

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 20:56:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Экономика и управление организацией**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Управление персоналом**  
(наименование образовательной программы)

**Очная / Очно-заочная**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Сергеев Игорь Борисович, д.э.н., профессор кафедры менеджмента

Козырев Александр Александрович, к.э.н., доцент кафедры менеджмента

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Экономика и управление организацией одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от 25 августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.01 Экономика и управление организацией* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компе тени и **</b>	<b>Наименован ие Компетенции **</b>	<b>Код индикат ора достиже ния компете нций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
Е/01.6 Организация труда персонала	ПКс-6	Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	ПКс-6.1	Оценивает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	ПКс ОС-6.1. 3-1. Знает принципы и методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; ПКс ОС-6.1. 3-2. Знает основы предпринимательской деятельности на международном рынке ПКс ОС-6.1. У-1. Умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; ПКс ОС-6.1. У-2. Умеет оценить социально-экономические условия для предпринимательства; ПКс ОС-6.1. У-3. Умеет анализировать эффективность использования ресурсов предприятия ПКс ОС-6.1. У-4. Умеет собрать данные и провести комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий – 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 30 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, решению задач и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к деловым играм и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.01 Экономика и управление организацией относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.О.06.01 Микроэкономика, Б1.О.07 История управленческой мысли. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.01 Экономика и управление организацией, используются при изучении дисциплин: Б1.О.09 Теория организации, Б1.О.10 Маркетинг, Б1.О.11 Внешняя среда бизнеса, Б1.О.15 Методы принятия управленческих решений, Б1.О.18 Управление человеческими ресурсами, Б1.О.19 Основы финансового менеджмента, Б1.О.20 Управление проектами, Б1.О.21 Стратегический менеджмент. Б1.В.09 Регламентация, организация и нормирование труда, Б1.В.17 Основы организации труда, Б1.В.19 Организационное проектирование, формирование и развитие систем управления персоналом, а также при прохождении обучающимися ознакомительной, технологической и преддипломной практик.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (в первом семестре) и экзамен (во втором семестре).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в Экономику и управление организацией	22	2			4							5	Т	
Тема 2	Организация как основной элемент национальной экономики и	24	2			4							5	Т	

	организационно-правовые формы организаций													
Тема 3	Основные виды предпринимательской деятельности. Объединения организаций	24	2			4							5	ПЗ
Тема 4.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации		2			4							5	Т
Тема 5.	Ресурсы организации		4			4							5	ПКЗ
Тема 6.	Затраты и результаты деятельности организации		4			4							5	ПКЗ
Промежуточная аттестация		38							2	36				экзамен
<b>Итого 1 семестр</b>		108	16			24			2	36			30	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед экзаменом  
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий  
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
Т – тестирование.  
ПКЗ – практические контрольные задания.  
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в Экономику и управление организацией (ПКс-6.1)**

Специфика положения России в системе международного разделения труда. Организация как самостоятельно хозяйствующий субъект. Актуальность повышения эффективности деятельности российских организаций на основе использования принципов и методов функционирования, успешно апробированных в странах с развитой рыночной экономикой. Роль дисциплины «Экономика и управление организацией» в подготовке экономистов для всех отраслей народного хозяйства, для формирования базисных экономических знаний управленцев всех уровней и сфер деятельности.

#### **Тема 2. Организация как основной элемент национальной экономики и организационно-правовые формы организаций (ПКс-6.1)**

Народно-хозяйственный комплекс, отрасли, межотраслевые комплексы, сектора экономики. Организации как основной элемент национальной экономики. Типы организаций в зависимости от области их активности, масштабов деятельности, места в индустриальной цепочке. Роль малых предприятий в экономике страны. Государственная поддержка малого предпринимательства. Основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Особенности организационно-правовых форм, определяемые различиями в формировании исходного капитала, характере прав и ответственности собственников, порядке распределения и использования прибыли, допускаемых законом способах привлечения дополнительного капитала.

#### **Тема 3. Основные виды предпринимательской деятельности. Объединения организаций (ПКс-6.1)**

Суть и основные отличия предпринимательской деятельности в области производства, торговли, финансов, создания интеллектуальных продуктов. Виды посредников, действующих на рынке, их роль в воспроизводственном процессе. Цели, предпосылки и условия объединения организаций. Основные стадии процесса объединения организаций. Способы координации деятельности организаций. Суть хозяйственного объединения организаций. Суть картельных соглашений, их влияние на развитие рынков. Суть и виды маркетинговых систем, формируемых в каналах распределения. Фирмы-оболочки. Политика государства в отношении процессов объединения организаций.

