

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике /China in World Politics
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Николаенко Анастасия Валентиновна, кандидат политических наук,
доцент кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Китай в мировой политике» /China in World Politicsодобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Китай в мировой политике» /China in World Politics обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	<p align="center">ПК-4</p>	<p>Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии.</p>	<p align="center">ПК-4.2</p>	<p><i>Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</i></p>	<p>ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира. международном регионе. ПК-4.2. 3-4 Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитиче</p>

					<p>ские задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-4.2. 3-5 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа.</p> <p>Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-4.2. 3-6 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. 3-7 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.</p> <p>ПК-4.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-4.2. У-5</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ЕС. ПК-4.2. У-7 Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов.</p>
<p><i>Экспертно-аналитический 08. Финансы и Экономика 08.037 Бизнес-аналитик утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>	ПК-10	<p>Способен понимать экономическое, политическое, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития</p>	ПК-10.2	<p>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов</p>	<p>ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-10.2. 3-2 Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов.</p> <p>ПК-10.2. 3-3 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-4 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их</p>

					<p>внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-4</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-5</p> <p>Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-10.2. 3-6</p> <p>Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-10.2. 3-7</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ПК-10.2. 3-8</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. У-1</p> <p>Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>ПК-10.2. У-2</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ПК-10.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-10.2. У-5</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов ЕС.</p> <p>ПК-10.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов.</p> <p>ПК-10.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, Каттэк - 9 ак.час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике /China in World Politics реализуется в 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Теория международных отношений;
- Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG);
- Региональные аспекты современных международных отношений;
- ООН в современных международных процессах;
- Введение в цели устойчивого развития;
- Международная интеграция и международные организации.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк				
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Thinking for China in the World. Theoretical perspective	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, устный опрос
Тема 2	Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy?	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Контрольное задание, доклад
Тема 3	China goes Global: between Region and	20	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, устный опрос

	World													
Тема 4	China and World Economy	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Контрольное задание, доклад
Тема 5	Neighborhood: China's Regional Relations	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, эссе
Тема 6	Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, тест
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ИК – информационная карта.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Topic 1. Thinking for China in the World. Theoretical perspective. ПК-4.2

The introductory lecture provides an overview of the course. This lecture, also, presents international relations theories that you will use to explain China's international behavior throughout the rest of the course; a broad contour of historical background crucial to understanding China's contemporary interactions with the world.

Topic 2. Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy? ПК-4.2

Based on Jisi (2013) and Carlson & Binhong (2014), this lecture covers certain aspects concerning China's international strategy. The first one relates to the trends of grand change in global politics. The second trait refers to China's current and future international position. The third one explains China's grand strategic choice. The next two aspects explain the role of China's political and military interests that shaping the state's foreign policy course. Finally, we will also review the role of China's political elites and Chinese paramount leader as a particular aspect since the last one possesses an extraordinary amount of power affecting China's foreign policy.

Topic 3. China goes global: between Region and World. ПК-4.2

This section will map two perspectives of China's global contestation. The first one refers to the way how China competes the political power distributed within the global governance system (GGS). The second perspective narrows tools and instruments China utilizes to access the GGS decision-making process and to contribute to the global political agenda. In particular, we discuss the means of formal International Governmental Organizations (IGOs), informal state forums, and the 'soft power' of Chinese foreign policy.

Following Shambaugh (2013: 121) we will trace the evolution in Beijing's behavior over time: from opposition to this order from the 1950s–1970s, to a generally passive position during the 1980s–1990s when it sought membership in international institutions and wished to learn the rules of the road, obeying them to a large extent, to a more selective and activist position in international institutions during the early 2000s, when Beijing became more confident and outspoken, to a more recent, moderately revisionist posture since 2008 that seeks to selectively alter rules, actors, and the "balance of influence" largely from within existing institutions—while simultaneously trying to establish alternative institutions and norms of global governance and redistribute power and resources within the international system.

Topic 4. China and World Economy. ПК-10.2

This section will explore the China's Role in Global Economy. Impact of International Trade, Export-Oriented Policies, and WTO Accession. Inward and Outward Investments, Gradual Liberalization and the Role of 'The Open Door' Policy in China Transition; Foreign Direct Investments and Spillovers on

Growth. China as Competitor and Trading Partner. China's external impact and future growth in a globalized world economy.
China's global trade challenges.

Topic 5. Neighborhood: China's Regional Relations. ПК-10.

