

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:20:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems»**

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2026  
Санкт-Петербург, 2026

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Барандова Татьяна Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент  
кафедры международных отношений

**Заведующий кафедрой:**

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» одобрена на заседании кафедры международных отношений Факультета международных отношений и политических исследований Северо-западного института управления РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<i>Форсайт сессия</i> Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК – 5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	<b>ПК-5.1</b>	Формирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации	<b>ПК-5.1. 3-1</b> <b>Знает</b> теоретическое осмысление интеграционных процессов. <b>ПК-5.1. У-1</b> <b>Умеет</b> применять теоретический анализ для оценки развития
<i>Форсайт сессия</i> Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК - 6	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<b>ПК-6.1.</b>	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития	<b>ПК -6.1 3-1</b> <b>Знает</b> развитие глобальных процессов политической системы международных отношений и основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности <b>ПК -6.1 У-1</b> <b>Умеет</b> проводить анализ моделей интеграционного развития

2.

### 3. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 47 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия; кэ – 2 ак.часа, каттэк – 9 ак.часов, 115 ак. час предполагается на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» является элективной дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на первом семестре 1 курса параллельно освоению дисциплин:

- Политическое консультирование / Political Consulting

- Цифровые международные отношения / Digital international relations

На ее основе во втором семестре 1 курса осваивается дисциплина:

- Цифровой суверенитет и институционализация цифровой управляемости: мировые практики / Digital Sovereignty and Institutionalization of Digital Governance: World Practices

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические направления изучения процессов цифровой трансформации в международны х отношениях. Цифровизация как политический	25	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	19	Устный опрос

	проект / Theoretical directions of study processes of digital transformations in contemporary IR science. Digital transformations as political project													
Тема 2.	Международны е научно- технологически е отношения: история развития, проблемы и перспективы / International scientific- technological relations: development history, problems & perspectives	25	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	Устный опрос, ПЗ (дискуссия)
Тема 3.	Роль цифровых	26	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Устный опрос, ПЗ

	технологий в мировой экономике: глобальная архитектура / Role of digital technologies in the world economics: global architecture.														(исследование в малых группах)
Тема 4.	Цифровая революция и новые цифровые рынки в конкуренции технологических платформ: ЕС, БРИКС+, ШОС, АСЕАН, АТЭС и другие / Digital revolution and new digital markets in competitions of platforms: EU, BRICS+, SOC,	25	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	19	ПЗ (исследование в малых группах), Э (исследовательское эссе)

	АСЕАН, АТЕС, etc													
Тема 5.	Государственные цифровые платформы: опыт развитых стран (США, КНР, РФ, Великобритания, Израиль и др.) / State digital platforms: experience of developed countries (USA, China, Russia, Great Britain, Israel, etc)	25	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	Устный опрос, ПЗ (исследование в малых группах)
6	Государственные цифровые платформы развивающихся стран: цифровые неравенства и разрывы / State digital platforms in developing	25	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	Устный опрос, ПЗ (исследование в малых группах)

	countries; digital inequalities and gaps													
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>115</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

Э – эссе (письменная исследовательская работа)

КСР – контроль самостоятельной работы

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

***Тема 1: Теоретические направления изучения процессов цифровой трансформации в международных отношениях. Цифровизация как политический проект / Theoretical directions of study processes of digital transformations in contemporary IR science. Digital transformations as political project. ПК-5.1; ПК-6.1***

Сущность понятий «цифровизация», «цифровые технологии», «цифровая трансформация», «цифровая экономика», «цифровая дипломатия». Концепция управляемости, технополитика и цифровизация. Эффективность сетевой организации как основа управляемости. Управляемость, цифровизация и гражданское участие. Цифровая автократия, цифровая диктатура. «Золотой щит» («Великий китайский файрвол»). Институциональная специфика цифровизации и отношений государства, общества и IT-компаний. Движение за суверенный Интернет и институциональные дизайны управления. «Цифровое правительство». Цифровой избирательный участок. Цифровое гражданство. Политическая аксиология цифровизации. Теоретические подходы к концептуализации аспектов цифрового суверенитета государства. Онтология цифровизации государственного управления. Теоретические дебаты и трактовки цифровизации международных отношений. Методы анализа процессов цифровой трансформации.

In English

The essence of the concepts "digitalization", "digital technologies", "digital transformation", "digital economy", "digital diplomacy". The concept of manageability, technopolitics and digitalization. The effectiveness of a network organization as the basis of manageability. Governance, digitalization, and civic engagement. Digital autocracy, digital dictatorship. "Golden Shield" ("The Great Chinese Firewall"). Institutional specifics of digitalization and relations between the state, society and IT companies. The movement for a Sovereign Internet and institutional governance designs. "Digital government". A digital polling station. Digital citizenship. The political axiology of digitalization. Theoretical approaches to conceptualizing aspects of digital sovereignty of the state. The ontology of digitalization of public administration. Theoretical debates and interpretations of digitalization of international relations. Methods for analyzing

digital transformation processes.

***Тема 2: Международные научно-технологические отношения: история развития, проблемы и перспективы / International scientific-technological relations: development history, problems & perspectives. ПК-5.1; ПК-6.1.***

Исторические примеры инновационных переходов. Технологические макроинновации и международные отношения. Пятый технологический переход и динамика глобализации. На пути к глобальному информационному обществу. Политические последствия нового технологического уклада. Цифровая экономика как геополитический проект. Четвертая промышленная революция К. Шваба: кардинальные и системные изменения. Мегатренды Четвертой промышленной революции. Компоненты киберфизической системы Индустрии 4.0 (Интеллектуальная киберсоциальная экосистема). Модель перехода к Индустрии 5.0.

In English

Historical examples of innovative transitions. Technological macro-innovations and international relations. The fifth technological transition and the dynamics of globalization. Towards a global information society. Political consequences of the new technological order. The digital economy as a geopolitical project. The Fourth Industrial Revolution by K. Schwab: fundamental and systemic changes. Megatrends of the Fourth Industrial Revolution. Components of the cyber-physical system of Industry 4.0 (Intelligent cybersocial ecosystem). The transition model to Industry 5.0.

***Тема 3: Роль цифровых технологий в мировой экономике: глобальная архитектура / Role of digital technologies in the world economics: global architecture. ПК-5.1; ПК-6.1***

Цифровая экономика. Основные понятия: биткойн, блокчейн, виртуальная валюта, индекс цифровой экономики и общества, Интернет-предпринимательство, краудинвестинг, краудсорсинг, краудфандинг, майнинг, шеринг-экономика. Цифровой разрыв в мировой экономике. Цифровая торговля. Цифровые финансы. Цифровое сельское хозяйство. Цифровизация и экология. Цифровизация и экономический рост.

