

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:30:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 Финансовый менеджмент в условиях кризиса**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **38.04.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки)

### **Антикризисный менеджмент**

(наименование образовательной программы)

### **Очная / заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Малевская-Малевич Екатерина Данииловна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Финансовый менеджмент в условиях кризиса» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Финансовый менеджмент в условиях кризиса» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i></b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
08.018  СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ  Ф/04.7  Оценка эффективности управления рисками в организации и представление результатов органам управления организации	ПКс-2	Способность провести оценку рисков и локомотивов выхода организации и из предбанкротного состояния	ПКс-2.2	Оценивает локомотивы выхода организации из предбанкротного состояния	ПКс-2.2 3-4  Знает  локальные нормативные акты организации, определяющие политику взаимодействия со средствами массовой информации и связей с общественностью  ПКс-2.2 У-8 Умеет  составлять план мероприятий по реализации разработанных рекомендаций

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц /360 академических/270 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Очная форма

Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 44 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 241 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 10 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 158 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

## **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.04 «Финансовый менеджмент в условиях кризиса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению магистратуры 38.04.02 «Менеджмент» образовательной программы «Антикризисный менеджмент». Изучается в 1-м и 2-м семестре (1-го курса) на очной и 2, 3 -м семестрах (первый и второй курс) заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.ДЭ.05.01 Управление финансовой устойчивостью предприятия в условиях кризиса, Б1.В.ДЭ.04.01 Экономика недвижимости, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является на очной форме экзамен, зачет с оценкой и курсовой проект, на заочной форме – экзамен, зачет с оценкой и курсовой проект.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Базовые концепции Финансового менеджмента	41	3		5	0	0	0	0	2	0	31	ПОЗ		

Тема 2	Временная стоимость денег	41	3			5	0	0	0	0	2	0	31	ПОЗ
Тема 3	Риск и доходность	41	3			5	0	0	0	0	2	0	31	ПОЗ
Тема 4	Цена, структура капитала	57	3			7	0	0	0	13	3	0	31	ПОЗ
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0		0	0		Зачет с оценкой
Тема 5	Рычаги в финансовом управлении	38	3			5							30	ПОЗ
Тема 6	Финансовый анализ	38	3			5							30	ПОЗ
Тема 7	Планирование и прогнозирование	38	3			5							30	ПОЗ
Тема 8	Оценка рыночной стоимости компании	37	3			7							27	ПОЗ
Промежуточная аттестация									2	9		18		

<b>Итого</b>		331	24	0	0	44	0	0	2	22	9	18	241	экзамен
--------------	--	-----	----	---	---	----	---	---	---	----	---	----	-----	---------

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Базовые концепции Финансового менеджмента		3			2						2		38	ПОЗ
Тема 2	Временная стоимость денег		3			2						2		38	ПОЗ

Тема 3	Риск и доходность		3			2					2		38	ПОЗ
Тема 4	Цена, структура капитала		1			2					3		44	ПОЗ
Промежуточная аттестация										4				Зачет с оценкой
Тема 5	Рычаги в финансовом управлении		1			3							40	ПОЗ
Тема 6	Финансовый анализ		0			4							40	ПОЗ
Тема 7	Планирование и прогнозирование		1			3							40	ПОЗ
Тема 8	Оценка рыночной стоимости компании		0			4							29	ПОЗ
Промежуточная аттестация														
<b>Итого</b>		360								9				экзамен

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Базовые концепции финансового менеджмента. ПКс-2.2**

Базовые концепции финансового менеджмента. Концепция эффективности рынков. Концепция временной стоимости денег. Концепция взаимосвязи рисков и доходности. Концепция структуры капитала компании. Концепция информационной асимметрии. Концепция идеального рынка капитала. Концепция агентских конфликтов.

#### **Тема 2. Временная стоимость денег ПКс-2.2**

Концепция временной стоимости денег. Настоящая и будущая стоимость. Дисконт. Нарращение и дисконтирование. Приведение к базовому периоду. Ставка процента. Концепция альтернативных издержек. Простой и сложный процент как модели ВСД. Эквивалентность процентных ставок. Эффективная ставка процента и ее применение. Аннуитетные и перпетуитетные денежные потоки.