China has developed a practice of asymmetric international relationships based on an ideology of mutual benefit and practice of negotiation based on the acknowledgment of the autonomy of smaller partners. The management of asymmetry is particularly relevant to China's regional foreign policy. This section is heavily drawn on Womack (2010), and Zheng & Wang (2013) will discuss Sino-Japanese relations, China and India, China-South Korea relations, Beijing's evolving North Korea Policy, China-ASEAN relationship, China and Singapore, Vietnam and China, South China Sea territorial disputes

Topic 6. Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition. ПК-10.

This lecture provides for a review of the history of China's engagement with the United States. We will discuss to what extent the parties are interested in building mutual trust and if there is a space to overcome existing ideological clashes.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 « Китай в мировой политике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (*в том числе, задания к контрольным точкам*):

Устный опрос, доклад, контрольное задание, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): задания размещены в п.6.2

Topic 1. Thinking for China in the World. Theoretical perspective.

Темы для устного опроса:

1. the essential characteristics of the Grand Change of World Politics
2. Grand Strategy of China

3. principally responsible for formulating a Grand Strategy, and what are its aims
4. different generations of Chinese leaders shaped China's relations with the world

Темы докладов:

5. the leading IR paradigms?
6. various aspects of Chinese foreign policy?

Topic 2. Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy?

Темы докладов:

1. China's political elites and, how they impact the state's foreign policy
2. elites and actors such as the paramount leader of the republic
3. the People's Liberation Army (PLA) execute the military aspects of China's foreign policy, or does it play role in policy formulation
4. PLA capabilities and goals evolving in the conventional, cyber and nuclear realms

Контрольное задание

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Россия и АТР», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Topic 3. China goes global: between Region and World.

Темы для устного опроса:

1. China's attitudes toward multilateral institutions?
2. those attitudes evolved over time?
3. China more likely to pursue multilateral approaches to international issues as opposed to bilateral ones?

Темы докладов:

1. role does historical memory play in the China-Japan relations?
2. nationalism influence China's policy toward Japan?
3. China's Japan policy, and does that policy serve China's national interests?
4. the role of the US-China-Japan security triangle?

Topic 4. China and World Economy.

Темы докладов:

1. China has long been one of North Korea's several supporters. How has this relationship evolved, and why does China continue to support North Korea?
2. Chinese policies towards South Korea?
3. Taiwan first integrated into the Chinese political body?
4. China's Taiwan policy evolved over time?
5. The prospects for regional conflict over Taiwan?

Контрольное задание

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике Китайской внешней политики, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Россия и АТР», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр

азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Topic 5. Neighborhood: China's Regional Relations.

Темы докладов:

1. US-China relationship be periodized? Have there been distinct eras in US-China relations
2. the major turning points in US-China relations
3. IR theories best explain US-China interactions each period

Эссе

Summative assessment: that answers one of the following questions:

1. To what extent China seeks to uphold the existing international system, or it strives to overturn the system?
2. To what extent China's 'peaceful development' concept contests global governance system?
3. Will be additionally provided

Assessment matrix	Assessment Criteria, Level 1 (E, 10)	Assessment Criteria, Level 2 (D-C. 10-20)	Assessment Criteria, Level 3 (B-A. 20-30)	Examiner's assessment		
				Level 1 (E)	Level 2 (D-C)	Level 3 (B-A)
Core components						
Understanding the question	The paper identifies all the core components of the question and is able to relate them to the course literature, as well as empirical events relevant to global politics.	In addition to level 1, the paper is able to move beyond the course literature to consider additional scholarly material by which to situate the question.	In addition to levels 1 and 2, the paper is able to show clearly how the question contributes to further scholarship relevant to the study of global politics.			
Argumentation	The paper has a clear	In addition to level 1,	In addition to levels 1 and 2,			

	argument that responds to the chosen question.	the argument is developed throughout all sections of the paper.	the paper makes clear how the argument contributes to existing literature, as well as its societal relevance.			
Theory and method	The paper utilizes theory (concepts, models) in its enquiry, and is able to identify methodological approaches within the literature relevant to the question.	In addition to level 1, the paper is able to critically compare and contrast divergent theoretical perspectives and the methods utilized in relation to the empirical field covered by the question.	In addition to levels 1 and 2, the paper is able to argue in favour of one particular theory, or combination of theory, and identify the methodological consequences of their argument.			
Paper structure	The essay has an introduction, main body, and conclusion.	In addition to level 1, the essay has a clear argument.	In addition to levels 1-2, the text connects each section of the essay into a coherent and well-argued narrative.			
Paper presentation	The essay is written in a style appropriate to academia.	In addition to level 1, the essay is correctly formatted (see the cover sheet instructions)	In addition to levels 1-2, the essay has no or very few spelling or grammatical mistakes.			
Referencing	The essay references literature from the academic field of International	In addition to level 1, the essay follows either exactly or	In addition to levels 1 -2, the essay utilizes a large amount of literature relevant to			

	Relations, as well as material relevant to their chosen research topic.	almost exactly the Harvard system of referencing.	their research topic.			
--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--

A provided grading scale (Table 11) has been elaborated in compliance with the corresponded Internal academic grade-rating regulations.

