Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Мировая политика и международные отношения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители РПД:

д.п.н., заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Конышев В.Н.

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС 5	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен приобретать знания о религиозной дискриминации и о международной практике противодействия дискриминации	УК ОС-5.2 З-2 **Знает** о проявлениях религиозной дискриминации. УК ОС-5.2. З-3 **Знает** о международной практике противодействия дискриминации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем лекционного курса составляет 44 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 44 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 99 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал, готовятся к устным опросам и выполняют задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения» относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «История политических учений» и «Введение в политическую науку. В свою очередь, изучение дисциплины создает предпосылки для освоения дисциплины Глобальное управление (на английском языке).. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями: по политологии, истории политических учений, методологии и организации политического и социологического исследования, методикам и техникам политических и социологических исследований, , а также навыками ведения деловой документации, оформляющей исследовательскую деятельность, навыками чтения иностранной литературы по направлению подготовки.

Навыки, полученные студентами в ходе освоения дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин специализации, а также при написании выпускных квалификационных и иных исследовательских или проектных работ.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является в 3 семестре зачет, в 4 семестре экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Мировая политика и международные отношения как объект изучения	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 2	Политический идеализм	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 3	Политический реализм и «первые дебаты»	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 4	«Бихевиоральная революция» и «вторые дебаты»	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО

Тема 5	Неореализм	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 6	Неолиберализм	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 7	Глобализм	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 8	«Третьи» и «четвертые дебаты»	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	З, УО
Тема 9	Социально-политические и философские корни «постпозитивисткой революции»	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	З, УО
Промежуточная аттестация	4 часа	**108**	**14**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	4	**0**	**0**	**74**	**зачет**
Тема 10	Концептуальные основы постпозитивизма	10	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	З, УО
Тема 11	Теории постпозитивизма	10	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	З, УО
Тема 12	Международное право и международные отношения	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	З, УО
Тема 13	Мораль и международные отношения	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	З, УО
Тема 14	Международная безопасность	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	З, УО

Тема 15	Международные конфликты и их урегулирование	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	З, УО
Тема 16	Глобальное управление	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	З, УО
Промежуточная аттестация **29 часов**		**108**	**26**	**0**	**0**	**28**	**0**	**0**	**0**	**2**	**9**	**0**	**18**	**25**	**экзамен**
Итого		**216**	**40**	**0**	**0**	**44**	**0**	**0**	**0**	**2**	**13**	**0**	**18**	**99**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-16 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины «Государственная политика и управление»

Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

Мировая политика и теория международных отношений - составная часть современной политической науки. Соотношение понятий «мировая политика», «международные отношения», «политология». Множественность определений международных отношений как отражение различных теоретических подходов. Основные этапы развития теории международных отношений и мировой политики.

Тема 2. Политический идеализм

Идейные корни идеализма в учениях Эразма Роттердамского, Гуго Гроция, Жана-Жака Руссо, Иммануила Канта. Идеи о социальной роли государства и пацифизме. Исторические условия становления политического идеализма. 14 пунктов Вудро Вильсона. Содержание политического идеализма. Вклад в развитие теории Альфреда Циммерна, Гренвиля Кларка, Луиса Сона.

Тема 3. Политический реализм и «первые дебаты»

Исторические условия «первых дебатов» и кризис политического идеализма. Критика Эдварда Карра как начало дебатов. Основные тезисы споров идеалистов и реалистов. Идейные истоки политического реализма. Учение Ганса Моргентау о силе государства. Шесть принципов Ганса Моргентау как идейная платформа политического реализма. Основные постулаты политического реализма. Кризис политического реализма.

Тема 4. «Бихевиоральная революция» и «вторые дебаты»

Бихевиоризм и бихевиорализм. Причины вторых «великих дебатов». Содержание «бихевиоральной революции». Общая характеристика основных направлений исследований бихевиоралистов. Примеры бихевиоральных исследований: анализ политических структур М. Каплана, теория игр («дилемма узников»), методы биологии, методы психологии, методы математики. Достоинства и недостатки бихевиорализма.

Тема 5. Неореализм

Формирование и идейные истоки неореализма: учение Ганса Моргентау, французский структурализм, структурно-функциональный анализ. Отличительные черты неореализма. Общие теории неореализма: структурный реализм, теория циклов, теория гегемонистской стабильности, историко-системное направление. Частные теории неореализма: «узкий» и «широкий» реализм, меркантилистский реализм,

гибридные теории реализма, неоклассический реализм. Критика неореализма.

Тема 6. Неолиберализм

Общественно-исторические условия формирования неореализма. Идейные истоки неолиберализма. Особенности научного мировоззрения неолибералов. Теория взаимозависимости. Теория режимов. Теория демократического мира. Теория демократизации. Теории интеграции. Критика неолиберализма.

Тема 7. Глобализм

Глобализация и близкие термины. Идейные истоки глобализма как парадигмы теории международных отношений. Учения Дане Алигьери, Иммануила Канта и Карла Маркса. Франкфуртская школа. Отличительные особенности глобализма как парадигмы. Неомарксизм. Теория зависимости. «Центр-периферия». Мир-системный анализ. Школа по изучению проблем мира. Безопасность в перспективе глобализма.