#### **Тема 3. Риск и доходность ПКс-2.2**

Риск и доходность. Понятие риска, состав и классификация финансовых рисков предприятия. Количественное измерение рисков, применяемые показатели для оценки (вариация, ковариация, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, коэффициент систематического риска «бета» и др.). Зависимые и независимые риски, индивидуальный и рыночный риск, особенности количественной оценки рисков. Классификация «портфельных рисков». Понятие диверсификации рисков, снижение риска путем диверсификации. Общая формула для расчета риска инвестиционного портфеля. Модель портфельного риска Г. Марковица. Ограничения на диверсификацию портфельного риска.

#### **Тема 4. Цена, структура капитала ПКс-2.2**

Понятие цены и структуры капитала компании. Средневзвешенная цена капитала. Оптимальная цена капитала. Предельная цена капитала. Оптимальный бюджет капиталовложений. Теорема Модильяни-Миллера. Структура капитала корпорации. Значение дивидендной политики в современном финансовом управлении. Ключевые теории дивидендной политики. Основные положения концепции Миллера-Модильяни относительно дивидендной политики. Теории предпочтительности

дивидендов. Планы реинвестирования дивидендов. Факторы, определяющие дивидендную политику. Стратегии дивидендной политики. Выкуп акций.

### **Тема 5. Рычаги в финансовом управлении ПКс-2.2**

Операционный анализ. Анализ точки безубыточности в стоимостном и натуральном выражении. Операционный рычаг. Операционные риски. Управление структурой себестоимости в условиях кризиса. Финансовый рычаг. Финансовые риски. Оптимальное соотношение собственного и заемного капитала. Принятие решения о выборе источников финансирования в условиях кризиса.

### **Тема 6. Финансовый анализ. ПКс-2.2**

Анализ платежеспособности предприятия. Коэффициенты ликвидности. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ структуры капитала. Расчет показателей маневренности капитала. Анализ деловой активности предприятия. Расчет показателей оборачиваемости, фондоотдачи, фондоёмкости. Анализ показателей рентабельности. Раскрытие нефинансовой информации предприятием. Нефинансовая отчетность.

### **Тема 7. Планирование и прогнозирование ПКс-2.2**

Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. Управленческий учет на предприятии. Методы финансового планирования. Расчет потребности в дополнительном финансировании. Метод прогнозирования финансовой отчетности. Прогнозный баланс. БДР. БДДС.

### **Тема 8. Оценка рыночной стоимости компании. ПКс-2.2**

Основные положения стоимостного подхода к оценке финансового положения предприятия. Прирост рыночной стоимости, как показатель эффективности деятельности.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Финансовый менеджмент в условиях кризиса» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Финансовый менеджмент в условиях кризиса» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПОЗ – практико-ориентированное задание.

## **Тема 1. Базовые концепции финансового менеджмента**

### **Практико-ориентированные задания**

Задача 1. Компания рассматривает два инвестиционных проекта с разными сроками окупаемости. Первый требует 3 года, второй — 5 лет. Какой критерий выбора предпочтительнее в условиях кризиса: срок окупаемости или NPV? Обоснуйте.

Задача 2. Предприятие должно выбрать между сокращением дивидендов или выпуском облигаций для покрытия кассового разрыва. Оцените последствия каждого решения для акционеров и кредиторов.

Задача 3. В кризис компания может либо продать непрофильные активы, либо взять краткосрочный кредит. Сравните риски обоих вариантов.

Задача 4. Как изменится финансовая стратегия компании при переходе от стабильного рынка к кризисному (учитывая принцип осторожности)?

Задача 5. Фирма имеет возможность отсрочить налоги на 6 месяцев легальными способами. Оцените, стоит ли это делать при высокой инфляции.

## **Тема 2. Временная стоимость денег**

### **Практико-ориентированные задания**

Задача 1. Компания может вложить  $\text{R}10$  млн в проект с доходностью 15% годовых или разместить средства на депозите под 12%. Какой вариант выгоднее при инфляции 18%?

Задача 2. Рассчитайте, сколько будет стоить через 3 года долг в  $\text{R}5$  млн, если кредитор требует 20% годовых с ежеквартальным начислением процентов.

Задача 3. Проект требует  $\text{R}8$  млн инвестиций сейчас и обещает  $\text{R}1,5$  млн ежегодно в течение 7 лет. При какой ставке дисконтирования NPV будет нулевым?

Задача 4. Банк предлагает два варианта кредита: 16% годовых с ежегодным погашением или 14% с ежемесячным. Какой выгоднее для заемщика?

Задача 5. Инфляция составляет 12%, а доходность безрисковых активов — 8%. Какую минимальную доходность должен требовать инвестор от рискованного проекта?