#### **Тема 4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации (ПКс-6.1)**

Внешняя среда, определяющая деятельность организаций. Внешние факторы макросреды и микросреды. Внутренние факторы деятельности

организаций. Основные параметры, характеризующие состояние и развитие внешней среды. Особенности взаимодействия организаций с внешней средой в условиях кризиса. Задачи маркетинга в управлении организацией: расчет ёмкости рынка; анализ конкуренции; продвижение продукции.

### **Тема 5. Ресурсы организации (ПКс-6.1)**

Основные средства организации: сущность понятия, структура, источники формирования. Виды износа. Сущность и виды амортизации. Показатели использования основных средств организации. Процесс воспроизводства основных фондов. Проблемы управления и повышения эффективности использования основных средств организации. Оборотные средства организации: сущность понятия. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Состав и структура оборотных средств организации. Источники формирования. Показатели использования оборотных средств. Нормирование. Проблемы управления оборотными средствами. Рынок труда. Трудовые ресурсы организации. Структурные, качественные и количественные характеристики персонала. Нормирование и оплата труда. Показатели производительности труда на уровне организации. Проблемы управления персоналом организации. Мотивация: сущность, подходы, методы, проблемы.

### **Тема 6. Затраты и результаты деятельности организации (ПКс-6.1)**

Издержки производства и себестоимость продукции. Элемент затрат и статья расходов. Классификация затрат. Смета и калькуляция затрат. Прямой и обратный счет. Накладные расходы. Методы распределения косвенных затрат. Виды прибыли. Определение оптимального выпуска продукции. Методы планирования прибыли. Бюджетирование.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.В.01 Экономика и управление организацией* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Введение в Экономику и управление организацией

#### Тестовые задания (T):

- Какая из перечисленных функций не является функцией рынка?
  - информационная
  - регулирующая
  - ценообразующая
  - регулирующая
- Какие из критериев относятся к определению оптимального

количества выпуска продукции?

- a. максимум выручки
- b. максимум прибыли
- c. минимум общих затрат
- d. минимум средних затрат

3. Установите соответствие между характеристиками участия России в международном разделении труда (МРТ) и их проявлениями/последствиями. Каждому пункту из левого столбца соответствует один пункт из правого столбца. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв.

Характеристики участия России в международном разделении труда	проявления/последствия
1. Сырьевая специализация	А. Россия закупает машины, оборудование и технологии за рубежом, что повышает уязвимость к внешним ограничениям и колебаниям валютных курсов
2. Зависимость от мировых цен на энергоресурсы	В. Основу российского экспорта составляют нефть, газ, металлы и древесина (свыше 75 % стоимостного объёма), что определяет профиль страны в мировой торговле.
3. Ограниченная диверсификация экспорта	С. Колебания цен на нефть и газ влияют на доходы бюджета, курс рубля и платёжный баланс
4. Импорт высокотехнологичной продукции	Д. Россия обладает ресурсами и компетенциями для наращивания экспорта продукции агропромышленного комплекса, химической промышленности, ИТ-услуг и оборонной техники
5. Потенциал для развития несырьевого экспорта	Е. В структуре экспорта доминировали товары низкой степени переработки, что ограничивало долгосрочный рост добавленной стоимости

4. Выберите все правильные варианты ответа из предложенных. В ответе укажите цифры, соответствующие верным утверждениям.

Какие из перечисленных характеристик относятся к основным признакам организации как субъекта хозяйственной деятельности?

1. Наличие обособленного имущества и самостоятельного баланса.
2. Отсутствие системы управления и формальных правил.
3. Целевая направленность деятельности (наличие миссии и целей).
4. Замкнутость внутренних процессов, отсутствие взаимодействия с внешней средой.
5. Организационное единство (структура, иерархия, распределение функций).
6. Отсутствие ответственности по обязательствам.
7. Самостоятельность в принятии экономических решений.
8. Случайный характер деятельности, отсутствие планомерности.
9. Наличие юридического статуса (регистрация в установленном порядке).
10. Отсутствие экономической заинтересованности в результатах деятельности.

5. Расположите этапы процесса повышения эффективности деятельности организации в правильной логической последовательности — от начального к завершающему. В ответе укажите цифры в нужном порядке.

Определите верную последовательность этапов повышения эффективности деятельности российской организации:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий (оптимизация процессов, внедрение технологий, обучение персонала и т. п.).
2. Мониторинг и контроль реализации мероприятий, фиксация промежуточных результатов.
3. Анализ текущего состояния организации: выявление «узких мест», оценка ресурсов и потенциала.
4. Корректировка мероприятий на основе обратной связи и промежуточных итогов.
5. Постановка целей и КРІ (ключевых показателей эффективности) для оценки результата.
6. Подведение итогов, оценка достигнутой эффективности, формирование отчётности.

6. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов (А–Г). Приведите краткое обоснование (3–5 предложений), в котором: укажите 2–3 ключевых аргумента в пользу выбранного варианта; поясните, почему отвергаете остальные варианты (1–2 недостатка каждого); соотнесите ответ с реалиями российского бизнеса (рыночные условия, регуляторная среда,

кадровый потенциал и т. п.).

Какой из нижеперечисленных механизмов наиболее эффективен для системного повышения операционной эффективности российской компании среднего бизнеса в текущих экономических условиях?

- А. Одноразовое сокращение штата на 20–30 % с целью снижения издержек.
- Б. Внедрение системы бережливого производства (Lean) с вовлечением персонала и постоянной оптимизацией процессов.
- В. Увеличение объёмов рекламы и маркетинговых активностей без изменения внутренних процессов.
- Г. Переход на полностью удалённую работу для всех сотрудников с сокращением офисных площадей.

7. Дайте развёрнутый ответ (объёмом 200–300 слов) на поставленный вопрос.

Вопрос. Почему повышение эффективности деятельности является критически важным для российских организаций в современных экономических условиях? Какие факторы (внешние и внутренние) усиливают эту актуальность?

В своём ответе: сформулируйте тезис (основной вывод), отражающий вашу позицию; приведите 3–4 аргумента, подтверждающих тезис (опирайтесь на экономические показатели, рыночные тренды, управленческие практики); укажите 2–3 конкретных примера (реальные компании, отрасли или кейсы из российской практики); обозначьте 2–3 ключевых направления повышения эффективности, наиболее актуальных для российских организаций сегодня; сделайте краткий вывод, подчёркивающий практическую значимость темы.

## **Тема 2. Организация как основной элемент национальной экономики и организационно-правовые формы организаций**

### Тестовые задания (Т):

1. К инструментам антимонопольной политики относятся:
  - а. налогообложение
  - б. прямое регулирование цен
  - с. организация госзакупок
  - д. регулирование деятельности естественных монополий
2. К сфере нематериального производства не относится:
  - а. народное образование
  - б. информационно-вычислительное обслуживание
  - с. жилищно-коммунальное хозяйство

d. культура и искусство

3. Установите соответствие между характеристиками организации и их описаниями. Каждому элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв (например: 1А, 2Б, 3В, 4Г).

характеристики	описания
Самостоятельность в хозяйственной деятельности	А. Организация имеет чёткую структуру управления, внутренние регламенты и органы управления, обеспечивающие согласованную работу.
Наличие обособленного имущества	Б. Организация отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом; учредители (участники) не несут личной ответственности по её долгам
Организационное единство	В. Организация вправе самостоятельно принимать решения о производстве, сбыте, закупках, распределении прибыли и иных аспектах хозяйственной деятельности в рамках законодательства
Ответственность по обязательствам	Г. У организации есть собственный баланс, расчётные счета, имущество, учтённое на балансе, которое отделено от имущества учредителей и других лиц
Цель деятельности — получение прибыли	Д. Основная экономическая цель организации — извлечение прибыли, что определяет её предпринимательский характер (для коммерческих организаций)

4. Выберите все правильные варианты ответа из предложенных. В ответе укажите цифры, соответствующие верным утверждениям.

Какие из перечисленных утверждений соответствуют характеристикам организационно-правовых форм коммерческих организаций в РФ?

1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) предполагает, что участники несут риск убытков только в пределах стоимости своих долей.
2. В полном товариществе участники отвечают по обязательствам всем своим имуществом.
3. Акционерное общество не может выпускать акции — только доли в уставном капитале.
4. Унитарное предприятие не наделено правом собственности на закреплённое за ним имущество.
5. В производственном кооперативе обязательное условие — личное трудовое участие членов.
6. Участники товарищества на вере (коммандитного товарищества) несут одинаковую ответственность по обязательствам.
7. В акционерном обществе число акционеров не может превышать 50 человек.
8. Индивидуальный предприниматель (ИП) является юридическим лицом.
9. В ООО может быть единственный участник.
10. Унитарные предприятия могут создаваться только на федеральной собственности.

5. Расположите этапы создания коммерческой организации в правильной хронологической последовательности — от подготовительного к завершающему. В ответе укажите цифры в нужном порядке.