Тема 8. «Третьи» и «четвертые дебаты»

Исторические условия для начала дебатов. Содержание спора: глобализм против неореализма и неолиберализма. Кризисные явления в политической теории и практике как основа для четвертых дебатов. Основные вопросы четвертых дебатов. Сущность постпозитивистского поворота: рефлективизм против рационализма. Лингвистический поворот в методологии. Идея социального конструирования. Критика традиционных концепций анархии, власти, национального интереса. Категория идентичности как важнейшая категория для анализа политики. Итоги и значение дебатов для дальнейшей эволюции теории международных отношений.

Тема 9. Социально-политические и философские корни «постпозитивисткой революции»

Соотношение терминов «постмодернизм» и «постпозитивизм». Протестные движения в развитых странах как социально-политическое условие появления постпозитивизма. Постпозитивизм и три этапа в эволюции позитивизма в философии: Огюст Конт, Эрнст Мах и Рихард Авенариус, Рудольф Карнап. Иррационализм Фридриха Ницше. Филосовский пргаматизм Чарлза Пирса и Джона Дьюи. Принцип фальсификации знания Карла Поппера. Соотношение языка и действительности по Людвигу Витгенштейну. Критика рационализма Ричардом Рорти и замена философии на диалог мнений («риторическая философия»). Базовые принципы социально-философского мировоззрения постпозитивизма.

Тема 10. Концептуальные основы постпозитивизма

Критическая теория. Особенности мировоззрения Юргена Хабермаса: «жизненный мир», свободная коммуникация как условие свободного развития, истина как согласие в обществе, достигаемое через коммуникации. Соотношение знания и власти. Критическое переосмысление марксизма: роль пролетариата, критика института государства. Связь безопасности и идентичности. Безопасность и общественный консенсус. Постструктурализм. Интеллектуальный кризис и формирование исследовательской повестки. Основные концепты постструктурализма: «смерть структуры бытия», ризома и ризомное мышление, дискурс, «смерть автора», интертекстуальность, гипертекст как самостоятельное бытие текстов, деконструкция, симулякры. Понятие дискурсной власти. Критика постструктурализма.

Тема 11. Теории постпозитивизма

Формирование и общая характеристика посмодернизма. Генеалогия как ревизия исторической наукии. Соотношении нарратива, факта и действительности. Постмодернизм о государстве, суверенитете и безопасности. Виртуализация пространства и времени, исчезновение границ и точек отсчета, различий между фактом и вымыслом. Контуры нового мирового порядка в перспективе постмодернизма. Критика постмодернизма. Формирование постмарксизма. Глобализация и глобальный империализм. Критика постмарксизма. Феминистские и гендерные исследования. Особенности методологии постфеминизма. Постфеминизм о природе международных отношений. Критика постфеминизма. Формирование социального конструктивизма. Особенности мировоззрения социальных конструктивистов. Теория секьюритизации о природе безопасности. Безопасность как речевая практика. Критика социального конструктивизма.

Тема 12. Международное право и международные отношения

Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях. Международное право как согласование воли государств. Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы и принципы международного права. Права человека и международные отношения. Международное гуманитарное право.

Тема 13. Проблема морали в политике.

Понятие морали и права. Мораль индивидуальная, общественная, общечеловеческая. Аристотель о внутренней связи морали и политики. Никколо Макиавелли о допустимости аморализма в политике. Учение Томаса Гоббса о естественном состоянии и морали. Особенности этики Иммануила Канта. Негативизм Артура Шопенгауэра. Марксизм о критике морали. Утилитаризм как учение о морали. Учение о морали как ненасилии.

Тема 14. Международная безопасность

Содержание понятия “международная безопасность. Основные категории для изучения безопасности: власть, сила, баланс сил, национальные интересы, стратегия национальной безопасности, военная стратегия. Актуальные проблемы изучения безопасности. Безопасность и справедливость.

Тема 15. Международные конфликты и их урегулирование

Теоретический анализ конфликтов в работах Кеннета Боулдинга, Йохана Галтунга, Анатоля Раппопорта. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов. Основные стадии развития международного конфликта. Типология конфликтов. Предупреждение, урегулирование и разрешение международных конфликтов. Роль ООН в урегулировании конфликтов. Концептуальные проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов. Неоднозначности Устава ООН. Тенденции мирового развития и проблемы урегулирования.

Тема 16. Глобализация и глобальное управление

Понятие глобализации. Вопрос о начале глобализации. «Оптимистическая» точка зрения на процесс глобализации. «Пессимистическая» точка зрения на процесс глобализации. Социальные последствия глобализации. США и глобализация. Идея и институты глобального управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, задание открытого типа с развернутым ответом.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 1.
Охарактеризуйте понятие мировой политики и международных отношений
Охарактеризуйте основные этапы в развитии теории международных отношений
Охарактеризуйте предмет и объект теории международных отношений.
Опишите методологию международно-политических исследований.

Примеры заданий
Подготовьте аргументированный ответ на вопрос.
Чем, по вашему мнению, отличаются понятия «мировая политика» и «международные отношения»?
Когда возникли международные отношения?
Что значит системный подход в изучении международных отношений и мировой политики?

Типовые оценочные материалы по теме 2
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 2
Опишите идейные корни политического идеализма
Назовите основные политические условия появления политического идеализма
Разъясните основные положения политического идеализма
Охарактеризуйте взгляды представителей политического идеализма на реформу ООН

Примеры заданий
Подготовьте аргументированный ответ на вопрос.
В чем Эразм Роттердамский видел причину войн?
Как представители политического идеализма оценивали роль государства в регулировании экономики?
Что означает нормативизм в теории о политике?

