

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 01:06:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Факультет социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.05 «Современные социологические теории»

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор-составитель:

д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.05 «Современные социологические теории» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №6 от «24» марта 2025г.

Оглавлени

е

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Иные источники.....	22
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Современные социологические теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.2	Способен овладеть широким кругозором и высокой степенью толерантности в изучении разнообразных культур и осуществлении межкультурного взаимодействия
ОПК – 3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2	Способен выявлять социально-политические проблемы, вырабатывать стратегии реализации, направленные на их решение с использованием научных подходов и современных теорий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК–5.2	<i>на уровне знаний:</i> - знает теорию и методологию современных фундаментальных и прикладных социологических исследований; - знает теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <i>на уровне умений:</i> - умеет описывать, объяснять и прогнозировать развитие социальных явлений и процессов на основе изучения теории и методологии фундаментальных и прикладных социологических исследований; - умеет грамотно анализировать и учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>на уровне навыков:</i> - владеет методологией социологических исследований; - имеет навыки описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

	ОПК-32	<i>на уровне знаний:</i> - имеет представление о современном этапе развития социологической теории, его особенностях; - имеет представление о социально значимых проблемах на различных уровнях; - знает современную теорию прогнозирования <i>на уровне умений:</i> - умеет применять на практике технологию проведения фундаментальных и прикладных исследований для выявления социально значимых проблем; - умеет своевременно выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения; - умеет прогнозировать развитие социально значимых проблем на основе знания теории и методологии социологических исследований <i>на уровне навыков:</i> - владеет методологией проведения социологических исследований - имеет навыки проведения фундаментальных и прикладных исследований - имеет навыки использования современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных
--	---------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа; 54 астроном. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад./астр. часах)	
	очная	заочная
Общая трудоемкость	72/54	72/54
Контактная работа с преподавателем	16/12	8/6
Лекции	6/4,5	4/3
Практические занятия	10/7,5	4/3
Самостоятельная работа	56/42	60/45
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Современные социологические теории» является обязательной дисциплиной Блока 1 программы подготовки по направлению 39.04.01 – «Социология», направленность (профиль – «Социология политики и управления»)

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре на заочной форме обучения.

«Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплин: Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии», Б1.О.02 «Социальные и политические технологии управления массовым сознанием», Б1.О.04 «Политическая социология». Данная дисциплина осваивается одновременно с Б1.О.06 «Управление социальными системами и процессами», Б1.В.02 – Современные исследования общественного мнения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очное отделение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Развитие социологической теории в первой половине XX в..	14	1		2		11	УО
Тема 2	Возникновение и развитие символического интеракционализма	14	1		2		11	УО
Тема 3	Феноменологическая социология и этнометодология	15	2		2		11	УО
Тема 4	Интегративная парадигма в социологии	14	1		2		11	УО
Тема 5	Постмодернизм в социологии	15	1		2		12	УО, ИТ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего: (акад. час./ астр. часов)		72/54	6/4,5		10/7,5		56/42	

Заочное отделение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Развитие социологической теории в первой половине XX в..	14	2				12	УО
Тема 2	Возникновение и развитие символического интеракционализма	13			1		12	УО

Тема 3	Феноменологическая социология и этнометодология	13			1		12	УО
Тема 4	Интегративная парадигма в социологии	13			1		12	УО
Тема 5	Постмодернизм в социологии	13			1		12	УО, ИТ
Контроль		4/3						
Промежуточная аттестация								зачет
Всего: (акад. час./ астр. часов)		72/54	4/3		4/3		60/45	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), итоговое тестирование (ИТ)

** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие социологической теории в первой половине XX в.

Первый период в развитии социологической теории (20 – 30-е гг.). Дальнейшее развитие идей Чикагской школы социологии.

Второй период в развитии социологической теории (40 – 60-е гг.). Развитие социологической теории П.Сорокиным, Т.Парсонсом, Р.Мертоном. Углубление П.А.Сорокиным представлений о социокультурной динамике, развитие теории интегрального типа личности и общества.

Структурный функционализм: общая характеристика. Т.Парсонс: формирование и развитие теории социальной системы и социального действия. Р.Мертон: формирование и развитие теорий функционального анализа и «среднего уровня».

Социальные идеи Франкфуртской школы (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм).

Тема 2. Возникновение и развитие символического интеракционализма

Предыстория символического интеракционализма. Дж.Г.Мид – основатель интеракционалистской социологии.

Г.Блумер, идея символического взаимодействия. Анализ Г.Блумером коллективного поведения.