Определите верную последовательность этапов создания коммерческой организации в РФ:

1. Формирование уставного капитала (оплата минимальной доли уставного капитала).
2. Подготовка и подписание учредительных документов (устава, учредительного договора — при наличии нескольких учредителей).
3. Подача документов на государственную регистрацию юридического лица в налоговый орган.
4. Принятие решения о создании организации (единоличное решение учредителя или протокол общего собрания учредителей).
5. Получение свидетельства о государственной регистрации и включение в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).
6. Открытие расчётного счёта в банке.
7. Постановка на учёт в налоговых органах и внебюджетных фондах (ПФР, ФСС, ФОМС).
8. Изготовление печати организации (при необходимости).

9. Уведомление о начале деятельности уполномоченных органов (в отдельных случаях, предусмотренных законом).
10. Регистрация в органах статистики (присвоение кодов ОКВЭД и др.).

6. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов (А–Г). Приведите обоснование (4–6 предложений), в котором: назовите 2–3 ключевых признака/преимущества выбранной формы, релевантных условию задачи; укажите 1–2 существенных недостатка каждой из отвергнутых форм в контексте описанной ситуации; сошлитесь на базовые нормы ГК РФ (без цитирования статей, на уровне общих принципов).

Предприниматель планирует запустить сеть кофеен в трёх городах.

Ключевые требования:

- возможность привлекать инвесторов и распределять доли;
- ограниченная ответственность участников по обязательствам бизнеса;
- простота управления и отчётности на начальном этапе.

Какая организационно-правовая форма наиболее подходит для этой задачи?

Варианты ответов:

- А. Индивидуальный предприниматель (ИП).
- Б. Полное товарищество.
- В. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
- Г. Акционерное общество (АО).

7. Напишите краткий текст (250–350 слов), раскрывающий взаимосвязь между организационно-правовыми формами организаций и их ролью в национальной экономике. В ответе обязательно:

1. Дайте краткое определение понятия «организация» в экономическом контексте и объясните, почему организации считаются ключевыми элементами национальной экономики (1–2 предложения).
2. Перечислите 3–4 основные организационно-правовые формы коммерческих организаций в РФ (с кратким пояснением сути каждой).
3. Проанализируйте, как выбор формы влияет на: возможности привлечения капитала и инвестиций; уровень ответственности учредителей/участников; гибкость управления и скорость принятия решений; доступ к государственным программам поддержки.
4. Приведите 2 конкретных примера российских организаций разных форм (например, ООО, АО, производственный кооператив), пояснив, почему для каждой из них выбрана именно эта форма.
5. Сделайте вывод (1–2 предложения) о том, как разнообразие организационно-правовых форм способствует устойчивости и развитию национальной экономики.

### Тема 3. Основные виды предпринимательской деятельности. Объединения организаций

#### Практические исследовательские задания (ПИЗ):

1. Эссе- Новые вызовы для предпринимательства в условиях цифровой трансформации
2. Эссе- Вертикальная интеграция компаний: возможности и ограничения
3. Эссе- Роль механизма государственно-частного партнерства в развитии экономики.

### Тема 4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации

#### Тестовые задания (Т):

1. Скорость, с которой происходят изменения внешней среды бизнеса называется:
  - a. сложностью среды
  - b. подвижностью среды
  - c. неопределенностью среды
  - d. турбулентностью
2. К направлениям корпоративной социальной ответственности не относится:
  - a. благотворительность
  - b. социальная защита интересов персонала
  - c. защита окружающей среды
  - d. защита интеллектуальной собственности
3. Установите соответствие между группами факторов и конкретными примерами. Каждому элементу из левого столбца (группа факторов) соответствует один элемент из правого столбца (пример). Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв.

группы факторов	примеры
1. Внешние факторы прямого воздействия (микросреда)	А. Уровень квалификации персонала, наличие современного оборудования, объём оборотных средств
2. Внешние факторы косвенного воздействия	В. Потребители, поставщики, конкуренты, регулирующие

(макросреда)	органы
3. Внутренние факторы, связанные с ресурсами	С. Стилль руководства, система принятия решений, эффективность коммуникаций в управленческой вертикали
4. Внутренние факторы, связанные с управлением	Д. Экономическая ситуация в стране, политические изменения, технологические тренды, социокультурные особенности общества
5. Внутренние факторы, связанные с корпоративной культурой	Е. Ценности и нормы поведения в коллективе, традиции, уровень лояльности сотрудников, система мотивации

4. Выберите все правильные варианты ответа из предложенных. В ответе укажите цифры, соответствующие верным утверждениям.

Какие из перечисленных факторов относятся к:

- а) внешним факторам косвенного воздействия (макросреда);  
б) внутренним факторам организации?