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 3
Опишите исторические условия появления «Первых великих дебатов»
Изложите основные черты мировоззрения Эдварда Карра
Дайте характеристику основных постулатов критики политического идеализма

Примеры заданий

Почему Эдвард Карр использует определение «утописты» применительно к представителям политического идеализма?

Считал ли Эдвард Карр, идеализм принципиально ошибочен как теоретический подход в изучении политики государств?

Какие мыслители Нового времени внесли вклад в развитие традиции реалистского подхода в изучении международных отношений?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 4

Опишите сущность бихевиористского подхода

Проанализируйте причина «Вторых больших дебатов»

Опишите содержание бихевиоральной революции в теории международных отношений

Назовите сильные и слабые места бихевиоральных исследований

Примеры заданий

Какие вы знаете крупные исследовательские проекты, выполненные в рамках бихевиоральных исследований?

Привела ли бихевиоральная революция к появлению общих теорий международных отношений?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 5

Проанализируйте идейные истоки неореализма.

Дайте характеристику основным направлениям в эволюции неореализма

Оцените вклад Кеннета Уолтца в развитие неореализма.

Назовите уязвимые места теории неореализма

Примеры заданий

Что такое структура в теории Кеннета Уолпца и каковые ее свойства?

В чем отличительные особенности понятия «цикл» в теории циклов и теории гегемонистсткой стабильности?

Какая из теорий неореализма давала прогноз в развитии мировой политики?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 6

Опишите идейные истоки неолиберализма.

Дайте характеристику основным теориям неолиберализма.

Проанализируйте особенности мировоззрения парадигмы неолиберализма.

Примеры заданий

Что такое «мягкая сила»?

Что такое международный режим?

Какие вы знаете примеры международных режимов?

В чем уязвимые места неолиберализма как теории?

Типовые оценочные материалы по теме 7
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 7
Дайте определение глобализации и периодизации глобализации как тенденции развития мировой политики
Приведите основные положения теорий, относящихся к глобализму
Опишите особенности подхода глобалистов к проблеме безопасности

Примеры заданий
Какие идеи Данте Алигьери повлияли на эволюцию глобализма как парадигмы?
Как Иммануил Кант представлял себе установление мира в глобальном масштабе?
Почему конфликт между «центром» и «периферией» неизбежен в учении Йохана Галтунга?

Типовые оценочные материалы по теме 8
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 8
Опишите кризисные явления, которые вызвали «Третьи великие дебаты».
Раскройте сущность постпозитивистского поворота в теории международных отношений.
Проанализируйте разногласия между неореализмом и неолиберализмом.

Примеры заданий
В чем состоит сущность рефлективистского поворота?
Как потспозитивисты критикуют концепты анархии,суверенитета, национального интереса?
В чем для постпозитивистов значимость концепта «идентичность»?

Типовые оценочные материалы по теме 9
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 9
Раскройте отличия в трактовке понятий постпозитивизма и постмодернизма
Опишите основные постулаты позитивизма Огюста Конта
Назовите и опишите основные этапы в эволюции позитивизма.

Примеры заданий
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 9
Какие социально-политические условия и процессы подготовили «постпозитивисткую революцию» в теории международных отношений?
Что такое философский прагматизм?
Что такое принцип фальсификации знаний и зачем он нужен?
Какова роль риторической философии по мнению Ричарда Рорти?

Типовые оценочные материалы по теме 10
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 10
Опишите социальные условия, при которых сформировалась Франкфуртская школа.
Проанализируйте, в чем критическая теория не согласилась с марксизмом.

Раскройте основные концепции постструктурализма.

Примеры заданий
В чем состоит иррационализм постпозитивистских теорий?
Что такое «смерть структуры бытия», ризомное мышление, дискурс?
Как определяется дискурсная власть и на чем она основана?

Типовые оценочные материалы по теме 11
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 11
Дайте характеристику постмодернизму
Опишите основные постулаты генеалогии как альтернативы науке истории.
Назовите отличительные черты постмарксизма
Дайте характеристику проблемы без опасности сквозь призму социального конструктивизма

Примеры заданий
Что означает виртуализация пространства и времени в постпозитивизме?
Какова роль государства в перспективе постмодерниза?
В чем особенности методологии постфеминизма в теории международных отношений?

Типовые оценочные материалы по теме 12
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 12
Опишите соотношение морали и права в международных отношениях
Дайте характеристику специфики международного права
Назовите источники международного права

Примеры заданий
В чем отличие международного права от внутреннего?
Что лежит в основании международно-правовых норм?
Чем отличаются принципы и нормы международного права?

Типовые оценочные материалы по теме 13
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 13
Опишите виды морали
Проанализируйте взгляды Томаса Гоббса о моральном поведении
Раскройте принцип утилитарности в понимании морали

Примеры заданий
Что думал Аристотель о соотношении морали и политики?
Допускал ли Томас Гоббс моральное поведение человека в естественном состоянии?

Типовые оценочные материалы по теме 14
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 14
Раскройте понятие международной безопасности
Опишите особенности основных категорий, используемых при изучении проблем международной безопасности.

Проанализируйте соотношение безопасности и справедливости в международных отношениях.

Примеры заданий
Какие толкования имеет термин «баланс сил»?
Что такое «дилемма безопасности»?
В чем слабые места теории демократического мира?

Типовые оценочные материалы по теме 15
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 15
Опишите основные постулаты Кеннета Боулдинга о природе конфликта.
Опишите причины международных конфликтов.
Дайте классификацию международных конфликтов.