Цифровизация как фактор национальной конкурентоспособности. Цифровизация энергетического сектора: ключевые тренды. Основные вызовы и угрозы цифровой управляемости (криптовалюты, роботизация и автоматизация труда, цифровое управление обществом). Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества от 1975 года. Цифровизация и Цели в области устойчивого развития ООН. Дорожная карта Генерального секретаря по цифровому сотрудничеству от 2020 года. Важность цифрового сотрудничества на глобальном уровне. Глобальный цифровой договор (Global Digital Compact).  
In English

The digital economy. Basic concepts: bitcoin, blockchain, virtual currency, digital economy and society index, Internet entrepreneurship, crowdinvesting, crowdsourcing, crowdfunding, mining, sharing economy. The digital divide in the global economy. Digital commerce. Digital finance. Digital agriculture. Digitalization and ecology. Digitalization and economic growth. Digitalization as a factor of national competitiveness. Digitalization of the energy sector: key trends. The main challenges and threats to digital governance (cryptocurrencies, robotization and automation of labor, digital governance of society). Declaration on the Use of Scientific and Technological Progress in the Interests of Peace and for the Benefit of Mankind of 1975. Digitalization and the UN Sustainable Development Goals. The roadmap of the Secretary General for Digital Cooperation from 2020. The importance of digital collaboration at the global level. Global Digital Compact.

***Тема 4: Цифровая революция и новые цифровые рынки в конкуренции технологических платформ: ЕС, БРИКС+, ШОС, АСЕАН, АТЭС и другие / Digital revolution and new digital markets in competitions of platforms: EU, BRICS+, SOC, ACEAN, ATEC, etc. ПК-5.1; ПК-6.1***

Big Tech – новый игрок глобальных процессов. Влияние группы технологических корпораций Big Tech. Стратегия кибербезопасности ЕС на цифровое десятилетие от 2020 года. Технологическая война США – КНР как

один из структурообразующих глобальных конфликтов. Геополитическая компонента конкуренции в сфере цифровых технологий. Факторы, определяющие современную конкуренцию и противостояние держав в цифровой сфере. Подходы держав к строительству технико-экономических режимов в цифровой сфере. Цифровые технологии как новое поле глобальной конкуренции: на пути к цифровой «блоковости». Международные геополитические альянсы и киберзащита. Координирующие структуры процессов цифровой трансформации в повестке объединения БРИКС+. Цифровая трансформация в АТР. АСЕАН в процессах цифровой трансформации. Процесс цифровой трансформации на «повестке дня» в международных надгосударственных образованиях.

In English

Big Tech is a new player in global processes. The influence of the Big Tech group of technology corporations. The EU Cybersecurity Strategy for the Digital Decade of 2020. The US–China technological war as one of the structure-forming global conflicts. The geopolitical component of competition in the field of digital technologies. The factors determining modern competition and confrontation of powers in the digital sphere. The approaches of the powers to the construction of technical and economic regimes in the digital sphere. Digital technologies as a new field of global competition: towards digital "blockiness". International geopolitical alliances and cyber defense. The coordinating structures of digital transformation processes are on the agenda of the BRICS+ association. Digital transformation in the Asia-Pacific region. ASEAN in the processes of digital transformation. The process of digital transformation is on the "agenda" in international supranational entities.

***Тема 5: Государственные цифровые платформы: опыт развитых стран (США, КНР, РФ, Великобритания, Израиль и др.) / State digital platforms: experience of developed countries (USA, China, Russia, Great Britain, Israel, etc) ПК-5.1; ПК-6.1***

Трансформация госуправления на основе платформ: теоретические подходы. Создание ГЦП. Концептуализация государственных цифровых платформ (ГЦП): международный опыт. Порталы государственных цифровых услуг. Отличия ГЦП от коммерческих. Отличия ГЦП от информационных систем. Основные признаки государственных цифровых

платформ. Типологизация государственных цифровых платформ. Модели для классификации ГЦП. Национальные практики цифровизации секторов экономики. Национальные модели и слагаемые цифровизации сферы социальных услуг населению Программы «цифровой экономики» развитых государств мира. Национальные модели и слагаемые цифровизации экономики. Программа «Повестка дня цифровой экономики США». Программа «Цифровая Индия». План действий «Интернет плюс» и стратегия «Сделано в Китае 2025». «Стратегия единого цифрового рынка для Европы». Россия в процессе цифровой трансформации.

In English

Transformation of public administration based on platforms: theoretical approaches. Creation of the GCP. Conceptualization of Government digital Platforms (PPP): international experience. Portals of government digital services. Differences between GPP and commercial ones. Differences between GTS and information systems. The main features of government digital platforms. Typologization of government digital platforms. Models for the classification of GCP. National practices of digitalization of economic sectors. National models and components of digitalization of the sphere of social services to the population of the "digital economy" Program of the developed countries of the world. National models and components of the digitalization of the economy. The program "The agenda of the digital economy of the USA". The Digital India program. The Internet Plus Action Plan and the Made in China 2025 strategy. "The strategy of the single digital market for Europe". Russia is in the process of digital transformation.

***Тема 6: Государственные цифровые платформы развивающихся стран: цифровые неравенства и разрывы / State digital platforms in developing countries; digital inequalities and gaps. ПК-5.1; ПК-6.1***

Сущность понятия «цифровое неравенство» и его основные направления в геополитике. Национальные цифровые стратегии государств с развивающимися экономиками. Проблемы инфраструктуры для цифровой трансформации в развивающихся странах. Стратегии цифровой трансформации для Африки до 2030. Обновленная Стратегия в области науки, технологий и инноваций для Африки (STISA 2034).

In English

The essence of the concept of "digital inequality" and its main directions in

geopolitics. National digital strategies of States with developing economies. The challenges of infrastructure for digital transformation in developing countries. Digital Transformation Strategies for Africa until 2030. Updated Science, Technology and Innovation Strategy for Africa (STISA 2034).

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, практическое задание (исследование в малых группах) эссе (письменная информационно-аналитическая записка по результатам исследования).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Тема 1: Теоретические направления изучения процессов цифровой трансформации в международных отношениях. Цифровизация как политический проект / Theoretical directions of study processes of digital transformations in contemporary IR science. Digital transformations as political project.***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Какие теоретические направления в науках о международных отношениях разрабатывают тематику цифровой трансформации?

Вопрос № 2. Какие теоретические направления в науках о международных отношениях предлагают модели цифровой управляемости?

Вопрос № 3. Какие есть ограничения у каждой из теоретических моделей цифровой трансформации?

Вопрос № 4. Как проявляется цифровая трансформация в политической сфере и гражданском участии?

Вопрос № 5. Что такое «Цифровое правительство», «Цифровой избирательный участок», «Цифровое гражданство»? Свой ответ обоснуйте.

In English

Survey questions:

Question No. 1. Which theoretical areas in the sciences of international relations are developing the topic of digital transformation?

Question number 2. What theoretical directions in the sciences of international relations offer models of digital governance?

Question number 3. What are the limitations of each of the theoretical models of digital transformation?

Question number 4. How does digital transformation manifest itself in the political sphere and civic participation?

Question number 5. What is "Digital Government", "Digital Polling Station", "Digital Citizenship"? Justify your answer.

***Тема 2: Международные научно-технологические отношения: история развития, проблемы и перспективы / International scientific-technological relations: development history, problems & perspectives.***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Каковы основные концепции экономико-технологического развития Д. Львова и С. Глазьева?

Вопрос № 2. В чем особенность каждого из пяти укладов промышленной революции через призму НТП?

Вопрос № 3. Какие процессы свидетельствуют о постепенном переходе к шестому постиндустриальному технологическому укладу?

Вопрос № 4. Что можно сказать об основных чертах глобальной информационной революции?

Вопрос № 5. Какова структура глобального технологического партнерства в многополярном мире?

In English

Question No. 1. What are the main concepts of economic and technological development of D. Lvov and S. Glazyev?

Question number 2. What is the peculiarity of each of the five modes of the industrial revolution through the prism of scientific and technological progress?

Question number 3. What processes indicate a gradual transition to the sixth post-industrial technological order?

Question number 4. What can be said about the main features of the global information revolution?

Question number 5. What is the structure of global technological partnership in a multipolar world?

***Тема 3: Роль цифровых технологий в мировой экономике: глобальная архитектура / Role of digital technologies in the world economics: global architecture.***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Как цифровые технологии влияют на осуществление международных политических взаимодействий?

Вопрос № 2. В чем заключается цифровизация экономики?

Вопрос № 3. Каковы тренды развития современной мировой экономики можно выделить?

Вопрос № 4. Как трансформировалась мировая торговля под влиянием

цифровых технологий?

Вопрос № 5. К каким последствиям приводит цифровизация сферы экологии?

In English

Question number 1. How do digital technologies affect the implementation of international political interactions?

Question number 2. What is the digitalization of the economy?

Question number 3. What are the trends in the development of the modern global economy?

Question number 4. How has global trade been transformed by the influence of digital technologies?

Question No. 5. What are the consequences of environmental digitalization?

***Тема 4: Цифровая революция и новые цифровые рынки в конкуренции технологических платформ: ЕС, БРИКС+, ШОС, АСЕАН, АТЭС и другие / Digital revolution and new digital markets in competitions of platforms: EU, BRICS+, SOC, ACEAN, ATEC, etc.***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Что такое меры доверия и какую роль они играют в регулировании безопасного использования ИКТ-среды?

Вопрос № 2. Чем обусловлен рост геополитической компоненты конкуренции в сфере цифровых технологий и рынков?

Вопрос № 3. Какие ключевые процессы и факторы определяют современную конкуренцию в цифровой сфере?

Вопрос № 4. Какова роль сверхкрупных цифровых корпораций в конкуренции держав в цифровой сфере?

Вопрос № 5. В чем состоят различия подходов к строительству технико-экономических режимов в цифровой сфере?

Вопрос № 6. Особенности координирования процессов цифровой трансформации в рамках международных структур и образования (на примере одного на выбор студента: ЕС, БРИКС+, ШОС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС, ЛАГ, АТР, СЕЛАК и т.д.).

In English

Question number 1. What are confidence-building measures and what role do they play in regulating the safe use of the ICT environment?

Question number 2. What is the reason for the growth of the geopolitical component of competition in the field of digital technologies and markets?

Question number 3. What are the key processes and factors that determine modern competition in the digital sphere?

Question number 4. What is the role of super-large digital corporations in the competition of powers in the digital sphere?

Question number 5. What are the differences in approaches to the construction of technical and economic regimes in the digital sphere?

Question number 6. The specifics of coordinating digital transformation processes within international structures and education (using the example of one student's choice: EU, BRICS+, SCO, ASEAN, MERCOSUR, APEC, LAS, APR, CELAC, etc.).

***Тема 5: Государственные цифровые платформы: опыт развитых стран (США, КНР, РФ, Великобритания, Израиль и др.) / State digital platforms: experience of developed countries (USA, China, Russia, Great Britain, Israel, etc)***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Каковы главные цели программы «Повестка дня цифровой экономики США»?

Вопрос № 2. В чем особенности программы «Цифровая Индия»?

Вопрос № 3. Каковы задачи плана «Интернет плюс» КНР?

Вопрос № 4. Каковы достижения ЕС в реализации стратегии «Европа 2020»?

Вопрос № 5. Каковы основные задачи, стоящие перед Россией в рамках тренда цифровизации?

Вопрос №6. В чем заключается особенность трансформации госуправления на основе платформ?

Вопрос №7. Каковы отличия государственных цифровых платформ от коммерческих и от информационных систем?

In English

Question number 1. What are the main goals of the program "The Agenda of the digital economy of the USA"?

Question number 2. What are the features of the Digital India program?

Question number 3. What are the objectives of the PRC's Internet Plus plan?

Question No. 4. What are the achievements of the EU in the implementation of the strategy "Europe 2020"?

Question No. 5. What are the main challenges facing Russia as part of the digitalization trend?

Question number 6. What is the peculiarity of platform-based public administration transformation?

Question number 7. What are the differences between government digital platforms and commercial and information systems?

***Тема 6: Государственные цифровые платформы развивающихся стран: цифровые неравенства и разрывы / State digital platforms in developing countries; digital inequalities and gaps.***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Какие факторы влияют на усиление цифрового разрыва?

Вопрос № 2. Перечислите основные признаки государственных цифровых платформ.

Вопрос №3. Приведите примеры типологизации государственных цифровых платформ.

Вопрос №4. Цифровая трансформация в странах с развивающейся и переходной экономикой (на примере любой страны)?

Вопрос № 5. Цифровая трансформация в субрегионах африканского континента: структуры и институты.

In English

Question number 1. What factors influence the strengthening of the digital divide?

Question number 2. List the main features of government digital platforms.

Question number 3. Give examples of the typologization of government digital platforms.

Question No. 4. Digital transformation in developing and transition economies (using the example of any country)?

Question No. 5. Digital transformation in the subregions of the African continent: structures and institutions.

*Тематики письменных эссе (по темам практических занятий и результатам исследовательской работы в малых группах) / Topics for written essay (on the basis of small groups' research results):*

1. Характеристика актуального состояния процесса цифровой трансформации международной / трансконтинентальной / надгосударственной организации / структуры с интерпретацией и среднесрочным прогнозом (на выбор студентов) / Characteristics of actual conditions of the digital transformation processes on international global / transcontinental / cross-state structure with interpretation and mid-term prognostication (on student's choice)
2. Характеристика группировки / кластеризации стран геополитического ареала (на выбор студентов) по уровню развития институтов цифрового государственного управления (государств-платформ) / Characteristics of grouping/cauterization of states in the geopolitical area (on students' choice) about the level of development of digital governance institutions.
3. Региональное лидерство по аспектам компонентов цифровой трансформации в экономических секторах: критерии оценки эффективности цифровой управляемости (субрегиона и сектор экономики на выбор студентов) / Regional leadership on digital transformations components aspects in economic sectors: digital governments effectiveness evaluation criteria 9subregion and economical sector on students' choice).

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 1 (одной) и не более 2 (двух) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	x	0,9	90

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка	Темы	Вид задания
КТ1	1-3	Устный опрос (Дискуссия)
КТ2	4-6	Эссе (письменная аналитическая работа по результатам ПЗ)

### **КТ-1**

*Темы 1-3: Теоретические направления изучения процессов цифровой трансформации в международных отношениях. Цифровизация как политический проект / Theoretical directions of study processes of digital transformations in contemporary IR science. Digital transformations as political project.*

*Международные научно-технологические отношения: история развития, проблемы и перспективы / International scientific-technological relations: development history, problems & perspectives*

*Роль цифровых технологий в мировой экономике: глобальная архитектура / Role of digital technologies in the world economics: global*

*architecture.*

*ПК-5.1; ПК-6.1*

Темы устного опроса (докладов):

1. Особенности теоретических и практических подходов к рассмотрению цифровой трансформации в сегментах политического управления и секторов экономики.

2. Концепция управляемости, технополитика и цифровизация.

3. Этика и политика цифровизации: базовые этические принципы цифровизации.

4. Цифровая экономика как геополитический проект.

5. Глобальное технологическое партнерство в многополярном мире.

6. Влияние сверхкрупных цифровых корпораций (Big Tech) на современные глобальные процессы.

7. Формирование государственных платформ как следствие цифровизации на пути к новому качеству государственных услуг.

8. Международный опыт создания государственных цифровых платформ.

9. Цифровизация как фактор национальной конкурентоспособности.

10. Что такое «цифровая автократия» и какие формы политического участия граждан доступны в цифровой среде?

11. Каких этических принципов должны придерживаться участники социальных сетей?

12. Что должно в себя включать понятие «Цифровое государство»?

In English

Topics of the oral survey (reports):

1. Features of theoretical and practical approaches to the consideration of digital transformation in the segments of political management and economic sectors.

2. The concept of manageability, technopolitics and digitalization.

3. Ethics and policy of digitalization: basic ethical principles of digitalization.

4. The digital economy as a geopolitical project.

5. Global technological partnership in a multipolar world.

6. The influence of super-large digital corporations (Big Tech) on modern global processes.

7. The formation of public platforms as a result of digitalization on the way to a new quality of public services.

8. International experience in creating government digital platforms.

9. Digitalization as a factor of national competitiveness.

10. What is "digital autocracy" and what forms of political participation of citizens are available in the digital environment?

11. What ethical principles should social media participants adhere to?

12. What should the concept of a "Digital state" include?

*Критерии оценивания докладов*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ – 2**

*Темы 4-6: Цифровая революция и новые цифровые рынки в конкуренции технологических платформ: ЕС, БРИКС+, ШОС, АСЕАН, АТЭС и другие / Digital revolution and new digital markets in competitions of platforms: EU, BRICS+, SOC, ACEAN, ATEC, etc*

*Государственные цифровые платформы: опыт развитых стран (США, КНР, РФ, Великобритания, Израиль и др.) / State digital platforms: experience*

*of developed countries (USA, China, Russia, Great Britain, Israel, etc)*

*Государственные цифровые платформы развивающихся стран: цифровые неравенства и разрывы / State digital platforms in developing countries; digital inequalities and gaps.*

*ПК-5.1; ПК-6.1*

### **Темы ИАЗ:**

1. Информационно-аналитическая записка с интерпретацией результатов работы в рамках изучения характеристик актуальной ситуации с развитием процессов цифровой трансформации (геополитический объект - по выбору студентов) в виде письменного эссе (по результатам исследования в малой группе).

An information and analytical note (Policy Paper) with an interpretation of the results of the work in the framework of studying the characteristics of the current situation with the development of digital transformation processes (a geopolitical object of the students' choice) in the form of a written essay (based on the results of a small group study).

Критерии оценивания Информационно-аналитической записки:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Валидность предложенных методов исследования	0-20	Предложенные методы исследования адаптивны указанной проблематике
Соблюдение научной стилистики	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с открытыми вопросами. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив описание методов, сферу применения, история происхождения, ограничения, валидность, вариации методов (по выполненной исследовательской работе).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.  
Примерный перечень вопросов к экзамену

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Вопросы открытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Дать устный ответ преподавателю. Ответить на возможные уточняющие вопросы.

### Теоретический блок:

1. Раскройте понятия «цифровая трансформация» и «цифровизация».
2. Объясните понятия «Цифровое правительство», «Цифровой избирательный участок», «Цифровое гражданство».
3. Раскрыть возможности, которые предоставляет национальному правительству цифровой суверенитет.
4. Цифровая автократия как следствие развития цифровых технологий.
5. Базовые этические принципы цифровизации.
6. Концепция экономико-технологического развития С. Глазьева.
7. Особенности укладов промышленной революции через призму научно-технического прогресса.

8. Концепция Четвертой промышленной революции К. Шваба.
9. Структура глобального технологического партнерства в многополярном мире.
10. Охарактеризуйте понятие «Цифровая экономика».
11. Цифровая торговля и цифровые финансы в мировой экономике.
12. Основные аспекты повышения экологической устойчивости с помощью цифровизации.
13. Цифровизация энергетического сектора: ключевые тренды.
14. Основные задачи, стоящие перед Россией в рамках тренда цифровизации.
15. Влияние сверхкрупных цифровых корпораций (Big Tech) на современные глобальные процессы.
16. Технологическая война как глобальный конфликт на примере противостояния США и КНР.
17. Международный опыт создания государственных цифровых платформ.
18. Основные признаки государственных цифровых платформ.
19. Отличия государственных цифровых платформ от коммерческих цифровых платформ и от информационных систем.

### *Theoretical block*

1. Provide definitions for «digital transformation» and «digitalisation».
2. Explain concepts «digital government», «digital electoral (polling) station», «digital citizenship».
3. The system of centralized management of digitalization in Russia.
4. To reveal the opportunities that digital sovereignty provides to the national government.
5. Digital autocracy as a consequence of the development of digital technologies.
6. Basic ethical principles of digitalization.
7. S. Glazyev's concept of economic and technological development.
8. Features of the industrial revolution through the prism of scientific and technological progress.

9. The concept of the Fourth Industrial Revolution by K. Schwab.
10. The structure of global technological partnership in a multipolar world.
11. Describe the concept of "Digital economy".
12. Digital trade and digital finance in the global economy.
13. The main aspects of increasing environmental sustainability through digitalization.
14. Digitalization of the energy sector: key trends.
15. The main challenges facing Russia within the framework of the digitalization trend.
16. The influence of super-large digital corporations (Big Tech) on modern global processes.
17. Technological war as a global conflict on the example of the confrontation between the United States and China.
18. International experience in creating government digital platforms.
19. The main features of government digital platforms.
20. Differences between government digital platforms and commercial digital platforms and information systems.

Практические задания:

2. Проанализируйте цифровые инструменты, позволяющие осуществлять контроль за обществом.
3. Выделите особенности системы социального кредита в Китае от аналогичных систем в других странах.
4. Поясните, как работает цифровой избирательный участок.
5. Раскройте основные глубинные изменения Четвертой промышленной революции (3 глубинных изменения).
6. Сравните концепцию экономико-технологического развития С. Глазьева и концепцию Четвертой промышленной революции К. Шваба: общее и особенное.
7. Расскажите, как работает московская платформа «Активный гражданин».
8. Поясните, как функционирует система расчетов биткойн.
9. Поясните, как функционирует программный продукт блокчейн.