Исследование мира повседневной жизни людей Э. Гофманом. Драматургический подход, его принципы.

Тема 3. Феноменологическая социология и этнометодология

Теоретические истоки феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. А.Шюц как основоположник феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой» А.Шюца.

Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Идея социального конструирования реальности.

Г. Гарфинкель: определение этнометодологии. Основные понятия и принципы этнометодологии. Изучение организации повседневной жизни. Эксперименты с нарушением привычного порядка.

Тема 4. Интегративная парадигма в социологии

Классификация и общая характеристика интегративных теорий. Э.Гидденс: основные положения и понятия теории структуриации.

Теории социального пространства, поля и габитуса П.Бурдьё. Колонизация жизненного мира.

Деятельностно-активистские теории А.Турена и П.Штомпки.

Тема 5. Постмодернизм в социологии

Общая характеристика постмодернизма в социологии. Постмодернизм как семиотическое истолкование реальности. Ж.Деррида.

Порождение знанием власти у М.Фуко («Археология знания»). Положительные и отрицательные стороны дисциплинарного общества. М.Фуко о новых технологиях дисциплинарной власти.

Радикальная постмодернистская социологическая теория: Ж.Бодрийяр. Исследования виртуальной реальности. Учение о симулякрах и симуляции.

Появление новых концепций в отечественной социологии: общество знания (В. Л. Макаров, Б. А. Мильнер, Г. В. Осипов, В. Л. Шульц и др.); турбулентный социум (Р. С. Гринберг, С. А. Кравченко, Е. Н. Данилова); социология жизни (Ж. Т. Тощенко, Ю. М. Резник, Ю. Г. Волков, А.Г. Здравомыслов) и т.д. Обогащение методологии и методов социологических исследований: идея нелинейной социологии (С. А. Кравченко), идея конструктивистской парадигмы (Ж. Т. Тощенко), визуальная социология и антропология (П. В. Романов, Е. Р. Смирнова-Ярская и др.); методы количественной и качественной интерпретации и типологизации социологической информации (Г.Г.Татарова, А.С. Готлиб, А.Ю. Мягков, М.М.Соколов и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 « Современные социологические теории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Развитие социологической теории в первой половине XX в..	УО
Тема 2.	Возникновение и развитие символического интеракционизма	УО
Тема 3.	Феноменологическая социология и этнометодология	УО
Тема 4.	Интегративная парадигма в социологии	УО
Тема 5.	Постмодернизм в социологии	УО, ИТ

** –формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), итоговое тестирование (ИТ)*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Вопросы для устного опроса на семинаре:

Тема 1.

1. Современное значение концепции социальной стратификации и социальной мобильности П.А.Сорокина.
2. Понятие «социального лифта» в теории П.А.Сорокина и его современное значение.
3. Основное содержание теорий социального действия, социальных систем, структурно- го функционализма Т. Парсонса.
4. Т.Парсонс о стадиях эволюции общества, соотношении эволюции и революции
5. Структурный функционализм Р.Мертон.
6. Р.Мертон о функциях и дисфункциях. Понятие «аномии».

Тема 2.

1. Концепция символического взаимодействия Дж.Г.Мида.
2. Структура и процесс становления личности по Дж.Г.Миду.
3. Типы элементарных коллективных групп и основные механизмы элементарного коллективного поведения в творчестве Г.Блумера.
4. Сущность «драматургического подхода» Гофмана к проблеме личности.
5. Различия Чикагского и Айовского направлений символического интеракционизма
6. Значение символического интеракционизма для развития социологической теории.

Тема 3.

1. Сущность и основное содержание феноменологической социологии.
2. Философские концепции Э. Гуссерля и М. Шелера - основные теоретические источники феноменологической социологии.
3. Анализ повседневной социальной реальности и жизненного мира А. Шюцем.
4. Концепции «возвращающегося домой» А.Шюца и ее современное значение.
5. «Социальное конструирование реальности» в социологической концепции П. Бергера и Т. Лукмана.
6. Общая характеристика этнометодологии как социологической школы второй половины XX в.

Тема 4.

1. Общая характеристика интегративной парадигмы.
2. Теория структуризации как одна из ведущих в современной теоретической социологии.
3. Объединительные теории П. Бурдьё. Внутренняя связь между теориями социального пространства (поля), капитала, габитуса.
4. Вклад П.Бурдьё в социологию политики.
5. Использование деятельностно-активистских теорий в современной теоретической социологии.
6. «Социология социальных изменений» П.Штомпки..

Тема 5.

1. Основные черты и общая характеристика постмодернистской парадигмы.
2. Содержательные различия модерна и постмодерна в социологии.
3. Социологический аспект постструктуралистской теории Ж. Дерриды.
4. Основные идеи постструктуралистской теории М. Фуко.
5. Характеристика радикальной постмодернистской социологической теории (на примере Ж. Бодрийяра).
6. Развитие социологической теории в современной отечественной социологии

Примерные тестовые задания для итогового тестирования

Ответьте на поставленные вопросы. Один вариант ответа- правильный.

1. Определите теоретический подход, рассматривающий общество как систему, характеризующуюся социальным неравенством, противоречиями и скачкообразными изменениями:

- А) символический интеракционизм;
- Б) конфликтологический подход;
- В) структурный функционализм;
- Г) социально-экономический подход

2. Что такое «этнометодология»?

- А) направление в социологии, изучающее этносы;

- Б) направление в социологии, изучающее скрытые, неосознаваемые механизмы толкования людьми социального мира;
В) совокупность методов изучения социальных явлений;
Г) направление в социологии, изучающее социально-психологические механизмы поведения людей.

3. В работах каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»:

- А) Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера;
Б) К. Маркса, Ф. Энгельса;
В) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона;
Г) Р. Дарендорфа, Ч. Миллса

4. Какие объекты исследования являются основными для символического интеракционизма:

- А) общество в целом;
Б) межличностные взаимодействия;
В) власть;
Г) социальные институты

5. Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов, которые используют люди, воспроизводя социальный мир?

7. Основатели теории структурно-функционального анализа – это...

- А) Т.Парсонс, Р.Мертон;
Б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
В) П.Бергер, Т.Лукман;
Г) О.Конт, Г.Спенсер.

8. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

- А) Р. Мертоном;
Б) П. Сорокиным;
В) О.Контом;
Г) Э. Дюркгеймом.

9. Представителями Чикагской школы социологии являются...

- А) Р.Парк;
Б) У.Томас;
В) Ф.Знанецкий;
Г) Р.Мертон.

10. Какую функцию социологии П.Сорокин называл основной?

- А) идеологическую;
Б) информационную;
В) социализации;
Г) практическую

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов магистранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
 - о количестве тестов в задании;
 - о правилах заполнения тестов.
- В ходе выполнения тестовых заданий аспирант:
- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
 - читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
 - уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
 - отмечает выбранные ответы как правильные;
 - сдает тест на проверку в установленное время.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: устный опрос по вопросам билета и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК – 5.2	Обладает широким кругозором и высокой степенью толерантности в изучении разнообразных культур и осуществлении межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-3.2	Выявляет социально-политические проблемы, вырабатывает стратегии реализации, направленные на их решение с использованием научных подходов и современных теорий	- Студент владеет знаниями о современных социологических теориях; - Студент умеет применять знания о современных социологических теориях на практике;

		- Студент, благодаря освоению современных социологических теорий, умеет делать социальные прогнозы и их экстраполяцию. -Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
--	--	---

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Факторы, влияющие на развитие социологического знания: классификация, динамика, степень воздействия.
2. Основные парадигмы социологического знания: характеристика, принципы, представители, ключевые идеи.
3. Позитивизм и антипозитивизм в социологии: противостояние и сближение.
4. Вклад Чикагской школы в развитие социологической теории.
5. Становление и развитие эмпирической социологии.
6. Структурный функционализм – расцвет и упадок.
7. Структурализм и постструктурализм, общее и особенное.
8. Теории конфликта в социологии (классический и современный этапы развития).
9. Основной вклад критической теории в развитие социологической мысли.
10. Теоретические истоки и основные идеи феноменологической социологии.
11. Марксизм и постмарксизм в истории социологической мысли.
12. Теория систем и формирование системного подхода в истории социологии.
13. Источники и основные проблемы символического интеракционизма. К синтезу и целостности в символическом интеракционизме.
14. Этнометодология: основные идеи.
15. Исследование социальных институтов в этнометодологии.
16. Характеристика новейших теорий современности.
17. Развитие интеграции в современной социологии.
18. Теории информационного общества: классический и современный этап.
19. Концепции сетевого общества.
20. Методологическая роль теорий модерна и постмодерна.
21. Изучение новых агентов социального процесса в социологии модерна и постмодерна.
22. Разработка современной методологии и методики эмпирических исследований.

23. Основные особенности русской социологической мысли.
24. Взаимовлияние русской и западной социологии.
25. Проблемы развития эмпирической социологии в России.
26. Историческая преемственность идей классической и современной отечественной социологической мысли.
27. Проблемное поле современной отечественной социологии.
28. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций

Структура билета для зачета: комплект включает 15 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. Зачет проводится после итогового тестирования и учитывает его результаты.