Примеры заданий
Какие организации участвуют в урегулировании международных конфликтов?
В чем состоит проблема неоднозначности Устава ООН в вопросах обеспечения международной безопасности?
Какой принцип положен в основу Устава ООН в части обеспечения международной безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 16
Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 16
Приведите основные подходы к периодизации процесса глобализации.
Назовите положительные стороны глобализации.
Назовите негативгные последствия глобализации.

Примеры заданий
Глобализация является объективным процессом или проектом США?
Когда началась глобализация?
Какие существуют институты глобального управления?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0.15	15

КТ 3	100	0.15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-5
Тестирование
Устный опрос

КТ - 2.
Темы 6-9.
Тестирование
Устный опрос

КТ – 3.
Темы 10-12
Тестирование
Устный опрос

КТ - 4.
Темы 13-16.
Тестирование
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от*

		75% до 84%
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания устного ответа:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность и полнота ответов	*85-100*	*Правильный и исчерпывающий ответ на вопрос*
	75-85	*Правильный, но не полный ответ*
	50-74	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий незначительные ошибки*
	25-49	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	1-24	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	0	*Неправильный ответ*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения проверочных заданий студентам не требуется дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. . Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой проводится в виден теста или задания в устной или письменной форме. На выполнение заданий дается 40-60 минут. Студент получает тест или один

вопрос, на которой необходимо дать аргументированный и развёрнутый ответ с использованием теоретического и фактологического материала, освоенного в рамках дисциплины. После ответа на вопрос проходит беседа преподавателя и студента.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: письменно в СДО - в форме письменного ответа на вопрос; устно в СДО – в форме устной беседы по вопросу.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примеры вопросов к тесту

Кого следует отнести к предтечам реалистской традиции в изучении международных отношений?

[1] Фукидид

[2] Фуко

[3] Вильсон

Является политика баланса сил единственно возможной для государства?

[1] да

[2] нет

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Предмет и методы теории международных отношений.
Политический реализм и его критика.
Политический идеализм и его критика
Глобализм и его критика
Неореализм и его критика
Неолиберализм и его критика
Идейные корни постпозитивизма
Характеристика больших споров в международных отношениях
Основные теории постпозитивизма.
Критика постпозитивизма
Природа войны в перспективе современных теорий международных отношений
Проблема морали в международной политике
Истоки и эволюция международного права
Проблемы глобализации и глобального управления
Понятие о международной безопасности
Международные конфликты и их урегулирование.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Когда формируется теория международных отношений как дисциплина?
   а) в 19 веке
   б) в 20 веке
   Правильно: б) в 20 веке
2. Международные отношения возникли до Нового времени?

а) да
б) нет
Правильно: а) да

3. Кто традиционно считался ведущим актором международных отношений?
   а) государство
   б) ООН
   Правильно: б) ООН
4. Что включает в себя методология общественной науки?
   а) научно-мировоззренческие принципы
   б) методы исследования
   с) то и другое
   Правильно: с) то и другое
5. Какой из методов относится к общенаучным?
   а) исторический
   б) сравнительно-исторический
   Правильно: а) исторический
6. Какая парадигма теории международных отношений появилась исторически первой?
   а) политический идеализм
   б) политический реализм
   Правильно: а) политический идеализм

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Охарактеризуйте понятия «мировая политика» и «международных отношения»
2. Опишите основные этапы в развитии теории международных отношений
3. Охарактеризуйте предмет и объект теории международных отношений.
4. Опишите общенаучные методы международно-политических исследований.
5. Опишите специально-научные методы международно-политических исследований.

Тема 2. Политический идеализм УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Идеи какой эпохи оказали виляние на формирование политического идеализма?
   а) Просвещения
   в) Модерна
   Правильно: а) Просвещения
2. В чем природа войны согласно взглядам Э. Роттердамского?
   а) несоблюдение законов
   б) несовершенство людей и заблуждения
   в) религиозная нетерпимость
   Правильно: б) несовершенство людей и заблуждения
3. Что такое право народов у Гроция?
   а) международное право
   б) право на самоопределение

Правильно: а) международное право

4. Что такое «естественное состояние»?

а) умозрительная конструкция, описывающая догосударственное состояние человека и общества

б) состояние свободы по принципу «моя свобода не нарушает свободу другого»

Правильно: а) умозрительная конструкция, описывающая догосударственное состояние человека и общества

5. Какая идея была заимствована политическим идеализмом?
   а) государство не вмешивается в экономику
   б) государство ограниченно регулирует экономику
   Правильно: б) государство ограниченно регулирует экономику
6. Кто относится к видным представителям политического идеализма?
   а) Альфред Циммерн
   б) Ганс Моргентау
   в) Карл Маркс
   г) Генри Киссинджер
   Правильно: а) Альфред Циммерн

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите идейные корни политического идеализма
2. Назовите основные политические условия появления политического идеализма
3. Разъясните основные положения политического идеализма
4. Охарактеризуйте взгляды представителей политического идеализма на реформу ООН
5. Опишите основные идеи А. Циммерна

Тема 3. Первые «великие дебаты» и становление политического реализма УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Что послужило историческим условием для Первых великих дебатов?
   а) Создание Антанты
   б) Крах Лиги наций
   в) Женевские конвенции
   Правильно: б) Крах Лиги наций
2. Кого Эдвард Карр называл «утопистами»?
   а) идеалистов
   б) реалистов
   б) пацифистов
   Правильно: а) идеалистов
3. Считал ли Эдвард Карр политический реализм однозначно правильной теорией?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет
4. Вудро Вильсон считается представителем политического идеализма?
   а) да

