

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:59:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Корпоративная и социальная ответственность
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Инвестиционный бизнес»
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цыганкова Инга Владимировна, д.э.н., профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Корпоративная и социальная ответственность одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Корпоративная и социальная ответственность» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/01.6 Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н.	ПКс III-4	Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта, осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития	ПКс III-4.1	Знает теорию и практику разработки инвестиционного проекта	<p>ПКс III-4.1 З-1</p> <p>- основы проектирования и проектной деятельности при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- методологию разработки и реализации инвестиционного проекта; экспертно-аналитические методы при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- теорию и практику инвестирования; основы проектирования; аналитические методы, включая экспертный анализ при разработке инвестиционного проекта</p> <p>ПКс III-4.1 У-1</p> <p>- разрабатывать инвестиционные проекты в различных сферах деятельности при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- составить экспертное</p>

				<p>заключение возможности реализации инвестиционного проекта при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- осуществлять экспертизу инвестиционного проекта, в том числе ее аналитический этап при разработке инвестиционного проекта;</p> <p>ПКс III-4.1 В-1</p> <p>- методикой разработки и реализации инвестиционного проекта при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- механизмом экспертно-аналитической оценки возможности реализации инвестиционного проекта при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- экспертно-аналитическими методами оценки инвестиционного проекта при разработке инвестиционного проекта</p>	о
			ПКс III-4.2	<p>Умеет осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации</p>	<p>ПКс III-4.2 З-1</p> <p>- теорию и практику инвестирования; основы проектирования; аналитические методы, включая экспертный анализ при подготовке инвестиционного проекта;</p> <p>- основы проектирования и проектной</p>

				<p>рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития</p>	<p>деятельности при разработке инвестиционного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию разработки и реализации инвестиционного проекта; экспертно-аналитические методы при формировании экспертного заключения возможности реализации инвестиционного проекта; <p>ПКс III-4.2 У-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертизу инвестиционного проекта, в том числе ее аналитический этап при подготовке инвестиционного проекта; - разрабатывать инвестиционные проекты в различных сферах деятельности при разработке инвестиционного проекта; - составить экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта; <p>ПКс III-4.2 В-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертно-аналитическими методами оценки инвестиционного проекта при подготовке инвестиционного проекта; - методикой разработки и реализации инвестиционного
--	--	--	--	---	---

					проекта при разработке инвестиционного проекта; - механизмом экспертно-аналитической оценки возможности реализации инвестиционного проекта
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 з.е., 72 академических часа/ 54 астрономических часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения – 30 ак.ч., в том числе 14 ак.ч. лекций и 16 ак.ч семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 42 ак.ч.; контроль – 2 ак.ч.

По очно-заочной форме обучения количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14 ак.ч., в том числе 6 ак.ч. лекций и 8 ак.ч семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 58 ак.ч.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Корпоративная и социальная ответственность изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной ф/о и на 5 курсе в 10 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Корпоративная и социальная ответственность реализуется после изучения дисциплин «Экономика предприятия», «Управление проектами»; «Банковский бизнес и банковский менеджмент».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания

предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет и сущность социальной ответственности	10	2			2							6	К, ДП
Тема 2	Социально ответственное поведение как основа развития современной компании	10	2			2							6	К, ДП
Тема 3	Модели	10	2			2							6	К

	корпоративно й социальной ответственнос ти													
Тема 4	Социальное партнерство в сфере социально- трудовых отношений. Целевые аудитории КСО	10	2			2							6	К, Д
Тема 5	Репутация и имидж компании как индикаторы социальных связей КСО	10	2			2							6	К
Тема 6	ESG- трансформаци я как вектор устойчивого развития.	10	2			2							6	К
Тема 7	Механизмы и основные направления развития корпоративно й социальной	12	2			4							6	К

	ответственно сти в современных организациях													
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 8 семестр		72	14			16							42	
Всего		72	14			16							42	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос; К – кейс-задания; Т- тесты; Д - дискуссия, ДП – доклад с презентацией

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Предмет и	10	1				1							8	К, ДП

	сущность социальной ответственности													
Тема 2	Социально ответственное поведение как основа развития современной компании	10	0,5			1							9	К, ДП
Тема 3	Модели корпоративной социальной ответственности	10	1			1							8	К
Тема 4	Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений. Целевые аудитории КСО	10	1			1							9	К, Д
Тема 5	Репутация и имидж компании как индикаторы	10	0,5			1							8	К

	социальных связей КСО													
Тема 6	ESG-трансформация как вектор устойчивого развития.	10	1			1							8	К
Тема 7	Механизмы и основные направления развития корпоративной социальной ответственности в современных организациях	12	1			2							8	К
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 8 семестр		72	6			8							58	
Всего		72	6			8							58	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос; К – кейс-задания; Т- тесты; Д - дискуссия, ДП – доклад с презентацией

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и сущность социальной ответственности

Цели и задачи изучения дисциплины, специфика курса (практико-ориентированный характер), методические рекомендации к изучению дисциплины, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы контроля. Понятие социальной ответственности, её смысл и значение для общества. Понятие общественного блага. Этапы формирования социальной ответственности. История развития социально ответственно бизнеса за рубежом. Декоммодификация. Дефамилиализация. Модель Эспинг-Андерсена. Эволюция и особенности корпоративной социальной ответственности в мире и в России.

Тема 2. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании

Бизнес и этика. Модель Кэрролла. Заинтересованные стороны организации. Система ценностей организации. Принципы формирования: коллективность, координация различных аспектов системы менеджмента организации (качество, экология, риски, здоровье и др.), интеграция с другими системами управления. Горизонты политики в области социальной ответственности. Преимущества социально ориентированных организаций.

Тема 3. Модели корпоративной социальной ответственности

Модель КСО в интерпретации Глобального договора ООН. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь концепций КСО и устойчивого развития. Национальные модели КСО. Формирование модели КСО в России. Стандарты социальной ответственности. Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».

Тема 4. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений. Целевая аудитория КСО.

Научное и правовое понимание социального партнерства. Взаимодействие субъектов социального партнерства — профсоюзов и работодателей. Разрешение социально-трудовых конфликтов в рамках социального партнерства. Принципы социального партнерства. Стиль сотрудничества и партнерства. Целевая аудитория КСО: основные группы стейкхолдеров. Проблемы, возникающие при взаимодействии со стейкхолдерами. Риски, вызванные отдельными группами стейкхолдеров. Методы управления заинтересованными сторонами К. Кларксона.

Тема 5. Репутация и имидж компании как индикаторы социальных связей КСО

Сущность и содержание понятий «репутация» и «имидж». Влияние репутации и имиджа компании на основные группы стейкхолдеров.

Средства массовой информации как инструмент формирования репутации и имиджа. Показатели оценки эффективности работы организации с точки зрения формирования репутации и имиджа для основных групп стейкхолдеров.

Тема 6. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития.

Сущность и содержание ESG-концепции. механизмы реализации
Механизмы реализации ESG-трансформации: разработка ESG-стратегий, внедрение ESG-инициатив, Контроль за соблюдением концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база ESG. Законодательно закреплённые требования в сфере экологии, окружающей среды и промышленной безопасности в России. Проблема отсутствия полноценной ESG-отчётности в РФ.

Тема 7. Механизмы и основные направления развития корпоративной социальной ответственности в современных организациях

Корпоративная культура как инструмент формирования социально ответственного поведения. Типология организационных культур. Диагностика организационной культуры и основные методы ее трансформации. Организационные механизмы реализации КСО: распределение функций и ответственности в рамках компании, внутренние документы компании, касающиеся КСО. Ценностнообразующие механизмы, создание эффективной системы мотивации. Корпоративное волонтерство. Виды, формы и основные направления реализации внешней корпоративной социальной ответственности. Виды, формы и основные направления реализации внутренней корпоративной социальной ответственности. Социальный бюджет. Современные подходы к формированию социального пакета.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Корпоративная и социальная ответственность» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

К–выполнение кейс-заданий; ДП – доклад с презентацией; Д - дискуссия.

Тема 1. Предмет и сущность социальной ответственности

Кейс-задание 1. Какие из перечисленных ниже мер относятся, на Ваш взгляд, к сфере корпоративной социальной ответственности, а какие – не относятся?

Работодателем в организации ООО «Астра» предлагается для работников:

- служебная развозка;
- оплачиваемые больничные;
- ежегодный оплачиваемый отпуск;
- сокращенный рабочий день на рабочих местах с вредными условиями труда (для рабочих мест класса 3, подгрупп 3.1 и 3.2);

- полное обеспечение спецодеждой, спецобувью, средствами индивидуальной защиты;
- дополнительное медицинское страхование;
- профессиональное обучение за счет работодателя;
- компенсация затрат работникам на оздоровительный отдых.

Кейс-задание 2. По каким критериям Вы будете оценивать, является ли организация социально ответственной?

Кейс-задание 3. Какие преимущества КСО дает организации? Есть ли недостатки для организации и работодателя?

Темы доклада с презентацией:

1. История развития социально ответственно бизнеса за рубежом.
2. Становление этики бизнеса в России.
3. Зарубежный опыт социальной составляющей бизнеса.
4. Современные модели корпоративной социальной ответственности в России.

Тема 2. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании

Кейс-задание 1.

1. Микрорегуляторы устойчивого развития компании.

Ознакомьтесь с отчетами одной из компаний по устойчивому развитию за несколько периодов, представленными на сайтах РСПП (<http://www.rspp.ru/>) или крупных компаний (например, ОАО «ЛУКОЙЛ», РАО «ЕЭС России», ОАО «Татнефть», АКБ «РОСБАНК» и другие). Выделите основные тенденции ее устойчивого развития. Покажите, как изменилась цель деятельности компании? Какие новые подходы использует компания для повышения прибыли? Какие применяет инструменты устойчивого развития? Какие показатели отражают деятельность компании в области устойчивого развития?

Кейс-задание 2. Используя официальную информацию, представленную на сайте компании, проведите анализ основных экономических и финансовых показателей, корпоративной и социальной политики в организациях:

- ООО «Лента»;
- ПАО «Газпром».

Дайте характеристику системы корпоративной социальной ответственности каждой из организаций согласно модели А. Кэрролла.

Какие уровни корпоративной социальной ответственности развиты в данных организациях? Аргументируйте свою точку зрения.

Какие проблемы в сфере корпоративной социальной ответственности существуют?

Какими целями руководствуются владельцы и топ-менеджеры компаний, проводя политику в сфере КСО?

Темы доклада с презентацией:

1. Модель Кэрролла.
2. Система ценностей организации и принципы ее формирования.
3. Преимущества социально ориентированных организаций.
4. Социально-ответственное поведение как основа развития современной компании

Тема 3. Модели корпоративной социальной ответственности

Кейс-задание 1. Дайте характеристику Европейской континентальной модели КСО. В чем особенности системы корпоративной социальной ответственности европейских стран? Есть ли межстрановые отличия? Разберите на примере какой-либо страны.

Кейс-задание 2. Опишите американскую модель КСО. Какие преимущества и недостатки она имеет?

Тема 4. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений

Кейс-задание 1. Перечислите стейкхолдеров для Вашей компании. Проранжируйте их в порядке значимости учета интересов. Составьте таблицу, отражающую интересы стейкхолдеров и возможность/невозможность их учета Вашей организацией.

Группы стейкхолдеров	Интересы стейкхолдеров	Возможности влияния на Вашу компанию	Возможность (необходимость) влияния Вашей компании на стейкхолдеров и возможность (необходимость) учета их интересов
1.			

Кейс-задание 2. Разработайте показатели оценки эффективности работы Вашей организации с точки зрения формирования репутации и имиджа для:

- потребителей;
- сотрудников;
- муниципальных органов власти;
- инвесторов;
- средств массовой информации.

Дискуссия (вопросы для обсуждения).

Дискуссия на тему: «Нужны ли профсоюзы в современных социально-экономических условиях развития?»

Постановка проблемы: *Влияние профсоюзов на социально-экономическое развитие страны и компаний.*

Тема 5. Репутация и имидж компании как индикаторы социальных связей КСО

Кейс-задание 1. Компании автопроизводители зачастую выпускают на рынки одинаковые автомобили, отличающиеся друг от друга лишь шильдиком с названием. Их судьба складывается по-разному. Компании General Motors и Toyota производили одинаковые автомобили на своем предприятии в Калифорнии. «Toyota Corolla» и «Chevrolet Prizm», собранные из одинаковых деталей и лишь слегка отличавшиеся отделкой, удостоились абсолютно противоположных оценок. Из общего количества произведенных автомобилей «Chevrolet Prizm» была продана лишь четверть, а стоимость остальных машин стремительно падала. Для поддержания уровня продаж надо было снизить стоимость автомобиля на 750 долларов. «Toyota Corolla» же не испытывала проблем со спросом. Почему?

Кейс-задание 2. Разработайте показатели оценки эффективности работы Вашей организации с точки зрения формирования репутации и имиджа для:

- потребителей;
- сотрудников;
- муниципальных органов власти;
- инвесторов;
- средств массовой информации.

Тема 6. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития

Кейс-задание 1. Ознакомьтесь с концепцией устойчивого развития. Как она соотносится с КСО? Влияет ли она на деятельность предприятий в РФ?

Кейс-задание 2. Какие нормативные документы по природоохранной деятельности существуют в Вашей организации? Соблюдаются ли нормативы на практике?

Кейс-задание 3. Охарактеризуйте известные Вам стратегии ESG-инвестирования. Перечислите их преимущества и недостатки.

Тема 7. Механизмы и основные направления развития корпоративной социальной ответственности в современных организациях

Кейс-задание 1. Проведите диагностику организационной культуры в Вашей организации. Какой тип культуры преобладает? Как это влияет на систему корпоративной социальной ответственности?.

Кейс-задание 3. Опишите, есть ли возможности карьерного движения в Вашей организации? Какие типы карьеры преобладают? Приведите примеры различных типов карьеры по должностям. Есть ли ограничения в развитии карьеры? Поддерживает ли менеджмент карьерное развитие? Какой формат карьеры преобладает: формирование кадрового резерва или индивидуальное построение карьеры?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
8 семестр			
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Тема 2. Тема 3.

Кейс-задания. Доклады с презентацией.

КТ-2

Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.

Кейс-задания. Дискуссия

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания кейс-заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>

<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество обоснованных ответов</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания докладов с презентациями:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Качество презентации</i>	26-30	<i>Вся информация, представленная на слайде, корректна. Слайды выполнены аккуратно, не перегружены информацией. Изображения и цветовое оформление уместны.</i>
	1-25	<i>Информация, представленная на слайде, имеет небольшие недочеты. Слайды выполнены не очень аккуратно или перегружены текстовой информацией. Изображения и цветовое оформление не очень уместны.</i>
	0	<i>Презентация отсутствует или выполнена небрежно, содержит грубые ошибки или большое количество опечаток.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам в устной форме. Обучающийся получает

два задания различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие социальной ответственности, её смысл и значение для общества.
2. Понятие общественного блага.
3. Этапы формирования социальной ответственности.
4. Эволюция и особенности корпоративной социальной ответственности в России.
5. Модель Кэрролла. Заинтересованные стороны организации.
6. Система ценностей и принципы формирования системы ценностей организации.
7. Преимущества социально ориентированных организаций.
8. Модель КСО в интерпретации Глобального договора ООН.
9. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь концепций КСО и устойчивого развития.
10. Формирование модели КСО в России.
11. Стандарты социальной ответственности. Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».
12. Научное и правовое понимание социального партнерства.
13. Разрешение социально-трудовых конфликтов в рамках социального партнерства. Принципы социального партнерства.
14. Стиль сотрудничества и партнерства. Роль профсоюзов.
15. Государство и его влияние на формирование основ корпоративной социальной ответственности.
16. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности организации.
17. Необходимость взаимодействия государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения и выполнении социальных обязательств.
18. Критерии и показатели эффективности социальных программ.
19. Технологии социально ответственного партнерства власти и бизнеса.
20. Внешние социальные программы.