2.2.3. Перечень практических заданий

Практическая часть промежуточной аттестации состоит в **социологическом анализе первоисточников и определении их актуальности и значимости для практики управления:**

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004.
2. Бауман З. Признаки постмодерна. М.: Логос, 2002.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
4. Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект. 2004. Гл. 1, 2.
5. Бехманн Г. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. М.: Логос, 2010.
6. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, Культурная Революция, 2006.
7. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV—XVIII вв. в 3-т. М.: Весь Мир, 2008 – 2007.
8. Бурдье П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
9. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Алетейя, 2007.
10. Валлерстайн И. Исторический капитализм. М.: КМК, 2008.

Шкала оценивания

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставяет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» предполагает формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлениях научных исследований в социальной сфере; наиболее актуальных проблемах современной социологии; новых методах фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментариим исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажут электронные правовые базы «Кодекс», «Гарант», «Консультант», доступные в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также электронная полнотекстовая база журнальных

статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками - с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно – библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института - EbscoPublishing, Emerald.

Тестирование. по всему содержанию дисциплины перед зачетом (итоговое тестирование).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
Первоисточники по дисциплине «История фундаментальной и прикладной социологии» и методические рекомендации по их изучению
Первоисточники:

- Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004.
- Бауман З. Признаки постмодерна. М.: Логос, 2002.
- Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Беккер Г. Аутсайдеры: исслед. социологии девиантности. М.: Элементарные формы, 2018
- Бергер П. Религиозный опыт и традиция // Социс. 2011. № 1.
- Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект. 2004. Гл. 1, 2.
- Бехманн Г. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. М.: Логос, 2010.
- Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, Культурная Революция, 2006.
- Бурдые П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
- Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Алетейя, 2007.
- Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2006.
- Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь Мир, 2004.
- Гидденс Э. Устройство общества: Очерки теории структуризации. М.: Академический проект, 2005.
- Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003.
- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Гофман Э. Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу. М.: Смысл, 2009.
- Дарендорф Р. Элементы теории конфликта. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. М.: ИНИОН РАН, 2010.
- Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Коллинз Р. Социологическая интуиция. Введение в неочевидную социологию // Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект. 2004. Гл. 5.
- Колинз Р. Четыре социологические традиции. М.: Территория будущего, 2009. Гл. 2.
- Кули Ч. Социальная самость. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Луман Н. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004.

- Льюкс С. Власть: радикальный взгляд. М.: ГУ ВШЭ, 2010.
- Мид Дж. Избранное. Изд-во: ИНИОН РАН, 2009.
- Морено Дж. Психодрама. М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
- Парсонс Т. О построении теории социальных систем. Интеллектуальная автобиография. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический проект, 2002.
- Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
- Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Академический проект, 2020
- Шубрт И. Антиномии, дилеммы и дискуссии в современной социологической мысли: очерки социальной теории. М.: РУДН, 2018.
- Эриксон Э. Трагедия личности. М.: Алгоритм, Эксмо, 2008.

Методические рекомендации по изучению первоисточников

Изучение первоисточников является важнейшей составной частью освоения дисциплины «История фундаментальной и прикладной социологии». Оно способствует формированию научной культуры студента магистратуры, позволяет глубже познать социологические идеи, увидеть их историческую эволюцию.

Изучая каждый отдельный первоисточник, необходимо помнить, что он создавался в определенную историческую эпоху. *Конкретно-исторический подход* к труду социолога означает, что произведение в целом, его задачи, значение, проблемы, разбираемые в нем, следует рассматривать с точки зрения тех исторических условий, в которых оно было создано. Другое положение конкретно-исторического подхода заключается во всесторонности анализа произведения, в привлечении его во всем объеме, т.е. необходимо брать не отдельные факты, а всю его совокупность, без исключения.

Оценивая вклад, который внес тот или иной мыслитель в развитие социологии, следует учитывать и *сравнительно-исторический подход*. В рамках этого подхода требуется не просто механическое воспроизведение определенных идей, но и их сопоставление, сравнение как с сосуществующими, так и с предшествующими идеями, теориями и концепциями. Только так можно показать значимость данной идеи в истории социологии, показать логику науки.

Кроме того, целесообразно проследить связь содержания изучаемого труда с другими работами автора. Здесь следует выделять то новое, что дается в нем по сравнению с другими его произведениями, учитывать, с каких сторон, в каких взаимоотношениях вопросы, поставленные в данной работе, рассматриваются в других работах. Все это помогает глубже понять проблемы, их значение, раскрыть их содержание, проследить развитие идей и теорий.