1. Уровень инфляции в стране.
2. Квалификация персонала.
3. Изменения в законодательстве о налогах.
4. Организационная структура управления.
5. Технологические инновации в отрасли.
6. Корпоративная культура и ценности.
7. Политическая стабильность в регионе.
8. Система мотивации и стимулирования труда.
9. Демографические изменения в обществе.
10. Финансовые ресурсы организации.

Ответ:

внешние факторы косвенного воздействия (макросреда): ...;  
внутренние факторы: ...

5. Расположите этапы анализа факторов среды организации в логической последовательности — от первичного ознакомления к выработке управленческих решений. В ответе укажите цифры в нужном порядке.

Определите верную последовательность этапов анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность организации:

1. Выявление ключевых внутренних факторов (сильные и слабые стороны: ресурсы, компетенции, структура, культура и т. п.).
2. Формулирование выводов о совокупном влиянии факторов и определение стратегических приоритетов.
3. Мониторинг и актуализация данных о факторах среды (регулярное обновление информации).
4. Выявление ключевых внешних факторов (возможности и угрозы: экономика, технологии, законодательство, конкуренты и т. п.).
5. Сопоставление внутренних возможностей с внешними условиями (SWOT-анализ: связи «силы – возможности», «слабости – угрозы» и др.).
6. Постановка задачи анализа: определение целей, границ и глубины исследования среды.
7. Разработка управленческих решений и мероприятий с учётом выявленных факторов.
8. Сбор и систематизация данных по выбранным факторам (статистика, отчёты, экспертные оценки).

6. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов (А–Г). Приведите обоснование (5–7 предложений), в котором: чётко сформулируйте 2–3 ключевых аргумента в пользу выбранного варианта, опираясь на классификацию факторов (внешние/внутренние, прямого/косвенного воздействия); кратко укажите по 1–2 существенным недостаткам каждого из отвергнутых вариантов; приведите 1–2 конкретных примера влияния факторов на реальную организацию (из любой отрасли).

Компания-производитель бытовой техники планирует выход на новый региональный рынок. Какой из нижеперечисленных подходов к анализу факторов среды обеспечит наиболее полную оценку рисков и возможностей перед принятием решения?

- А. Анализ только внутренних факторов (ресурсы, компетенции, организационная структура).
- Б. Анализ только внешних факторов прямого воздействия (клиенты, конкуренты, поставщики нового региона).
- В. Последовательный анализ внешних факторов (макросреда → микросреда) с последующим изучением внутренних возможностей организации.
- Г. Случайный отбор отдельных факторов без системного подхода (например, только уровень доходов населения и состояние склада).

7. Напишите краткий текст объёмом 300–400 слов на тему влияния внешней и внутренней среды на деятельность современной российской организации. В ответе последовательно:

1. Дайте краткие определения (по 1–2 предложения): внешних факторов;

- внутренних факторов.
2. Приведите классификацию внешних факторов, выделив: факторы прямого воздействия (микросреда); факторы косвенного воздействия (макросреда). Для каждой группы укажите по 3–4 конкретных примера актуальных для РФ.
  3. Перечислите 5–7 ключевых внутренних факторов, наиболее значимых для эффективности организации, кратко пояснив роль каждого.
  4. На примере одной реальной российской компании (любая отрасль, название указать): опишите 2–3 внешних фактора, существенно повлиявших на её деятельность за последние 2–3 года; укажите 2–3 внутренних фактора, которые помогли/помешали ей адаптироваться к изменениям.
  5. Сформулируйте 2–3 практических рекомендации для руководства организации по учёту и управлению внешними и внутренними факторами.
  6. В заключении (1–2 предложения) подчеркните, почему системный анализ факторов среды критически важен для развития организации.

## Тема 5. Ресурсы организации

### Практические контрольные задания (ПКЗ):

#### 1. Задача/кейс

Дано:

<i>Показатель</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>
Произведено продукции, тыс. руб.	30 000	35 000
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5 200	6 100
Средняя списочная численность работников, чел.	200	205

Определить среднюю заработную плату и среднюю выработку продукции на одного работника.

#### 2. Задача/кейс

Дано:

<i>Показатель</i>	<i>Отчетный период 2024 г.</i>	<i>Базисный период 2023 г.</i>
Объем производства в сопоставимых ценах, млн. руб.	32,1	30,0
Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.	10,1	10,0
Фондоотдача, руб.	3,18	3,0

Используя факторный анализ, определить, за счёт какого фактора

увеличился объем производства.

### 3. Задача/кейс

Дано:

<i>Группа материальных ценностей</i>	<i>Подготовительный запас, дн.</i>	<i>Текущий запас, дн.</i>	<i>Страховой запас, дн.</i>	<i>Однодневный расход, тыс. руб.</i>
Готовая продукция	0,5	1	1	50

Рассчитать норматив оборотных средств.