б) нет

Правильно а) да

5. Кого считают предтечей политического реализма?
   а) Поликлета
   б) Эврипида
   в) Фемистокла
   г) Фукидида
   Правильно: г) Фукидида
6. Согласно политическому реализму, в чем главная цель политики государств?
   а) постоянное наращивание силы
   б) экономическое могущество
   б) соблюдение международного права
   Правильно: а) постоянное наращивание силы

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 3
2. Опишите исторические условия появления «Первых великих дебатов»
3. Изложите основные черты мировоззрения Эдварда Карра
4. Дайте характеристику основных постулатов критики политического идеализма
5. Назовите мыслителей Нового времени, которые внесли вклад в развитие традиции реалистского подхода в изучении международных отношений

Тема 4. Вторые «великие дебаты»: бихевиоральная революция УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Кто автор бихейвиоризма в психологии?
   а) Джон Гобсон
   б) Джон Уотсон
   в) Дик Ватсон
   г) Мел Гибсон
   Правильно: б) Джон Уотсон
2. Считал ли возможным Ганс Моргентау построить законченную теорию международной политики?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет
3. Какие методологические особенности не присущи бихевиорализму?
   а) описательность
   б) методы верификации
   в) нормативизм
   г) операционализация
   Правильно: а) описательность
4. Кто впервые применил структурный подход к изучению международной системы как единого целого?
   а) Мортон Каплан
   б) Кеннет Уолтц

в) Джон Розенау
г) Макс Вебер
Правильно: б) Кеннет Уолтц

5. Какие методы привнес бихейвиорализм визучение международных отношений?
   а) методы психологии
   б) методы психологии, математики, социологии
   Правильно: б) методы психологии, математики, социологии
6. Представители бихейвиорализма первыми предложили модернизировать методологию общественных наук?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите сущность бихевиористского подхода
2. Проанализируйте причины «Вторых больших дебатов»
3. Опишите содержание бихевиоральной революции в теории международных отношений
4. Назовите слабые места бихевиорализма
5. Назовите сильные места бихевиорализма
6. Приведите примеры бихевиоральных исследований

Тема 5. Неореализм УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. В какой науке появилось понятие структурализма, перешедшее затем в науку о международных отношениях?
   а) лингвистика
   б) социолог*и*я
   в) математика
   Правильно: а) лингвистика
2. В рамках структурализма структура обнаруживается в эмпирическом опыте?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет
3. В рамках структурно-функционального подхода структура обнаруживается в эмпирическом опыте?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да
4. Кто является основателем структурного реализма?
   а) Кенненет Уолтц
   б) Стивен Уолт
   Правильно: а) Кенненет Уолтц
5. Структурное влияние в теории структурного реализма полностью определяет политическое поведение государств?

а) да
б) нет
Правильно: б) нет

6. Цикл в теории гегемонистской стабильности имеет четко определенные временные рамки?
а) да
б) нет
Правильно: б) нет

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Проанализируйте идейные истоки неореализма.
2. Дайте характеристику основным направлениям в эволюции неореализма
3. Оцените вклад Кеннета Уолтца в развитие неореализма.
4. Назовите уязвимые места теории структурного реализма
5. Оцените достоинства и недостатки теории циклов
6. Назовите значения, которые вкладываются в понятие баласа сил

2.

Тема 6. Неолиберализм УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Что способствовало популярности неолиберализма в теории международных отношениях?
а) Первая мировая война
б) Вторая мировая война
в) разрядка напряженности между СССР и США
Правильно: в) разрядка напряженности между СССР и США
2. Можно ли отнести «Новое политическое мышление» М. Горбачева к неолиберальным концепциям?
а) да
б) нет
Правильно: а) да
3. Кто является представителем неолиберализма?
а) Вудро Вильсон
б) Альфред Циммерн
в) Джозеф Най
г) Джон Локк
Правильно: в) Джозеф Най

4. Неолибералы признают, что система международных отношений анархична?
а) да
б) нет
Правильно: а) да
5. Можно ли относить неолиберальные теории к общим теориям политики?
а) да
б) нет
Правильно: б) нет

6. Гарантируют ли отношения комплексной взаимозависимости сотрудничество между государствами?
   а) да
   б) нет

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите идейные истоки неолиберализма.
2. Дайте характеристику основным теориям неолиберализма.
3. Проанализируйте особенности мировоззрения парадигмы неолиберализма.
4. Раскройте понятие взаимозависимости
5. Проанализируйте слабые места теории демократического мира
6. Приведите примеры либеральных идей из современной международной политики.

Тема 7. Глобализм УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Когда начинается формирование глобализма как парадигмы теории международных отношений?
   а) в первой половине 20 века
   б) во второй половине 20 века
   Правильно: б) во второй половине 20 века
2. Неомарксизм относится к парадигме глобализма?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да
3. В неомарксизме основой благосостояния современного общества является
   а) сфера производства
   б) сфера услуг
   Правильно: б) сфера услуг
4. Какая теория появилась раньше?
   а) теория модернизации (развития)
   б) теория зависимости
   Правильно: а) теория модернизации (развития)
5. Кто является автором мир-системного анализа?
   а) Сепир Амин
   б) Иммануил Валлерстайн
   в) Йохан Галтунг
   Правильно: б) Иммануил Валлерстайн
6. К какой парадигме ближе глобализм?
   а) к неореализму
   б) к неолиберализму
   в) к постмодернизму
   Правильно: б) к неолиберализму

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение глобализации и ее периодизации
2. Приведите основные теории, относящихся к глобализму
3. Назовите, кого глобалисты считают главным субъектом политики
4. Опишите особенности подхода глобалистов к проблеме безопасности
5. Назовите основные положения мир-системного анализа

Тема 8. Третьи «великие дебаты» УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Когда происходили третьи «великие дебаты»?
   а) 1930-1940-е гг.
   б) 1940-1950-е гг.
   в) 1950-1960-е гг.
   г) 1970-1980-е гг.
   д) 1980-1990-е гг.
   Правильно: г) 1970-1980-е гг.

