Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 Власть и языковая политика (на английском языке)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рощин Евгений Николаевич, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Власть и языковая политика (на английском языке) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
B/02.6 Разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н	ПК - 3	Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК 3.2	Способен формировать первичные умения и навыки составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПК-3.2. Зн.3 Знает маркетинговые технологии и технологии бренд-менеджмента ПК-3.2. У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и специализированные программные продукты ПК-3.2. У.2. Умеет разрабатывать концептуальные и стратегические документы в области маркетинга

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Власть и языковая политика (на английском языке) является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.О.10 «Сравнительная политология», Б1.О.11 «Современная российская политика» и Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения»

Б1.В.ДЭ.05.02 Власть и языковая политика (на английском языке) предшествует Б2.В.01(П) Профессиональная практика и Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 40 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Linguistic turn in social sciences	7	1			1								5	УО, П*
Тема 2	The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts	7	1			1								5	УО, П
Тема 3	Contextualism and genealogy	9	2			2								5	УО, П

Тема 4	Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism.	9	2			2							5	УО, П
Тема 5	Rationalism and the study of ideas in political science	9	2			2							5	УО, П
Тема 6.	The study of concepts in International Relations and International Law	9	2			2							5	УО, П, Т
Тема 7.	Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics	9	2			2							5	УО, П, Р**
Тема 8.	Transformation of concepts in international assemblies	9	2			2							5	УО, П, эссе
Промежуточная аттестация		4								4				Зачёт
Итого		72	14			14				4			40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т - тестирование
УО– устный опрос
П – презентация
Р-рецензия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Linguistic turn in social sciences ПК 3.2
Introduction: Linguistic turn in social sciences; the study of concepts and ideas; the role of context in the understanding of ideas; the meaning and understanding in the history of ideas. Rhetoric and conceptual changes.

Тема 2. The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts ПК 3.2
The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts. Quentin Skinner and his followers in political theory.

Тема 3. Contextualism and genealogy ПК 3.2
Contextualism and genealogy. The difference between history and political science in the use of contextualist methods. The problem of antiquarianism. Political use of history.

Тема 4. Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism ПК 3.2
Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism. The meaning of genealogical critique. The impact of historical discoveries: the re-birth of republicanism. Conceptual challenges to liberalism and contemporary forms of government. The concept of liberty redescribed.

Тема 5. Rationalism and the study of ideas in political science ПК 3.2
Rationalism and and the study of ideas in political science. The idea of causation in the analysis of concepts, discourses and ideologies. Ideas as roadmaps. The explanation of the European Union expansion by rhetoric and ideas.

Тема 6. The study of concepts in International Relations and International Law ПК 3.2
The study of concepts in International Relations and International Law. Justification of case-selection. The case of «friendship». Formulating a research question. Building research design in conceptual history for political science. The implementation of projects. Presentation of findings: the loss of alternative concepts of friendship and their implication for contemporary world politics.

Тема 7. Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics ПК 3.2
Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics. Designing research projects on the concepts of international society and

community. How the study of concepts can help identifying problems of existing theories and political views.

Тема 8. Transformation of concepts in international assemblies ПК 3.2
The invention and transformation of concepts in international assemblies. The case of the Hague conferences of 1899 and 1907. Planning a project: estimating time and resources. Identificaiton of the conceptual change. Explaining conceptual change. Developing a model of conceptual innovation at the international level.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Власть и языковая политика (на английском языке) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО– устный опрос, П – презентация, Р – рецензия, эссе

Тема 1. Linguistic turn in social sciences

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

Расскажите про традиции изучения политических понятий и идей.

Перечислите причины появления контекстуалистских исследований.

Приведите примеры контекстуалистских исследований

Расскажите про проблему «значения» и понимания политических понятий.

Пример темы презентации:

Linguistic turn in political science

Тема 2. The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

Расскажите про проблемы изучения истории идей и понятий.

Перечислите известные Вам идеи и понятия в политической науке.

Определите, что такое лингвистический поворот в социальных науках.

Расскажите про контекстуалистский подход Квентина Скиннера.

Пример темы презентации:

Michel Foucault's approaches to the study of discourse.

Тема 3. Contextualism and genealogy

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

Дайте определение генеалогии.

Расскажите про взаимосвязь истории и генеалогии.

Расскажите про значение исторических открытий для современного политического знания.

Перечислите значимые исторические открытия для современного политического знания.

Пример темы презентации:

Ernesto Laclau's theory of discourse.

Тема 4. Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

Определите границы дискуссий о свободе и их связь с историей либерализма.

Определите, кто такие республиканцы, роялисты и либералы.

Расскажите про изменение значения понятия «свобода» в результате полемики республиканцев, роялистов и либералов.

Расскажите про вклад в возрождение республиканизма Квентина Скиннера.

Пример темы презентации:

Teun A. van Dijk's theory of discourse.

Тема 5. Rationalism and the study of ideas in political science

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

Дайте определение «политической риторике»

Расскажите про «рационалистские» способы анализа политической риторики.

Приведите пример объяснения решения Европейского Союза о расширении в восточном направлении.

Расскжите про подход Франка Шиммелфенига.

Пример темы презентации:

JGA Pocock's approach to the study of political languages.

Тема 6. The study of concepts in International Relations and International Law

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

Приведите пример постановки проблемы и реализации исследования. История понятия и генеалогия «дружбы между народами»:

Расскажите про установление альтернативных концепций дружбы и политических причин их утраты в прошлом.

Расскажите про использование понятия в политической борьбе,

Приведите примеры изменения понятия и последствия для его использования в дипломатии и международном праве.

Пример темы презентации:

Reinhart Koselleck's “Begriffsgeschichte” project.

Примеры тестовых вопросов

1. Within the framework of "Power and Language Policy," the concept of 'norm entrepreneurship' primarily refers to:

a) Corporations creating new market standards for international trade.

b) States or non-state actors strategically using language to promote new principles of appropriate behavior in IR/IL.

c) The legal process of codifying customary international law into treaties.

d) Diplomatic efforts to resolve conflicts through multilateral negotiations.

Correct answer: b) This highlights how power is exercised through shaping the very vocabulary (like "Responsibility to Protect") that defines legitimate action in the international arena.