## **Тема 3. Риск и доходность**

### **Практико-ориентированные задания**

1. Портфель содержит акции трех компаний с  $\beta=1.2, 0.8$  и  $1.6$ . Рыночная премия за риск — 5%, безрисковая ставка — 7%. Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля.
2. Проект А имеет стандартное отклонение доходности 12%, проект В — 18%, но их корреляция  $-0.3$ . Какой комбинацией минимизировать риск?
3. Если доходность акции упала на 15% при снижении рынка на 10%, чему равен её  $\beta$ ?
4. Кризис увеличил волатильность рынка с 15% до 25%. Как это повлияет на требуемую доходность проекта с  $\beta=1.3$ ?
5. Инвестор выбирает между облигациями (доходность 9%) и акциями (ожидаемая доходность 18%,  $\sigma=22\%$ ). При каком уровне неприятия риска он выберет облигации?

#### Тема 4. Цена, структура капитала

##### Практико-ориентированные задания

1. У компании 40% заемного капитала по ставке 10%, стоимость собственного капитала — 16%. Налоговая ставка — 20%. Найдите WACC.
2. Как изменится WACC, если доля заемных средств вырастет с 30% до 50% (ставка по кредиту — 12%, налоги — 15%)?
3. Фирма может привлечь  $\text{R}50$  млн через кредит (12%) или выпуск акций (ожидаемая дивидендная доходность — 14%). Какой вариант дешевле при текущей структуре капитала 60/40?
4. Кризис увеличил стоимость заемного капитала с 8% до 14%. Какой должна быть новая оптимальная структура капитала?
5. Инвесторы требуют 18% доходности от акций компании. Прибыль на акцию —  $\text{R}50$ , дивиденды —  $\text{R}30$ . Оцените цену собственного капитала.

#### Тема 5. Рычаги в финансовом управлении

##### Практико-ориентированные задания

1. Компания имеет  $DOL=2.5$  и  $DFL=1.8$ . На сколько процентов изменится чистая прибыль при росте выручки на 10%?
2. При каком уровне EBIT EPS для варианта с кредитом (ставка 10%) сравняется с вариантом без заемных средств?
3. Кризис снизил выручку компании на 15%. Как изменится операционная прибыль, если  $DOL=3$ ?
4. Если фирма увеличит заемный капитал с 20% до 40%, как это повлияет на её DFL при неизменной процентной ставке?
5. Проект требует  $\text{R}100$  млн, из которых 60% — заемные средства. При какой минимальной рентабельности инвестиций (ROI) проект не уйдет в убыток?

## **Тема 6. Финансовый анализ.**

### **Практико-ориентированные задания**

1. Коэффициент текущей ликвидности упал с 2.1 до 1.3. Какие меры срочно принять?
2. Рентабельность активов (ROA) снизилась с 8% до 4% за год. В каких разделах баланса искать проблему?
3. Компания имеет 120 дней оборачиваемости дебиторской задолженности. Как сократить её до 60 дней без потери клиентов?
4. Прибыль до налогов  $\text{P}20$  млн, проценты по кредиту  $\text{P}5$  млн. Чему равна scarring EBITDA?
5. Как изменится коэффициент автономии, если компания погасит  $\text{P}10$  млн кредита за счет нераспределенной прибыли?

## **Тема 7. Планирование и прогнозирование**

### **Практико-ориентированные задания**

1. В кризис выручка компании упала на 20%. Как пересчитать бюджет, если постоянные затраты —  $\text{P}50$  млн, а переменные — 40% от выручки?
2. Прогнозируемый спрос на продукт в следующем году: 1000 ед. (50% вероятность), 1500 ед. (30%), 2000 ед. (20%). Какой объем производства минимизирует риски?
3. Инфляция 15%. Как скорректировать бюджет закупок, если поставщики требуют предоплату?
4. Компания планирует выпустить новый продукт. Себестоимость —  $\text{P}500$ , цена —  $\text{P}800$ . Ожидаемые продажи — 10 000 ед. Какой минимальный объем продаж обеспечит безубыточность?
5. Прогноз денежного потока показывает дефицит  $\text{P}30$  млн через 3 месяца. Какие источники финансирования использовать в кризис?