## Тема 6. Затраты и результаты деятельности организации

Практические контрольные задания (ПКЗ):

### 1. Задача/кейс

Предприятие выпускает продукцию. В таблице представлена зависимость цены (Р) от количества (Q) поставляемой на рынок продукции в течение года. Величина средних переменных (прямых) затрат составляет 3 280 руб. Величина общих постоянных затрат составляет 8 666 667 руб./год.

Определить оптимальный объем производства по критерию «максимум прибыли».

<i>Q, шт.</i>	<i>P, руб.</i>
77 143	3600
74 286	3650
70 857	3700
66 286	3750
64 571	3800
58 571	3850
55 714	3900
53 143	3950
49 714	4000
48 000	4050
44 857	4100

### 2. Задача/кейс

Дано:

Сырье и материалы на основное производство

<i>№</i>	<i>Наименование материала</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Норма расхода</i>	<i>Цена за ед., руб.</i>
1	мука	кг	0,450	50
2	вода	л	0,300	5
3	сахар	кг	0,020	60
4	дрожжи	кг	0,005	400
5	масло	кг	0,020	600
6	соль	кг	0,007	15

Основная зарплата работников основного производства

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Расценка,</i>	<i>Надбавка</i>
----------	---------------------	------------------	-----------------

	<i>работ</i>	<i>руб.</i>	
1	подготовка	7	0
2	формовка	9	0
3	выпекание	7	0
4	расфасовка	5	0

#### Основные средства

<i>№</i>	<i>Наименование основных средств</i>	<i>Первоначальная стоимость, тыс. руб.</i>	<i>Срок службы, лет</i>
1	здание	9000	30
2	оборудование	4500	10

Расчитать плановую калькуляцию себестоимости продукции, если:

Дополнительная з/плата составляет	10% от осн. з/п
Обязательные страховые взносы	30% от осн. и доп. з/п
Накладные расходы (без амортизации)	2 500 000
Плановая прибыль	20%
Налог на прибыль	13%
Годовой объем выпуска продукции, ед.	79 200

Амортизация начисляется линейным методом.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

#### *1 семестр*

<i>Наименование контрольной точки</i>	<i>Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент</i>	<i>Коэффициент веса контрольной точки</i>	<i>Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)</i>
КТ - 1	100	0,15	15

КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,30	30
Итого:	x	0,6	60

### *2 семестр*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,25	25
КТ - 3	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### *1 семестр*

#### **КТ-1**

##### **Тема 1**

Тестирование (Т)

#### **КТ-2**

##### **Тема 2**

Тестирование (Т)

#### **КТ-3**

##### **Тема 3**

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

#### **КТ-4**

##### **Тема 4**

Тестирование (Т)

#### **КТ-5**

##### **Тема 5**

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

## КТ-6

### Тема 6

#### Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

#### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** и **экзамена**.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает два задания по пройденному материалу. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы устно или в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий открытого типа, одно из которых расчетно-аналитическое. На выполнение заданий дается 40-60 минут.

По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и соотношение понятий «предприятие», «коммерческая организация», «некоммерческая организация», «фирма».
2. Основные организационно-правовые формы организаций, используемые в Российской Федерации.
3. Сущность предпринимательской деятельности, ее основные виды.
4. Особенности предпринимательства в сфере производства.
5. Коммерческие и некоммерческие организации: сущность и соотношение понятий.
6. Некоммерческие организации – сущность, виды, особенности функционирования в рыночных условиях.
7. Хозяйственные общества и хозяйственные товарищества: суть понятий, основные виды, особенности.
8. Акционерные общества как форма объединения капиталов: сущность, виды, проблемы создания и функционирования.
9. Виды посредников, действующих на рынке.
10. Малые предприятия: сущность понятия, роль и место в экономике, цель и принципы государственного регулирования их деятельности.
11. Сущность и соотношений понятий «внешняя бизнес-среда» и «внутренняя бизнес-среда».
12. Факторы, относящиеся к числу факторов внешней бизнес-среды.
13. Набор внутренних факторов бизнес-среды.
14. Основные стадии и формы объединения организаций и их особенности.
15. Сущность и виды картельных объединений, их значение для развития рынка, способы государственного регулирования.
16. Основные средства организации: сущность и виды, роль основных фондов как внутреннего фактора бизнес-среды фирмы.
17. Источники формирования основных средств организации
18. Сущность и соотношение понятий «износ» и «амортизация», виды износа и способы расчета амортизации.
19. Основные показатели использования основных фондов, проблемы их применения в процессе управления организацией.

20. Оборотные средства организации: сущность, материальный состав и структура.

