

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Козырева Лариса Дмитриевна, д. филос. наук, профессор кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
Форсайт-сессии, проведенная представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019 г. ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования, Профессиональные задачи/Проектирование социологического исследования Профессиональные действия/ Разработка программных и методических документов социологического исследования	ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.1	Применяет актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов	ПКс-2.1 3-1 Знает основные классические и современные социологические теории  ПКс-2.1 3-2 Знает теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии  ПК-2.1 У-1 Умеет анализировать проблемы социальной политики, формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении  ПК-2.1 У-2 Умеет выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

#### **На очной форме обучения:**

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 30 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, тестированию и решению кейсов.

На консультацию представлено 2 академических часа, на контроль 36 академических часов.

#### **На заочной форме обучения:**

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, тестированию и решению кейсов.

На консультацию представлено 2 академических часа, на контроль 9 академических часов.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социальная политика: модели и реализация» в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре на 3 курсе очной формы; и в 8 семестре 4 курса заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению

подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества». Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.14 - История социологии;

Б1.О.16 - Современные социологические теории;

Б1.О.20 - Основы социологии.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Методологические основы изучения социальной политики	8	2		4									УО, Т
Тема 2	Классические модели социальной	10			4									УО, Т

	политики		2										4	
Тема 3	Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния	13	2			4							7	УО, Т
Тема 4	Особенности и модели социальной политики за рубежом	13	2			4							7	УО, Т, К
Тема 5	Модель социальной политики современной России	13	4			4							5	УО, Т
Тема 6	Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России	13	4			4							5	УО, Т
Промежуточная аттестация		38							2	36				Экзамен
<b>Итого</b>		108	16			24			2	36			30	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации					
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа								
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)										
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ														

Тема 1	Методологические основы изучения социальной политики	16	2									14	УО, Т
Тема 2	Классические модели социальной политики	16	2									14	УО, Т
Тема 3	Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния	16				1						15	УО, Т
Тема 4	Особенности моделей социальной политики за рубежом	16				1						15	УО, Т, К
Тема 5	Модель социальной политики современной России	16				2						14	УО, Т
Тема 6	Основные направления и проблемы реализации социальной политики в					2						15	УО, Т

	России	17												
Промежуточная аттестация		11						2	9					Экзамен
<b>Итого</b>		108	4			6		2	9				87	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

К – кейс.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Методологические основы изучения социальной политики. ПКс-2.1.**

Актуализация проблем социальной политики в современном мире. Необходимость изучения проблем разработки и реализации социальной политики для практики государственного и муниципального управления.

Понятие «социальная политика» и основные теоретические подходы к ее определению. Принципы социальной политики. Цели, задачи и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Объективные условия разработки и реализации социальной политики

Понятие «модель социальной политики». Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.

### **Тема 2. Классические модели социальной политики. ПКс-2.1.**

Исторические модели социальной политики: бисмарковская и бевериджская. Исторические модели социальной политики: социал-демократическая, либеральная и консервативная. Классификация моделей социальной политики по степени вмешательства государства в социально-экономические процессы: монитаристская, патерналистская и модель государств всеобщего благосостояния.

Классификация моделей в зависимости от сущности, объектов и механизмов социальной политики. Особенности резидуальной (остаточной), институциональной и достижительной социальной политики.

### **Тема 3. Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния. ПКс-2.1.**

Основные модели социальной политики государств всеобщего благосостояния. Г. Эспинг-Андерсен о трех типах государств всеобщего благосостояния. Либеральная, неолиберальная (американо-британская) модель социальной политики (США, Великобритания, Англия, Ирландия и др.). Консервативная (континентальная европейская, институциональная) модель (Франция, Германия, Бельгия и др.). Социал-демократическая (скандинавская, нордическая) модель (Швеция, Финляндия, Дания, Норвегия и др.).

Особенности социальной политики стран ЕС. Условно остаточная модель социальной политики США.

### **Тема 4. Особенности моделей социальной политики за рубежом. ПКс-2.1.**

Глобальные цели социальной политики. Факторы, детерминирующие определенную модель социальной политики в стране.