21. Международные правовые институты устойчивого развития.
22. Корпоративные стратегии устойчивого развития.
23. Экологические риски и страхование.
24. Понятие и история ESG-инвестирования в мире.
25. Влияние ESG-повестки на современные инвестиции.
26. Виды финансовых инструментов, регулирующих «зеленый» рынок.
27. Роль инвесторов в продвижении раскрытий ESG-информации.
28. Роль стандартов нефинансовой отчетности в продвижении ESG-раскрытий.
29. Рейтинги ESG и их роль в принятии инвестиционных решений.
30. Проблемы реализации зеленой повестки.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ							
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Корпоративная социальная ответственность – это концепция, в соответствии с которой организации НЕ учитывают интересы: А) заказчиков Б) работников В) акционеров Г) работодателей Д) поставщиков							
		2. Социально ответственное поведение включает такие составляющие, как: А) экологическую, экономическую и социальную деятельность; Б) политическую, экономическую и социальную деятельность; В) экономическую и социальную деятельность; Г) только экономическую деятельность							
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	1. Установите соответствие между терминами и их определением.							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Имидж компании</td> <td>А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.</td> </tr> <tr> <td>2. Репутация</td> <td>Б. совокупность</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Имидж компании	А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.	2. Репутация	Б. совокупность	
		Термин	Определение						
1. Имидж компании	А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.								
2. Репутация	Б. совокупность								

	<p>задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>компании</p>	<p>субъективных представлений людей о компании, в том числе тех, кто никогда не был её клиентом или партнёром.</p>							
		<p>3. Общественное мнение</p>	<p>В. Форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности.</p>							
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Соотнесите группы стейкхолдеров и риски, вызванные их поведением:</p> <table border="1" data-bbox="885 929 1484 1489"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Потребители</td> <td>А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.</td> </tr> <tr> <td>2. Сотрудники</td> <td>Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.</td> </tr> <tr> <td>3. Дилеры-распространители и поставщики</td> <td>В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Какие преимущества КСО дает организации? А) позволяет повысить уровень прибыли; Б) сокращает текучесть кадров; В) ведет к росту производительности труда; Г) улучшает социально-психологический климат в трудовом коллективе; Д) позволяет освоить новые сегменты рынка</p> <p>2. Внутренняя корпоративная социальная политика включает: А) повышение профессионально-квалификационного уровня работников; Б) туризм и оздоровление работников и членов их</p>	Термин	Определение	1. Потребители	А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.	2. Сотрудники	Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.	3. Дилеры-распространители и поставщики	В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).
Термин	Определение									
1. Потребители	А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.									
2. Сотрудники	Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.									
3. Дилеры-распространители и поставщики	В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).									

		<p>семей;</p> <p>В) развитие персонала;</p> <p>Г) создание гибкой и эффективной переменной части оплаты труда для каждого сотрудника</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Истинными целями деятельности Г. Форда в сфере КСО было:</p> <p>А) улучшение качества жизни работников его предприятий;</p> <p>Б) повышение объема прибыли в результате применения мероприятий;</p> <p>В) экономическое и социальное развитие местного сообщества;</p> <p>Г) борьба с вредными привычками работников предприятия.</p> <p>Приведите свои аргументы для обоснования ответа.</p> <p>2. Десять принципов глобального договора ООН, обращенные к предпринимательскому сообществу:</p> <p>А) являются концептуальной основой КСО для каждой фирмы и предприятия;</p> <p>Б) призваны ограничить применение системы КСО в организациях, в которых она отклоняется от нормы;</p> <p>В) дают четкие предписания о том, как система КСО должна применяться в организациях.</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Перечислите основные группы стейкхолдеров:</p> <p>А)</p> <p>Б)</p> <p>В)</p> <p>Г)</p> <p>Д)</p> <p>2. Перечислите риски, которые могут быть вызваны такой группой стейкхолдеров, как потребители:</p> <p>А)</p> <p>Б)</p> <p>В)</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,</i>	40

<i>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с

рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со

зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться

представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Божук С.Г., Кулибанова В.В., Тэор Т.Р. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов. – 2-е изд., исправленное и дополненное. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584127> (дата обращения: 19.01.2026).
2. Вацалова Т.В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ustoychivoe-razvitie-453675>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Орлов А.И. Проблемы управления экологической безопасностью : учебное пособие / А.И. Орлов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117039.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 338 с.
2. Наше общее будущее : Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 490 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=423096#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/