## **Тема 8. Оценка рыночной стоимости компании.**

### **Практико-ориентированные задания**

1. FCFF компании —  $\text{P}200$  млн, WACC=12%, темп роста — 3%. Рассчитайте стоимость фирмы.
2. При мультипликаторе P/E=8 и чистой прибыли  $\text{P}50$  млн какова рыночная капитализация?
3. Сравните оценку по DCF (стоимость  $\text{P}1$  млрд) и по методу сравнения с аналогами ( $\text{P}1.2$  млрд). Какой метод надежнее в кризис?
4. Как изменится стоимость компании, если ставка дисконтирования вырастет с 10% до 15%?
5. У компании  $\text{P}500$  млн долга и  $\text{P}700$  млн рыночной капитализации. Чему равна Enterprise Value?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1-2) – практико-ориентированное задание

Пример задания:

Компания рассматривает два инвестиционных проекта с разными сроками окупаемости. Первый требует 3 года, второй – 5 лет. Какой критерий выбора предпочтительнее в условиях кризиса: срок окупаемости или NPV? Обоснуйте.

КТ – 2 (Темы 3-4) – практико-ориентированное задание

Пример задания:

Портфель содержит акции трех компаний с  $\beta=1.2, 0.8$  и  $1.6$ . Рыночная премия за риск – 5%, безрисковая ставка – 7%. Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля.

КТ – 3 (Темы 5-8) – практико-ориентированное задание

Пример задания:

Компания имеет  $DOL=2.5$  и  $DFL=1.8$ . На сколько процентов изменится чистая прибыль при росте выручки на 10%?

*1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	0-20	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.**

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один вопрос. На подготовку ответа дается 20 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса. На подготовку ответа дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (отдельная нумерация)

1. Фундаментальные концепции финансового менеджмента
2. Финансы предприятия, их функции, содержание, состав и структура, основные принципы управления финансовыми ресурсами

3. Функции финансов в расширении производства и экономическом стимулировании, формы привлечения средств в оборот
4. Функции, основные задачи управления финансами компаний (финансового менеджмента)
5. Виды информации, привлекаемой финансовым менеджментом. Финансовая отчетность
6. Баланс компаний, активы и пассивы, понятие агрегированного баланса
7. Отчет о финансовых результатах как информационная база для финансового менеджмента
8. Отчет о движении денежных средств (операционная, инвестиционная, финансовая деятельность)
9. Концепция временной стоимости денег: простой и сложный процент
10. Дисконтирование аннуитетных денежных потоков
11. Основы инвестиционного анализа: чистая приведенная стоимость (NPV)
12. Внутренняя норма доходности (IRR)
13. Срок окупаемости (PP) и дисконтированный срок окупаемости (DPP)
14. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF)
15. Оценка облигаций: купонных и бескупонных
16. Оценка акций: номинальная, рыночная, фундаментальная стоимость
17. Модель оценки доходности финансовых активов (CAPM)
18. Структура и источники финансовых ресурсов: собственные и заемные
19. Понятие цены источника финансирования, методы определения

Вопросы для подготовки к экзамену (отдельная нумерация, начинается с 1)

1. Функции, задачи финансового менеджмента. Базовые концепции (повторение)
2. Информационная база финансового менеджмента. Агрегированная отчетность
3. Баланс компании. Метод составления прогнозного баланса
4. Концепция временной стоимости денег. Простой и сложный процент
5. NPV и IRR: методы определения, правила использования
6. Критерии выбора инвестиционных проектов в условиях ограничений

7. Анализ денежных потоков. Оценка бесконечных денежных потоков
8. Оценка облигаций: доходность к погашению, дюрация
9. Финансовые риски: сущность, классификация, количественные методы оценки (вариация, ковариация, бета)
10. CAPM: модель взаимосвязи риска и доходности
11. Систематический и несистематический риск. Портфельная теория Марковица
12. Бета-коэффициент: расчет и интерпретация
13. Структура капитала: собственный и заемный капитал
14. Цена источников финансирования: WACC, предельная цена
15. WACC: расчет, область использования
16. Оптимальный бюджет капиталовложений. Графики IOS и MCC
17. Операционный рычаг (DOL): анализ безубыточности, операционный риск
18. Финансовый рычаг (DFL): две концепции расчета, эффект
19. Теории структуры капитала: Модильяни-Миллер (MM), компромиссная теория
20. Модель выбора стратегии финансирования активов (точка безразличия)
21. Финансовое планирование: структура плана, методы пропорциональной зависимости
22. Прогнозирование потребности во внешнем финансировании (AFN-анализ)
23. Оценка рыночной стоимости компании: доходный, сравнительный, затратный подходы
24. Относительные показатели: ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость
25. Показатели рентабельности и деловой активности. Факторный анализ (формулы Дюпона)
26. Нематериальные активы: виды и методы оценки
27. Модели оценки вероятности банкротства (Альтмана и др.)
28. Основы теории опционов: пут и колл