Конкуренция и конвергенция моделей социальной политики, Процесс

сближения моделей социальной политики в различных странах («Третий путь» в Великобритании, «сострадательный (compassionate) консерватизм» в США, «капитализм с человеческим лицом» в Чили, «продуктивное благосостояние» в Южной Корее).

Семейно-демографическая политика: либеральная, консервативная и социал-демократическая модели.

Политика в области пенсионного обеспечения. Характеристика пенсионных систем Великобритании, Германии, Франции, Швеции.

Модели управления социальной политикой. Н. Мэннинг: плюралистическая модель, модель элит, корпоративная модель и марксистская модель.

## **Тема 5. Модель социальной политики современной России. ПКс-2.1.**

Теоретическая и правовая основа социальной политики РФ. Историческая динамика отечественных моделей социальной политики.

Модель советской социальной политики, сущность и методологические основы. Главенствующая роль государства в социальной сфере. Социальная политика в 90-е гг. – реформирование как экономическая либерализация. Формирование новой социальной политики в начале 21 века.

## **Тема 6. Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России. ПКс-2.1**

Переходный характер современной социальной политики. Особенности, направления и механизмы реализации социальной политики. Сценарии развития государственной социальной политики в среднесрочной перспективе: оптимистический и пессимистический варианты.

Формирование новой модели отечественной социальной политики – доминирующего социального государства. Обоснование необходимости системных изменений в социальной политике. Основные направления и целевые ориентиры формирования новой модели социальной политики. Проблемы реализации социальной политики.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

### **На очной форме обучения:**

УО – устный опрос, Т – тестирование, К – кейс.

### **Тема 1. Методологические основы изучения социальной политики**

#### **Устный опрос:**

1. Социальная политика: сущность, принципы, основные направления.
2. Цели и функции социальной политики.

3. Концептуальные основы социальной политики.
4. Понятие «модель социальной политики». Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.
5. Новые методологические подходы к анализу моделей социальной политики

***Тестирование:***

1. Какая модель социальной политики основана на принципе распределительной справедливости? (выберите единственный правильный ответ)
  - А) либеральная;
  - Б) консервативная;
  - В) бисмарковская;
  - Г) бевериджская.
  
2. Социальная политика – это (выберите все правильные ответы)
  - А) стратегия деятельности государства и других субъектов;
  - Б) область научных исследований;
  - В) учебная программа;
  - Г) сфера деятельности политических партий.
  
3. Установите соответствие между инструментами социального развития и средствами их обеспечения

<i>Инструменты социального развития</i>	<i>Средства обеспечения инструментов</i>
1. Правовые	А) обеспечиваются путем создания и использования финансовых ресурсов для достижения целей социального развития, применение налоговых рычагов и стимулов.
2. Экономические	Б) обеспечиваются путем создания законодательной и нормативно-правовой базы, включающей федеральные нормативные правовые акты, региональные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.
3. Административные	В) обеспечиваются путем административного воздействия на субъекты социальной политики в части соблюдения ими норм законодательства, регулирующего реализацию государственной социальной политики

## Тема 2. Классические модели социальной политики

### Устный опрос:

1. Классификация моделей по субъектам социальной политики.
2. Классификация моделей по идеологическим основаниям.
3. Классификация моделей по цивилизационно-страновым основаниям.
4. Резидуальная (остаточная), институциональная и достижительная социальная политика
5. Сравнительный анализ преимуществ и ограничений различных моделей социальной политики.
6. Возможность применения западного опыта в России.

### Тестирование:

1. Монитаристская модель социальной политики предполагает... (Выберите единственный правильный ответ)  
А) минимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;  
Б) максимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;  
В) невмешательство в социально-экономические процессы;  
Г) управление государством всеми социально-экономическими процессами.
2. В каких странах существует консервативная модель социальной политики? (Выберите все правильные ответы)  
А) Германия;  
Б) Франция;  
В) Албания;  
Г) Италия.
3. Установите соответствие между формами социальной политики и их проявлением

<i>Форма социальной политики</i>	<i>Проявление</i>
1. Социальная помощь	А) финансирование социальных выплат и услуг за счет страховых взносов работников и работодателей
2. Социальное попечительство	Б) безвозмездная и благотворительная поддержка малообеспеченных, социально уязвимых и нетрудоспособных граждан.
3. Социальное страхование	В) компенсация негативных социальных факторов, возникших вследствие неравномерности социально-экономического развития
4. Социальное развитие	Г) повышение уровня таких социальных индикаторов качества жизни, как занятость, здоровье, жилье, образование, состояние окружающей среды и пр.

