимающее за основу сущего одну из двух субстанций: либо материальную, либо духовную.
- г) Истолкование всего сущего как тождества человека и природы.

11. Онтология – это:

- а) Учение об основах психики.
- б) Наука о мышлении.
- в) Учение о бытии мира.
- г) Учение о наслаждении.

12. Гносеология – это:

- а) Метод получения теоретических знаний.
- б) Теория познания мира.
- в) Теория научного познания.
- г) Концепция смысла жизни.

13. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

14. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

15. Основной вопрос философии сформулировал:

- а) И. Кант.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) В. И. Ленин.
- г) Ф. Энгельс.

16. Трансцендентное – это:

- а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.
- б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.
- в) Результат человеческого мышления.
- г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

17. Категории – это:

- а) Наиболее общие свойства мира.
- б) Первоначала объективной реальности.
- в) Предельно общие понятия.
- г) Упорядочивающие принципы бытия.

18. Мировоззренческая функция философии заключается в:

- а) Определении приёмов и способов творческой, практической деятельности человека.
- б) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.
- в) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.
- г) Определении представлений о сущности добра и зла.

19. Древние греки обозначали переход к философскому мировоззрению как:

- а) Переход от мифа к логосу.
- б) Переход от опыта к разуму.
- в) Переход от обыденного к научному.
- г) Переход от гнозиса к эпистеме.

20. Автором термина «философия» является:

- а) Парменид.
- б) Пифагор.
- в) Платон.
- г) Аристотель.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Античная философия»***А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса***

1. Каковы объективные причины и условия появления философских учений?
2. Почему материализм возник раньше других философских направлений?
3. В чем заключается различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
4. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
5. Каковы отличительные особенности античногocosмоцентризма?
6. Что понимал Платон под миром идей?
7. Какие уязвимые места философской системы Демокрита критиковал Платон?
8. Каким образом Аристотель преодолел крайности материализма Демокрита и идеализма Платона?
9. В чем сущность учения Аристотеля о материи и форме?
10. Как развивались материалистическая и идеалистическая философия в эпоху эллинизма?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Аксиология – теория ценностей жизни социального субъекта.

Антагонизм – противоречие, которое разрешается (преодолевается) уничтожением одной из сторон.

Гилозоизм – учение о том, что вся материя живая.

Натурфилософия – историческая форма философии, которая считала предметом философии весь мир (от мельчайших явлений до Вселенной) и претендовала на роль науки всех наук.

Релятивизм – утверждение о том, что всякое знание относительно.

Танатология – учение о сущности, формах и закономерностях прекращения жизни (смерти).

Г. Примерные тестовые задания

1. Кто считается первым древнегреческим философом:

- а) Сократ.
- б) Фалес.
- в) Пифагор.
- г) Гераклит.

2. Что наиболее характерно для первых древнегреческих философских школ:

- а) Объективный идеализм.
- б) Натурфилософия.
- в) Атомизм.
- г) Эллинизм.

3. Кто считается основателем материалистической линии в античной философии:

- а) Платон.
- б) Парменид.
- в) Демокрит.
- г) Аристотель.

4. Кому принадлежит авторство термина «диалектика»:

- а) Платону.
- б) Сократу.
- в) Демокриту.
- г) Аристотелю.

5. С точки зрения Аристотеля подлинной сущностью вещи является:

- а) Целесообразность.
- б) Материя.
- в) Форма.
- г) Идея.

6. С точки зрения Гераклита, первоосновой всего сущего является:

- а) Вода.
- б) Воздух.
- в) Огонь.
- г) Духовный принцип.

7. Понятие, обозначающее в античной философии беспредельное первоначало мира:

- а) Апейрон.
- б) Стойхейон.
- в) Архэ.
- г) Гилозоизм.

8. С точки зрения Пифагора, сущностью всех вещей являются:

- а) Атомы.
- б) Числа.
- в) Идеи.

г) Материя и форма.

9. Воззрения софистов опирались на:

а) Идеализм.

б) Диалектику.

в) Релятивизм.

г) Признание добродетелей.

10. Платон характеризует мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений как:

а) Подлинное бытие.

б) Кажущееся бытие.

в) Небытие.

г) Идеальное бытие.

11. Форма в философии Аристотеля:

а) Пребывает в самих вещах и характеризует их сущность.

б) Пребывает в своём собственном мире вне единичных вещей.

в) Является производной от первой материи.

г) Характеризуется как становление.

12. Материалистическое направление в эллинистической философии:

а) Эпикуреизм.

б) Стоицизм.

в) Скептицизм.

г) Неоплатонизм.

13. Материалистическая и идеалистическая линии сформировались:

а) В эпоху эллинистической философии.

б) В период досократовской философии.

в) Когда шёл классический этап развития античной философии.

г) В период римской философии.

14. Первой древнегреческой философской школой считается:

а) Милетская.

б) Элейская.

в) Эфесская.

г) Афинская.

15. Первых древнегреческих философов называли:

а) Объективными идеалистами.

б) Стихийными материалистами.

в) Субъективными идеалистами.

г) Софистами.

16. Кто считается основателем идеалистической линии в античной философии:

а) Аристотель.

б) Парменид.

в) Платон.

г) Сократ.

17. Кто считается основателем диалектического мышления:

а) Сократ.

б) Фалес.

в) Гераклит.

г) Демокрит.

18. С точки зрения Платона подлинным бытием является:

а) Материальный мир, данный человеку в ощущениях.

б) Сущность вещи, содержащаяся в ней самой.

в) Материя сама по себе.

г) Мир идей.

19. С точки зрения Парменида, в основе сущего:

- а) Движущееся бытие.
- б) Недвижимое бытие.
- в) Атомы и пустота.
- г) Материя и форма.

20. Составные части философского метода Сократа:

- а) Потенциальное бытие и реальное бытие.
- б) Мир идей и материя.
- в) Ирония и майевтика.
- г) Сдержанность, мужество и справедливость.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Философия нового времени (XVI–XVIII вв.).
Классическая немецкая философия»**

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. В чем противоположность эмпиризма и рационализма?
2. Что общего между эмпиризмом и сенсуализмом?
3. Каковы аргументы скептицизма?
4. Что такое механицизм в философии?
5. Какую роль сыграл французский материализм в развитии естествознания?
6. Чем объясняется агностицизм и дуализм И. Канта?
7. Каково основное содержание критической философии И. Канта?
8. В чем противоречие метода и системы Г. В. Ф. Гегеля?
9. В чем заключается принцип тождества бытия и мышления в философии Г. В. Ф. Гегеля?
10. Каковы основные отличительные особенности материалистической философии Л. А. Фейербаха?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Объективный идеализм Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
4. Диалектика Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Априорный – доопытный.

Категорический императив – принцип безусловного повеления в этическом учении И. Канта.

Агностицизм – философское направление, утверждающее, что в процессе познания можно получить только недостоверное знание о мире.

Гносеология – теория познания мира: раздел философии, в котором рассматриваются проблемы познаваемости мира.

Иррационализм – философское направление, утверждающее первоначалом всего существующего некое вне разумное начало (волю, интуицию, божественное откровение и т. д.).

Рационализм – философское направление, утверждающее, что основным источником получения нового знания является разум человека (абстрактная мыслительная деятельность).

Сенсуализм – философское направление, утверждающее, что источником всякого знания являются непосредственно ощущения как инструмент чувственного опыта.

Скептицизм – философское направление, утверждающее только относительность

(правдоподобность) всех наших знаний.

Эмпиризм – философское направление, утверждающее, что в основе научного знания лежит опыт, фиксирующий факты.

Г. Примерные тестовые задания

1. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

- а) Ф. Бэкон.
- б) Дж. Беркли.
- в) Т. Гоббс.
- г) Д. Юм.