2. Неолибералы считали, что неореалисты
   а) недооценивают связь между внешней и внутренней политикой
   б) делают неоправданно большой акцент на экономическом факторе
   в) отрицают войну как регулярное явление международной политики
   Правильно: а) недооценивают связь между внешней и внутренней политикой
3. Какие идеи отличают глобалистов от одновременно неолибералов и неореалистов?
   а) вопрос об акторности международных отношений
   б) роль экономического фактора в международных отношениях
   в) роль силы в международных отношениях
   Правильно: а) вопрос об акторности международных отношений
4. Какие парадигмы теории международных отношений дали убедительный ответ о причинах распада СССР?
   а) глобализм
   б) неореализм
   в) неолиберализм
   г) ни одна из них
   Правильно: г) ни одна из них
5. Продуктивно ли использовать понятие анархии применительно к внешнеполитическому окружению развивающихся государств Африки?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет
6. Какое понятие постпозитивисты считают излишним?

а) национальный интерес
б) идентичность
Правильно: а) национальный интерес

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Изложите содержание «третьих дебатов»

2. Раскройте сущность постпозитивистского поворота в теории международных отношений.
3. Проанализируйте разногласия между неореализмом и неолиберализмом.
4. Раскройте сущность «рефлективистского поворота».
5. Изложите критику постпозитивистами концептов «анархия», «суверенитет», «национальные интересы».
6. Опишите роль концепта «идентичность» в теориях постпозитивизма.

Тема 9. Постпозитивизм: социально-политические и философские корни УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Какое значение имеет термин «посмодернизм»?
   а) теория, относимая к постпозитивизму
   а) политика и культура эпохи постмодерна
   в) оба значения
   Правильно: в) оба значения
2. Что подготовило «постпозитивистскую революцию» в умах?
   а) протестные движения студентов
   б) антивоенные движения
   в) движение против дискриминации небелого населения
   Правильно: г) все эти явления
3. Кто является родоначальником позитивизма в общественных науках?
   а) Огюст Конт
   б) Иммануил Кант
   в) Рокуэлл Кент
   Правильно: а) Огюст Конт
4. Что не относится к постулатам позитивизма в общественных науках?
   а) действительно научные методы универсальны и применимы к любым областям знаний
   б) в общественной науке не должно быть ценностей, идеологии, намерений.
   в) наука должна учитывать влияние позитивных ценностей на политические процессы
   Правильно: в) наука должна учитывать влияние позитивных ценностей на политические процессы
5. Что не характерно для эмпириокритицизма?
   а) стирание граней между субъектом и объектом познания
   б) отрицание причинных связей между явлениями окружающего мира
   в) объективная реальность существует независимо от сознания познающего субъекта
   Правильно: в) объективная реальность существует независимо от сознания познающего субъекта
6. Какие постулаты разделяет постпозитивизм ?
   а) истина может быть только субъективной

б) существует объективная и субъективная истина
Правильно: а) истина может быть только субъективной

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Раскройте отличия в трактовке понятий постпозитивизма и постмодернизма
2. Опишите основные постулаты позитивизма Огюста Конта
3. Назовите и опишите основные этапы в эволюции позитивизма.
4. Опишите социально-политические условия и процессы, которые подготовили «постпозитивисткую революцию» в теории международных отношений?
5. Раскройте принцип фальсификации знаний и его роль
6. Опишите взгляды Ричарда Рорти на роль риторической философии?

Тема 10. Концептуальные основы постпозитивизма УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Какие теории послужили основанием для формирования постпозитивизма в теории международных отношений?
   а) критическая теория
   б) неомарксизм
   Правильно: а) критическая теория
2. Кто относится к представителям критической теории?
   а) Юрген Хабермас
   б) Данте Алигьери
   Правильно: а) Юрген Хабермас
3. Какие вопросы рассматривала критическая теория?
   а) связь знания и власти
   б) критику политэкономики Адама Смита
   Правильно: а) связь знания и власти
4. В чем особенность трактовки проблемы безопасности представителями критической теории?
   а) они указали на связь идентичности и безопасности.
   а) они критиковали идеи пацифизма
   Правильно: а) они указали на связь идентичности и безопасности.
5. Какое высказывание соответствует ризомному типу мышления?
   а) историческое развитие не имеет направленности
   б) историческое развитие имеет прогрессивную направленность
   Правильно: а) историческое развитие не имеет направленности
6. Кто ввел термин «интертекстуальность»?
   а) Михаил Бахтин
   б) Юлия Кристева
   Правильно: б) Юлия Кристева

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Объясните значение термина «интертекстуальность»
2. Опишите, что такое деконструкция текста

3. Опишите, в чем состоит критика современного государства представителями критической теории
4. Раскройте понятие «симулякр»
5. Опишите достоинства постструктурализма
6. Опишите недостатки постструктурализма