2. The discursive construction of the "failed state" concept in IR is a key example of:

a) A precise legal term used in international treaties to trigger intervention.

b) How linguistic framing can create categories of legitimacy and illegitimacy, justifying certain power relations and policies (e.g., state-building, intervention).

c) A neutral, technical assessment used by the UN to allocate development aid.

d) An immutable concept derived from the foundational texts of international law.

Correct answer: b) This question links language policy (framing concepts) directly to power, showing how labeling a state as "failed" can delegitimize its sovereignty and justify external actions.

3. When critical scholars analyze the principle of 'state sovereignty' in International Law, they often focus on:

a) Its clear and uncontested definition in the UN Charter.

b) How its interpretation and application are sites of political struggle, where powerful actors use language to defend or erode it based on their interests.

c) Its declining relevance in an era of economic globalization.

d) The technical legal procedures for recognizing a new sovereign state.

Correct answer: b) This underscores the study of concepts as a dynamic process. Sovereignty isn't just a fixed rule; it's a concept whose meaning is contested and shaped by discursive power.

4. In the context of language policy and international institutions, the dominance of English as a 'working language' in organizations like the UN or NATO can best be understood as:

a) A purely practical and cost-efficient administrative choice.

b) A reflection and reinforcement of structural power, influencing which actors' arguments are most easily heard and which legal concepts are framed in Anglo-American terms.

c) A temporary historical anomaly that will fade with the rise of multilingual machine translation.

d) A violation of the principle of sovereign equality of all member states.

Correct answer: b) This connects concrete language policy to power structures in IR/IL, showing how linguistic hegemony facilitates conceptual and normative dominance.

5. The shift in legal and political discourse from "international community" to terms like "coalition of the willing" primarily demonstrates:

a) A grammatical simplification for public diplomacy.

b) A strategic reframing of a concept to circumvent the procedural constraints and legitimizing requirements embedded in the more institutionalized term.

c) The declining importance of international law in global governance.

d) A move towards more inclusive and democratic forms of global decision-making.

Correct answer: b) This question directly addresses how power actors deliberately manipulate key concepts ("international community" implies broad legitimacy, while "coalition of the willing" asserts a narrower, action-oriented justification) to enable or justify actions within the realms of IR and IL.

Тема 7. Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

Перечислите способы трансформации понятий в научном знании:

Приведите пример использования понятия в теории международных отношений.

Перечислите причины отказа в науке от контрактных значений понятия «общество».

Расскажите про связь отказа в науке от контрактных значений понятия «общество» с процессом формирования теоретического осмысления международной политики.

Пример темы презентации:

Jurgen Habermas's theory of communicative action.

Shane Mulligan's study of legitimacy.

Примерная тематика рецензий

Примерная тематика рецензий:

Студент выбирает книгу для рецензирования самостоятельно с учетом рекомендации преподавателя. Тематика книги должна быть связана с использованием лингвистических методов. Пример книжной серии: Ideas in Context (Cambridge University Press).

Требования к написанию рецензии:

Объем эссе: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала)

Использование научных публикаций и источников.

Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценки.

Рецензия должна содержать в себе следующие разделы

Представление главной идеи автора;

Обзор основных аргументов и структуры книги;

Критику ключевых аргументов автора;

Выводы;

Список литературы.

Тема 8. Transformation of concepts in international assemblies

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

Расскажите про гаагские конференции.

Расскажите про изобретение понятия «международное сообщество» в процессе дипломатической полемики на гаагских конференциях.

Дайте определение понятиям «политический институт», «международное правило».

Расскажите про изобретение и определение понятий как способ оправдания введения новых международных правил и институтов.

Пример темы презентации:

Michael Freeden's approach to the study of political ideologies.

Примерные темы эссе

Michel Foucault's approaches to the study of discourse.

Ernesto Laclau's theory of discourse.

Teun A. van Dijk's theory of discourse.

JGA Pocock's approach to the study of political languages.

Quentin Skinner «On the liberty of the republics»

Koselleck's “Begriffsgeschichte” project.

Jurgen Habermas's theory of communicative action.

Shane Mulligan's study of legitimacy.

Michael Freeden's approach to the study of political ideologies.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,15	15
КТ – 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Устный опрос
Презентация
Тема 2.
Устный опрос
Презентация

КТ-2
Тема 3.
Устный опрос
Презентация
Тема 4.
Устный опрос
Презентация

КТ-3
Тема 5.
Устный опрос
Презентация
Тема 6.
Устный опрос
Презентация
Тестирование

КТ-4
Тема 7.
Устный опрос
Презентация
Рецензия
Тема 8.
Устный опрос
Презентация
Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания УО:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Корректность и полнота ответов	*85-100*	*Правильный и исчерпывающий ответ на вопрос*
	75-85	*Правильный, но не полный ответ*
	50-74	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий незначительные ошибки*
	25-49	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	1-24	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	0	*Неправильный ответ*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание, логика, структура и актуальность	*85-100*	*Чёткая структура презентации. Тезисы подкреплены аргументами и актуальными данными. Тема актуальна. Фактические ошибки отсутствуют.*
	75-85	*Четкая структура и ясная цель. Содержание логичное и информативное, с хорошими аргументами и примерами. Возможны незначительные недочеты: небольшая неравномерность раскрытия частей или 1-2 слабых аргумента. Фактические ошибки отсутствуют*
	50-74	*Презентация решает базовую задачу (информирует), но ей не хватает убедительности. Имеется базовая структура, но логические связи могут быть слабыми. Тезисы размыты или не подкреплены достаточными доказательствами. Содержатся незначительные фактические ошибки.*
	25-49	*Презентация не достигает цели.*

		Возникают серьезные проблемы с пониманием и восприятием. Структура хаотична, цель неясна. Информация отрывочна, несистемна, содержит фактические ошибки или непроверенные данные. Сильный дисбаланс в раскрытии темы.
	1-24	*Отсутствие подготовки или понимания принципов коммуникации. Отсутствует внятная структура и цель. Информация некорректна, не соответствует теме или взята из ненадежных источников.*
	0	*Презентация не состоялась (докладчик отсутствовал) или является плагиатом.*
Итого максимально:	100	

4. – Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы эссе и владение терминологией	*85-100*	*Студент в полной мере знает и понимает теоретический материал, корректно анализирует и оценивает информацию, а также правильно строит суждения.*
	75-85	*Студент в основном знает и понимает теоретический материал, в целом корректно анализирует и оценивает информацию, а также правильно строит суждения.*
	50-74	*Студент в целом знает и понимает теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения. Допускает незначительные неточности и фактологические ошибки.*
	25-49	*Студент не всегда знает и понимает теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения с*