2. Высказывание «Мыслю, следовательно существую» принадлежит:

- а) Ф. Бэкону.
- б) И. Канту.
- в) Дж. Беркли.
- г) Р. Декарту.

3. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

- а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.
- б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).
- в) Определяются наличием врождённых идей в сознании субъекта.
- г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

4. К числу субъективных идеалистов в философии нового времени принадлежал:

- а) Ф. Бэкон.
- б) Дж. Беркли.
- в) Дж. Локк.
- г) Б. Спиноза.

5. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врождённых идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

6. Высказывание «Природа побеждается только подчинением ей» принадлежит:

- а) Ф. Бэкону.
- б) И. Канту.
- в) Дж. Беркли.
- г) Р. Декарту.

7. Кто является родоначальником немецкой классической философии:

- а) Г. В. Ф. Гегель.
- б) Ф. В. Й. Шеллинг.
- в) И. Кант.
- г) И. Г. Фихте.

8. Метафизический материализм является системой философских взглядов:

- а) Г. В. Ф. Гегеля.
- б) Ф. В. Й. Шеллинга.
- в) И. Г. Фихте.
- г) Л. Фейербаха.

9. В основу философской концепции Г. В. Ф. Гегеля положен принцип:

- а) существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- б) Развития абсолютного идеального начала бытия.
- в) Наличия неизменных начал, существующих в природе.
- г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

10. В философии И. Канта априорные формы рассудка:

- а) Идеи о Боге, о мире и о душе.
- б) Представляют собой синтез рассудка и разума.
- в) Пространство и время.
- г) Предельно общие понятия – категории.

11. Мир непознаваемых сущностей – «вещей в себе» – И. Кант характеризовал как:

- а) Априорный.
- б) Ноуменальный.
- в) Апостериорный.
- г) Феноменальный.

12. В философии И. Канта апостериорные формы сознания:

- а) Представляют собой понятийное мышление, стремящееся к безусловному знанию.
- б) Представляют собой синтез чувственности и рассудка.
- в) Присущи сознанию до опыта и являются инструментом постижения всеобщих истин.
- г) Являются результатом чувственного опыта и позволяют постигать материальный мир.

13. В работе «Критика чистого разума» изложены основы:

- а) Этики И. Канта.
- б) Эстетики И. Канта.
- в) Гносеологии И. Канта.
- г) Философской антропологии И. Канта.

14. «Критический период» в философии И. Канта завершился выходом в свет работы:

- а) «Критика способности суждения».
- б) «Критика практического разума».
- в) «Критика чистого разума».
- г) «Критика Готской программы».

15. В философии И. Канта главный фактор, определяющий возможность познания:

- а) Методология познания.
- б) Специфика познаваемого объекта.
- в) Специфика познающего субъекта.
- г) Формы научного познания.

16. С точки зрения И. Канта, человеческая деятельность обусловлена такими императивами, как:

- а) Гипотетический, практический и категорический.
- б) Эмпирический, практический и категорический.
- в) Эмпирический, теоретический и категорический.
- г) Чувственный, рациональный и категорический.

17. В философии Г. В. Ф. Гегеля человек определяется как:

- а) Синтез идеального и материального начал.
- б) Центральный познающий субъект.
- в) Психофизическое единство, вершина материальной природы.
- г) Органическая, неотъемлемая часть природы.

18. В философии Г. В. Ф. Гегеля развитие Абсолютной идеи проходит три ступени:

- а) Логика – Природа – Дух.
- б) Чувственность – Рассудок – Разум.
- в) Тезис – Антитезис – Синтез.
- г) Ничто – Бытие – Становление.

19. Философская система Л. А. Фейербаха утверждает:

а) Необходимость спонтанного поиска первоосновы мира в одном из вещественных начал.

б) Целостное единство природы, управляемой высшим законом бытия – логосом.

в) Существование материального мира в непрерывном движении и развитии.

г) Наличие вечной природы, неизменной в своей основе.

20. Л. А. Фейербах наиболее совершенной частью вечной природы называет:

а) Бога.

б) Человека.

в) Общество.

г) Разум.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Философия марксизма и её историческое значение»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Каков путь К. Маркса и Ф. Энгельса к материализму и диалектике?
2. По каким параметрам диалектика К. Маркса отличается от диалектики Г. В. Ф. Гегеля?
3. Каков вклад Ф. Энгельса в развитие диалектики?
4. В чем состоит новизна марксистской философии по сравнению с прежней материалистической философией?
5. Какова трактовка общества в материалистической философии К. Маркса?
6. Какую роль в теории познания мира сыграло марксистское учение о практике?
7. В чем заключается материалистическое понимание истории в философии К. Маркса?
8. Как применимы законы диалектики к процессу развития общества?
9. В чем суть проблемы отчуждения?
10. В чем специфика современного китайского марксизма?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
2. Основные концепции марксистской философии:
 - а) понимание предмета философии;
 - б) материалистическая диалектика;
 - в) учение о практике;
 - г) материалистическое понимание истории.
3. Судьбы марксистской философии в XX веке.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Индивидуальное и общественное сознание – два вида сознания социальных субъектов в обществе, отражение общественного бытия на индивидуальном уровне, на групповом и на общественном уровне.

Личность – совокупность социальных качеств человека.

Отчуждение – философская категория, обозначающая превращение человека в манипулируемое существо.

Практика – совокупная деятельность субъектов общественной жизни, прежде всего в материально-производственной сфере.

Г. Примерные тестовые задания

1. Философия К. Маркса характеризуется как:

- а) Диалектический материализм.
- б) Метафизический материализм.
- в) Метафизический идеализм.
- г) Диалектический идеализм.

2. В качестве источника марксистской философии рассматривается:

- а) Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
- б) Немецкая классическая философия.
- в) Эмпиризм и рационализм философии нового времени.
- г) Позитивизм, иррационализм и неокантианство в философии XIX в.

3. В основу философской концепции К. Маркса положен принцип:

- а) Развития абсолютной идеи.
- б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- в) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.
- г) Наличия неизменных начал, существующих в природе.

4. По мнению К. Маркса, основа всех социальных, духовных и политических процессов в обществе:

- а) Повышение уровня культуры.
- б) Моральное совершенствование.
- в) Рост национального самосознания.
- г) Способ производства материальных благ.

5. Диалектическими противоположностями, конфликт между которыми обуславливает развитие общества, К. Маркс называл:

- а) Личный и вещный факторы производства.
- б) Производительные силы и производственные отношения.
- в) Политическая власть и право собственности.
- г) Разделение общества на управляющих и управляемых, угнетающих и угнетаемых.

6. По К. Марксу, производительные силы представляют собой единство:

- а) Всех мест, занимаемых людьми в процессе материального производства.
- б) Физических и интеллектуальных способностей людей.
- в) Предметов труда и средств труда.
- г) Рабочей силы и средств производства.

7. По К. Марксу, средства производства – это:

- а) Физическая сила и интеллектуальные способности работников.
- б) Единство предметов труда и средств труда.
- в) Существующая техника и промышленные технологии.
- г) Административный аппарат, управляющий процессами производства.

8. Базисом общества К. Маркс называл:

- а) Производительные силы.
- б) Средства производства.
- в) Способ производства.
- г) Производственные отношения.

9. К. Маркс характеризует общественно-экономическую формацию как:

- а) Конкретно-исторический тип общества, в основе которого лежит определенный способ производства материальных благ.
- б) Закономерный продукт развития социальной материи.
- в) Организацию человеческого общежития, сменившую систему кровно-родственных связей.
- г) Единство всемирно-исторического процесса.

10. По К. Марксу, в справедливом обществе необходимо:

- а) Централизованно распределять произведённые материальные блага.