21. Понятие о нормировании оборотных средств.

22. Источники формирования и пополнения оборотных средств организации.

23. Основные показатели эффективности использования оборотных средств организации.

24. Проблемы управление оборотными средствами организации.

25. Финансы как экономическая категория, место финансов организаций в системе финансов страны, функции финансов.

26. Финансовые ресурсы предприятия: содержание, источники пополнения.

27. Затраты предприятия: сущность, структура, проблемы управления затратами.

28. Выручка от реализации продукции и услуг предприятия: сущность понятия, структура, основные показатели.

29. Налоги: сущность понятия, система налогообложения, действующая в Российской Федерации.

30. Управление финансами организации: цели, задачи, методы, проблемы.

31. Персонал как особый вид ресурса организации, характеристики персонала, показатели использования.

32. Мотивация персонала как функция управления: сущность мотивационного процесса, способы мотивации, их достоинства и недостатки.

33. Современная система взглядов на менеджмент.

34. Базовые концепции процесса принятия решений.

35. Организационная структура и структура управления организацией.

36. Внешняя и внутренняя среда организационной системы.

37. Организация как система процессов.

38. Управление организацией: сущность, основные функции управления, понятие «система управления», основные критерии ее оценки.

39. Целеполагание: сущность, иерархия целей, виды целей организации, исходные посылки их формирования.

40. Инновация как фактор эффективного развития организации в современных условиях.

41. Инвестиции – сущность понятия, основные типы инвестиций, понятие «ценность фирмы».

42. Классификация инвестиций в активы организации.

43. Инвестиционная активность организаций: условия и предпосылки, проблемы инвестирования в условиях России.

44. Жизненный цикл организации на рынке: сущность понятия, основные этапы, сопоставление нормативно-правовых и экономических аспектов «жизни предприятия на рынке».

45. Банкротство организации: сущность понятия, причины, процедуры.

46. Качество и конкурентоспособность продукции: сущность понятия, основные показатели, виды стандартов.
47. Понятие жизнестойкости организации и виды угроз.
48. Система факторов, обеспечивающих жизнестойкость организации.
49. Факторы эффективности работы организации.
50. Сбалансированная система показателей эффективности предприятия.

Типовые задания для экзамена

1. Охарактеризуйте цель и задачи управление материальными ресурсами предприятия.

2. В чем состоит сущность предпринимательской деятельности в инновационной экономике?

3. Определить верхний предел цены инновационной продукции повышенного качества, если цена базового изделия 160 тыс. руб., производительность старой и новой модели оборудования соответственно – 120 тыс. ед. и 180 тыс. ед., нормы амортизации для них составляют соответственно – 10% и 12,5%, плановый уровень рентабельности производства – 25%. Эксплуатационные расходы старой модели оборудования составляют 80 тыс. руб., а новой – 60 тыс. руб. Инвестиционные затраты при использовании нового оборудования вместо базового отсутствуют.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Выявление всех технологических возможностей производства инновационной продукции осуществляется с помощью: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) оценки производственной мощности предприятия</li> <li>b) анализа технологий и технических решений</li> <li>c) патентного поиска</li> <li>d) оценки квалификации персонала</li> </ol>
		На какой из перечисленных объектов, согласно Конвенции WIPO, не распространяются права интеллектуальной собственности? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) фирменные наименования и обозначения</li> <li>b) изобретения, полезные модели и промышленные образцы</li> <li>c) нормативные документы, регулирующие</li> </ol>