		логическими и фактическими ошибками.
	1-24	*Студент не знает и не понимает теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения с грубыми логическими и фактическими ошибками.*
	0	*Задание не сдано или является плагиатом.*
Итого максимально:	100	

5. – Критерии оценивания рецензии

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Критическое осмысление и вклад в научную дискуссию	*85-100*	*Студент использует книгу как «повод» или «точку входа» для фундаментального размышления о состоянии всей научной области, парадигмы или ключевой концепции. Критика носит конструктивно-программный характер. Рецензент не только выявляет проблемы, но и на их основе формулирует новую исследовательскую повестку, предлагает оригинальную теоретическую рамку.*
	75-85	*Рецензия представляет собой исследовательскую работу. Критика глубокая, концептуальная. Рецензент выявляет и анализирует неочевидные противоречия, имплицитные предпосылки автора, пробелы в теории. Предлагает альтернативные трактовки или пути решения обозначенных проблем.*
	50-74	*Студент проводит грамотный, сбалансированный и информативный анализ. Четко и точно изложены ключевые аргументы, структура и методология книги. Приведена взвешенная критика (сильные и слабые стороны),*

		подкрепленная конкретными примерами из текста. Критика касается содержательных аспектов (аргументация, методы, источники).
	25-49	*Представлено краткое описание структуры и основных тезисов книги без глубокого проникновения в логику автора. Содержит отдельные критические замечания, но они носят поверхностный характер (чаще о форме, а не о сути) или не подкреплены доказательствами из текста.*
	1-24	*В рецензии отсутствует анализ. Изложение в основном сводится к пересказу содержания (аннотации) или субъективным впечатлениям. Критика отсутствует или сводится к общим, неподтвержденным замечаниям.*
	0	*Задание не сдано или является плагиатом.*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения проверочных заданий студентам не требуется дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт проводится в устной или письменной форме. На выполнение заданий дается 40-60 минут. Студент получает один вопрос, на которой необходимо дать аргументированный и развёрнутый ответ с использованием теоретического и фактологического материала, освоенного в рамках дисциплины. После ответа на вопрос проходит беседа преподавателя и студента.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: письменно в СДО - в форме письменного ответа на вопрос; устно в СДО – в форме устной беседы по вопросу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Лингвистический поворот в социальных науках. Лингвистические методы, их классификация и цели использования. Объясните на примерах из жизни, что дает внимание к языку, по сравнению с рационалистическими теориями политики.
2. История понятий, ее возникновение и значение для политической науки.
3. Методологические ограничения лингвистических методов.
4. Идентификация «контекста» в риторическом анализе: проблемы и их решения.
5. Роль контекста в интерпретации политического и научного текста.
6. Использование риторического анализа на примере понятия «свобода» в политической теории
7. Использование риторического анализа на примере понятия «международного сообщество» (Гаагские конференции). Объясните, как бы вы использовали те или понятия на международной конференции для легитимации своей политической позиции.
8. Риторика как независимая переменная в объяснении теоретической «загадки»: объяснительная парадигма. Продемонстрируйте с помощью примеров из международных переговоров как эффективная коммуникация воздействует на политический выбор.
9. Применение истории понятий и генеалогии в международных отношениях на примере понятия «дружба». Проиллюстрируйте с помощью примеров политической риторики в отношениях между государствами.
10. Генеалогия Мишеля Фуко.
11. Дискурс-анализ Э. Лаклау.
12. Дискурс-анализ Т. Ван Дейка.
13. Подходу к изучению языка Дж. Покока.
14. “Begriffsgeschichte” Р.Козеллека.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
16. Подход к изучению политических идеологий М. Фридена
17. Использование „легитимности“ в международных отношениях в интерпретации Ш. Маллиган
18. На основе представлений о нормах и правилах политического языка и риторики в конкретном случай (на выбор) представьте собственную жизненную стратегию в роли политика.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 Linguistic turn in social sciences ПК 3.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:
The "conceptual innovation" of human security shifted the focus from state security to the security of individuals. Applying the ideas of conceptual contestation and context, analyze how this innovation was both a product of and a challenge to existing linguistic conventions in International Relations. In your answer, consider the role of power actors (e.g., states, NGOs, UN) in promoting or resisting this new conceptual vocabulary.

Sample answer: The innovation of "human security" was a product of a post-Cold War context where NGOs and the UN Development Programme sought to address non-military threats, challenging the state-centric linguistic convention of "national security." It faced contestation from major powers, who resisted it as a challenge to state sovereignty and a potential justification for intervention. Thus, the concept's evolution exemplifies a struggle where less traditional actors temporarily reshaped the discursive field, though its institutionalization remains partial due to resistance from states with vested interests in the conventional vocabulary.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:
According to scholars of conceptual history and critical discourse analysis within "Power and Language Policy," which of the following statements are TRUE about the role of conventions in the study of political concepts? (Select all that apply.)

a) Conventions provide stable, universally agreed-upon definitions that prevent ideological misuse of concepts.
b) Conventions reflect established power relations by naturalizing a particular conceptual vocabulary.
c) Breaking conceptual conventions is the primary mechanism for ideological innovation and political change.
d) Conventions are static and do not evolve through everyday linguistic practice.
e) Analyzing conventions helps reveal which social or political groups had the power to set the terms of discourse.

Correct answers: b, c, e

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the methodological approach to the study of concepts (Column A) with its primary focus* in analyzing a concept like "sovereignty" (Column B).

Column A: Methodological Approach
1.*Begriffsgeschichte* Conceptual History
2. Critical Discourse Analysis (CDA)
3. Corpus Linguistics
4. Metaphor Analysis

Column B: Primary Focus
A. How the concept is strategically used in real-time political debates to legitimize actions.
B. How the meaning and semantic field of the concept have shifted across different historical epochs.
C. How the frequency and collocation of the concept in large text databases reveal patterns of institutional discourse.
D. How underlying metaphorical frameworks (e.g., sovereignty as a "wall") structure our understanding of political possibilities.