### **Тема 3. Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния**

#### ***Устный опрос:***

1. Основные современные модели социальной политики: особенности и характеристики.
2. Специфика политики занятости в различных странах. Методы решения проблемы безработицы в различных странах.
3. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения в различных странах. Роль государства в сфере здравоохранения в различных моделях социальной политики.
4. Характеристика пенсионных систем в различных моделях социальной политики.
5. Новые явления в социальной сфере в начале XXI в.: движение к социально-однородному обществу или новые формы социального неравенства?

#### ***Тестирование:***

1. Во всех скандинавских странах социальная политика основана на концепции... (Выберите единственный правильный ответ)
  - А) равенства всех перед законом;
  - Б) всеобщего благосостояния;
  - В) социальной справедливости;
  - Г) не существует единой концепции.
2. В каких странах установилась социал-демократическая модель социальной политики? (Выберите все правильные ответы)
  - А) Швеция;
  - Б) США;
  - В) Финляндия;
  - Г) Дания.

3. Установите соответствие между моделями социальной политики и странами, в которых они существуют

Модель социальной политики	Страны
1. Либеральная (неолиберальная)	А) США, Великобритания, Ирландия
2. Консервативная	Б) Франция, Германия, Бельгия
3. Социал-демократическая	В) Швеция, Финляндия, Норвегия

### **Тема 4. Особенности моделей социальной политики за рубежом**

#### ***Устный опрос:***

1. Социологический анализ ключевых социальных проблем

современности

2. Многомерный подход к оценке бедности.
3. Приоритеты стратегии содействия сокращению бедности в мире.
4. Семейно-демографическая политика, ее особенности в различных

странах

5. Основные проблемы реформирования пенсионных систем в мире.

**Тестирование:**

1. Государственное финансирование социальных программ в странах ЕС выше всего в странах, где реализуется модель социальной политики... (Выберите единственный правильный ответ)

- А) скандинавская;
- Б) бисмарковская;
- В) англо-саксонская;
- Г) бевериджская.

2. Эффективность различных моделей социальной политики определяется тем, в какой степени... (Выберите все правильные ответы)

- А) происходит рост производительности труда;
- Б) улучшается повседневная жизнь человека;
- В) происходит рост образованности и культуры;
- Г) улучшается состояние окружающей среды.

3. Установите соответствие между моделью социальной политики и страной, в которой она реализуется

Модель социальной политики	Страна
1. «Третий путь»	А) США
2. «Сострадательный консерватизм»	Б) Великобритания
3. «Капитализм с человеческим лицом»	В) Южная Корея
4. «Продуктивное благосостояние»	Г) Чили

**Кейс:**

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония), человечество столкнулось с кризисом установления пенсионного возраста.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится все меньше, а тех, кто был бы еще способен, но вышел из «рабочего» возраста - все больше. И, благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет.

Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекладывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

**Вариант 1.** Увеличивать количество трудоспособного населения за счет повышения пенсионного возраста

**Проблема 1.1.** Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

**Проблема 1.2.** Сохраняя за пожилыми людьми рабочие места, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

**Вариант 2.** Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

**Проблема 2.** Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от нее, образуя колонии, «гетто».

**Вариант 3.** Не самым популярным способом считается повышение производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

**Проблема 3.** Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

*Задание:*

1. Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов,
2. Сделать выбор наиболее перспективного. Аргументировать собственное мнение.

## **Тема 5. Модель социальной политики современной России**

**Устный опрос:**

1. Исторические модели социальной политики в России, их достоинства и ограниченность.
2. Социальные преобразования в России конца 20 века.