10. Покажите различия между краудинвестингом, краудсорсингом, краудфандингом.
11. Покажите, как работает алгоритм распределенного и децентрализованного консенсуса майнинг.
12. Раскройте последствия цифровизации сферы экологии.
13. Сравните национальные практики цифровизации энергетического сектора.
14. Сравните национальные модели цифровизации экономики.
15. Раскройте содержание программы «Повестка дня цифровой экономики США».
16. Раскройте содержание программы «Цифровая Индия».
17. Раскройте содержание плана действий «Интернет плюс» в КНР.
18. Проведите традиционный анализ документа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
19. Проанализируйте работу цифровой платформы «Госуслуги» в Российской Федерации.
20. Проанализируйте работу региональных платформ по предоставлению государственных и муниципальных услуг в цифровой форме (на примере своего региона).

### Practical block

1. Compare the strategies of digital sovereignty in Russia, Belarus, and Kazakhstan.
2. Analyze the digital tools that allow you to monitor society.
3. Highlight the features of the social credit system in China from similar systems in other countries.
4. Explain how the digital polling station works.
5. Reveal the main profound changes of the Fourth Industrial Revolution (3 profound changes).
6. Compare S. Glazyev's concept of economic and technological development and K. Schwab's concept of the Fourth Industrial Revolution: general and special.
7. Tell us how the Moscow platform "Active Citizen" works.
8. Explain how the bitcoin settlement system functions.
9. Explain how the blockchain software product functions.
10. Show the differences between crowdfunding, crowdsourcing, and crowdfunding.

11. Show how the algorithm of distributed and decentralized consensus mining works.
12. Reveal the consequences of digitalization of the environmental sphere.
13. Compare national practices of digitalization of the energy sector.
14. Compare the national models of digitalization of the economy.
15. Expand the content of the program "The Agenda of the US digital economy".
16. Expand the content of the Digital India program.
17. Reveal the contents of the Internet Plus action plan in China.
18. Conduct a traditional analysis of the document "Strategy for the development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030".
19. Analyze the work of the digital platform "Public Services" in the Russian Federation.
20. Analyze the work of regional platforms for the provision of public and municipal services in digital form (using the example of your region).

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примеры промежуточного контроля в форме тестирования

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из четырех вариантов ответа).

Инструкция для обучающегося: необходимо выбрать один правильный вариант из предложенных ответов, обозначить кружком соответствующую букву.

1. Какое государство не подписывало в 2000 г. Окинавскую хартию Глобального информационного общества от 2000 г.?

- A. Россия
- B. США
- C. Китай
- D. Япония

2. Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества была принята в...?

- A. 2005 г.
- B. 2013 г.
- C. 1975 г.
- D. 1986 г.

3. МСЭ:

- A. Международный союз экономистов
- B. Международный союз электросвязи
- C. Международное сообщество электроники
- D. Мировой совет электризации

4. ICANN является:

- A. Международной межправительственной организацией
- B. Специализированным учреждением ООН
- C. Международной некоммерческой организацией
- D. Подразделением Государственного департамента США

5. Какая из перечисленных Целей в области устойчивого развития ООН в большей степени отвечает за развитие цифровых технологий?

- A. Цель 7
- B. Цель 5
- C. Цель 15
- D. Цель 9

6. Какая структура отвечает за блокировку ресурсов иностранных агентов в РФ?

- A. Росстандарт
- B. Роскомнадзор

- C. Роспатент
- D. Росаккредитация

7. Крупнейшей российской поисковой системой является?

- A. Google
- B. Rambler
- C. Mail
- D. Yandex

8. В каком году была принята Доктрина информационной безопасности Российской Федерации?

- A. 2022
- B. 2014
- C. 2016
- D. 2021

9. Министром цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ является:

- A. К.А. Чуйченко
- B. М.Г. Решетников
- C. Г. О. Греф
- D. М.И. Шадаев

10. В каком году компания Microsoft объявила о постепенном сокращении своего бизнеса в РФ?

- A. 2021
- B. 2022
- C. 2023
- D. 2024

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на протяжении 1-го семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

Программа дисциплины носит теоретический, проблемный характер. В то же время она не принижает значение прикладного рассмотрения разнообразных вопросов. Студенты должны обладать не только современными теоретическими знаниями, но также навыками научного анализа мировых политических процессов, что является необходимым условием и залогом их успешной работы в различных государственных и негосударственных организациях. Изучение

дисциплины играет важную роль в формировании комплексных представлений о современной системе международных отношений, а также предметного знания о политических процессах в отдельных странах и регионах.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. На занятиях в различных сочетаниях, а иногда параллельно применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи знаний принципиально нового материала и приобретения умений и навыков их применения. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности, как для продуктивной, так и продуктивно-творческой деятельности студентов.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического

задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по подготовке аналитического доклада**

Этапы:

Первый - согласование темы исследования с преподавателем. Студент выбирает интересующую его тему для анализа, предварительно обсудив её с преподавателем. Важно, чтобы выбранный текст соответствовал тематическим рамкам курса.

Второй - Ознакомление с литературой и подбор материалов: для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с базовыми работами по теории и практике, указанными преподавателем. Затем подобрать основной текст для анализа, соответствующий заявленной теме.

Третий - Формулирование целей и задач исследования

Четвертый - анализ данных.

Пятый - Создание доклада (презентация).

Шестой - Представление доклада.

### **Методические рекомендации по подготовке Информационно-аналитической записки.**

Информационно-аналитическая записка представляет собой небольшую самостоятельную исследовательскую работу студента, направленную на формирование навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности анализировать и интерпретировать социальную реальность, а также овладение основами написания академических текстов, направленных на отслеживание динамики в области международной безопасности, понимания типов и механизмов регулирования международных конфликтов, понимания принципов исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности.

Подготовка ИАЗ требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы. Формулировка темы и постановка цели, где обучающемуся предлагается выбрать тему, соответствующую актуальным проблемам современной социальной науки, и сформулировать цель своего исследования. Второй этап - сбор и анализ научной литературы; Изучив рекомендованную преподавателем литературу, студент формирует собственное представление о проблематике, выявляет существующие подходы и научные концепции.

Третий этап - определение метода исследования; Выбор оптимального метода сбора первичной информации (опрос, наблюдение, эксперимент, кейс-стади и т.д.). Четвертый этап - организация процесса сбора данных, на котором составляется программа исследования, проводится опрос, собираются необходимые данные. Пятый - анализ собранных данных – обучающийся обрабатывает собранные данные, проводит их качественную и количественную оценку, определяет основные закономерности и зависимости.

Финальный этап – обобщение и оформление результатов; итоговая работа оформляется в виде краткого отчета с выводами и рекомендациями.