Correct matches: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Place the following stages of a concept's career within a political discourse, according to a model of conceptual innovation, in the correct logical sequence. Start with the earliest stage.
1. Semantic Stretch: The concept becomes over-extended and vague due to competing uses, potentially leading to a "void of meaning."
2. Institutionalization: The concept is codified in legal documents, institutional names, and standard academic curricula, becoming a new convention.
3. Conceptual Contestation: Actors engage in fierce discursive struggles over the "correct" meaning and application of the concept.
4. Innovative Reframing: A new actor or context introduces a novel interpretation or application of an existing concept to address a new problem.

Correct sequence: $4 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 2$

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

The concept of "soft power" (J. Nye) entered political science as an innovation to describe a state's ability to attract and co-opt rather than coerce. From the perspective of "Power and Language Policy," the MOST SIGNIFICANT impact of this conceptual innovation was that it:

a) Provided a precise, measurable variable for quantitative comparative studies.
b) Expanded the conventional vocabulary of power, making visible a form of influence previously obscured by the dominance of "hard power" discourse.
c) Was quickly adopted as official policy by all major world powers.
d) Ended scholarly debates about the nature of power in international relations.

Correct answer: b

Example of a strong justification: "Option (b) is correct because it directly addresses how language shapes the perception of reality. By naming 'soft power,' the innovation challenged the existing conventional discourse that predominantly equated power with military or economic coercion. This made a specific form of influence (cultural, ideological) discursively visible and, therefore, a legitimate object of policy and analysis, reflecting the power to redefine the conceptual boundaries of the field."

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Which theoretical approach would most likely analyze a language policy by focusing on the discursive construction of "national identity" and how state institutions use language to create "loyal citizens"?
a) Rational Choice Theory
b) Sociological Constructivism
c) Legal Positivism
d) Neorealism

Correct answer: b

Тема 2. The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts ПК-3.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:
Scholar John G. Gunnell argues against "presentism" in the study of political concepts. Apply this critique to the analysis of the concept of "democracy." How would a strict contextualist approach (e.g., Quentin Skinner) analyze its usage in

Periclean Athens versus a 21st-century liberal democracy, and what would be the implications of this analysis for modern political theorists who claim a universal lineage for democratic values? Discuss the tension between understanding historical concepts in their own terms and the desire to use them for contemporary political theory.

Sample answer: A strict contextualist approach would argue that the concept of "democracy" in Periclean Athens was embedded in a specific linguistic and social field, meaning direct participation of a limited citizen body (excluding women, slaves, metics) in a small city-state, and was often a pejorative term synonymous with "mob rule." In contrast, 21st-century "liberal democracy" is a positive ideal combining representative government, individual rights, and universal suffrage within large nation-states. For Skinner, these are fundamentally different concepts performing different functions in their respective language games; the modern term is not the historical one's logical heir.
This critique devastates claims of a universal lineage, revealing them as "presentist" myths that appropriate the ancient term's prestige to legitimize modern institutions. The tension lies between the historian's duty to recover past meanings (revealing the contingency of our values) and the political theorist's need to use mobilizing concepts for contemporary projects. From a "Power and Language Policy" perspective, this shows how controlling the genealogy of a concept like "democracy" is a potent tool for ideological legitimacy.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

In the framework of conceptual history and "Power and Language Policy," which of the following statements accurately describe the role of conventions in stabilizing a political concept? (Select all that apply.)
a) Conventions act as an implicit social contract among language users, allowing for predictable communication.
b) Conventions are always established by state authorities through official decrees and dictionaries.
c) A strong conceptual convention can mask underlying power relations by making a contested definition appear natural and neutral.
d) Conventions prevent any form of conceptual innovation or semantic change over time.
e) The breakdown of a convention (e.g., around "marriage") is a visible sign of intense political and social contestation.

Correct Answers: a, c, e

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the methodological approach to the study of concepts (Column A) with its most accurate description or aim (Column B).

Column A: Approach
1. Conceptual History (Begriffsgeschichte)
2. Cambridge School Contextualism
3. Genealogy (Foucaultian)
4. Presentism

Column B: Description/Aim
A) Traces the discontinuous shifts and strategic uses of a concept to reveal the power/knowledge regimes that it sustains.
B) Seeks to understand what an author was doing in writing a text by recovering the normative linguistic conventions of their specific historical moment.
C) Maps long-term diachronic changes in a concept's meaning and its position within a evolving semantic field or "language of politics."
D) Analyzes past concepts primarily through the lens of modern definitions and concerns, often to find the "origin" of contemporary ideas.

Correct Matches: 1-C, 2-B, 3-A, 4-D

Задание закрытого типа на установление последовательности:

A scholar is conducting a contextualist analysis of the pamphlet "Common Sense" by Thomas Paine (1776). Place the following steps of their research process in the correct logical order.
1. Identify Rival Interpretations: Determine what other key concepts (e.g., "constitution," "monarchy") were in use and how Paine's usage aligns with or challenges them.
2. Draw Conclusions about Intent: Infer what Paine was doing politically by using the concept of "common sense" in this specific way (e.g., mobilizing a public, redefining sovereignty).
3. Recover Linguistic Context:Research the conventional meanings and usages of key terms like "rights," "government," and "common sense" in Anglo-American political discourse of the 1770s.
4. Analyze Textual Performance: Examine how Paine uses these concepts rhetorically within the pamphlet's argumentative structure.

Correct Sequence: 3 → 1 → 4 → 2

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

The concept of "the international community" is frequently invoked in UN speeches and diplomatic discourse. A scholar using a genealogical approach would likely argue that the primary analytical value of studying this concept is to:

a) Determine its one true, legally-binding definition as used in International Law.
b) Measure the frequency of its use in official documents to prove its growing importance.
c) Expose how its vague, idealistic language functions to legitimize the actions of powerful states by creating an illusion of universal consensus.
d) Trace its origins back to a single, foundational text in political philosophy.

Correct Answer: c)
Justification:_A scholar using a genealogical approach would argue that the primary analytical value lies not in discovering the concept's true meaning but in exposing its function as a tool of power. The analysis would trace how the term has been historically used to legitimize certain actions (like interventions) or assign responsibility, often serving the interests of dominant states by presenting their preferences as universal norms. Thus, studying it reveals how language constructs authority and marginalizes alternative viewpoints in global politics.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
According to the concept of "linguistic imperialism," the global dominance of English is primarily perpetuated by:
a) The innate linguistic superiority of the English language.
b) Conscious, coercive language planning by governments of English-speaking countries.
c) Structural inequalities in the global political economy and cultural sphere.
d) The universal desire of all peoples to learn English for its simplicity.