Formative assessment: participation in seminars, writing essays, project work presentations, and participation in a crisis simulation are obligatory and make up 70% of final grade.

Summative assessment: a take-home exam is an essay, that composes 30% of final grade (see additional instructions in Section 4.3).

Topic 6. Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition.

Темы для устного опроса:

1. the dominant themes in Sino-Soviet relations during Cold War?
2. the Sino-Soviet split emerge?
3. the main issues in China-Russia relations today?

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. the following countries does not share a border with China
 - a. Mongolia
 - b. Afghanistan
 - c. Russia
 - d. South Korea
2. what year was the People's Republic of China established
 - a. 1750
 - b. 1892
 - c. 1949
 - d. 1991

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 (Доклад, устный опрос, контрольное задание).

1. China has long been one of North Korea's several supporters. How has this relationship evolved, and why does China continue to support North Korea?
2. Chinese policies towards South Korea?
3. Taiwan first integrated into the Chinese political body?
4. China's Taiwan policy evolved over time?
5. The prospects for regional conflict over Taiwan?

КТ-2 (Тестирование).

1. In 2016, the U.S. had a trade _____ which China in good and a trade _____ with China in services.
 - e. deficit; deficit
 - f. surplus, deficit
 - g. deficit, surplus
 - h. surplus, surplus
2. what year did the U.S. and China established diplomatic relations?

- i. 1949
- j. 1972
- k. 1979
- l. 2000

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>

<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе:

<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с 2-мя вопросами. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Теоретический блок:

1. Роль и место КНР в современной системе международных отношений
2. Концептуальные основы внешней политики КНР
3. Китайско-российские отношения: особенности и вызовы
4. Китай и ООН

5. Тайваньский вопрос в китайской внешней политике
6. Территориальные и приграничные споры между КНР и Индией
7. Фактор Пакистана в китайско-индийских отношениях
8. Китай и страны Европы
9. Диалог по правам человека между КНР и ЕС
10. Позиция КНР по основным проблемам Ближнего Востока (палестино-израильский конфликт, Ирак, Ливия, Сирия и т.д.).
11. Китайская помощь африканским странам.
12. «Мягкая сила» КНР в Африке
13. «Экономическая дипломатия» КНР в Латинской Америке
14. Китайская эмиграция в мире
15. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практический блок:

1. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Северо-Восточной Азии.
2. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной Азии.
3. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Юго-Восточной Азии.
4. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной части Тихого океана.
5. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Северо-Восточной Азии.
6. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Юго-Восточной Азии.
7. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Южной Азии.
8. Дать характеристику одному из проектов трансграничного сотрудничества в АТР.
9. Изобразить графически ключевые международные и региональные транспортные маршруты в АТР (морские, сухопутные). Дать краткую характеристику.
10. Изобразить графически архитектуру безопасности в Северо-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.
11. Изобразить графически архитектуру безопасности в Юго-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.

12. Изобразить графически архитектуру безопасности в Южной Азии. Дать краткую характеристику.

13. Провести анализ политики «мягкой силы» Индии и Китая: инструменты, проблемы реализации в странах мира и в России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тестовые задания:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

1. What is the fundamental principle of China's modern foreign policy:

- a) Multipolarity
- b) Unipolarity
- c) Bipolarity
- d) Isolationism

2. What is the name of the concept that reflects China's desire for peaceful development and mutually beneficial cooperation:

- a) "Chinese Dream"
- b) "One Belt, One Road"
- c) "Harmonious Development"
- d) "Peaceful Rise"

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

1. Compare the organization and the number of participating states

	Organization		Number of States
1	ASEAN	A	11
2	EEU	B	19
3	APEC	C	10
4	SOC	D	5

Match the organization and the main activity

	Organization		Activity
1	ASEAN	A	Economy
2	EEU	B	Security
3	APEC	C	Consultations on the current international situation
4	SOC	D	Economy

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или A, D).