Рекомендуется конспектировать первоисточник. При этом выделяется основная мысль, главные аргументы автора, направленные на ее подтверждение, указываются конкретные страницы конспектируемой работы. При этом объем конспекта будет зависеть от того, с какой позиции рассматривает конспектирующий первоисточник.

Обеспечение самостоятельной работы

Для самостоятельного изучения дисциплины «Современные социологические теории» необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <http://sziu-lib.ranepa.ru>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки (http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76) к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ЮРАЙТ»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR Books»
- Научно-практические статьи по экономике, финансам, менеджменту и управлению персоналом Издательского дома «Гребенников» - GrebennikON
- Статьи из журналов и статистических изданий компании East-View (Ист-Вью)
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage* – мультидисциплинарная коллекция журналов издательства Sage.
- *SpringerLink* - мультидисциплинарная коллекция журналов издательства Springer.
- *Wiley* - мультидисциплинарная коллекция журналов издательства WILEY.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Головин Н.А. Современные социологические теории. М.: Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&&par=90383&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&start=0&found=3&func=search
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории – URL: <https://socioline.ru/book/dzhordzh-rittser-sovremennye-sotsiologicheskie-teorii>

7.2. Дополнительная литература

1. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioline.ru/pages/entoni-giddens-devyat-tezisev-o-buduschem-sotsiologii>
2. Левада Ю. А. Лекции по социологии [Электронный ресурс]. - URL: http://www.levada.ru/sites/default/files/lekcii_po_sociologii.pdf.

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 79. Система ГАРАНТ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71788852/#1000>

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по социологии: учебники

1. Волков Ю., Добренев В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/11.php
2. Гидденс Э. Социология // http://www.koob.ru/books/other/sociology_g.zip
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология // <http://soc.lib.ru/su/>
4. Кравченко С.А. Социология // <http://www.domknig.net/book-4200.html>
5. Основы социологии: сборник лекций // <http://soc.lib.ru/su/>
6. Смелзер Н. Социология // http://www.krotov.info/lib_sec/18_s/sme/lzer_9e.htm
7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // <http://www.domknig.net/book-2775.html>

Интернет-ресурсы по социологии: журналы

1. Вестник Института социологии - <https://www.vestnik-isras.ru>
2. Социологическая наука и социальная практика - <https://jour.fnisc.ru/index.php/snisp>
3. Социологические исследования (СоцИс) - <http://socis.isras.ru/>
4. Социологический журнал - <https://jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

5. Полис. Политические исследования - <https://www.politstudies.ru>
6. Социология: 4М - <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/index>
7. Интеракция. Интервью. Интерпретация (Интер) - <https://www.inter-fnisc.ru>
8. Гуманитарий Юга России - <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/hsr>
9. Управление наукой: теория и практика - <https://www.science-practice.ru/index.php/science>

7.5. Иные источники

1. Бекарев А.М. и др., Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития // Личность. Культура. Общество. 2018. Т. 20. Вып 1-2 (97-98). С. 158-191.
2. Волков Ю.Г. Социология как способ самопознания общества /Ю.Г.Волков, А.В. Лубский // Социс. 2018. № 7. С. 3-12.
3. Горшков М. К. Основные вехи в развитии отечественной социологии (конец 1950-х – 2010-е гг.) /М.К.Горшков, Ж.Т.Тощенко // Социс. 2018. № 6. С. 3-16.
4. Дженкинс Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? // Социс. 2015. № 3. С. 11-21.
5. Матвеева Н.Ю. Современная социологическая наука: возвращение к истокам // Социс. – 2012. - № 5. – С.117-126.
6. Осипов Г.В. Проблема включения социологии в систему научного управления российским обществом // Социс. – 2012. - № 7. – С.5-17.
7. Современная социология. Ключевые направления и векторы развития. / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2018
8. Осипова Н.Г. Современная социологическая теория: учеб. для обучающихся по направлению подготовки «Социология» по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура - 39.04.01). Ч. 2 – М., Канон+ РООИ "Реабилитация, 2020
9. Осипова Н.Г. Западная социология в XX столетии: ключевые фигуры, направления и школы. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018
10. Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социс. – 2014. - № 7. – С.93-101.
11. Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социс. - 2013. - № 4. – С.3-13.
12. Ядов В.А. Каким мне видится будущее социологии // Социс. - 2012. - № 4. - С.3-7.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.

Допускается применение системы дистанционного обучения