Correct answer: c

Тема 3. Contextualism and genealogy ПК-3.2
Задание открытого типа с развернутым ответом:
Explain the core methodological difference between contextualist and genealogical approaches to studying political concepts like "power" or "justice."

Sample answer: Contextualism, as pioneered by Quentin Skinner, seeks to understand a concept by recovering its specific meaning and function within the linguistic and ideological context of a particular historical moment. In contrast, genealogy, following Nietzsche and Foucault, aims to uncover the contingent and often violent historical processes, power struggles, and shifting interpretations that led to the concept's current form, revealing its instability and lack of a pure origin.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

According to a genealogical approach to language politics, which of the following statements are likely to be true? Select all that apply.

a) The dominant meaning of a key political term is the result of historical accidents and power struggles.

b) To understand a political text, we must reconstruct the author's conscious intentions above all else.

c) The history of a concept is not a linear progression toward its current, rational meaning.

d) The primary goal is to establish the one correct, timeless definition of a concept for analytical clarity.

e) What appears as a neutral linguistic standard is often the result of political domination and cultural hegemony.

Correct Answers: a, c, e

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the characteristic on the left with the corresponding methodological approach on the right.

Approach

A. Contextualism

B. Genealogy

Characteristic

1. Focus on authorial intention and contemporary speech acts.

2. Seeks to destabilize concepts by exposing their contingent, non-teleological history.

3. Emphasizes recovering the "language games" of a specific historical period.

4. Interested in how historical power formations shape what can be thought and said.

5. Aims at a synchronic analysis of a concept within a bounded context.

Answer Key: 1-A, 2-B, 3-A, 4-B, 5-A

Задание закрытого типа на установление последовательности:
Arrange the following steps in the order they might be taken in a contextualist research project analyzing a historical text on sovereignty.
a) Identify the prevailing linguistic conventions and political debates of the era.
b) Critically analyze the long-term power structures that made the concept of sovereignty possible.
c) Examine how the author used or challenged the available vocabulary to perform a specific intervention.
d) Propose a universal, transhistorical theory of sovereignty based on the text's logic.
e) Discern the author's intended meaning by placing the text in its immediate ideological context.

Correct Sequence: a → e → c

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора
A researcher is studying the term "tolerance" in 18th-century political pamphlets. They are less interested in the author's precise arguments and more interested in how the use of the term coincided with new forms of state administration, population control, and the drawing of boundaries between the "civilized" and the "intolerable." This approach is primarily:
a) Contextualist
b) Genealogical
c) Analytical philosophy
d) Discourse Analysis

Correct answer b) Genealogical

Justification: The researcher's focus shifts from authorial argument to the broader, often unconscious, power structures (state administration, social boundaries) that shape the concept's function and emergence. This aligns with genealogy's aim to trace the concept's history within systems of power and control, rather than recovering a specific intended meaning within a debate (contextualism).

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
The principle of personality principle in language rights is best contrasted with the:
a) Principle of non-discrimination.

b) Territoriality principle.
c) Principle of jus cogens.
d) Doctrine of state sovereignty.

Correct answer: b

Тема 4. Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism ПК 3.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Explain how the contextualist method, particularly associated with Quentin Skinner, challenges the "mythology of doctrines" in the history of political thought, using republicanism as an example.

Sample Answer: Contextualism challenges the "mythology of doctrines" by arguing that we cannot search past texts for perennial answers or coherent systems (like "republicanism") that the authors themselves did not intend. Instead, we must see how a writer like Machiavelli used classical republican vocabulary to perform a specific intervention in the political debates of his time, which may differ from how later thinkers used the same terms. This reveals republicanism not as a fixed doctrine but as a flexible language deployed for various strategic purposes.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

According to the contextualist approach to studying republicanism, which of the following statements are correct? Select all that apply.
a) The core meaning of libertas in Roman sources is identical to its meaning in 17th-century England.
b) To understand a republican text, we must first recover the nature and boundaries of the political debates available to the author.
c) The concept of "civic virtue" can only be understood by tracing its long-term evolution from Aristotle to the present day.
d) A writer's intention was to do something with their text (e.g., persuade, legitimize, attack) within a specific context.
e) The primary goal is to construct an ideal theory of republicanism for modern application.

Correct Answers: b, d

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the key concept associated with republicanism on the left with the contextualist insight about its study on the right.
Concept | Contextualist Insight
1. Liberty as non-domination (libertas)
2. Civic Virtue
3. The "Republican Revival" (20th c.)
4. Classical Republicanism
A. It was not a systematic philosophy but a rhetorical resource used to challenge monarchical arguments.
B. Its meaning shifted from active political participation to a more moralized, private character trait in different contexts.
C. It must be understood in its Roman legal context, distinct from later "negative" liberal definitions.
D. This modern scholarly project itself has a context and political implications that can be analyzed.

Answer Key: 1-C, 2-B, 3-D, 4-A

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Arrange the following steps in the logical order of a contextualist analysis of James Harrington's republican work Oceana (1656).
a) Analyze how Harrington's use of terms like "commonwealth" and "balance" was an intervention in debates following the English Civil War.
b) Extract Harrington's timeless theory of republican government for a modern textbook.
c) Reconstruct the "linguistic universe" and paradigmatic texts (e.g., Machiavelli, ancient historians) available to 17th-century English radicals.
d) Identify Harrington's intended illocutionary force: was he justifying rule by the "natural aristocracy," providing a blueprint for a settlement, or something else?
e) Discard the specific historical context to compare Harrington's ideas directly with those of Cicero.

Correct Sequence:c → a → d (Steps b and e are anti-contextualist and would not be part of a core contextualist method).