Темы курсовых проектов

1. Разработка антикризисной финансовой стратегии предприятия (на примере конкретной организации).
2. Управление структурой капитала в условиях экономической нестабильности.
3. Оценка и прогнозирование вероятности банкротства с использованием многомерных моделей.
4. Финансовое планирование и бюджетирование в кризисных условиях.
5. Управление денежными потоками как инструмент предотвращения кризиса ликвидности.
6. Анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях высокой инфляции и риска.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Какой подход к формированию структуры капитала предполагает, что стоимость компании зависит от соотношения собственного и заемного капитала?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Традиционный подход Теория Миллера-Модильяни (без учета налогов) Теория иерархии (pecking order theory) Теория компромисса (trade-off theory)</p>								
		<p>Какой показатель отражает период, в течение которого компания превращает сырье в готовую продукцию и получает оплату от покупателей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Коэффициент текущей ликвидности Финансовый цикл (cash conversion cycle) Операционный цикл Период погашения дебиторской задолженности</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> </ol>	<p>1. Установите соответствие между понятиями и их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. WACC</td> <td>А. Показатель, отражающий среднюю доходность, которую требуют инвесторы от вложений в компанию</td> </tr> <tr> <td>2. EBITDA</td> <td>В. Промежуточный показатель прибыли до вычета процентов, налогов и амортизации</td> </tr> <tr> <td>3. NPV</td> <td>С. Метод оценки</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. WACC	А. Показатель, отражающий среднюю доходность, которую требуют инвесторы от вложений в компанию	2. EBITDA	В. Промежуточный показатель прибыли до вычета процентов, налогов и амортизации	3. NPV	С. Метод оценки
		Термин	Определение							
		1. WACC	А. Показатель, отражающий среднюю доходность, которую требуют инвесторы от вложений в компанию							
		2. EBITDA	В. Промежуточный показатель прибыли до вычета процентов, налогов и амортизации							
3. NPV	С. Метод оценки									

	<p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="879 163 1139 333"></td> <td data-bbox="1139 163 1485 333">инвестиционных проектов, учитывающий временную стоимость денег</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 333 1139 465">4. Бета-коэффициент</td> <td data-bbox="1139 333 1485 465">D. Мера систематического риска акции относительно рынка</td> </tr> </table>		инвестиционных проектов, учитывающий временную стоимость денег	4. Бета-коэффициент	D. Мера систематического риска акции относительно рынка						
	инвестиционных проектов, учитывающий временную стоимость денег											
4. Бета-коэффициент	D. Мера систематического риска акции относительно рынка											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Установите соответствие между методом финансового анализа и их описаниями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="879 539 1139 577">Метод</th> <th data-bbox="1139 539 1485 577">Сфера применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="879 577 1139 674">1. DCF-анализ</td> <td data-bbox="1139 577 1485 674">А. Оценка стоимости компании или инвестиционного проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 674 1139 741">2. ABC-анализ</td> <td data-bbox="1139 674 1485 741">В. Управление запасами и ассортиментом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 741 1139 837">3. Сценарный анализ</td> <td data-bbox="1139 741 1485 837">С. Оценка рисков при различных условиях развития событий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 837 1139 934">4. Факторный анализ</td> <td data-bbox="1139 837 1485 934">D. Выявление влияния отдельных факторов на финансовые результаты</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие из перечисленных вариантов являются внутренними источниками финансирования компании? (Выберите все верные ответы)</p> <p>Нераспределённая прибыль Амортизационные отчисления Банковский кредит Эмиссия облигаций Продажа неиспользуемых активов</p> <p>Какие из перечисленных показателей учитывают временную стоимость денег? (Выберите все верные ответы)</p> <p>Чистая приведённая стоимость (NPV) Срок окупаемости (PP) без дисконтирования Внутренняя норма доходности (IRR) Бухгалтерская норма прибыли (ARR) Дисконтированный срок окупаемости (DPP)</p>	Метод	Сфера применения	1. DCF-анализ	А. Оценка стоимости компании или инвестиционного проекта	2. ABC-анализ	В. Управление запасами и ассортиментом	3. Сценарный анализ	С. Оценка рисков при различных условиях развития событий	4. Факторный анализ	D. Выявление влияния отдельных факторов на финансовые результаты
Метод	Сфера применения											
1. DCF-анализ	А. Оценка стоимости компании или инвестиционного проекта											
2. ABC-анализ	В. Управление запасами и ассортиментом											
3. Сценарный анализ	С. Оценка рисков при различных условиях развития событий											
4. Факторный анализ	D. Выявление влияния отдельных факторов на финансовые результаты											
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность этапов финансового планирования:</p> <p>Анализ текущего финансового состояния компании Определение финансовых целей и стратегий Разработка прогнозной финансовой отчетности Составление бюджета доходов и расходов Мониторинг и корректировка планов Варианты последовательностей:</p> <p>А) 1 → 2 → 3 → 4 → 5 Б) 2 → 1 → 4 → 3 → 5 С) 1 → 3 → 2 → 4 → 5 D) 2 → 3 → 1 → 4 → 5</p> <p>Расположите стадии жизненного цикла</p>										