Тема 11. Теории постпозитивизма УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Понятие структуры у социальных конструктивистов шире, чем в структурном реализме?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да
2. Кто является одним из основоположников социального конструктивизма?
   а) Александр Вендт
   б) Кеннет Уолтц
   Правильно: а) Александр Вендт
3. Кто является автором теории секьюритизации?
   а) Барри Бузан
   б) Иммануил Валлерстайн
   Правильно: а) Барри Бузан
4. На чем делает акцент генеалогия Мишеля Фуко?
   а) на системном описании истории, опирающимся на признанной периодизации
   б) на сопоставлении интерпретаций истории, потом что она не представляет собой нечто закономерное и определенное
   Правильно: б) на сопоставлении интерпретаций истории, потом что она не представляет собой нечто закономерное и определенное
5. Кто является представителем постмарксизма?
   а) Славой Жижек
   б) Анн Стикнер
   в) Дьердь Лукач
   г) Джордано Бруно
   Правильно: а) Славой Жижек
6. Постмарксизм отказывается от классового подхода в анализе политики?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите базовые постулаты социального конструктивизма
2. Раскройте своеобразие подхода постфеминизма к проблеме безопасности
3. Опишите роль государства с точки зрения представителей постмодернизма
4. Опишите постулаты, общие для постпозитивистских теорий
5. Опишите роль идентичности в теориях постпозитивизма
6. Опишите связь между учением Карла Шмитта и постпозитивизмом

Тема 12. Международное право и международные отношения УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Какой вопрос стал первым источником формирования международного права?
   а) вопрос о войне
   б) вопрос о мире
   Правильно: а) вопрос о войне
2. Какая война регулировалась правом в Древнем Риме?
   а) если ее официально объявили с согласия сената
   б) если война начиналась против восставших провинций
   Правильно: а) если ее официально объявили с согласия сената

3. Что значит термин «право народов» у Гроция?
   а) синоним международного права
   б) право народов на самоопределение вплоть до образования государства
   Правильно: а) синоним международного права
4. Естественные права зависят от законов государства?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) нет
5. Что определяет обязательность исполнения норм международного права?
   а) воля государства
   б) содержание международного договора
   в) моральное содержание закона (например, справедливость)
   Правильно: а) воля государства
6. Являются ли источниками права традиции и международно-правовые обычаи?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите основные этапы становления международного права
2. Определите роль естественного права в формировании современного международного права
3. Раскройте основные постулаты правового учения Гроция о войне.
4. Назовите основные функции международного права
5. Назовите возможных субъектов международного права
6. Назовите основные принципы международного права

Тема 13. Проблема морали в политике. **УК ОС-5.2**

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. У Аристотеля политика и мораль тесно связаны?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да

2. Греки применяли нормы морали в отношении варваров?

а) да

б) нет

Правильно: б) нет

3. Макиавелли разделял мораль личную и политическую?

а) да

б) нет

Правильно: а) да

4. Артур Шопенгауэр считал, что мораль имеет общественную природу?

   а) да

   б) нет

   Правильно: а) да

5. Кто был сторонником утилитарного понимания природы морали?

   а) Джон Стюарт Милль

   б) Артур Шопенгауэр

   Правильно: а) Джон Стюарт Милль

6. Какое государство использовало принцип ненасилия во внешней политике в XX веке?

   а) Индия

   б) Вьетнам

   в) Куба

   Правильно: а) Индия

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите взгляды Аристотеля на соотношение морали и политики
2. Опишите взгляды Томаса Гоббса на пределы морального поведения в государстве и межгосударственной политике.
3. Сформулируйте всеобщий закон морали Иммануила Канта
4. Опишите условия «вечного мира» по Канту.
5. Раскройте принцип утилитаризма в понимании морали.
6. Опишите принцип понимания морали как ненасилия

Тема 14. Международная безопасность УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. С каким фактором традиционно связывалась безопасность государства?

   а) сила государства

   б) экономическая мощь государства

   Правильно: а) сила государства

2. Какое понимание власти предлагал Макс Вебер?

   а) конфликтный

   б) интеграционный

   Правильно: а) конфликтный

3. Существует ли четкое разграничение между насилием и ненасилием в международных отношениях?

   а) да

б) нет
Правильно: б) нет

4. Всегда ил стратегия баланса сил является оптимальной стратегией государства?
   а) да
   б) нет
   Правильно: б) нет
5. К какой парадигме теории международных отношений относится модель безопасности «концерт держав»?
   а) неореализм
   б) неолиберализм
   в) глобализм
   г) постпозитивизм
   Правильно: б) неолиберализм
6. Кого считают автором модели всеобщей безопасности?
   а) Олафа Пальмэ
   б) Михаила Горбачева
   Правильно: а) Олафа Пальмэ

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите, в чем проблема определения международной безопасности
2. Приведите определения понятия «власть»
3. Опишите, из каких параметров складывается сила государства
4. Опишите парадокс безопасности, возникший к 21 веку.
5. Назовите элементы военной стратегии государства
6. Опишите особенности различных моделей безопасности

Тема 15. Международные конфликты и их урегулирование УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Кто из авторов считал, что конфликт в обществе неизбежен?
   а) К. Боулдинг
   б) Дж. Бертон
   Правильно: а) Боулдинг

2. Кто из авторов считал, что конфликт в обществе можно избежать или предупредить?
   а) К. Боулдинг
   б) Дж. Бертон
   Правильно: б) Бертон
3. Кто автор идеи «положительного мира» и «негативного мира»?
   а) Й. Галтунг
   б) К. Боулдинг
   Правильно: а) Й. Галтунг
4. Кто сформулировал концепцию превентивной дипломатии?