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора
A political scientist argues that Philip Pettit's modern theory of "republicanism as freedom from domination" is a philosophically valuable reconstruction, but it

projects a contemporary concern onto historical figures like the neo-Roman writers of the English Civil War, who were actually more concerned with corruption and the preservation of a mixed constitution. This critique is most firmly grounded in which methodological approach?
a) Analytical Political Philosophy
b) Post-structuralist Genealogy
c) Cambridge School Contextualism
d) Quantitative Historical Analysis

Choice: c) Cambridge School Contextualism
Justification: This critique directly reflects the core contextualist warning against the "mythology of doctrines" and anachronism. It prioritizes recovering the specific questions and conceptual vocabularies of historical actors in their own context (corruption, mixed constitution) over mining past texts for precursors to modern philosophical theories (freedom as non-domination). The focus is on historical actors' intended speech acts, not constructing ideal theories.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
In Quentin Skinner's methodology of conceptual history, the practice of "redescription" is powerful because it:
a) Discovers the single, timeless definition of a political concept.
b) Alters the perceived moral valence of an action by placing it in a new evaluative context.
c) Provides a statistically valid model for predicting language shift.
d) Focuses exclusively on the semantic etymology of words.

Correct answer: b

Тема 5. Rationalism and the study of ideas in political science ПК 3.2
Задание открытого типа с развернутым ответом:
Explain how a rationalist approach to studying political ideas would analyze the implementation of a "language unification" policy in a multilingual state. Provide key steps or considerations.

Model Answer: A rationalist approach would first identify the core idea (e.g., "efficiency" or "national unity") as the driver behind the policy. It would then model the policy as a strategic choice by state elites, analyzing the expected costs and benefits (e.g., reduced administrative costs vs. potential for social unrest) based on the assumption of goal-oriented actors, rather than focusing on the historical or discursive construction of the language identities themselves.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

According to rationalist theory in political science, which of the following are considered core assumptions about human nature and social interaction? (Select all that apply.)

a) Individuals are primarily motivated by material self-interest and calculated goals.

b) Collective identities are formed through discursive practices and historical narratives.

c) Social outcomes are the result of strategic interactions between rational actors.

d) Institutions are crucial because they provide information and reduce uncertainty for rational actors.

e) Human behavior is best understood through the interpretation of symbolic meanings and texts.

Correct Answers: a, c, d.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the concept from rationalist theory (on the left) with its correct application to the study of language policy (on the right).

Rationalist Concept | Application to Language Policy Analysis

1. Methodological Individualism
2. Cost-Benefit Analysis
3. Institution as a Solution to Coordination Problems

A. Analyzing how a standardized language law creates predictable rules, reducing transaction costs for businesses and the state.

B. Modeling the decision of a regional politician to support or oppose a minority language bill based on how it affects their reelection prospects.

|C. Examining the state's choice to adopt a lingua franca by weighing the economic gains of unification against the political costs of alienating minority groups.

Correct Matches:1-B, 2-C, 3-A.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Place the following steps of a rationalist analysis of a political idea (e.g., "linguistic nationalism") in the correct logical order.

a) Identify the political actors who promote the idea and define their primary goals (e.g., maintaining power, economic growth).

b) Observe the political outcome (e.g., passage of a restrictive language law, social protests).
c) Model the idea as a strategic tool used by actors to achieve their goals within given institutional constraints.
d) Analyze the outcome as a equilibrium resulting from the strategic interaction of these rational actors.

Correct Sequence: a, c, b, d.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора
A rationalist scholar argues that the European Union's policy of promoting multilingualism among its institutions is not primarily about cultural respect, but a strategic compromise to prevent any single member state from gaining disproportionate influence. This argument is most consistent with which rationalist principle?
a) Historical institutionalism
b) The logic of collective action
c) Game-theoretic bargaining
d) Sociological constructivism

Correct Answer: c) Game-theoretic bargaining.
Justification: The scholar's argument frames multilingualism as a policy outcome of strategic bargaining between rational, self-interested states (the EU members). Each state calculates the costs (financial, administrative) and benefits (influence, prestige) of different language regimes, and the current policy reflects a stable bargain or equilibrium to avoid a zero-sum game where one national language dominates. This is the core of a game-theoretic analysis within rational choice theory.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
A government decides to replace all minority-language street signs with signs only in the official state language, arguing it is necessary for "public order and safety." A critical analyst would most likely frame this as:
a) A rational cost-saving measure.
b) An act of symbolic power and erasure of minority presence from public space.
c) A technical adjustment to improve navigation for tourists.
d) An inevitable step in the modernization process.

Correct answer: b

Тема 6. The study of concepts in International Relations and International Law ПК 3.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:

From the perspective of International Law, explain the legal tension between the concept of state sovereignty and the emerging norm of linguistic human rights in the context of minority language protection. Provide the core of the contradiction.

Sample Answer: State sovereignty, as enshrined in the UN Charter, grants a state ultimate authority over its internal affairs, including language policy. This directly conflicts with the push for linguistic human rights, which seeks to establish external, universal legal standards to protect minority languages, thereby limiting the state's exclusive domestic jurisdiction and imposing international obligations on this sensitive issue of national identity.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Which of the following concepts are central to the Constructivist approach in International Relations when studying ideas like "linguicide" or "language prestige"? (Select all that apply.)

a) The role of material power and military capabilities in determining outcomes.
b) The socially constructed nature of identities and interests.
c) The importance of norms, shared beliefs, and discursive practices.
d) The strategic calculation of costs and benefits by unitary state actors.
e) The process of internalization of norms through international institutions and epistemic communities.

Correct Answers: b, c, e.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the core concept (on the left) with its primary analytical focus in the study of international language politics (on the right).

Concept | Primary Analytical Focus|

1. Soft Power (IR)
2.Jus Cogens (IL)
3. Treaty Regime (IL)

A) Analyzing how legal instruments like the European Charter for Regional or Minority Languages create binding rules and compliance mechanisms for states.

B) Examining how the global dominance of English is maintained not by force, but through attraction in academia, business, and popular culture.
C) Debating whether a state's policy of linguistic assimilation could ever be considered a peremptory norm from which no derogation is permitted.

Correct Matches: 1-B, 2-C, 3-A.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

A scholar applies the norm life cycle model (Finnemore & Sikkink) to the global spread of the norm on "mother-tongue-based multilingual education." Place the stages in the correct order.
a) Norm Internalization: The norm becomes taken for granted; states routinely report on their multilingual education policies to UN bodies without major controversy.
b) Norm Cascade: A "tipping point" is reached; international organizations (UNESCO, UNICEF) and a critical mass of states adopt and promote the norm, pressuring others to conform.
c)Norm Emergence: "Norm entrepreneurs" (e.g., linguists, NGOs) articulate the problem of educational inequality and propose mother-tongue instruction as a solution, lobbying states and IOs.