б) Преодолеть отчуждение работника от произведённого им продукта.
в) Установить соответствие места, занимаемого человеком в производстве, его интеллекту.

г) Ввести неприкосновенность государственной собственности.

11. По К. Марксу, переход к новой общественно-экономической формации возможен:

а) Сугубо революционным путём.

б) Только эволюционным путём, путём реформ.

в) Как революционным, так и эволюционным путём.

г) Как проявление политической воли лидеров государства.

12. Раздел марксистской философии, рассматривающий объективные закономерности развития человеческого общества, характеризуется как:

а) Исторический материализм.

б) Исторический идеализм.

в) Историсофия.

г) Объективный дух.

13. Идейную основу для становления марксистской философии составили:

а) Идеализм Г. В. Ф. Гегеля и метафизика Л. Фейербаха.

б) Диалектика Г. В. Ф. Гегеля и материализм Л. Фейербаха.

в) Труды французских философов-материалистов XVIII в.

г) Труды И. Канта, относящиеся к «критическому периоду» его философского творчества.

14. К. Маркс назвал общество:

а) Результатом осознания людьми идеи свободы.

б) Осознанной необходимостью.

в) Чувственно-сверхчувственной материей, подчинённой объективным законам развития.

г) Идеальной моделью социальных отношений.

15. В философской концепции К. Маркса основной фактор развития общества – это:

а) Природные и космические закономерности.

б) Божественное предопределение.

в) Развитие абсолютной идеи.

г) Материальное производство.

16. По К. Марксу, способ производства материальных благ – это:

а) Диалектическое единство производительных сил и производственных отношений.

б) Совокупность технологий промышленного производства.

в) Диалектическое единство присваивающего и производящего типов хозяйства.

г) Взаимосвязь существующих алгоритмов производственных процессов.

17. По К. Марксу, производственные отношения, складывающиеся между людьми, зависят от:

а) Сознания людей.

б) Степени социальной активности людей.

в) Открыто выраженных воли и желания людей.

г) Уровня развития производительных сил.

18. По К. Марксу, качественный скачок в процессе развития общества приводит:

а) К развитию производительных сил при сохранении прежних производственных отношений.

б) К смене правительства при сохранении прежней системы законодательной власти.

в) К ликвидации старых производственных отношений и утверждению новых.

г) К замене существующих производительных сил новыми производительными силами.

19. К. Маркс называл надстройкой:

- а) Систему производительных сил и производственных отношений.
- б) Систему управления промышленным производством и сферой услуг.
- в) Классовую борьбу как следствие конфликта между производительными силами и производственными отношениями.
- г) Совокупность государственных и общественных учреждений, все существующие в обществе настроения, теории и учения.

20. По К. Марксу, новая общественно-экономическая формация:

- а) Возникает независимо от предшествующей и проходит замкнутый цикл развития.
- б) Начинает формироваться только после ликвидации предшествующей формации.
- в) Зарождается и развивается в рамках предшествующей формации.
- г) Создаётся выдающимися историческими личностями.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Каковы причины и условия формирования философии XX века?
2. Чем объясняется популярность идей экзистенциализма у молодых поколений?
3. Чем привлекают идеи неопозитивизма научно-техническую интеллигенцию?
4. Каким путём предлагает неотомизм достичь альянса религии и науки?
5. Каковы перспективы развития философии в XXI веке?
6. Какова связь герменевтики с художественной культурой?
7. В чем причины эволюции позитивизма в XX веке?
8. Что такое персонализм?
9. Что такое прагматизм?
10. Чем объясняется популярность иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Экзистенциальная философия и её разновидности.
4. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Атрибут – существенное свойство объекта.

Бессознательное – нижний уровень человеческой психики, не контролируемый сознанием.

Прогресс – ветвь восходящего развития процесса или объекта.

Свобода – философская категория, обозначающая пределы самодостаточного бытия социального субъекта.

Смысл жизни – философское понятие, обозначающее магистральную цель бытия человека, формирующуюся во взаимодействии личности и общества.

Сознание – психическая способность человека, отличающая его от животных и заключающаяся в мыслительном моделировании окружающего мира.

Г. Примерные тестовые задания

1. Для философии XIX–XX вв. характерен:

- а) Гуманистический антропоцентризм.
- б) Сциентистский антропоцентризм.
- в) Теоцентризм.
- г) Социоцентризм.

2. С точки зрения сциентистов развитие науки:

- а) Делает материальные блага приоритетными в жизни человека и общества.
- б) Ведет человечество к самоуничтожению.
- в) Приводит к замене духовных ценностей материальными и духовному обеднению общества.
- г) Позволяет разрешить все проблемы, стоящие перед человеком и обществом.

3. К антропологическому направлению современной философии относится:

- а) Неотомизм.
- б) Герменевтика.
- в) Экзистенциализм.
- г) Персонализм.

4. Позитивизм – это направление в философии:

- а) Признающее единственным источником истинного знания эмпирические науки и отрицающее ценность философского исследования.
- б) Признающее наличие в мире объективного целеполагающего начала.
- в) Признающее знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию.
- г) Изучающее способ бытия человеческой личности.

5. Волю к жизни как проявление Всемирной Воли называл:

- а) Ф. Ницше.
- б) А. Шопенгауэр.
- в) О. Шпенглер.
- г) А. Бергсон.

6. Основные направления экзистенциализма:

- а) Эмпирический и рациональный.
- б) Социальный и антропологический.
- в) Религиозный и атеистический.
- г) Волюнтаристический и априорный.

7. С точки зрения неопозитивизма:

- а) Язык математической логики – наиболее совершенный язык, выражающий результаты человеческого мышления.
- б) Стадии интеллектуального развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.

- в) Познание мира иллюзорно, поскольку бытие мыслится как ощущение.

- г) Теоретический плюрализм – необходимое условие развития науки.

8. Основателем позитивизма считается:

- а) Эрнст Мах.
- б) Рихард Авенариус.
- в) Герберт Спенсер.
- г) Огюст Конт.

9. К атеистическому направлению экзистенциализма относился:

- а) Жан-Поль Сартр.
- б) Карл Ясперс.
- в) Габриель Марсель.
- г) Мартин Хайдеггер.

10. Логический позитивизм является ядром, основой:

- а) Первого позитивизма.
- б) Эмпириокритицизма.
- в) Неопозитивизма.
- г) Постпозитивизма.

11. С точки зрения экзистенциалистов, бытие человека трактуется как:

- а) Вечное многоуровневое становление.
- б) Поток непрерывных качественных изменений.
- в) Результат творческой активности Бога и человека.
- г) Переживание бытия в мире, существующее в собственном сознании человека.

12. Принцип фальсификации заключается в том, что:

- а) Знание считается истинным, если оно выведено логическим путём.
- б) Знание считается истинным, если его не удаётся опровергнуть на практике.
- в) Знание считается истинным, если оно подтверждено опытными данными.
- г) Знание считается истинным, если оно является результатом соглашения между учёными.

13. С точки зрения Ж.-П. Сартра, А. Камю:

- а) Существование человека предшествует его сущности.
- б) Сущность человека предшествует его существованию.
- в) Существование человека является иллюзией.
- г) Человеческая сущность predetermined Богом.

14. С точки зрения К. Ясперса, Г. Марселя, смысл человеческого существования:

- а) Выражается в конструировании собственной личности.
- б) Заключается в движении к цели, установленной Богом.
- в) Состоит в максимально полной самореализации человека.
- г) Проявляется в осуществлении человеком собственной свободы.

15. Неотомизм – это направление в философии, развивающее взгляды:

- а) Аврелия Августина.
- б) Ансельма Кентерберийского.
- в) Фомы Аквинского.
- г) Уильяма Оккама.

16. К сциентистскому направлению современной философии относится:

- а) Экзистенциализм.
- б) Философия жизни.
- в) Позитивизм.
- г) Герменевтика.

