

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 Введение в цели устойчивого развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Новик Дмитрий Геннадьевич кандидат исторических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины __Б1.В.ДЭ.06.01«Введение в цели устойчивого развития» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (наименование) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</i>	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	Умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа	ПК-3.2. 3-1 Знает языковые средства. ПК-3.2. 3-2 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-3.2. 3-3 Знает сущность «зеленой экономики» как развития экономики

					природопользования и устойчивого развития; основные тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов «зеленой экономики» и экологического менеджмента. ПК-3.2. 3-4 Знает в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и служебных документов. ПК-3.2. У-1 Умеет использовать средства
--	--	--	--	--	---

					информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности ПК-3.2. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПК-3.2. У-3 Умеет анализировать тенденции и перспективы развития инструментов «зеленой экономики»; представлять результаты анализа основных вопросов развития «зеленой экономики», применения
--	--	--	--	--	--

					основных инструментов регулирования устойчивости развития в виде выступления, доклада, информационного обзора. ПК-3.2. У-4 Умеет находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и
--	--	--	--	--	---

					оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 23 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 9 акад часа.

Б1.В.ДЭ.06.01 «Введение в цели устойчивого развития» реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Прикладные методы исследования международных отношений
- Россия в глобальной политике
- Международное право

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименовани е тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Доклад, опрос
Тема 2	Модели устойчивого развития общества	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Доклад
Тема 3	Ключевые документы в	14	4	0	0	4		0	0	0	0	0	6	Доклад,опрос

	области устойчивого развития													
Тема 4	Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития; инструменты достижения.	17	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	5	Доклад,опрос
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачёт с оценкой
Итого		72	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	23	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития ПК-3.2

Современные экологические проблемы: изменение климата; загрязнение атмосферы, мирового океана, почв; лесопользование; сохранение биоразнообразия; отходы производства и потребления; шумовое, световое и визуальное загрязнение.

Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Монреальский протокол.

Институционализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (*Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР*, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Киотский протокол, Парижские соглашения, Повестка дня на XXI век, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), План действий по устойчивому развитию К.Аннана, Цели развития тысячелетия, Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20), Цели устойчивого развития ООН.

Тема 2. Модели устойчивого развития общества ПК-3.2

Концепция устойчивого развития как *идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы*, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Триединая концепция устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная сферы.

Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: *устойчивость* – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, *развитие* – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, *потребности* (в конечном счете – потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и

ограничения (возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Проблема перепроизводства и сверхпотребления и варианты её решения. Понятие экологического следа. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР. Модель циркулярной экономики. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем. Шеринговая экономика. Низкоуглеродная экономика. Инклюзивная экономика. Иные модели.

Тема 3. Ключевые документы в области устойчивого развития ПК-3.2

Изучение международных нормативно-правовых документов:

Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г., Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г., Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г., Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989 г.

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Принципы лесоводства. 1992 г., Конвенции по борьбе с опустыниванием. 1994 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г., Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г., Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г., Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. 2002 г., Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого

развития на период до 2030 года. 2015 г., Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.

Тема 4. Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития; инструменты достижения. ПК-3.2

Роль Организации Объединённых Наций в продвижении идей устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН – уникальная общая повестка мирового развития. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70/1, принятая в 2015 году). Направленность ЦУР на все составляющие концепции устойчивого развития. Структура целей, задачи. Изучение отдельных Целей.

Международные организации системы ООН, задействованные в достижении ЦУР (ЮНЕП, ФАО, ВПП, ВОЗ, ООН-женщины и др.). Другие международные организации (Европейское агентство по окружающей среде. Международная программа по исследованию изменений в Арктике. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики, неправительственные организации). Национальные концепции устойчивого развития. Уникальность системы ЦУР, позволяющей выбрать наиболее актуальные из них для конкретного актора. Ключевые соглашения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в Цели устойчивого развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тема 1. Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития ПК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте ключевые экологические проблемы современности.
2. В чём важность доклада «Пределы роста» в контексте формирования концепции устойчивого развития?
3. Чем опасно визуальное загрязнение?
4. Дайте характеристику докладу «Наше общее будущее»
5. Почему важно сохранение биоразнообразия?

Тема 2. Модели устойчивого развития общества ПК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Что подразумевается под устойчивостью в концепции устойчивого развития?
2. Почему концепцию устойчивого развития называют триединой?
3. В чём отличия моделей «Зелёной экономики» и «Зелёного роста»?
4. Какие идеи лежат в основе модели циркулярной экономики?

Тема 3. Ключевые документы в области устойчивого развития ПК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Перечислите три наиболее на Ваш взгляд важных документа в контексте эволюции концепции устойчивого развития, обоснуйте выбор.
2. Какие инструменты существуют для обеспечения реализации договоров в области устойчивого развития?
3. Охарактеризуйте Рамочную конвенцию ООН по изменению климата.
4. Что такое Цели развития тысячелетия?