Correct Sequence: c, b, a.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

When analyzing a dispute between two states over the language rights of a transnational minority, a researcher focuses on the precise wording of bilateral treaties, UN General Assembly resolutions, and rulings of the International Court of Justice. This methodological approach is most characteristic of which school of thought?
a) English School of IR
b) Legal Positivism in IL
c) Critical Theory
d) Neorealism
Correct Answer:b) Legal Positivism in IL.

Required Justification: Legal positivism separates law from morality and politics, focusing on analyzing the law "as it is" rather than "as it ought to be." The researcher's exclusive focus on the formal sources of law—treaties (explicit state

consent), resolutions (as potential evidence of custom), and ICJ rulings (subsidiary source)—is a quintessentially positivist method to determine

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

The concept of "linguistic imperialism" is most directly challenged by which core principle of International Law?

a) The principle of non-intervention in domestic affairs.

b) The principle of sovereign equality of states.

c) The right to self-determination of peoples.

d) The principle of *pacta sunt servanda* (treaties must be obeyed).

Correct Answer: a) The principle of non-intervention in domestic affairs.

Тема 7. Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics ПК 3.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Explain how the redescription of the concept "national security" to include "linguistic security" can alter political priorities and state policy. Provide a concrete example of a potential policy shift.

Model answer: this redescription frames the survival of a state's official or minority languages as a core security interest, not just a cultural issue. Consequently, political priorities shift from purely military spending to allocating resources for language preservation laws, state media in minority languages, and education policies that counteract linguistic assimilation, viewing language loss as a threat to national sovereignty and social cohesion.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

According to scholars like Quentin Skinner and James Tully, the practice of redescription in political discourse is a powerful tool because it can: (Select all that apply.)

a) Fix the one true meaning of a concept for all time, ending political debate.

b) Challenge and delegitimize an opponent's argument by placing it in a new evaluative context.

c) Alter the perceived valence of an action, making a "virtue" seem like a "vice" and vice versa.

d) Expose the contingent and contested nature of all political concepts.

e) Serve as a purely neutral, academic exercise with no practical political consequences.

Correct Answers: b, c, d.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the original description of a concept related to language politics (on the left) with its potential strategic redescription (on the right) that changes its political implications.

Original Description | Strategic Redescription
1. State policy of official monolingualism
2. Promotion of a global lingua franca (e.g., English)
3. State support for immigrant heritage languages
A "Linguistic genocide" or "cultural erasure"
B) "Neo-colonial linguistic imperialism"
C) "A prudent defense of national unity and administrative efficiency"
D) "Fostering societal resilience and inclusive integration"

Correct Matches: 1-C, 2-B, 3-D.

Задание закрытого типа на установление последовательности:
Place the following stages in the process of how a successful conceptual redescription impacts real-world politics in chronological order.

a) Political Impact:The new description gains traction, leading to shifts in policy, alliance-building, or legal frameworks (e.g., new language rights laws).
b) Conceptual Contestation: Opponents offer a counter-redescription to defend the original framing or propose an alternative one.
c) Rhetorical Intervention: An actor (activist, state, NGO) deliberately proposes a new vocabulary or narrative to reframe an existing practice or concept.
d) Discursive Shift: The redescription begins to be adopted in media, academic discourse, and by a critical mass of political actors, changing the terms of debate.

Correct Sequence: c, b, d, a.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

A human rights NGO publishes a report redescribing a state's "integration policy" for linguistic minorities as a systematic practice of "assimilationist cultural violence." This move is best understood as an attempt to:
a) Provide a neutral, technical analysis of educational outcomes.
b) Shift the debate from the domestic field of public policy to the international field of human rights law and norms.

c) Advocate for the complete secession of the minority region.
d) Strengthen the state's argument for the policy's necessity.

Correct Answer: b) Shift the debate from the domestic field of public policy to the international field of human rights law and norms.
Required Justification: The redescription from "integration" (often a positive or neutral domestic policy term) to "cultural violence" (a term loaded with moral condemnation and links to international human rights discourse) is a strategic rhetorical move. It aims to recontextualize the issue. It moves it out of the realm of sovereign domestic choice, where the state has primacy, and into the realm of universal human rights and potential international condemnation, where the state can be held accountable by external actors and norms.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
The successful redescription of "foreign language education" as "elite closure" or "linguistic stratification" in a developing country primarily serves to:
a) Encourage the population to learn more languages to increase social mobility.
b) Highlight the policy's role in reinforcing existing social hierarchies and unequal access to power.
c) Advocate for the complete removal of all foreign languages from the national curriculum.
d) Promote the economic benefits of a monolingual workforce for foreign investors.
Correct Answer: b)

Тема 8. Transformation of concepts in international assemblies ПК 3.2
Задание открытого типа с развернутым ответом:
Explain why the translation and interpretation of a key political concept (like "self-determination" or "cultural rights") in a multilingual international assembly (e.g., the UN) is not a neutral technical act, but a process of political transformation. Give one specific risk.

Model Answer: In international assemblies, translation choices and terminological equivalences are negotiated politically. A concept's meaning can be subtly shifted, narrowed, or expanded during this process to align with specific national interests or legal traditions, effectively transforming its political implications. For example, equating "people" with "state" in a translation can fundamentally alter who is entitled to claim the right to self-determination.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Which of the following factors contribute to the transformation of concepts during their use in multilingual international assemblies? (Select all that apply.)

a) The lack of perfect linguistic equivalence between languages, leading to semantic compromise.

b) The political bargaining over the final wording of resolutions in different language versions.

c) The need for simultaneous interpreters to make real-time choices that can frame a concept positively or negatively.

d) The unchanging, universal nature of core political and legal concepts.

e) The strategic advocacy by state delegations to promote a translation that favors their interpretation of a norm.

Correct Answers: a, b, c, e.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Match the concept with an example of its potential transformation in an international assembly due to linguistic-political negotiation (on the right).

Concept | Example of Transformation

1. Good Governance
2. Linguistic Diversity
3. Sustainable Development

A) In Arabic or Chinese interpretations, the emphasis may shift from liberal democratic transparency to efficient, stable administrative control, reflecting different political lexicons. |

B) In EU negotiations, it can be framed either as a "heritage to protect" (cultural focus) or a "barrier to remove" (market efficiency focus), depending on the policy context.