3. Бедность в России: прошлые тенденции и современные вызовы.
4. Формирование системы социальной поддержки в современной России.
5. Государственная политика занятости в процессе реформирования современной России.

**Тестирование:**

1. Какая модель социальной политики доминирует в современной России? (Выберите единственный правильный ответ)

- А) патерналистская;
- Б) монетаристская;
- В) либеральная;
- Г) смешанная.

2. По российским законам, временная нетрудоспособность – это период, когда работник не может выполнять свои должностные обязанности из-за... (Выберите все правильные ответы)

- А) инвалидности;
- Б) ухода за больным членом семьи;
- В) болезни;
- Г) лечения.

3. Установите соответствие между принципами демографической политики и их содержанием:

Принцип демографической политики	Содержание принципа
1. Принцип суверенности семьи	А) семья самостоятельно выбирает образ жизни, не нарушая прав других семей
2. Принцип свободы выбора семьей любого образа жизни	Б) семья является независимым субъектом, который самостоятельно принимает решения, касающиеся своей жизни без вмешательства государства
3. Принцип единства целей федеральной и региональной политики	В) все уровни власти должны действовать в рамках единой системы с общими согласованными целями

**Тема 6. Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России**

**Устный опрос:**

1. Реформа пенсионной системы, ее результаты.
2. Перспективы реформирования системы здравоохранения в России.
3. Основные проблемы организации и управления образовательной деятельностью в РФ и за рубежом.
4. Социальные аспекты государственной жилищной политики.

5. Социальная сплоченность как важнейшее направление социальной политики.

**Тестирование:**

1. Центральное место среди субъектов современной социальной политики занимает... (Выберите единственный правильный ответ)

- А) государство в лице его представительных, исполнительных и судебных органов на федеральном, региональном или муниципальном уровне;
- Б) бизнес-структуры, обеспечивающие социальное партнерство;
- В) личность как самостоятельный субъект социальной политики;
- Г) все указанные субъекты.

2. Основные направления социальной политики современной России... (Выберите все правильные ответы)

- А) обеспечение роста денежных доходов населения и уменьшения их дифференциации на основе увеличения заработной платы
- Б) значительное сокращение социальной и экономической бедности
- В) обеспечение всеобщей доступности и общественно приемлемого качества важнейших социальных благ
- Г) все указанные выше направления не относятся к социальной политике.

3. Установите соответствие между документом в сфере образования и датой его принятия

<i>Документы</i>	<i>Дата принятия документа</i>
1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года	А) 2021
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Б) 2012
3. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В) 2025
4. ФЗ №377-ФЗ «О внесении изменений в статью 108 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Г) 2025

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,16	16
КТ 2	100	0,28	28
КТ 3	100	0,16	16
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, Тема 2.**

Устный опрос.

Тестирование.

**КТ – 2.**

**Тема 3, Тема 4.**

Устный опрос.

Тестирование.

Кейс.

**КТ – 3.****Тема 5, Тема 6.**Устный опрос.Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания выполнения кейса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации</i>	<i>31-50</i>	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	<i>16-30</i>	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	<i>0-15</i>	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
<i>Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы</i>	<i>16-20</i>	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	<i>30</i>	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	<i>15</i>	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	<i>0</i>	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>17-25</i>	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	<i>9-17</i>	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	<i>0-8</i>	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>

<i>Логика и последовательность изложения</i>	18-25	<i>Вопрос изложен логичен логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i>
<i>Умение аргументировать свою позицию</i>	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
<i>Умение делать обоснованные выводы</i>	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### *3. Критерии оценивания тестирования:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения**

<b>Оценочные средства (формы текущего контроля)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Устный опрос</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> </ul>

	- Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
Кейс	- Понимание проблемы и анализ ситуации; - Разработка и обоснование решения; - Структура и оформление работы; - Практическая ценность и реализуемость; - Качество презентации и защиты.
Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа (теоретического и практического). Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть

использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к экзамену:

#### *Теоретическая часть*

1. Сущность, основные цели, задачи и направления современной социальной политики.
2. Функции, формы, средства социальной политики.
3. Механизм реализации социальной политики, ее инструментарий и институты.
4. Исторические этапы становления и развития социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
5. Концептуальные основы социальной политики.
6. Понятие «модель социальной политики».
7. Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.
8. Характеристика моделей социальной политики по ее субъектам.
9. Исторические модели социальной политики: бисмарковская и бевериджская.
10. Исторические модели социальной политики: социал-демократическая, либеральная и консервативная.
11. Современные модели социальной политики: скандинавская и англо-американская.
12. Модели социальной политики в латиноамериканских странах.
13. Сущность и основные элементы социально-ориентированной экономики.
14. Концепция «социального государства»: сущность и основные подходы.
15. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Модели государства всеобщего благосостояния.
16. «Активное» и «пассивное» государство всеобщего благосостояния.
17. Принципы патерналистской и адресной социальной политики.
18. Особенности социальной политики по отношению к различным возрастным когортам населения.
19. Концепция социального рыночного хозяйства.
20. Эволюция государства всеобщего благосостояния и необходимость пересмотра его концепции.
21. Причины и проявления кризиса государства всеобщего благосостояния.

22. Система и механизмы социального страхования в России и за рубежом: сравнительный анализа
23. Политика занятости населения как одно направлений социальной политики.
24. Особенности политики занятости в России и за рубежом.
25. Концепции политики на рынке труда в России и за рубежом.
26. Государственная политика на рынке труда, ее основные направления.
27. Оценка эффективности государственных и региональных программ на рынке труда.
28. Проблемы адаптации субъектов рынка труда к изменяющейся рыночной среде.
29. Структура, динамика и уровень занятости населения на этапе экономического спада и роста.
30. Социальное значение формальной и неформальной занятости.
31. Частичная и скрытая безработица в России и других странах мира.
32. Пассивные и активные программы занятости, методы оценки их эффективности.
33. Стратегии поиска работы на российском рынке труда.
34. Основные функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству.
35. Основные показатели уровня и качества жизни.
36. Комплексные оценки уровня материальной обеспеченности.
37. Показатели измерения уровня и глубины бедности.
38. Профиль бедности и его особенности в современной России.
39. Роль социальной защиты в современной социальной политике, ее особенности в различных странах.
40. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения в России и за рубежом.
41. Социально-экономические проблемы российской системы образования.
42. Основные проблемы процесса реформирования отечественной системы образование.
43. Сравнительный анализ российской и западных систем образования.
44. Особенности положения пожилого населения на рынке труда.
45. Экономические, социальные, политические последствия возможного повышения пенсионного возраста в России.
46. Основные этапы эволюции систем обязательного пенсионного обеспечения.
47. Дополнительное пенсионное обеспечение в мире и в России.
48. Реформирование пенсионной системы: проблемы и перспективы

*Практическая часть*

*Пример кейса*

Анализ данных – важный и значимый этап прикладного социологического исследования. Конечная цель анализа эмпирических данных – проверка выдвинутых гипотез. К примеру, в статье грамотно формулируются и проверяются гипотезы исследования влияния закредитованности населения на уровень суицидов в российских регионах.

*Задание:*

1. Рассмотреть, как формулируют гипотезы авторы исследования.
2. Проанализировать, как проверяются гипотезы в данном исследовании.
3. Ответить на вопрос, насколько верно сформулированы выводы по результатам исследования влияния закредитованности населения на уровень суицидов в российских регионах.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. <i>Социальная политика – это</i></p> <p>А) стратегия деятельности государства и других субъектов;</p> <p>Б) область научных исследований;</p> <p>В) учебная программа;</p> <p>Г) сфера деятельности политических партий</p> <p>2. <i>Экономической основой монетаристской модели является...</i></p> <p>А) плановая экономика;</p> <p>Б) экономика, регулируемая государством;</p> <p>В) свободная рыночная экономика;</p> <p>Г) экономика, сочетающая стихийность и плановость.</p>						
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы</p>	<p>1. <i>Установите соответствие между типом ценностей и их содержанием</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип ценностей</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Общечеловеческие</td> <td>А) Ценности, касающиеся отношений с другими людьми (семья, дружба, ответственность, солидарность)</td> </tr> <tr> <td>2) Социальные</td> <td>Б) Ценности,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип ценностей	Содержание	1) Общечеловеческие	А) Ценности, касающиеся отношений с другими людьми (семья, дружба, ответственность, солидарность)	2) Социальные	Б) Ценности,
Тип ценностей	Содержание							
1) Общечеловеческие	А) Ценности, касающиеся отношений с другими людьми (семья, дружба, ответственность, солидарность)							
2) Социальные	Б) Ценности,							