17. Экзистенциализм – это направление в философии:

- а) Исследующее строение и внутреннюю форму организации различных систем.
- б) Исследующее явления, данные нам в опыте и постигаемые при помощи чувств.
- в) Столкующее тексты, исходя из их объективных и субъективных оснований.
- г) Исследующее существование человека.

18. Отличительная особенность сциентистского антропоцентризма:

- а) Признание разума высшей способностью человека.
- б) Абсолютизация роли науки и техники в жизни человека и общества.
- в) Выражение права человека на удовлетворение земных потребностей.
- г) Признание ценности человеческого достоинства и прав личности.

19. Основные этапы эволюции позитивизма:

- а) Первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
- б) Конвенционализм, логический эмпиризм, логический синтаксис и логическая семантика.
- в) Антропологический, метафизический, религиозный и атеистический позитивизм.
- г) Традиционный, индустриальный, постиндустриальный и информационный позитивизм.

20. Герменевтика – это направление в философии, которое занимается:

- а) Исследованием смысла человеческого существования.
- б) Исследованием строения и внутренней формы организации различных систем.
- в) Истолкованием явлений, полученных опытным путём и постигаемых посредством ощущений.
- г) Истолкованием текстов и прочих видов творческой деятельности человека.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Учение о бытии. Концепции развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Какие методологические предложения даёт естествознанию материализм?
2. Как взаимодействует идеализм с естественными и общественными науками?
3. Что даёт диалектика для понимания процесса развития?
4. Каковы конкретные черты природного и социального в человеке?
5. Какими аргументами подтверждается теория антропосоциогенеза?
6. В чем суть научного подхода к изучению смысла жизни?
7. Какова характеристика основных модусов бытия?
8. Что даёт физика XXI века для понимания материи?
9. Какова характеристика основных атрибутов материи?
10. Чем отличаются друг от друга диалектика и метафизика как основные концепции развития в философии?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
2. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
3. Основные законы диалектики.
4. Основные категории диалектики.
5. Современная наука о происхождении человека.
6. Природное и социальное в человеке.
7. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
8. Проблема смысла жизни человека.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Бытие – философская категория, обозначающая всю совокупность явлений, которые существуют вне и помимо субъекта.

Время – философская категория, выражающая длительность процессов, последовательную смену состояний и событий.

Движение – философская категория, выражающая абсолютную изменчивость всех объектов и процессов.

Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, существующей вне и независимо от субъекта, от духа, от идеального.

Пространство – философская категория для обозначения формы бытия материальных объектов, выражает порядок соотношения объектов в процессе их взаимодействия.

Развитие – необратимое направленное качественное изменение.

Г. Примерные тестовые задания

1. Всякое движение определяется в философии как:

- а) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- б) Наличие определённого строения и внутренней формы организации материальной системы.
- в) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- г) Любые взаимодействия между материальными объектами или образующими их элементами.

2. Любое изменение определяется в философии как:

- а) Переход объектов и явлений из одного состояния в другое, касающийся как количественных характеристик, так и качественных трансформаций.
- б) Способность материального объекта оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- в) Разнообразные взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- г) Закономерная, необратимая и направленная трансформация существующего материального объекта.

3. Прогрессивное развитие характеризуется:

- а) Переходом от низших форм к высшим.
- б) Переходом от более сложного к более простому.
- в) Упрощением существующей материальной системы.
- г) Утратой элементов существующей материальной системы.

4. Метафизика – это метод философского мышления:

- а) Признающий наличие в мире объективного целеполагающего начала.
- б) Представляющий мир в непрерывном движении и развитии, взаимосвязи явлений.
- в) Основанный на знании, полученном до опыта, изначально присущем сознанию.
- г) Признающий наличие умозрительно постигаемых и неизменных начал всего существующего.

5. Отличительная особенность диалектики как метода философского мышления:

- а) Признавать наличие только внешних противоречий и отрицать внутренние противоречия.
- б) Рассматривать все процессы и явления бытия во взаимосвязи друг с другом.
- в) Рассматривать все процессы и явления бытия изолированно друг от друга.
- г) Рассматривать начала бытия как статичные, неизменные и умозрительно постигаемые.

6. Кто считается основателем метафизического мышления:

- а) Аристотель.
- б) Гераклит.
- в) Б. Спиноза.
- г) К. Маркс.

7. Кто из философов предложил термин «диалектика»:

- а) Фалес.
- б) Сократ.
- в) Гераклит.
- г) Демокрит.

8. Кто сформулировал законы диалектики:

- а) Гераклит.
- б) Аристотель.
- в) К. Маркс.
- г) Г. В. Ф. Гегель.

9. Какой закон диалектики указывает на причину любого развития:

- а) Закон единства и борьбы противоположностей.
- б) Закон перехода количественных изменений в качественные.
- в) Закон отрицания отрицания.

10. Что отражает категория качества:

- а) Степень развития отдельных свойств или степень интенсивности их проявления.
- б) Совокупность всех свойств и их взаимосвязей, дающих целостную, интегральную характеристику предмета или явления.
- в) Допустимые колебания цифровых показателей, в пределах которых сохраняется неизменная совокупность свойств и характеристик предмета.
- г) Переход материальной системы из одного состояния в другое.

11. Категория меры указывает на:

- а) Целостную, интегральную характеристику предмета или явления в совокупности всех его свойств и их взаимосвязей.
- б) Процесс замены старого новым, при котором сохраняется взаимосвязь между лучшими, сущностными элементами старого и появившимися элементами нового.
- в) Показатель интенсивности проявления отдельных свойств, присущих материальным объектам.
- г) Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённость предмета.

12. Под отрицанием в диалектике понимается:

- а) Способ упорядоченного существования бытия, организующий фактор для существующего содержания.
- б) Процесс замены старого новым, при котором сохраняется взаимосвязь между лучшими, сущностными элементами старого и появившимися элементами нового.
- в) Такая совокупность элементов, без наличия которой существование предмета или явления невозможно.
- г) Внутренняя, глубинная сторона предмета или явления, определяющая его природу.

13. Категория необходимости указывает на:

- а) Таковую связь между явлениями, при которой наступление явления-причины допускает реализацию любого из множества альтернативных непрогнозируемых следствий.
- б) Однозначно обусловленную связь между явлениями, при которой наступление явления-причины неизбежно влечёт за собой закономерное следствие.
- в) Предпосылку возникновения явления или его потенциальное существование.
- г) Процесс возникновения явления в объективной реальности.

14. Категория явления подразумевает:

- а) Способ упорядоченного существования бытия, организующий фактор для наличествующего содержания.
- б) Совокупность внешних признаков, наблюдаемых характеристик, внешнее проявление внутреннего характера материального объекта.
- в) Совокупность элементов – составных частей материального объекта.
- г) Внутреннюю, глубинную сторону материального объекта, которая определяет его природу.

15. Категория содержания подразумевает:

- а) Внешнее проявление внутреннего характера предмета или явления, совокупность его наблюдаемых характеристик.
- б) Внутреннюю, глубинную сторону предмета или явления, которая определяет его природу.
- в) Способ упорядоченного существования элементов, которые представляют собой составные части предмета или явления.
- г) Совокупность элементов, определяющую характер предмета или явления.

16. Детерминизм – это:

а) Учение о всеобщей закономерности связей и причинной обусловленности всех явлений действительности.

б) Учение об однозначной, жёсткой, необходимой связи между причиной и следствием.

в) Направление, абсолютизирующее случайное в явлениях действительности и исключающее необходимость.

г) Концепция вероятностного характера связи между причиной и следствием.

17. Качественный скачок представляет собой:

а) Переход материальной системы из одного состояния в другое, который характеризуется не скоростью, а характером её изменений.