C) In a security council debate, it may be narrowly interpreted as the absence of armed conflict, while in a general assembly resolution, it expands to include economic security and environmental protection. |

Correct Matches: 1-A, 2-B, 3-C.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Place the following stages in the process of how a new concept gets introduced, translated, and potentially transformed within a multilingual international organization like UNESCO.

a) Operationalization: The concept is embedded into programmatic work, funding lines, and country reports, where its practical meaning is further shaped by bureaucratic practice.
b) Diplomatic Negotiation: Delegations debate and amend the term, seeking a wording (and its equivalents in other official languages) that is acceptable to all, often diluting or shifting its original meaning.
c) Conceptual Emergence: A term (e.g., "language revitalization") is introduced by experts or advocacy groups in a background paper or draft resolution.
d) Linguistic Codification: The final, agreed-upon term is fixed in all official language versions of the resolution, creating a new, politically-sanctioned lexical standard.
Correct Sequence: c, b, d, a.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

During debates on a UN resolution about digital spaces, a powerful state insists on translating the term "linguistic pluralism" into another official language using a word that implies simple "multilingual tokenism" rather than substantive equality. Analyzing this as a conceptual transformation, what is the primary political goal?
a) To reduce translation costs for the UN Secretariat.
b) To technically enrich the target language's vocabulary.
c) To ensure the resolution's norm cannot be used later to challenge the state's domestic monolingual internet policy.
d) To demonstrate linguistic expertise and gain prestige among other delegations.

Correct Answer: c) To ensure the resolution's norm cannot be used later to challenge the state's domestic monolingual internet policy.
Required Justification: This is a deliberate act of strategic translation aimed at conceptual transformation. By weakening the term from "pluralism" (implying active support and structural equality) to "tokenism" (implying superficial representation), the state seeks to **defang the emerging international norm. This creates a linguistic loophole in the legal-diplomatic record, allowing the state to claim compliance while maintaining a restrictive domestic policy, as the transformed concept no longer carries the same binding or transformative force.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

The phenomenon where a concept, after being debated and translated in international assemblies, returns to the domestic political arena with a new, modified authority is best described as:

a) Linguistic determinism.

b) Norm localization.
c) Boomerang effect.
d) Semantic feedback loop.
Correct Answer: d) Semantic feedback loop.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения проверочных заданий студентам не требуются дополнительные материалы и оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Целью дисципины «Власть и языковая политика (на английском языке)» является приобретения студентами знаний о концепциях международного сообщества и формах управления им; о понятиях «международное сообщество» и «международное управление», а также о методах и подходах к их изучению; представлений об историчности политических понятий; выработка у студентов умений определения основных методов изучения политических понятий; установления пределов объективного использования понятий в политике и праве; определения роли отношений власти и риторики в установлении значения понятий.

Изучение дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание рецензии, подготовку к зачету. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей на практических занятиях, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на

усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию рецензии:

Объем рецензии: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала); Использование научных публикаций и источников; Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценкой по курсу.

Рецензия должна содержать в себе следующие разделы

a. Представление главной идеи автора;
b. Обзор основных аргументов и структуры книги;
c. Критику ключевых аргументов автора;
d. Выводы;
e. Список литературы.

Требования к презентации. Презентация должна строиться на основе прочтения и анализа источника (желательно привлечение и других источников по теме); подача материала докладчиком должна быть ясной и структурированной с выделением главных тезисов источника и критической оценкой студента; нужно быть готовым ответить на вопросы аудитории (владение материалом); в обсуждении проявлять вежливость и уважение к оппонентам.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коротаева, И. Э. Язык и культура: Краткая история США (XV—XIX века) = Language and Culture: A Brief History of the USA (XV - XIX centuries) : учебное пособие по лингвострановедению / И. Э. Коротаева, Н. И. Христофорова. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-5304-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2079219 (дата обращения: 25.01.2026).

2. Понкин, И. В. Public Administration Deviantology: Textbook for Master and Specialist of Public Administration programmes : textbook / I.V. Ponkin. — Moscow : INFRA-M, 2024. — 304 p. — (Higher Education). - ISBN 978-5-16-019290-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104835 (дата обращения: 25.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Экарева, И. Л., The History of Russia in the World Context : учебное пособие / И. Л. Экарева. — Москва : Русайнс, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-466-03017-4. — URL: https://book.ru/book/949461 (дата обращения: 25.01.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Palonen, Kari. Quentin Skinner : history, politics, rhetoric / Kari Palonen. - Cambridge : polity, 2003. - 215 c
2. Foucault, Michel. 1991. “Nietzsche, Genealogy, History.” In The Foucault Reader: An Introduction to Foucault’s Thought, edited by Paul Rabinow, New edition, 76–100. New York: Penguin.
3. Foucault, Michel. 2002. “Questions of Method.” In Power: The Essential Works of Michel Foucault 1954-1984: Essential Works of Michel Foucault 1954-1984 v. 3, edited by James D. Faubion, 3 edition, 223–38. London: Penguin.
4. Mulligan, Shane P. 2006. “The Uses of Legitimacy in International Relations.” Millennium - Journal of International Studies 34 (2): 349–75. doi:10.1177/03058298060340021801.
5. Palonen, Kari. 2002. “The History of Concepts as a Style of Political Theorizing Quentin Skinner’s and Reinhart Koselleck’s Subversion of Normative Political Theory.” European Journal of Political Theory 1 (1): 91–106. doi:10.1177/1474885102001001007.
6. Roshchin, Evgeny. 2013. “(Un)Natural and Contractual International Society: A Conceptual Inquiry.” European Journal of International Relations 19 (2): 257–79. doi:10.1177/1354066111422118.
7. Герасимов В.И., Ильин М.В. Политический дискурс-анализ // Политическая наука. 2002. №3.

8. Демьянков В.В. Политический дискурс как предмет политической филологии // Политическая наука. 2002. №3.
9. Скиннер, Квентин. 2006. Свобода до либерализма. пер. Артемий Магун. [Res Publica]. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.
10. История понятий, история дискурса, история метафор = Begriffsgeschichte, diskursgeschichte, metapherngeschichte : пер. с нем. : сб. ст. / [под ред. Ханса Эриха Бёдекера]. - М. : Новое лит. обозрение, 2010. - 320 с.
11. Дейк, Тён Адрианус ван. Дискурс и власть = Discourse and power : Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Тён ван Дейк ; пер. с англ. Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Аматова. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2015. - 340 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер

4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/