### **Структура практического занятия:**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и

по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада по результатам исследовательской работы на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

**Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

Основными методами работы обучающегося являются практическое задание по коллективному исследованию в малых группах актуального состояния аспектов цифрового суверенитета в рамках цифрового управления в виде геокогнитивного картирования (ареал или надгосударственные структуры на выбор студентов), на основании которого выполняется письменное эссе - Информационно-аналитическая записка и делается итоговый доклад.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Костина А.В. Цифровизация и современные тенденции развития России. Москва: УРСС, 2022. 237 с.
2. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения: учебник: в 2 томах / под общей редакцией А. В. Бирюкова [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 1 — 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1270-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364709> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цифровизация общества и система социального кредита: проблемы, перспективы: монография / колл. авт.; науч. ред. И.А. Ветренко. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022. 350 с.
4. Цифровые международные отношения: учебное пособие: в 2 томах / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 1 — 2023. — 354 с. — ISBN 978-5-7567-1252-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364712> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Цифровые международные отношения : сборник научных трудов : в 2 томах / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 2 — 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-7567-1269-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364715> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровизация публичного управления: учебное пособие / С. Н. Костина, Д. Л. Сиволов, Г. А. Банных, Т. М. Резер, О. Г. Александров ; под общ. ред. С. Н. Костиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 111 с. : ил. ISBN 978-5-7996-3570-1. — Текст: непосредственный.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Алексанян Л.М. Цифровая трансформация в странах Африканского континента на современном этапе // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9: Востоковедение и африканистика. – 2025. – № 2. – С. 51–61. – DOI:10.31249/RVA/2025.02.04
2. Арсентьева И. И. Цифровой Шелковый путь КНР: вызовы и возможности для региона Латинской Америки и Карибского бассейна // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2024. Т. 24, № 1. С. 51–64. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2024-24-1-51-64> (Arsentyeva, I. I. (2024). China's Digital Silk Road: Challenges and opportunities for Latin America and the Caribbean. Vestnik RUDN. International Relations, 24(1), 51–64).
3. Бабкин А.В., Либерман И.В., Клачек П.М. (2023) Индустрия 5.0 и интеллектуальная экономика: основы нейро-цифровой трансформации киберсоциальных метаэкосистем высокотехнологичных промышленных комплексов. *π-Economy*, 16 (5), 8–21. DOI: <https://doi.org/10.18721/JE.16501> (Babkin A.V., Liberman I.V., Klachek P.M. (2023) Industry 5.0 and intelligent economy: fundamentals of neuro-digital transformation of cyber social meta-ecosystems of high-tech industrial complexes. *π-Economy*, 16 (5), 8–21).
4. Базавлук С. В., Ковалев А. А. Информационное противоборство в многополярном мире // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2025. Т. 25, № 2. С. 236–250. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2025-25-2-236-250> . (Bazavluk, S. V., & Kovalev, A. A. (2025). Information warfare in a multipolar world. Vestnik RUDN. International Relations, 25(2), 236–250).
5. Барандова Т.Л. Цифровая трансформация в странах БРИКС+: альянсы и межгосударственные структуры координации (обзор зарубежного опыта) // Россия в глобальном мире. 2025. Т. 28. Вып. 3. С. 9–31. DOI: 10.48612/rg/RGW.28.3.1. (Barandova, T.L. Digital Transformation in BRICS+ Countries: Alliances and Cross-State Coordinative Structures (Review of the Foreign States Experience). *Russia in the Global World*. 2025. Vol. 28. Iss. 3. P. 9–31).

6. Барини Х. Цифровая трансформация в арабских странах: подходы и направления // Информационная и инновационная. 2023. Т.18, № 4. С. 47 - 57. <https://doi.org/10.31432/1994-2443-2023-18-4-47-57>. (Barini H. Digital transformation in the arab countries: approaches and directions. Information and Innovations. 2023;18(4):47-57.In Russ.).
7. Беляева Ж. С., Лопаткова Я. А. (2023). Оценка уровня цифровизации и устойчивого развития в странах европейского региона. Экономика региона, 19(1). С. 1-14. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2023-1-1>. (Belyaeva, Zh. S. & Lopatkova, Y. A. (2023). Cluster Assessment of European Countries in Terms of Digitalisation and Sustainable Development. Ekonomika regiona / Economy of regions, 19(1), 1-14).
8. Боровский, Ю. В. Международное измерение энергетической безопасности: Россия и мир (1991–2021 гг.): монография / Ю. В. Боровский. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 323 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296846> (дата обращения: 04.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
9. Виноградова Е.А. Технологии искусственного интеллекта в политической повестке БРИКС // Латинская Америка. 2024. № 1. С. 46–60.
10. Виноградова Е.А. Цифровая повестка БРИКС: в интересах мирового большинства // Проблемы национальной стратегии. 2024. № 5 (86). С. 44–63. Vinogradova E.A. The BRICS' Digital Agenda in the Interests of the Global Majority // National Strategy Issues. 2024. No. 5 (86). P. 44–63.
11. Волков А.М. Особенности цифровизации в Северной Европе: сравнительный анализ стран региона // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2025. Т. 18. № 2. С. 62–77. DOI: 10.31249/kgt/2025.02.04 (Volkov A.M. (2025). Digitalization Trends in Northern Europe: A Comparative Analysis of Regional Countries. Outlines of Global Transformations: Politics, Economics, Law, vol. 18, no. 2, pp. 62–77 in Russian).
12. Гараева А.Р. Реализация генерального плана АСЕАН по развитию цифрового сотрудничества 2025: вклад стратегического партнерства АСЕАН – Республика Корея // Юго-Восточная Азия: актуальные

проблемы развития, 2025, Том 1, № 1 (66). С. 55–70. DOI:10.31696/2072-8271-2025-1-1-66-055-070 (Garaeva A.R. The Implementation of ASEAN Digital Master-plan 2025: Contribution from ASEAN-ROK Strategic Partnership. Yugo-Vostochnaya Aziya: aktual'nyye problemy razvitiya, 2025, T. 1, № 1 (66). Pp. 55–70).

13. Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография. М.: Проспект, 2024. 416 с.

14. Громов М.С. Процесс цифровой трансформации экономик стран-членов ШОС в условиях перехода к многополярному миру // Актуальные проблемы мировой экономики. Право и управление. XXI век. / 2025 - №4(77). С. 131 – 138. DOI 10.24833/2073-8420-2025-4-77-130-138 (Gromov M.S. The process of digital transformation of the economies of the SCO member states in the context of the transition to a multipolar world // Actual problems of the world economy. 2025 - №4(77). p. 131 – 138).

15. Кабанов Д.А. Открытые цифровые технологии как новое направление сотрудничества стран БРИКС // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2025. Т. 18. № 3. С. 166–185. DOI: 10.31249/kgt/2025.03.10 (Kabanov D.A. (2025). Open Digital Technologies as a New Area of Cooperation Among BRICS Countries. Outlines of Global Transformations: Politics, Economics, Law, vol. 18, no. 3, pp. 166–185 in Russian).

16. Кадыржанов Р.К., Абдрахманова Г.И. Цифровая трансформация экономики стран Центральной Азии: вызовы и возможности // Центральная Азия и Кавказ. 2023. № 26(1). С. 78-94.

17. Канаев Е.А., Новик Н.Н., Кулясов Н.С., Федоренко Д.О. АСЕАН в условиях цифровой фрагментации. Азия и Африка сегодня. 2024. № 3. С. 66–73. DOI:10.31857/S032150750030442-8 (Kanaev E.A., Novik N.N., Kulyasov N.S., Fedorenko D.O. ASEAN amidst the Digital Fragmentation. Asia and Africa today. 2024. № 3. Pp. 66–73. In Russ.).