б) Процесс замены старого новым, при котором сохраняется взаимосвязь между лучшими, сущностными элементами старого и появившимися элементами нового.

в) Показатель интенсивности проявления отдельных свойств, присущих объектам бытия.

г) Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённости предмета.

18. Кумуляция – это элемент диалектического отрицания, который представляет собой:

а) Организующий фактор, позволяющий сохранить неизменное качество предмета или явления.

б) Сохранение лучших, сущностных элементов старого в процессе перехода к новому.

в) Разрушение старого качества в процессе перехода к новому.

г) Формирование нового качества в результате качественного скачка.

19. Категория формы подразумевает:

а) Внешнее проявление внутреннего характера предмета или явления, совокупность его наблюдаемых характеристик.

б) Внутреннюю, глубинную сторону предмета или явления, которая определяет его природу.

в) Способ упорядоченного существования бытия, организующий фактор для существующего содержания.

г) Совокупность элементов, определяющую характер предмета или явления.

20. Индетерминизм – это:

а) Учение об однозначной, жёсткой связи между причиной и следствием.

б) Учение о всеобщей закономерности связей и причинной обусловленности явлений действительности.

в) Учение о неотвратимой предопределённости событий в мире.

г) Направление, абсолютизирующее случайное в явлениях действительности и исключающее необходимость.

21. Антропосоциогенез – это процесс:

а) Выделения человека из животного мира.

б) Происхождения человека и общества как двуединый процесс.

в) Формирования социальных отношений и человеческой деятельности.

г) Формирования природно-биологических факторов, определивших сущность человека.

22. Теория эволюции утверждает, что:

а) Человек произошёл от высших приматов под влиянием естественного отбора.

б) Происхождение человека связано с деятельностью иных цивилизаций.

в) Человек был сотворён Богом или высшей божественной силой.

г) Появление человека – результат пространственных аномалий.

23. Процесс исторического развития человеческого вида называется:

а) Монофилия.

б) Полифилия.

в) Онтогенез.

г) Филогенез.

24. Понятие «*homo habilis*» означает:

- а) Человек делающий.
- б) Человек разумный.
- в) Человек умелый.
- г) Человек прямоходящий.

25. Автор тезиса о труде как о решающем факторе для становления человеческого мышления:

- а) Ж. Б. Ламарк.
- б) Ч. Р. Дарвин.
- в) Ф. Энгельс.
- г) Л. Г. Морган.

26. Древнейшим прямоходящим антропоидным предком человека считается:

- а) Австралопитек.
- б) Неандерталец.
- в) Питекантроп.
- г) Кроманьонец.

27. Фактор, НЕ связанный с появлением человека разумного:

- а) Развитие гибкости и подвижности руки.
- б) Развитие лобных долей головного мозга.
- в) Инстинктообразная трудовая деятельность.
- г) Формирование речи как второй сигнальной системы.

28. Под распрямечиванием понимается:

- а) Переход от развития руки к развитию мозга.
- б) Развитие инстинктообразных форм трудовой деятельности.
- в) Превращение деятельных способностей человека в свойства предметов.
- г) Превращение характеристик предмета в деятельные способности человека.

29. Бытие человека предопределено:

- а) Его телесными потребностями.
- б) Его культурными потребностями.
- в) Его биологическими инстинктами.
- г) Его биологической и социальной природой.

30. Продукты духовной деятельности человека:

- а) Вечны, поскольку душа бессмертна.
- б) Могут продолжать своё существование и после смерти человека.
- в) Существуют только до тех пор, пока жив человек.
- г) Являются иллюзией, неподлинным бытием.

31. Светская концепция смысла жизни заключается в том, что:

- а) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.
- б) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.
- в) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.
- г) Смысл изначально придан жизни творцом.

32. В средневековой христианской философии подлинное человеческое бытие – это:

- а) Материальная, производственная деятельность.
- б) Общественно-политическая деятельность.
- в) Духовная деятельность на основе религиозного сознания.
- г) Существование в соответствии с законами природы.

33. В философии Г. В. Ф. Гегеля человек определяется как:

- а) Синтез идеального и материального начал.
- б) Центральный познающий субъект.
- в) Психофизическое единство, вершина материальной природы.

г) Органическая, неотъемлемая часть природы.

34. Социальная природа человека:

а) Первична по отношению и к биологической, и к культурной природе.

б) Вторична по отношению к биологической природе и первична по отношению к культурной.

в) Вторична по отношению и к биологической, и к культурной природе.

г) Первична по отношению к биологической природе и вторична по отношению к культурной.

35. Биологический показатель, обеспечивающий человеку превосходство над животными:

а) Прямохождение.

б) Речевой аппарат.

в) Кора больших полушарий головного мозга.

г) Иммунная система.

36. Систему поведения человека в обществе формируют:

а) Существующие социальные нормы, традиции и обычаи.

б) Сохранившиеся в подсознании природные инстинкты.

в) Телесные и духовные потребности человека.

г) Особенности духовного содержания внутреннего мира человека.

37. Последнее морфологическое изменение, связанное с появлением человека разумного:

а) Переход к прямохождению.

б) Развитие гибкости и подвижности руки.

в) Развитие лобных долей головного мозга.

г) Формирование особенностей лицевой части черепа.

38. Проявление духовной составляющей человеческого бытия:

а) Психические явления.

б) Кора больших полушарий головного мозга.

в) Центральная нервная система.

г) Органы чувств человека.

39. «Родовое человечество» – это:

а) Родовая община в первобытную эпоху.

б) Люди, живущие на Земле в настоящее время.

в) Социальная элита, способствовавшая развитию человеческого рода.

г) Все представители вида *homo sapiens*, создавшие мир материальной и духовной культуры.

40. Существующий в обществе способ передачи опыта деятельности и модели поведения:

а) Природные инстинкты.

б) Культурные традиции.

в) Система норм морали и правовых норм.

г) Общественное мнение.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Теория познания.

Процесс научного познания»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое сознание?
2. Каково содержание процесса познания?
3. В чем суть теории отражения?
4. В чем суть проблемы познаваемости мира?
5. Чем отличается восприятие от представления?

6. Что такое понятие?
7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
10. В чем причина многочисленности определений истины?

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
2. Научное познание как процесс постижения истины.
3. Уровни и формы научного познания.
4. Основные методы научного познания.
5. Антинаука и её влияние на развитие науки в современной России.

В. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Заблуждение – ложное или маловероятное знание, возникающее в процессе познания в результате стихийного неосознаваемого отклонения от постижения истины.

Знание – вид информации, присущий высокоорганизованным биологическим существам и социальным субъектам.

Индивид – отдельный человек во всем неповторимом, оригинальном многообразии его природных и социальных качеств.

Интуиция – особая психическая способность, присущая человеку, заключающаяся в мгновенном усмотрении (обнаружении) истинного знания.

Истина – знание, содержание которого определяется в конечном счёте объектом (а не субъектом) процесса познания.

Мышление – психическая способность человека, отличающая его от животных и выражающаяся в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями.

Опыт – 1) метод получения эмпирического знания;

2) совокупность конкретных знаний о различных явлениях, накопленных в практической или познавательной деятельности.

Познание – процесс получения достоверных знаний субъектом, обладающим сознанием.

Г. Примерные тестовые задания

1. Гносеология – это:

- а) Теория познания мира.
- б) Теория научного познания.
- в) Метод получения теоретических знаний.
- г) Концепция смысла жизни.

2. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

3. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

4. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:

- а) И. Кант.

- б) Б. Спиноза.
- в) Г. В. Лейбниц.
- г) Р. Декарт.

5. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врождённых идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

6. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

- а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

7. Мышление – это:

- а) Идеальное отражение объективного мира.
- б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- в) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

8. Специфическая черта, отличающая человеческое сознание как форму отражения объективной действительности:

- а) Оставаясь чувственно-образным, оно приобретает характер абстрактно-понятийного.
- б) Оно функционирует только как средство приспособления организма к условиям среды.
- в) Оно сводится к физиологическим процессам в коре больших полушарий головного мозга.
- г) Оно ограничивается формированием чувственных образов объектов окружающего мира.

9. Два уровня общей познавательной деятельности человека:

- а) Чувственное и рациональное познание.
- б) Эмпирическое и теоретическое исследование.
- в) Рассудок и разум.
- г) Гносеология и эпистемология.

10. Восприятие – это:

- а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- б) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.
- в) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.
- г) Умение правильно строить мысли, чётко классифицировать и систематизировать факты.

11. Суждение – мысль, представляющая собой:

- а) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.
- б) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.

- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

12. Истина определяется как:

- а) Очевидное знание.
- б) Проверенные опытом взгляды.
- в) Интуитивное понимание.
- г) Содержание человеческого знания, адекватно отражающее объективную реальность.

13. Истина субъективна, потому что:

- а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.
- б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.
- в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.
- г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

14. Одним из методов теоретического исследования является:

- а) Опыт.
- б) Наблюдение.
- в) Формализация.
- г) Эксперимент.

15. Понятие – мысль, представляющая собой:

- а) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- б) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

16. Абстрагирование – это метод научного познания, позволяющий:

- а) Выделять у объектов объединяющие их общие свойства и признаки.
- б) Переносить свойства исследуемого объекта на подобный, но не тождественный ему объект.
- в) Игнорировать несущественные для данного исследования свойства изучаемого объекта.
- г) Переносить выводы, относящиеся к одной области или времени, на другую область или время.

17. Познание – это:

- а) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- б) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- в) Идеальное отражение объективного мира.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

18. Два уровня мыслительной деятельности человека:

- а) Рассудок и разум..
- б) Чувственное и рациональное познание.
- в) Эмпирическое и теоретическое исследование.
- г) Гносеология и эпистемология.

19. Дедукция – метод познания, предполагающий возможность вывода на основании:

- а) Сопоставления объектов с целью выявления их сходства или различия.
- б) Перехода от более общих положений к менее общим или частным утверждениям.
- в) Воссоединения целого из составных частей.
- г) Перехода от единичных фактов к общим положениям.

20. Экстраполяция – это метод научного познания, позволяющий:

- а) Переносить свойства исследуемого объекта на подобный, но не тождественный ему объект.
- б) Выделять у объектов объединяющие их общие свойства и признаки.

в) Переносить выводы, относящиеся к одной области или времени, на другую область или время.

г) Игнорировать несущественные для данного исследования свойства изучаемого объекта.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество»

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?

2. Какую роль играет техника в развитии культуры?

3. Каково строение общества?

4. Как экономика влияет на художественную культуру?

5. Какие существуют основные концепции свободы человека?

6. Как измерить прогресс общества?

7. Может ли общество бесконечно прогрессировать?

8. Будет ли изменяться человек как социальное и как природное существо?

9. Какое будущее ожидает человечество в XXI веке?

10. Что такое глобальные проблемы человечества

Б. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.

2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.

3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.

4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.

5. Перспективы современной цивилизации.

В. Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?

2. Почему личность конфликтует с обществом?

3. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?

4. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:

а) вести свою линию, несмотря ни на что;

б) примириться и не тратить сил понапрасну;

в) приспособиться путём компромиссов и ухищрений;

г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;

д) что ещё?

5. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

Г. Понятия для контрольной работы на знание понятийного аппарата

Воля – психическая способность личности, заключающаяся в сознательной саморегуляции духовной и физической деятельности. В ряде идеалистических философских школ воля понимается как некая могущественная сила или тенденция, управляющая миром.

Наука – сложное общественное явление, выступающее как система достоверных знаний, как социальный институт, как фактор производства, как средство саморегуляции общества.

Общество – большая сложная саморегулирующаяся система, возникающая и существующая на основе совместной целесообразной преобразующей деятельности

социальных субъектов.

Религия – система настроений, представлений и действий, проникнутых верой в сверхъестественное.

Государство – социально-политическая организация, обеспечивающая силой принуждения определённый порядок общественных отношений в интересах господствующего социального субъекта.

Идеология – теоретическое (научнообразное) оправдание корыстных интересов социального субъекта.

Культура – социальный институт, посредством которого воспроизводится материальный и духовный уклад общества.

Д. Примерные тестовые задания

1. Индивидуальность – это:

- а) Человек, обладающий совокупностью знаний, умений, опыта, черт характера и т. д.
- б) Человек как носитель всех биологических и психологических черт своего вида.
- в) Индивид в аспекте его социальных качеств, субъект общественных отношений.
- г) Человек как носитель определённой совокупности инстинктов и рефлексов.

2. Природный фактор, влияющий на формирование личности:

- а) Характеристика среды, в которой развивается человек.
- б) Высшая нервная деятельность.
- в) Интересы и потребности человека.
- г) Самосознание и самооценка человека.

3. Важнейшим фактором формирования личности является:

- а) Получение образования.
- б) Выработка норм морали.
- в) Освоение социально значимых качеств.
- г) Формирование собственной неповторимости.

4. Под социализацией понимается:

- а) Получение человеком образования.
- б) Выработка норм морали.
- в) Наличие у человека определённых способностей.
- г) Освоение человеком существующих в обществе ценностей и воплощение их в мотивации своего поведения.

5. Свобода в философии характеризуется как:

- а) Волюнтаризм.
- б) Фатализм.
- в) Анархия.
- г) Осознанная необходимость.

6. Какую роль играет личность в истории:

- а) Человеческая личность определяет ход исторических процессов.
- б) История развивается по своим законам, и человек ничего в ней изменить не может.
- в) Выдающаяся личность способна ускорять или замедлять ход исторических процессов, изменять их форму, но не в состоянии изменить действие объективных законов развития общества.

г) Все крупные исторические преобразования совершаются исключительно народными массами, а не отдельными личностями.

7. Бытие человека предопределено:

- а) Его телесными потребностями.
- б) Его культурными потребностями.
- в) Его биологическими инстинктами.
- г) Его биологической и социальной природой.

8. Человеческое общество образовалось:

- а) В эпоху открытия железа.
- б) Вместе с возникновением государства.
- в) С появлением первобытного человека.
- г) С началом совместной трудовой деятельности по преобразованию окружающей среды.

9. По мнению К. Маркса, источник развития общества – это:

- а) Материальное производство.
- б) Божественное предопределение.
- в) Развитие абсолютной идеи.
- г) Природные и космические закономерности.

10. Кто считал, что общество появляется на стадии Объективного духа:

- а) К. Маркс.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) И. Кант.
- г) А. Шопенгауэр.

11. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:

- а) Политику.
- б) Экономику.
- в) Религию.
- г) Мораль.

12. Основой формирования нации как формы этноса является:

- а) Государство.
- б) Культура.
- в) Экономика.
- г) Право.

13. К числу малых социальных групп относится:

- а) Семья.
- б) Род.
- в) Народ.
- г) Сословие.

14. Классы объединяют людей:

- а) По происхождению и роду занятий.
- б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.
- в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.
- г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

15. Бюрократия как социальный слой:

- а) Осуществляет организаторские и управленческие функции.
- б) Является собственником экономических ресурсов общества.
- в) Занята духовным творчеством и интеллектуальной деятельностью.
- г) Является основной движущей силой социального прогресса.

16. Страты – это:

- а) Мобильные социальные слои, принадлежность к которым определяется множеством признаков, характерных для каждого человека.
- б) Привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями в различных сферах общественной жизни.
- в) Социальные группы, в которых удовлетворяются непосредственные жизненные потребности человека.
- г) Группы, объединяющие людей, ведущих совместную профессиональную деятельность.