	<p>списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 150 1158 338"></td> <td data-bbox="1158 150 1436 338">связанные с высшим смыслом, предназначением и верой (религия, служение, сострадание).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 338 1158 495">3) Духовные</td> <td data-bbox="1158 338 1436 495">В) Ценности, которые разделяет большинство людей (доброта, справедливость)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 495 1158 678">4) Материальные</td> <td data-bbox="1158 495 1436 678">Г) Ценности, связанные с материальным благополучием (собственность, деньги, комфорт)</td> </tr> </table>		связанные с высшим смыслом, предназначением и верой (религия, служение, сострадание).	3) Духовные	В) Ценности, которые разделяет большинство людей (доброта, справедливость)	4) Материальные	Г) Ценности, связанные с материальным благополучием (собственность, деньги, комфорт)				
	связанные с высшим смыслом, предназначением и верой (религия, служение, сострадание).											
3) Духовные	В) Ценности, которые разделяет большинство людей (доброта, справедливость)											
4) Материальные	Г) Ценности, связанные с материальным благополучием (собственность, деньги, комфорт)											
		<p>2. Установите соответствие между структурными элементами социальной политики и формами их существования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="884 775 1117 842">Структурный элемент</th> <th data-bbox="1117 775 1436 842">Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="884 842 1117 909">1) Субъект</td> <td data-bbox="1117 842 1436 909">А) государство, регионы, корпорации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 909 1117 1005">2) Объект</td> <td data-bbox="1117 909 1436 1005">Б) здравоохранение, образование, жилье, занятость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1005 1117 1072">3) Направления</td> <td data-bbox="1117 1005 1436 1072">В) население, социальная сфера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1072 1117 1229">4) Цели</td> <td data-bbox="1117 1072 1436 1229">Г) снижение неравенства, повышение качества жизни, социальная стабильность</td> </tr> </tbody> </table>	Структурный элемент	Форма	1) Субъект	А) государство, регионы, корпорации	2) Объект	Б) здравоохранение, образование, жилье, занятость	3) Направления	В) население, социальная сфера	4) Цели	Г) снижение неравенства, повышение качества жизни, социальная стабильность
Структурный элемент	Форма											
1) Субъект	А) государство, регионы, корпорации											
2) Объект	Б) здравоохранение, образование, жилье, занятость											
3) Направления	В) население, социальная сфера											
4) Цели	Г) снижение неравенства, повышение качества жизни, социальная стабильность											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. <i>Индекс развития человеческого потенциала отражает достижения каждой данной страны в обеспечении важнейших аспектов человеческого благополучия:</i></p> <p>А) среднюю продолжительность жизни;  Б) качество свободного времени и условия отдыха;  В) условия и характер труда;  Г) уровень образования</p> <p>2. <i>Факторы, влияющие на формирование социальной политики:</i></p> <p>А) тип политической системы;  Б) характер экономики;  В) географические факторы;  Г) культурные и ментальные особенности.</p>										
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке процедуры разработки программы исследования проблем российской социальной политики</p> <p>А) разработка гипотез  Б) формулировка цели  В) разработка рекомендаций</p>										

	предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Г) операционализация основных понятий 2. Расставьте в правильной последовательности появление документов по социальной политике: А) Распоряжение Правительства РФ «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г.» Б) ФЗ «О молодежной политике в РФ». В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Г) Семейный кодекс Российской Федерации
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2021 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из целевых показателей достижения национальных целей к 2030 г. определено снижение уровня бедности. Насколько должен быть снижен уровень бедности? А) в 2 раза Б) в 3 раза В) в 4 раза Г) в 5 раз Обоснуйте Ваш выбор и возможность достижения данного показателя 2. Кому оказываются меры социальной поддержки в РФ? А) малому бизнесу Б) малоимущим семьям В) всему трудоспособному населению Г) оборонно-промышленному комплексу Обоснуйте свой выбор
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. На какой срок и при каких условиях выплачивается пособие по безработице в РФ? Напишите развернутый ответ на данный вопрос. 2. Как финансируется государственная социальная политика в РФ? Напишите развернутый ответ на данный вопрос

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

**На очной форме обучения:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на</i>	40

<i>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

### **На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

<b>Оценка промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания и выставления оценки</b>
<b>5 (Отлично)</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и

	практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
<b>4 (Хорошо)</b>	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
<b>3 (Удовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
<b>2 (Неудовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

**Устный опрос.** Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того,

через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – EbscoPublishing, Emerald.

**Тестирование.** Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

**Решение кейсов.** Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543238>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18661-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565908>
3. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564984>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества:

- учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>
5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567988>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова М. А. Социальная политика как стратегия организации социального взаимодействия и развития общества // *Respublica Literaria*. – 2025. – Т. 6, № 1. – С. 88-105.
2. Говорова Н. В. Социальная политика и рынок труда (март - май 2025 г.) // *Европейский Союз: факты и комментарии*. 2025. № 120. С. 33-36.
3. Захарова В. А. Социальная защита населения как элемент государственной политики // *Интернаука*. 2025. № 1-4(365). С. 63-65.
4. Кравченко П. А. Партнерства государства и бизнеса в реализации экономической политики в социальной сфере // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2025. Т. 15, № 2-1. С. 18-24.
5. Кудрявцева М. В. Молодые семьи с детьми как объект социальной политики и социальной работы // *Социальная политика и социальное партнерство*. 2025. Т. 20, № 6(245). С. 421-425.
6. [Люблинский В.В.](#) Социальная политика в цифросетевом обществе. Проблемы и перспективы // *Политические отношения в эпоху цифровых технологий и сетевого общества: [сборник научных статей]* / Отв. ред. О. М. Михайленок; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2020. С. 130-150.
7. Миронова О.А. Роль частных трансфертов в поддержке семей с несовершеннолетними детьми с повышенным риском бедности // *Журнал исследований социальной политики*. 2025. № 1. С. 79-98.
8. Петухова И.А. Экспертные дискурсы о возрасте и социальном статусе пожилых // *Журнал исследований социальной политики*. 2025. № 1. С. 25-42.
9. Разумов А. А. Уровень и качество жизни населения России: новые повороты научных исследований // *Социологические исследования*. 2023. № 7. С. 164-169.
10. Ростовская Т. К. Семейно-демографическая политика: подходы и практика // *Социологические исследования*. 2025. № 4. С. 155-1

11. Старин Б. С. Критерии эффективности социальной политики социального государства: к постановке проблемы // Закон. Право. Государство. 2025. № 1(45). С. 15-17.
12. Тихонова Н. Е. Трансформации социальной структуры российского общества: конец 1980-х – конец 2010-х гг. // Социологические исследования. 2021. № 8. С. 22-32.
13. Тихонова Н. Е., Дудин И. В. Идентичности россиян как фактор консолидации российского общества // Социологические исследования. 2024. № 11. С. 18-33.
14. Шатохин, М. В. Векторы развития социального предпринимательства в системе социальной политики России // Власть. 2025. Т. 33, № 3. С. 147-153

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ <http://kremlin.ru/acts/constitution>
2. Трудовой кодекс РФ <http://base.garant.ru/12125268/>
3. Семейный кодекс РФ <http://docs.cntd.ru/document/9015517>
4. Гражданский кодекс РФ <http://base.garant.ru/10164072/>
5. Жилищный кодекс РФ <http://base.garant.ru/12138291/>
6. Федеральный закон № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» <http://base.garant.ru/12116344/#friends>
7. Федеральный закон № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17122001-n-173-fz-o/>

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szii-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,  
программное обеспечение и информационные справочные  
системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>