18. Касуха Лин. Инновационная политика арабских стран: на пути к развитой цифровой экономике // Экономика и управление. 2025. Т. 31. № 4. С. 528–537. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-4-528-537> (Kasouha Leen. Innovation policy of Arab countries: On the way towards a

developed digital economy. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2025;31(4):528-537. In Russ.).

19. Косоруков А.А. Цифровая трансформация государственного управления: сравнительно-исторический аспект // Государственное управление. Электронный вестник. 2026. № 114. С. 174–191. DOI: 10.55959/MSU2070-1381-114-2026-174-191 (Kosorukov A.A. (2026) Digital Transformation of Public Administration: Comparative and Historical Aspect. *Gosudarstvennoye upravleniye. Elektronnyy vestnik*. No. 114. P. 174–191).

20. Кургаева, Ж. Ю. Цифровизация государственного управления и гражданского участия: индикаторы оценки уровня развития, вызовы и перспективы / Ж. Ю. Кургаева // Вестник евразийской науки. — 2025. — Т. 17. — № 2. — URL: <https://esj.today/PDF/46ECVN225.pdf>. (Kurgaeva Zh.Yu. Digitalization of public administration and civic participation: indicators for assessing the level of development, challenges and prospects. *The Eurasian Scientific Journal*. 2025;17(2): In Russ.).

21. Мартвых Е.А. Технологии больших данных в государственном управлении: значение их использования в эпоху цифровизации, проблемы развития оборота данных и перспективы их использования в государственном управлении России // *Modern science*. 2021. № 5–1. С. 112–125.

22. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – 3-е изд., испр., доп. и перераб. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 520 с.

23. Мирошниченко О.С., Толстолесова Л.А. Цифровая трансформация как фактор роста и устойчивого развития национальных экономик: сравнительный анализ стран постсоветского пространства, входящих в ШОС // *Россия и мир в XXI веке*. – с.59-77. DOI: 10.31249/rsm/2024.03.04 (Miroshnichenko O.S., Tolstolesova L.A. Digital transformation as a factor of growth and sustainable development of national economies: a comparative analysis of the post-soviet SCO member states. // *Russia and the World in XXI century*. 59-77 p.)

24. Мухачёва А.В. Цифровизация в зарубежных странах: общие закономерности и особенности влияния на экономическое развитие и

социальную сферу. Экономика. Налоги. Право. 2025;18(6):82-90. DOI:10.26794/1999-849X-2025-18-6-82-90 (Mukhacheva A.V. Digitalization in foreign countries: General patterns and features of its impact on economic development and the social sphere. Ekonomika. Nalogi. Pravo = Economics, taxes&law. 2025;18(6):82-90. In Russ.).

25. Новикова И. В., Равино А. В. Определение страновых особенностей цифровизации в государствах ЕАЭС // Труды БГТУ. Сер. 5, Экономика и управление. 2022. № 1 (256). С. 5–12. (Novikova I. V., Ravino A. V. Determining the features of digitalization of the EAEU member states. Proceedings of BSTU, issue 5, Economics and Management, 2022, no. 1 (256), pp. 5–12 In Russian).

26. Новикова И. В., Равино А. В. Оценка статистических показателей для выявления угроз развития цифровой экономики на уровне интеграционной группировки ЕАЭС // Труды БГТУ. Сер. 5, Экономика и управление. 2024. № 1 (280). С. 5–15. DOI: 10.52065/2520-6877-2024-280-1. (Novikova I. V., Ravino A. V. Assessment of statistical indicators for finding threats to the digital economy in the EAEU. Proceedings of BSTU, issue 5, Economics and Management, 2024, no. 1 (280), pp. 5–15 In Russian).

27. Политическая онтология цифровизации и государственная управляемость: монография / Под ред. Л.В. Сморгунова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 351 с.

28. Приходько Д.В. Цифровизация в странах Африки и факторы ее сдерживающие // Фундаментальные исследования. 2024. № 2, с. 31 – 36. (Prihodko D.V. Digitalization in African countries and the factors limiting it/ 2024. – 2. 31-36 p.)

29. Растопчина Ю.Л., Ковалева Е.И. 2025. Цифровизация в странах БРИКС: сравнительный обзор и рейтинговая диагностика. Экономика. Информатика, 52(3): 539–556. DOI:10.52575/2687-0932-2025-52-3-539-556. (Rastopchina Yu.L., Kovaleva E.I. 2025. Digitalization in the BRICS Countries: A Comparative Review and Rating Diagnostics. Economics. Information technologies, 52(3): 539–556 in Russian).

30. Стырин Е.М., Дмитриева Н.Е. Государственные цифровые платформы: формирование и развитие. С.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 192 с.

31. Храмова, И.Ю. Цифровая трансформация государственного управления: новые возможности для взаимодействия общества и государства / И.Ю. Храмова, Ю.А. Гриневич // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2022. – № 4. – С. 131–143. (Khramova I.Yu., Grinevich Yu.A. Digital transformation of public administration: new opportunities for state–society interaction. PNRPU Sociology and Economics Bulletin, 2022, no. 4, pp. 131-143 In Russ).
32. Цифровая трансформация в государственном управлении [Электронный ресурс]: коллект. моногр. / Н. Е. Дмитриева, А. Г. Санина, Е. М. Стырин и др. ; под ред. Е. М. Стырина, Н. Е. Дмитриевой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Электрон. текст. дан. (2,3 Мб). — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2023. — ISBN 978-5-7598-2831-0.
33. Чернявская Ю. А., Лавров А. В. Цифровая трансформация государственного управления в современных условиях. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 12. С. 156 – 162. (Chernyavskaya Yu. A., Lavrov A. V. Digital transformations of public administrations in modern conditions // Vestnik of Altay Academy of economics and law. 2024. № 2. 156 -162 p).
34. Шкваря Л.В., Ахмади Ф.А. Анализ уровня и перспектив цифровизации в развивающихся регионах (на примере Северной Африки) // Горизонты экономики. 2022. № 4 (70). С. 62–68.
35. Bressanelli Edoardo, Gregorio Buzzelli, Dario Pio Muccilli & Stefano Sacchi (25 Jul 2025): The party politics of the digital transformation: insights from the Italian case, Contemporary Italian Politics, DOI: 10.1080/23248823.2025.2535211
36. Directorate-General for Research European Commission, Innovation, M.Breque, L. De Nul, and A. Petridis. Industry 5.0: Towards a sustainable, human-centric and resilient european industry. Technical report, Publications Office of the European Union, 2021. URL <https://data.europa.eu/doi/> - <https://doi.org/10.2777/308407>.
37. Jia K., Chen S. Global Digital Governance: Paradigm Shift and an Analytical Framework / K. Jia, S. Chen // Global Public Policy and Governance. 2022. Vol. 2. P. 283-305. URL: <https://doi.org/10.1080/23248823.2022.2101111>

[://link.springer.com/article/10.1007/s43508-022-00047-w](https://link.springer.com/article/10.1007/s43508-022-00047-w) (дата обращения: 25.04.2026).