17. Социальный фактор, влияющий на формирование личности:

- а) Высшая нервная деятельность.
- б) Интересы и потребности человека.

- в) Самосознание и самооценка человека.
- г) Характеристика среды, в которой развивается человек.

18. Категория свободы отражает:

- а) Волонтаризм, произвол и анархию в поведении человека.
- б) Внешние обстоятельства, не зависящие от человека и предопределяющие его действия.
- в) Соотношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества.
- г) Приспособление человека к окружающей действительности.

19. Каково соотношение между типом личности и типом общества:

- а) Тип личности автономен от типа общества.
- б) Типы личности, существующие в обществе, предопределяют тип общества.
- в) Тип общества предопределяет появление в нем определённых типов личности.
- г) Типы личности, как и тип общества, передаются по традиции.

20. Общество – это:

- а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
- б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.
- в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.
- г) Человечество на определённой ступени своего развития.

21. Цивилизацию определяют как:

- а) Материально-техническую базу духовной культуры общества.
- б) Систему духовных ценностей общества.
- в) Рационально-логическое осмысление человеческого бытия.
- г) Способ самореализации человеческих индивидов.

22. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса отражён в творчестве:

- а) К. Маркса.
- б) А. Тойнби.
- в) У. Ростоу.
- г) К. Поппера.

23. В основе формационного подхода к анализу исторического процесса лежит тезис:

- а) О замкнутом цикле развития каждой цивилизации, существующей на определённой территории.
- б) Об отрицании общих принципов развития, характерных для всемирной истории.
- в) О переходе общества к стадии упадка и разложения в условиях доминирования технико-механической составляющей социального бытия над духовной.
- г) О закономерном переходе общества на более высокую ступень развития по мере совершенствования производительных сил.

24. Качественный скачок в развитии общества представляет собой:

- а) Переход общества к новой системе культурных традиций, идей и ценностей.
- б) Усиление роли духовного фактора в жизни общества.
- в) Новый этап развития производительных сил.
- г) Переход к новым производственным отношениям.

25. Диалектико-материалистическая философия определяет цивилизацию:

- а) Как высший, завершающий этап развития Вселенной.
- б) Как продукт деятельности сверхъестественной силы, высшего разума.
- в) Как закономерный продукт развития социальной материи в специфических условиях.
- г) Как типичное для Вселенной сообщество разумных существ.

26. В концепции О. Шпенглера цивилизация представляет собой:

- а) Период упадка и разложения общества, основой развития которого является бездушный интеллект.

б) Конкретно-исторический тип общества, основу которого составляет определённый способ производства материальных благ.

в) Конкретную форму существования духовной культуры общества.

г) Изолированный отрезок исторического времени, в течение которого общество развивается на основе взаимосвязанных духовных и материальных факторов.

27. А. Тойнби отразил механизм развития цивилизации в концепции:

а) Общественно-экономической формации.

б) Поливариантности развития общества.

в) Вызова-и-ответа.

г) Трёх ступеней исторического развития.

28. Характерные особенности постиндустриального общества:

а) Натуральное хозяйство и аграрное производство.

б) Рыночные отношения и развитое промышленное производство.

в) Рыночные отношения и создание автоматизированных систем управления производством.

г) Преобладание информационных технологий и электронных средств получения информации.

29. В эпоху индустриального общества большинство населения занято:

а) В аграрном секторе производства.

б) В сфере промышленного производства.

в) В сфере услуг.

г) В области производства и использования научно-технической и гуманитарной информации.

30. В эпоху постиндустриального общества человек передаёт машинам:

а) Рабочую функцию.

б) Контрольно-логическую функцию.

в) Энергетическую функцию.

г) Функцию управления обществом.

31. Общество начала XXI века характеризуется как:

а) Информационное.

б) Индустриальное.

в) Постиндустриальное.

г) Пассионарное.

32. Один из признаков перехода к цивилизации:

а) Появление письменности.

б) Создание орудий труда.

в) Отделение умственного труда от физического.

г) Появление науки как профессиональной сферы исследовательской деятельности людей.

33. Критерием социального прогресса НЕ является:

а) Рост экономической эффективности общества.

б) Совершенствование законодательной базы, регулирующей жизнь общества.

в) Повышение степени свободы членов общества.

г) Наличие в обществе социальной мобильности.

34. Прогресс, который осуществляется за счёт угнетения и подавления одной частью общества другой его части, характеризуется как:

а) Антагонистический.

б) Политический.

в) Экономический.

г) Неантагонистический.

35. Социальный прогресс характеризуется как:

а) Традиционное сохранение социальных структур, характерных для предшествующих этапов развития общества.

- б) Движение общества как системы по нисходящей линии.
- в) Отсутствие негативных изменений в различных областях социальной жизни.
- г) Поступательное движение общества от низших ступеней развития к высшим.

36. Решение глобальных проблем человечества возможно:

- а) В результате борьбы с проявлениями антиглобализма.
- б) Благодаря развитию экономики промышленно развитых стран.
- в) Вследствие отказа от разделения мира на противоборствующие военно-политические союзы.
- г) Путём совместного приложения усилий всем человечеством.

37. Общественно-экономическая формация – это:

- а) Конкретно-исторический тип общества, в основе которого лежит определённый способ производства материальных благ.
- б) Закономерный продукт развития социальной материи.
- в) Осознанная организация человеческого общежития, которая пришла на смену кровно-родственным связям.
- г) Единство всемирно-исторического процесса.

38. В основе цивилизационного подхода к анализу исторического процесса лежит тезис:

- а) О замкнутом цикле развития каждой цивилизации, существующей на определённой территории.
- б) О наличии общих принципов развития, присущих истории человечества в целом.
- в) О соответствии каждому этапу развития человеческого общества определённого способа производства материальных благ .
- г) О закономерном переходе общества на более высокую степень развития по мере совершенствования производительных сил.

39. Новая общественно-экономическая формация:

- а) Представляет собой этап развития общества, не связанный с предыдущей и последующей стадиями развития.
- б) Начинает формироваться только после разложения и гибели предшествующей формации.
- в) Зарождается и длительное время развивается в недрах предшествующей формации.
- г) Период исторического времени, в течение которого проявляются специфические черты, присущие определённой цивилизации.

40. Эпоха цивилизации во всемирно-историческом процессе представляет собой:

- а) Осознанную организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему социальных отношений.
- б) Организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему кровно-родственных связей.
- в) Случайный результат развития социальной материи в специфических условиях.
- г) Духовную основу развития человеческого общества.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам по всему курсу дисциплины. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
------------------------------	--	----------------------------

УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов
УК ОС-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	Формирует знания о сценариях саморазвития и образование в течение всей жизни

5.2. Типовые оценочные средства

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.

30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине.

1. Укажите, какие доводы приводили софисты и скептики в обоснование невозможности познания мира.
2. Раскройте, в чём заключается гносеологическая причина возникновения философии и в чём состоит социальная причина возникновения философии, а также какую роль в возникновении философской мысли сыграли природные условия Древней Греции.
3. Укажите, какими средствами общество формирует тип личности, соответствующий его коренным интересам.
4. Покажите, в чём рационализм усматривал недостатки эмпиризма.
5. Покажите, какие доводы приводил Аристотель в обоснование своих дуалистических воззрений.
6. Назовите, какие аргументы приводил Демокрит в обоснование своей атомистической теории.
7. Обоснуйте, каковы объективные причины развития техники духовного производства.
8. Назовите основные черты индуктивного метода.
9. Назовите, какие аргументы существуют в обоснование субъективного идеализма.
10. Назовите, в чем Дж. Локк видел различие между первичными и вторичными качествами вещей.
11. Покажите, в чём заключается противоречие между методом и системой в философии Г. Гегеля.
12. Аргументируйте, в чём заключается агностицизм И. Канта.