		<p>инвестиционного проекта в хронологическом порядке:</p> <p>Прединвестиционная (анализ и планирование)  Инвестиционная (реализация)  Эксплуатационная (получение доходов)  Ликвидационная (завершение)  Варианты последовательностей:</p> <p>A) 1 → 2 → 3 → 4  B) 2 → 1 → 3 → 4  C) 1 → 3 → 2 → 4  D) 3 → 1 → 2 → 4</p>												
<p>Задание  комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ситуация:</p> <p>При анализе двух проектов с одинаковым объемом инвестиций (10 млн руб.) получены данные:</p> <table border="1"> <tr> <td>Проект</td> <td>NPV</td> <td>IRR</td> <td>PP</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>2.5</td> <td>18%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3.0</td> <td>15%</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Вопрос:</p> <p>Какой проект следует выбрать, если компания ориентирована на максимизацию стоимости и имеет ограничения по сроку окупаемости <math>\leq 4</math> лет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Проект А – из-за более высокой IRR  Проект В – из-за большего NPV  Оба проекта – соответствуют критерию PP  Отклонить оба – из-за высокого риска</p> <p>2. Компания имеет нормальную финансовую устойчивость, поскольку:  Собственный капитал + Долгосрочные обязательства = 500 + 300 = 800 млн руб. → покрывают Внеоборотные активы (600 млн руб.) с запасом.  Оборотные активы (400 млн руб.) &gt; Краткосрочные обязательства (200 млн руб.), что обеспечивает платежеспособность.  Обоснование исключения других вариантов:  Вариант 1 неверен: абсолютная устойчивость требует, чтобы все активы покрывались только собственным капиталом (у компании часть внеоборотных активов финансируется заемно).  Вариант 3 ошибочен: краткосрочные обязательства (200) меньше оборотных активов (400), что указывает на достаточную ликвидность.  Вариант 4 ложен: суммарные активы (1000) превышают обязательства (500), угрозы банкротства нет.</p>	Проект	NPV	IRR	PP	A	2.5	18%	3	B	3.0	15%	4
Проект	NPV	IRR	PP											
A	2.5	18%	3											
B	3.0	15%	4											
<p>Задание  открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и</p>	<p>Какова взаимосвязь между финансовым рычагом и рентабельностью собственного капитала компании?</p> <p>Какой основной принцип управления</p>												

	<p>полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	основным капиталом компании?
--	--	------------------------------

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными</p>	0-19

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или

различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы,

специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература (после переноса устаревшего источника в дополнительную)**

1. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/489876> (дата обращения: ...). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт».

(Источник: Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов, 2014 г. – перенесен в раздел 8.2 Дополнительная литература, так как год издания старше 5 лет)

### **8.2 Дополнительная литература (добавлен перенесенный источник):**

1. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов : пер. с англ. – М. : Олимп-Бизнес, 2014.

2. Кокин А. С., Яснев В. Н. Финансовый менеджмент : учебник. – Litres, 2022.

3. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов. – 7-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2011.

4. Eugene F. Brigham, Joel F. Houston. Fundamentals of Financial Management, Concise Edition. – South-Western Cengage Learning, 2014.

5. J. Berk, P. DeMarzo, J. Harford. Fundamentals of Corporate Finance. – 3rd ed., Global Edition. – Pearson, 2015.

### **8.3. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 августа 2016 г.]
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ [Принят ГД ФС РФ 19.07.2000, действующая редакция].
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" [Принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 августа 2016 г.]
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ "Об акционерных обществах" [принят ГД ФС РФ 24.11.1995, с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 августа 2016 г.].
5. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.04.2008, с изм. от 27.10.2008) "Об обществах с ограниченной ответственностью" [принят ГД ФС РФ 14.01.1998, с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 августа 2016 г.].

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>