38. Habibah, S. M., Kartika, R., & Rizqi, A. I. (2023). Multiculturalism transformation in the technological age: Challenges and opportunities. *Digital Theory, Culture & Society*, 1(2), 81–87. <https://doi.org/10.61126/dtcs.v1i2.16>

39. Robles-Carrillo M. Sovereignty vs. Digital Sovereignty / M. Robles-Carrillo // *Journal of Digital Technologies and Law*. - 2023. - № 1(3). - P. 673–690. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54320909> (дата обращения: 23.04.2026).

40. Zakhoshyi V., Jinxin Ma Y.: Three ways digital transformation accelerates sustainable and inclusive development // 2023. 22 March. URL: <https://www.undp.org/blog/three-ways-digital-transformation-accelerates-sustainable-and-inclusive-development> (data of access: 10.05.2026).

41. Zirojević, I. Z. (2024). Digital Transformation of Geopolitics: New Tools, Actors, and Power Dynamics. *Kultura polisa*, 21(3), 77-94, <https://doi.org/10.51738/Kpolisa2024.21.3r.77z>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, 2021 [Электронный ресурс] // Министерство связи и информатизации Республики Беларусь. URL: <https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitielarusi-na-2021-2025-gody> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Декларация Бразилиа по итогам XI саммита государств – участников БРИКС от 2019 г. [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5458> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества. Принята резолюцией 3384 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 10 ноября 1975 года [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. URL:

[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/science.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/science.shtml)  
(дата обращения: 09.04.2026).

4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html> (дата обращения: 09.04.2026).

5. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/31/prezident-ukaz229-site-dok.html> (дата обращения: 19.04.2026).

6. Окинавская хартия Глобального информационного общества от 2000 г. [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170> (дата обращения: 14.04.2026).

7. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Указ Президента Российской Федерации от 12.04.2021 г. № 213. [Электронный ресурс] URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/RR5NtCWkkZPTuc5TrdHURpA4vpN5UTwM.pdf> (дата обращения: 09.04.2026).

8. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых государств в области обеспечения информационной безопасности от 23.11.2013 г. [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102169115&intelsearch=%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%FF+%F2%E5%F0%F0%EE%F0%E8%E7%EC%F3> (дата обращения: 09.04.2026)

9. Стратегия Генерального секретаря в отношении новых технологий от 2018 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/en/newtechnologies/images/pdf/SGs-Strategy-on-New-Technologies-RU.pdf> (дата обращения: 14.04.2026).

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г.

№ 400 [Электронный документ] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 19.04.2026).

11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. Принята Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 09.04.2026).

12. Указ о дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47796> (дата обращения: 09.04.2026).

13. Указ о мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в России от 02.03.2022 г. № 83 [Электронный ресурс] // Президент России. <http://kremlin.ru/events/president/news/67893> (дата обращения: 29.04.2026).

14. A Strategic Compass for Security and Defence, 2022 [Электронный ресурс] // European External Action Service. URL: [https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/strategic\\_compass\\_en3\\_web.pdf](https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/strategic_compass_en3_web.pdf) (дата обращения: 14.04.2026).

15. AU Data Policy Framework, 2022 [Электронный ресурс] // African Union. URL: <https://au.int/sites/default/files/documents/42078-doc-AU-DATA-POLICYFRAMEWORK-ENG1.pdf> (дата обращения: 24.04.2026).

16. Declaration for the Future of the Internet [Электронный ресурс] // U.S. Department of State. 2022. URL: <https://www.state.gov/wpcontent/uploads/2022/04/Declaration-for-the-Future-for-the-Internet.pdf> (дата обращения: 29.04.2026).

17. Digital sovereignty for Europe [Электронный ресурс] // European Parliament. 2020. URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2020/651992/EPRS\\_BRI\(2020\)651992\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2020/651992/EPRS_BRI(2020)651992_EN.pdf) (дата обращения: 29.04.2026).

18. Digital Transformation Strategy for Africa (2020-2030), 2020 [Электронный ресурс] // African Union. URL:

<https://au.int/sites/default/files/documents/38507-doc-dtsenglish.pdf> (дата обращения: 14.04.2026).

19. Joint Communication to the European Parliament and the Council: The EU's Cybersecurity Strategy for the Digital Decade [Электронный ресурс] // European Commission. URL: <https://ec.europa.eu/newsroom/dae/redirection/document/72164> (дата обращения: 29.04.2026).

20. Resolution adopted by the General Assembly on 16 December 2015 70/125. Outcome document of the high-level meeting of the General Assembly on the overall review of the implementation of the outcomes of the World Summit on the Information Society [Электронный ресурс] // United Nations. URL: [https://unctad.org/system/files/officialdocument/ares70d125\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/officialdocument/ares70d125_en.pdf) (дата обращения: 29.04.2026).

21. Road map for digital cooperation: implementation of the recommendations of the High level Panel on Digital Cooperation. Report of the Secretary-General, 2020 [Электронный ресурс] // United Nations. URL: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n20/102/51/pdf/n2010251.pdf?token=AhF51z86Wb5VotjHga&fe=true> (дата обращения: 14.04.2026).

22. The Internet in China, 2010 [Электронный ресурс] // Information Office of the State Council of the People's Republic of China. URL: [http://www.china.org.cn/government/whitepaper/node\\_7093508.htm](http://www.china.org.cn/government/whitepaper/node_7093508.htm) (дата обращения: 24.04.2026).

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/>

#### Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

#### Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### ***Русскоязычные журналы***

1. Вестник международных организаций – URL: <https://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour>

3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozye/>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. 8. Проблемы постсоветского пространства – URL: <https://www.postsovietarea.com/jour/index>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/>
11. Россия в глобальной политике – URL: <https://globalaffairs.ru/>
12. Евразийская интеграция: экономика, право, политика – URL: <https://www.ejournal.ru/jour>

### ***Сайты международных организаций и интеграционных объединений***

1. Евразийский экономический союз – URL: <http://www.eaeunion.org/>
2. Программа развития ООН – URL: <https://www.un.org/ru/ga/undp/>
3. Форум ООН по управлению Интернетом – URL: <https://www.intgovforum.org/ru/about>
4. European Union – URL: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
5. United Nations – URL: <http://www.un.org>.

### **Сайты российских и зарубежных исследовательских центров**

1. Российский совет по международным делам – URL: <http://russiancouncil.ru>
2. Совет по внешней и оборонной политике – URL: <https://svop.ru/>
3. ПИР–Центр – URL: [www.pircenter.org](http://www.pircenter.org)

4. Центр комплексных европейских и международных исследований – URL: <https://cceis.hse.ru/>
5. Electronic Frontier Foundation – URL: <https://www.eff.org/about>
6. Electronic Privacy Information Center – URL: <https://epic.org/>
7. Center for Long-Term Cybersecurity – URL: <https://cltc.berkeley.edu/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Цифровая трансформация политико-экономических систем / Digital transformation of political and economic systems» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска с блокнотом (флипчарт) и фломастерами
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office,

Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