13. На конкретных примерах покажите, в чём выражается классовая борьба в современных условиях.
14. Назовите, что может быть критерием прогресса в политической сфере общества.
15. Укажите, чем, по мнению позитивистов, отличается факт от события.
16. Покажите, в чём заключается специфика китайского варианта марксистской философии.
17. Обоснуйте, применим ли закон отрицания отрицания к эволюции Вселенной.
18. Покажите различия между экспериментом и опытом как методами научного познания.
19. Проясните, что представляет собой теория эвдемонизма и за что она подвергается критике.
20. Покажите, как связаны свобода и ответственность в поведении человека.
21. Покажите, по каким признакам класс как социальная группа отличается от социального слоя.
22. Проясните, в чём выражается прогресс в сфере искусства.
23. Укажите, какое новое знание получается в результате применения методов дедукции.
24. Укажите, в чём усматривали источник развития общества философы до К. Маркса.
25. Покажите, чем отличается социальная структура индустриального общества от социальной структуры постиндустриального общества.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 – 100	Зачтено/отлично	А
86 -95	Зачтено/отлично	В
71 – 85	Зачтено/хорошо	С
61 – 70	Зачтено/хорошо	Д
51 – 60	Зачтено/удовлетворительн о	Е

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Оценка «зачтено с оценкой отлично»(96-100)-А	<p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Выстраивает самостоятельно критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p>
Оценка «зачтено с оценкой отлично»(96-100)-А	<p>Выстроена внутренняя логика ответа. Не полностью сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Выстраивает с небольшими неточностями критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Не четко использование формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Оценка «зачтено с оценкой хорошо»(71-85)-С	<p>Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочёты в обосновании выводов.</p> <p>Не совсем четко формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Выстраивает с небольшими неточностями критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Не четко использование формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Оценка «зачтено с оценкой хорошо» (61-70)D	<p>Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочёты в обосновании выводов.</p> <p>Не четко формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Выстраивает с ошибками критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Не четко использует формулировки, определения и теоретические положения.</p>
Оценка «зачтено с оценкой удовлетворительно»(96-100)-Е	<p>Не выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочёты в обосновании выводов.</p> <p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию без опоры на системный анализ философские взгляды и исторические закономерности, явления и</p>

	<p>события.</p> <p>Выстраивает с ошибками критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Ошибочное использование формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Оценка «незачтено с оценкой неудовлетворительно»(0-50)EX	<p>Не выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются грубые ошибки в обосновании выводов.</p> <p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию без опоры на системный анализ философские взгляды и исторические закономерности, явления и события.</p> <p>Выстраивает с грубыми ошибками критический анализ информации на основе системных критериев.</p> <p>Не использует формулировки, определения и теоретические положения.</p>

Описание критериев оценивания

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад с аналитическим обзором изученного материала.	<p>1) Соблюдение регламента (до 5 минут).</p> <p>2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала.</p> <p>3) Характер подачи материала (использование презентации).</p> <p>4) Полнота изложения материала.</p> <p>5) ответы на вопросы (понимание материала).</p>	<p>По совокупности показателей выставляется до 4 баллов за доклад.</p> <p>Допускается не более двух докладов в семестр (в сумме до 8 баллов по данной форме контроля).</p>
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>0–25% – 1 балл;</p> <p>26–50% – 2 балла;</p> <p>51–80% – 3 балла;</p> <p>81–100% – 4 балла.</p> <p>В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.</p>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	<p>Правильный аргументированный ответ – 2 балла.</p> <p>Правильный неаргументированный ответ – 1 балл.</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p> <p>(В сумме до 6 баллов по данной форме контроля).</p>
Контрольная работа на знание понятийного аппарата	Полнота и правильность письменных ответов.	<p>До 50% правильных ответов – 0 баллов;</p> <p>51–74% правильных ответов – 1 балл;</p> <p>75–100% правильных ответов – 2 балла.</p> <p>(В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).</p>
Участие в	1) Степень	До 2 баллов за участие в дискуссии.

дискуссии	аргументированности излагаемой позиции. 2) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	
Зачет с оценкой	<p>- корректность и полнота ответа;</p> <p>- знание и использование терминологии;</p> <p>- логичность и последовательность в изложении материала;</p> <p>- использование примеров.</p>	<p>- «Зачтено»/«Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.</p> <p>- «Зачтено» /«Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>- «Зачтено»/«Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>- «Зачтено» /«Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>

		<p>- «Зачтено» /«Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.</p>
--	--	---

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать

межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-411239?share_image_id=#page/2
3. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.

4. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с. [URL:https://biblio-online.ru/book/obschaya-filosofiya-413526](https://biblio-online.ru/book/obschaya-filosofiya-413526)
5. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-vvedenie-v-filosofiyu-klassicheskaya-filosofiya-421182?share_image_id=#page/1

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гриненко, Г. В. Философия Нового времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 141 с.
3. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
4. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

К практическому занятию № 1 (тема № 2) «Античная философия»

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.

Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб.пособие[Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата[Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 2 (тема № 3) «Классическая немецкая философия»

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
2. Критическая философия И.Канта.
3. Объективный идеализм Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
4. Диалектика Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.

Основная литература

1. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
2. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гриненко, Г. В. Философия Нового времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 141 с.
3. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.

К практическому занятию № 3 (тема № 4) «Философия марксизма и ее историческое значение»

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
2. Основные концепции марксистской философии:
 - а) понимание предмета философии;
 - б) материалистическая диалектика;
 - в) учение о практике;
 - г) материалистическое понимание истории.
3. Судьбы марксистской философии в XX веке.

Основная литература

1. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гриненко, Г. В. Философия Нового времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 141 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 4 (тема № 5) «Главные философские течения XX века»

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
4. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.

2. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 5 (тема № 6) «Концепции развития материальных объектов»

Вопросы для обсуждения.

1. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
2. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
3. Основные законы диалектики.
4. Основные категории диалектики.

Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 6 (тема № 6) «Природа человека и смысл его существования»

Вопросы для обсуждения.

1. Современная наука о происхождении человека.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
4. Проблема смысла жизни человека.

Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
3. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 7 (тема № 7) «Процесс научного познания»

Вопросы для обсуждения.

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
2. Научное познание как процесс постижения истины.
3. Уровни и формы научного познания.
4. Основные методы научного познания.
5. Антинаука и ее влияние на развитие науки в современной России.

Основная литература

1. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

К практическому занятию № 8 (тема № 8) «Общество: сущность, структура, закономерности развития»

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
5. Перспективы современной цивилизации.

Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Нового времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 141 с.
2. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.

3. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.

К практическому занятию № 9 (тема № 8) Семинар-дискуссия: «Личность и современное общество»

Вопросы для дискуссии.

1. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?
2. Почему личность конфликтует с обществом?
3. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?
4. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:
 - а) вести свою линию, несмотря ни на что;
 - б) примириться и не тратить сил понапрасну;
 - в) приспособиться путем компромиссов и ухищрений;
 - г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;
 - д) что еще?
5. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

Основная литература

1. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, с изменениями,

внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ(ред. 19.12.2016),Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).
- 4) Электронный ресурс «Wikipedia».

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<http://nwipa.ru>)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту; имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации с изменениями от 26 марта 2014 года, от 30 мая 2014 года, от 08 июля 2015 года, от 01 ноября 2016 года.
2. Положение о Северо-Западном институте управления РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из пакета MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов(роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;
- 3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта,

профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы с рабочими столами, оборудованными посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; ноутбуки; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.