1. *What is the fundamental principle of China's current foreign policy:*

- a) Multipolarity
- b) Unipolarity
- c) Bipolarity
- d) Isolationism

2. *What does the "One Belt, One Road" concept mean*

- a) Economic initiative to develop trade routes
- b) Military strategy
- c) Cultural program
- d) Environmental project

4. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

1. *St. Petersburg's sister city is... (a monument to A.S. Pushkin has been erected there).*

- A. Beijing
- B. Shanghai
- C. Hangzhou
- D. Chengdu

Correct answer: B. Shanghai is St. Petersburg's oldest sister city in China. The history of relations between Leningrad and Shanghai dates back to 1959. Three decades later, in 1988, the Treaty of Friendly Relations between Leningrad and Shanghai was signed.

2. *What products does Russia currently export to China in large quantities:*

- A. Nuclear weapons
- B. Timber
- C. Clothing
- D. Electrical appliances

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. *What is China's primary foreign policy concept that emphasizes peaceful development*

Правильный ответ:

2. *Which international initiative launched by China aims to enhance global trade and infrastructure*

Правильный ответ:

3. *China is a permanent member of which major international organization*

Правильный ответ.....

6.Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).

Task 1. Establish the chronological sequence of China's foreign policy events:

- a) End of the Opium Wars
- b) Signing of the Treaty of Nerchinsk
- c) Declaration of the "self-strengthening" policy
- d) Establishment of diplomatic relations with the USSR

Correct answer: b, a, c, d

Task 2. Arrange the events of China's foreign policy in chronological order:

- a) China's accession to the WTO
- b) Normalization of relations with the United States
- c) Signing of the Treaty of Friendship with the USSR (1950)
- d) Beginning of the policy of reform and opening up

Correct answer: c, b, d, a

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность</i>	30-39

<i>ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка к написанию эссе: эссе предполагает использование основных методов анализа источников и научной литературы по избранной проблематике. Причем в качестве темы может быть избран политологический анализ одной из работ классиков теории международных отношений. Важное значение имеет четкая структура эссе, которая состоит из введения с обоснованием избранной темы, раскрытием методологии исследования, обзором изученных источников и литературы; двух-трех глав, состоящих из нескольких параграфов, гармонично раскрывающих суть исследовательской работы; заключения, в котором подводятся основные выводы; списка использованных в работе источников и научной литературы. Общий объем текста эссе не должен превышать 15 страниц машинописного текста формата А4.

Новизна эссе подразумевает новое изложение и интерпретацию одной из тем, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Написание научной работы предполагает самостоятельное изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников определенного круга научной литературы, включая работы на иностранных языках.

Специфика эссе:

- содержит развернутую систему доказательств,
- содержит какие-либо сравнения и рассуждения, исходя из собственных оценок имеющейся в литературе точки зрения,
- дает ответы на сформулированные во введении исследовательские задачи: проанализировать, исследовать, сравнить определенные параметры изучаемой проблемы (темы).

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и информационных карт.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ahlers, A. L. The politics of university rankings in China / A. L. Ahlers, S. Christmann-Budian // Higher Education. – 2023. – Vol. 86, No. 4. – P. 751-770. – DOI 10.1007/s10734-023-01014-y. – EDN KSANOА. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61166412>
2. Jiang, J. Politics in translating Utopia in China: a case study of Dai Liuling's three versions / J. Jiang // Moreana. – 2024. – Vol. 61, No. 2. – P. 224-240. – DOI 10.3366/more.2024.0169. – EDN KRBQHL. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79280552>
3. Min, Yu. The Reception of Jack Kerouac in China: A Proxy for Chinese Culture and Politics / Yu. Min, P. A. Miller // Comparatist. – 2023. – Vol. 47, No. 1. – P. 166-181. – DOI 10.1353/com.2023.a911937. – EDN SUSIKG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64184932>

8.2. Дополнительная литература

1. Robin, D., Neu, M., 2019. The Responsibility to Protect in a world of already existing intervention. European Journal of International Relations, 25(4), pp. 1080-102.
2. Chen, Zh., 2016. China and the responsibility to protect. Journal of Contemporary China, 25(101), pp. 686-700.
3. Barelli, M., 2018. Preventing and responding atrocity crimes: China, sovereignty and the responsibility to protect. Journal of Conflict and Security Law, 23(2), 173-201.

8.3. *Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- СДО Академии <https://lms.ranepa.ru/>
- «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер