

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:42:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

— **В1.В13 Экономическое развитие и технологии** _____
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

— **38.04.01 Экономика** _____
(код, наименование направления подготовки/специальности)

_____ **Корпоративная экономика и управление бизнесом** _____
(наименование образовательной программы)

_____ **очная/заочная** _____
(форма обучения)

Год набора: **2026**

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бойко Ирина Викторовна, д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики

Рабочая программа дисциплины *В1.В13 Экономическое развитие и технологии* одобрена на заседании кафедры на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическое развитие и технологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	УК-1.1.1Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-2. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных, в том числе этноконфессиональных общностей; УК-1.1. У-3. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на

					основе объективной исторической информации ;
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.2	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла Определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	УК-2.1. 3-1. Знает основные процессы (задач) и основные ограничения при разработке проекта; УК-2.1. У-2. Умеет применять методики оценивания экономического состояния организации ;
D/01.8 Определение стоимостей кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном	ПКс-4	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные	ПКс-4.2	Обосновывает предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПКс-4.2. 3-1 Знает Стандарты, правила и методологию определения стоимостей, соответствующую судебную практику ПКс-4.1. У-1 Умеет Использовать вычислитель

(складочно м) капитале, имуществе нные комплексы или их части как обособленн ое имущество действующ его бизнеса)		документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанны х проектов и программ			ную и иную вспомогател ьную технику, средства связи
---	--	---	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость Б1.В.13 «Экономическое развитие и технологии» составляет 3 зачётные единицы – 108 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, 29 ак. часов; аудиторная работа составляет 29 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 79 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 12 ак. часов; аудиторная работа составляет 92 ак. часа. Контроль – 4 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Экономическое развитие и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.02), «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «История и методология экономической науки и экономики» (Б1.В.09), что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации						
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа										
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		К	Кат	СРкр	СРэк		СР					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР							КЭ	тэж	о	н	т
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ																
Тема 1	Технология как ресурс экономического развития.			4		4												23	ДП, Д
Тема 2	Эволюция взаимосвяз			4		4												12	ДП, Д

	и между экономическим и технологическим развитием													
Тема 3	Бизнес и технологическое развитие			4		4							26	ДП, Д
Тема 4	Технологическое развитие современной экономики			2		3							18	ДП, Д, Т
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого	108			14		15							79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Тема 1	Технология как ресурс экономического развития.		2			1							25	ДП, Д
Тема 2	Эволюция взаимосвязи и между экономическим и технологическим развитием		2			1							25	ДП, Д
Тема 3	Бизнес и технологическое развитие		2			1							25	ДП, Д
Тема 4	Технологическое развитие современной экономики		2			1							17	ДП, Д, Т
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого	108		8			4							92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология как ресурс экономического развития (УК-1)

Понятие технологии. Трудоемкие, капиталоемкие и наукоемкие технологии. Технологии продуктов и технологии процессов. Радикальные и улучшающие технологии. Экзогенные и эндогенные технологии. Модели Кобба-Дугласа и Р.Солоу. Межотраслевой баланс В.Леонтьева. Жизненный цикл технологии. Синергетический эффект. Современный процесс создания технологий: исследования и разработки. Фундаментальные и прикладные исследования: особенности инвестирования. Технологические инновации.

Тема 2. Эволюция взаимосвязи между экономическим и технологическим развитием (ПКс-4.2.)

Циклическое развитие экономики и роль технологий. Теория С.Кузнецца. Теория «созидательного разрушения» Й.Шумпетера. Роль радикальных технологий в смене экономических эпох. Классификация стран по характеру технологического развития: forging ahead, falling behind, catching up.

Тема 3. Бизнес и технологическое развитие (УК-2.2)

Инвестиции и инновации: роль в развитии бизнеса. Инвестиционные риски инновационной деятельности для бизнеса. Технологическая диффузия и технологический трансфер. Роль технологий в повышении конкурентоспособности бизнеса и «стратегия ниши». Коммерциализация технологий. Разделение компетенций между государством и бизнесом в сфере фундаментальных и прикладных исследований. Сетевое промышленное-технологическое и инновационное взаимодействие компаний-кластерная организация бизнеса. Венчурное финансирование инноваций.

Тема 4. Технологическое развитие в современной экономике (УК-2.2)

Современная стадия глобального экономического цикла и технологическое развитие. Факторы, определяющие технологическую деградацию современной экономики. Кризис модели стандартизированного производства и «экономики масштабов». Технологические катастрофы и их экономические последствия. Современные экологические проблемы и их причинно-следственная связь с характером технологического развития. «Утечка умов» и ее влияние на технологическое развитие. Circular economy. Милитаризация и ее влияние на современное экономическое развитие. Конверсия военного производства. Проблемы и перспективы технологической трансформации российской экономики. Технологический суверенитет России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад с презентацией, дискуссия, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1. *Технология как ресурс экономического развития*

Темы доклада с презентацией:

1. Радикальная технология- паровой двигатель Уатта- и первая промышленная революция
2. Технологии, создавшие условия для великих географических открытий и начала формирования глобальной экономики.

3. Трудоемкие технологии Римской империи: особенности и ограничения
4. Китайские технологии и их значение для развития мировой экономики в средние века.

Дискуссия: Какое влияние экономическая проблема обезлесивания в 17в. В Англии оказала на изобретение парового двигателя (причина) и как это изобретение повлияло на развитие экономики Англии и мировой экономики в целом (следствие). Какое значение этот исторический пример имеет для формирования национальной технологической политики в современной России.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2 *Эволюция взаимосвязи между экономическим и технологическим развитием*

Темы доклада с презентацией:

1. Технологические причины Великой депрессии.
2. Технологические причины роста мировой экономики в послевоенный период.
3. Теория «созидательного разрушения» и ее современное значение.

Дискуссия: Какое влияние оказал «золотой век технологий» на падение мировой экономики в период Великой депрессии и в чем технологические причины ее преодоления

4.2.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3 *Бизнес и технологическое развитие*

Темы доклада с презентацией

1. Транснациональные корпорации и стандартизированное производство.
2. S&M: возможности и проблемы инновационного развития.
3. Военное производство как драйвер и препятствие для экономического роста.
4. Экологически чистые технологии, инфляция затрат и перспективы развития бизнеса.

Дискуссия: Сдерживают ли ТНК мировой технологический прогресс или, напротив, стимулируют? Приведите аргументы «за» и «против».

4.2.4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4 *Технологическое развитие современной экономики*

Темы доклада с презентацией

1. Технологические причины мирового экономического кризиса в 2008г.
2. «Голландская болезнь» и технологическое развитие современной экономики.
3. Санкции, технологический суверенитет и импортозамещение в России.
4. Возможности технологической кооперации в ЕАЭС.

Дискуссия: Является ли технологическая деградация мировой экономики причиной мирового долгового кризиса, «голландской болезни», глобальной инфляции и разрушения глобальной цепи поставок?

Тестовые задания

1. Технология это:
 - комбинация ресурсов, создаваемая для производства потребительских благ:
 - результат лабораторных исследований
 - способ решения экономических задач
2. Технологические инновации отличаются от технологий тем, что:
 - они создаются в сфере фундаментальных исследований
 - они предполагают участие бизнеса в их коммерциализации
 - они имеют более короткий «жизненный цикл», чем технологии
3. Модель «догоняющего роста» основана на:
 - внедрении заимствованных технологий
 - реализации приема «аналитический дизайн» в технологической политике
 - разработке собственных улучшающих технологий
 - внедрении стандартизированных, трудоемких технологий
4. «Золотой век» технологий – это период:
 - конец 19 века
 - начало 20 века
 - период Первой промышленной революции
5. Для успешной коммерциализации технологии необходимо:
 - наличие достаточных инвестиций
 - наличие конкурентов на рынке
 - проведение государственной политики, мотивирующей бизнес к получению прибыли за счет внедрения новых технологий
6. Трудовая миграция между странам:
 - сдерживает технологическое развития принимающих стран
 - стимулирует технологическое развитие принимающих стран
 - сдерживает технологическое развитие стран происхождения мигрантов
 - стимулирует технологическое развития стран происхождения мигрантов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Доклад с презентацией

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Дискуссия

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Понятие «технология». Технология как ресурс преодоления ограничений в экономическом развитии.
2. Технологические инновации.
3. Виды технологий: трудоемкие, капиталоемкие, наукоемкие технологии.
4. Виды технологий: радикальные и улучшающие
5. Виды технологий: технологии продуктов и технологии процессов
6. Виды технологий: военные технологии и технологии «двойного назначения»
7. «Жизненный цикл» технологии.
8. Технологический трансфер и технологическая диффузия
9. Теория «созидательного разрушения»
10. Производственная функция и модель Кобба-Дугласа.
11. Модель экономического развития с учетом технологий Р.Солоу.
12. Межотраслевой баланс В.Леонтьева

13. Саймон Кузнец: теория «эпохальных инноваций».
14. Циклическое развитие мировой экономики и технологий
15. Создание новых технологий: фундаментальные исследования
16. Создание новых технологий: прикладные исследования
17. Особенности инвестиций в разработку и внедрение новых технологий.
18. Противоречие между парадигмой технологического развития и либерально-монетарной парадигмой развития экономики.
19. Стандартизированные и нестандартные технологии
20. Венчурное финансирование инноваций.
21. Конкуренция и кооперация в технологической сфере.
22. ТНК и технологическое развитие
23. S&M и инновационное развитие.
24. Инвестиционные риски при реализации инновационной деятельности компаний.
25. Кластер как сетевая организация локальной экономической и технологической системы
26. Роль государства в инновационном развитии.
27. Роль бизнеса в инновационном развитии.
28. Экологические чистые и альтернативные технологии и их влияние на развитие бизнеса.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся</i>	20-29

<p><i>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать двух академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Schumpeter J. A. The Theory of Economic Development: An Inquiry Into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle. New Brunswick (USA); London (UK) : Transaction Publishers, 1983. 255 p.
2. Бойко И.В. Экономика: фундаментальная, эмпирическая, прикладная: учебник для неэкономических вузов /И.В.Бойко -СПб: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС. 2024. 362 с
3. Бойко И.В. Основы инновационного развития и новой экономики: учебное пособие /И.В.Бойко. - СПб: Университет ИТМО. .2015 - 120 с. -

Текст: электронный. - URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1708.pdf>. - Режим доступа: свободный доступ.

4. Lipsey R., Carlaw K., Bekar C. Economic Transformation (General Purpose Technologies and Long Term Economic Growth). UK : Oxford University press, 2005. 321 p

8.2. Дополнительная литература

1. Медоуз Д. Албука системного мышления / пер. с англ. М. : Литрес, 2018. 315 с. – Текст: электронный.- URL:

https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/medouz_2018_azbuka%20sistemnogo%20myshleniya.pdf – Режим доступа: свободный доступ.

2. Kuznets S. Six lectures on Economic growth: The Free Press. 1959. 132 p.

3. Kuznets S. Prize Lecture. Modern Economic Growth: Findings and Reflections. Текст: электронный-URL:<https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/1971/kuznets/lecture/> - Режим доступа: свободный доступ.

4. Бойко И. В. Фундаментальные основы инновационной экономики (методологический, исторический и эмпирический контекст) /И.В.Бойко.- М: . МАКС Пресс, 2005. 224 с.

5. . Boiko I. Technological Reconstruction of the Global Economy // Globalization. London : IntechOpen, 2019. Текст: электронный- URL: <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.75096> – Режим доступа: свободный доступ.

6. Бойко И. В. Экономика и технологии: прошлое и современность /И.В.Бойко.- СПб. : СПбГУСЭ, 2011. 199 с.

8.3. Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы

1. <http://nwapa.spb.ru> – официальный сайт научной библиотеки СЗИУ

2. МедиаПилотline [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpilot.ru>.

3. Оценка интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.woku.ru/oczenka>.

4. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>.

5. Центр экономического анализа и экспертизы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ceae.ru>.

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Сайт рейтинговой компании Standard&Poors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.standartpoors.ru](http://www.standartpoors.ru)
 10. Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)
 11. <http://vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
 12. <http://www.kommersant.ru> – официальный сайт издательского дома Коммерсант
 13. <http://finans.rusba.ru> – официальный сайт журнала «Финансы и экономика»
 14. <http://www.expert.ru> официальный сайт медиа-холдинга Эксперт
 15. <http://http://www.rbc.ru/> - официальный сайт РосБизнесКонсалтинг
- Интернет-ресурсы и Ссылки*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.