а) Бутрос Гали
б) Кофи Анан
в) Индира Ганди
Правильно: а) Бутрос Гали

5. Может ли ООН привлекать региональные организации для проведения миротворческих миссий?
   а) да
   б) нет
   Правильно: а) да
6. Концепция гуманитарной интервенции соответствует Уставу ООН?
   а) нет
   б) да
   Правильно: а) нет

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Опишите принципиальные подходы к изучению конфликта.
2. Назовите особенности современных конфликтов.
3. Опишите основные стадии конфликта
4. Назовите типы конфликтов
5. Опишите основные формы урегулирования конфликтов
6. Раскройте проблемы урегулирования конфликтов.

Тема 16. Глобализация и глобальное управление УК ОС-5.2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Глобализация означает распространение западных моделей развития и культур на третий мир?
   а) да
   б) нет, есть и обратное влияние
   Правильно: б) нет, есть и обратное влияние
2. Какие глобализация имеет последствия?
   а) позитивные
   б) негативные
   в) те и другие
   Правильно: в) те и другие
3. Понятие «интеграция» шире, чем «глобализация»?
   а) нет
   б) да
   Правильно: а) нет
4. Какой вариант глобализации рассматривал Дж. Моделски?
   а) циклический
   б) динамический
   в) поступательный
   Правильно: а) циклический
5. Какие виды деятельности являются основой глобализации?
   а) финансовая

б) торговая
в) культурная
Правильно: а) финансовая

6. Россия входит в единый мирохозяйственный комплекс?
а) нет
б) да
Правильно: а) нет

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Приведите основные подходы к периодизации процесса глобализации.
2. Назовите положительные стороны глобализации.
3. Назовите негативные последствия глобализации.
4. Назовите специфические условия, которые подготовили глобализацию
5. Опишите возможные механизмы глобального управления.
6. Оцените шансы США на глобальное лидерство

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной	0-19

области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачёту с оценкой.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы

желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, собеседования на зачёте с оценкой. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

Знание обязательной и рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100477.html
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-11396-7. — URL: https://book.ru/book/948877 (дата обращения: 08.08.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Богатуров А. Д. Очерки теории и политического анализа международных отношений / А.Д. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталев ; Научно-образовательный Форум по международным отношениям. - Москва, 2002. - 380 с.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуаций в современном мире. СПб., 2001.
3. Гаджиев К. С. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям: "Политология", "Международные отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 479 с.
4. Европейская интеграция / [М. Г. Абрамова [и др.] ; под ред. О. Буториной ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ин-т Европы Рос. акад. наук. - Москва : Издательский Дом "Деловая литература", 2011. - 719 с.
5. Каплан М. А. Система и процесс в международной политике / Перевод с английского С.Гореловой и Ю.Чуриной, Гл.2 // Вестник Московского университета.Серия 18.Социология и политология. - 1998. - N2.-С.125-141
6. Кеохейн Р. О. Транснациональные отношения и мировая политика / Р.О. Кеохейн, Дж.С. Най ; Пер. Ирины Шилобреевой // Социально-гуманитарные знания. - 1999. - № 5. - С. 228-247
7. Ланцов С. А. Проблемы реализации универсальных ценностей защиты прав человека и самоопределения народов в современных международных отношениях: политические и правовые аспекты / С. А. Ланцов // Вестник Московского университета, Сер. 12, Политические науки. - 2012. - № 3. - С. 79-83.
8. Лебедева М. М. Мировая политика в XXI веке: акторы, процессы, проблемы : учеб. пособие для студентов вузов / Лебедева М. М. - Москва : МГИМО, 2009. - 141 с.
9. Мировая политика и международные отношения : для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов гуманит. и соц.-эконом. профиля / [Ю. В. Косов и др.] ; под ред. Ю. Косова. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 379 с.
10. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / [П.А. Цыганков и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 290
11. Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб: Питер, 2005.
12. Международные отношения: социологические подходы / Под ред.П.А.Цыганкова. - Москва : Гардарика, 1998. - 350с
13. Най Дж. «Мягкая» сила и американо-европейские отношения / Дж. Най // Свободная мысль - XXI. - 2004. - N 10. - С. 33-41
14. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. Том I, том II. М., 2000. Том III, том IV. М., 2003-2004.
15. Современные теории международных отношений. Учебник. Под ред. В.Н. Конышева, А.А. Сергунина. М.: РГ-Пресс, 2013.

16. Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002

17. Уолц К. Н. Человек, государство и война: теоретический анализ // Социально-политический журнал. - 1997. - N5.-С.198-220

18. The Oxford Handbook of International Relations / Ed. by Christian Reus-Smit and Duncan Snidal. - New York : Oxford University Press, 2010. - XIII, 772 p. ; 25 cm. - Index: p. 733-772.

19. Долинский А. Дискурс о публичной дипломатии [Электронный ресурс] / А. Долинский // Международные процессы, - 2011, доступ к ст.: http://www.intertrends.ru/twenty-fifth/008.htm, свободный. – загл. с экрана. – яз. рус.

8.3. Интернет-ресурсы

Студентам рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами и использовать информацию, опубликованную на этих сайтах при подготовке к практическим занятиям:

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/