		инновационную деятельность d) защиту от недобросовестной конкуренции																
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между показателем эффективности и формулой его расчета.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Рентабельность основных производственных фондов</td> <td>a) Выпуск продукции / средняя годовая стоимость основных средств</td> </tr> <tr> <td>2) Фондо-вооруженность</td> <td>b) Средняя годовая стоимость основных средств / выпуск продукции</td> </tr> <tr> <td>3) Фондоёмкость</td> <td>c) Средняя годовая стоимость основных средств / среднегодовая численность персонала</td> </tr> <tr> <td>4) Фондоотдача</td> <td>d) Чистая прибыль / средняя годовая стоимость основных средств</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие видом затрат и их определением.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Переменные (прямые)</td> <td>a) Величина затрат в расчете на единицу продукции</td> </tr> <tr> <td>2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)</td> <td>b) Производная от функции общих затрат</td> </tr> <tr> <td>3) Средние</td> <td>c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции</td> </tr> <tr> <td>4) Предельные</td> <td>d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции</td> </tr> </table>	1) Рентабельность основных производственных фондов	a) Выпуск продукции / средняя годовая стоимость основных средств	2) Фондо-вооруженность	b) Средняя годовая стоимость основных средств / выпуск продукции	3) Фондоёмкость	c) Средняя годовая стоимость основных средств / среднегодовая численность персонала	4) Фондоотдача	d) Чистая прибыль / средняя годовая стоимость основных средств	1) Переменные (прямые)	a) Величина затрат в расчете на единицу продукции	2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	b) Производная от функции общих затрат	3) Средние	c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции	4) Предельные	d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции
		1) Рентабельность основных производственных фондов	a) Выпуск продукции / средняя годовая стоимость основных средств															
2) Фондо-вооруженность	b) Средняя годовая стоимость основных средств / выпуск продукции																	
3) Фондоёмкость	c) Средняя годовая стоимость основных средств / среднегодовая численность персонала																	
4) Фондоотдача	d) Чистая прибыль / средняя годовая стоимость основных средств																	
1) Переменные (прямые)	a) Величина затрат в расчете на единицу продукции																	
2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	b) Производная от функции общих затрат																	
3) Средние	c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции																	
4) Предельные	d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции																	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Как оценивается стоимость реального опциона?</p> <p>a) с помощью модели Блэка-Шоулза</p> <p>b) с помощью биномиального метода</p> <p>c) на основе модели полезности Неймана-Моргенштерна</p> <p>d) на основе модели равновесия Курно</p> <p>На какие из перечисленных вопросов позволяет получить ответы применение метода критического пути?</p> <p>a) сколько времени необходимо для выполнения проекта в целом?</p> <p>b) когда будут начинаться и заканчиваться отдельные работы по проекту?</p> <p>c) какие работы относятся к критическим?</p>																

		d) на какое время можно отложить работы, не находящиеся на критическом пути?
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность стадии жизненного цикла организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спад</li> <li>✓ Рост</li> <li>✓ Зарождение</li> <li>✓ Зрелость</li> </ul>
		<p>Установите правильную последовательность этапов процесса управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выработка управленческого решения</li> <li>✓ Сбор информации</li> <li>✓ Анализ информации</li> <li>✓ Контроль выполнения решения</li> <li>✓ Организация выполнения решения</li> </ul>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какая из перечисленных корпоративных информационных систем является самой совершенной? В чем именно её превосходство?</p> <p>a) MRP</p> <p>b) MRP-II</p> <p>c) ERP</p> <p>d) ERP-II</p> <p>e) MPS</p>
		<p>В логистике организации что именно оптимизируют менеджеры с помощью формулы Уилсона?</p> <p>a) затраты, связанные с хранением запасов, и затраты, связанные оформлением и получением заказа фиксированного объема</p> <p>b) затраты, связанные с хранением запасов</p> <p>c) затраты, связанные оформлением и получением заказа фиксированного объема</p> <p>d) время, связанное оформлением и получением заказа</p> <p>Обоснуйте свой выбор.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные</p>	<p>Как в инновационном проектировании осуществляется учет факторов риска?</p>
		<p>На предприятии работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 720 ед в год. Средние прямые затраты следующие: оплата труда - 500 тыс. руб.; материалы и комплектующие</p>

	<p>формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>- 450 тыс. руб.; прочие прямые затраты - 500 тыс. руб. Условно-постоянные расходы - 400 млн. руб. в год. Из которых 6 млн. руб. - затраты на техобслуживание установки.</p> <p>Предполагается изменить организацию профилактических работ по обслуживанию данной установки введя в штат дополнительно 1 наладчика оборудования. Ожидается, что это позволит сократить прямые затраты на оплату труда на 10 тыс. руб., при этом годовые затраты на и техобслуживание увеличатся до 8 млн. руб.</p> <p>Оценить технико-экономическую эффективность данного решения.</p>
--	--	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</p>	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономика и управление организацией» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. С помощью лекционных занятий и самостоятельной работы в части изучения рекомендованной литературы у обучающегося формируются знания изучаемого предмета. На практических занятиях полученные знания закрепляются в навыках.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить конспект лекции, рекомендованную литературу по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## 8.1. Основная литература

1. Экономика организации: учебник / О.В. Девяткин, А.В. Быстров, Н.Б. Акуленко [и др.]; под ред. канд. экон. наук, доц. О.В. Девяткина, д-ра техн. наук, проф. А.В. Быстрова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 952 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1959272. - ISBN 978-5-16-018289-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1959272>
2. Экономика предприятия: учебник для вузов / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16987-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560251>
3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебник для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16461-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559862>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством: учебник для вузов / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561361>
2. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 859 с. - ISBN 978-5-394-05285-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083269>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» — более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» — полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» — полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru — крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>