Тема 4. Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития; инструменты достижения. ПК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте общую характеристику Целей устойчивого развития.
2. Чем обоснован период действия Целей?
3. Что находится в центре внимания ЦУР – экология, или иные вопросы?
4. Охарактеризуйте отдельную Цель (по выбору)
5. Охарактеризуйте роль структуры «ООН-женщины» в достижении ЦУР.
6. Есть ли преимущества в деятельности неправительственных экологических организаций относительно межправительственных?

7. Чем отличаются ФАО и ВПП?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Доклад).

Тема 1, Тема 2 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка докладов по истории становления концепции устойчивого развития и основным моделям устойчивого развития.

1. Причины и последствия изменения климата.
2. Загрязнение атмосферы: причины и последствия.
3. Загрязнение мирового океана: причины и последствия.
4. Деградация почв: причины и последствия
5. Проблемы лесопользования.
6. Проблемы сохранения биоразнообразия.

7. Экологический фактор международной миграции.
8. Проблема загрязнения современных городов.
9. Римский клуб: история создания, направления деятельности и основные доклады.
10. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
11. Значение конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для становления концепции устойчивого развития
12. Повестка дня на XXI век
13. Понятие устойчивого развития.
14. Энерго-экологические аспекты международных отношений. Альтернативные виды источников энергии.
15. Проблема перепроизводства и сверхпотребления. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
16. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР.
17. Модель циркулярной экономики. Рециклинг. Шеринговая экономика
18. Низкоуглеродная экономика.
19. Экологический след. Особенности и ограничения концепции.

КТ -2 Доклад

Тема 3, Тема 4 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка докладов по ключевым документам концепции устойчивого развития и вопросам реализации Целей устойчивого развития.

1. Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г.
2. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г.,
3. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г.,
4. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г.,
5. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней.,
6. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г.,

7. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989
8. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г.,
9. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г. Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.
10. Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г.,
11. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г.,
12. Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г.,
13. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г.
14. Роль ООН в формировании повестки устойчивого развития
15. Цели развития тысячелетия как предшественники Целей устойчивого развития
16. ЦУР в области борьбы с социальными проблемами.
17. ЦУР экологического характера.
18. ЦУР, направленные на экономическое развитие.
19. Экологические проблемы на повестке дня ООН.
20. Программа ООН по окружающей среде
21. Европейское агентство по окружающей среде.
22. Международные программы по исследованию изменений в Арктике. Арктический совет. Договор об Антарктике.
23. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики.
24. ЭКОСОС и другие органы ООН, задействованные в достижении ЦУР
25. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
26. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
27. Россия и ЦУР ООН.
28. Национальные стратегии достижения ЦУР.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6.

7. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит два вопроса. Необходимо дать ответ в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Современные экологические проблемы в международно-политическом дискурсе.
2. Взаимосвязь экологических проблем с социально-экономическим развитием.
3. Концепция устойчивого развития: основные положения
4. Изменение климата как фактор международной повестки дня.
5. Биоразнообразие: причины и последствия потери, основные направления сохранения.
6. Роль конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для формирования глобальной повестки дня
7. Доклад «Наше общее будущее»
8. Энерго-экологические аспекты международных отношений.
9. Международное сотрудничество по охране мирового океана.
10. Основные подходы к решению современных экологических проблем.

11. История развития концепции устойчивого развития.
12. Модель «зеленого роста» ОЭСР.
13. Модель «зеленой» экономики ООН.
14. Модель циркулярной экономики.
15. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
16. Цели развития тысячелетия ООН.
17. Цели устойчивого развития ООН: общая характеристика.
18. Повестка дня на XXI век.
19. Международные экологические организации.
20. Программа ООН по окружающей среде: структура, цели и основные направления деятельности.
21. Европейское агентство по окружающей среде.
22. Международные программы по исследованию изменений в Арктике, Арктический совет
23. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
24. ЭКОСОС. Комиссия по устойчивому развитию и иные органы ООН, занимающиеся этой проблематикой
25. Ключевые проблемы Антарктиды (в рамках проблематики устойчивого развития) и организации, связанные с их решением
26. История формирования концепции устойчивого развития
27. Доклад Римскому клубу «Пределы роста» и его роль в формировании концепции устойчивого развития и ЦУР.
28. Инклюзивность в повестке дня и его связь с устойчивым развитием
29. Социальные аспекты концепции устойчивого развития и ЦУР ООН
30. Экологический фактор международных отношений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1. Задание закрытого типа по темам 1-4

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выбрать доклад Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (КОСР), который считается ключевым в институционализации концепции устойчивого развития:

- а) «Пределы роста»
- б) «Человечество у поворотного пункта»
- в) «Наше общее будущее»
- г) «Будущее мировой экономики»

Выбрать событие 1992 года, которое считается поворотным для глобального признания концепции устойчивого развития:

- а) Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге
- б) Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20»
- в) Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
- г) Принятие Целей развития тысячелетия

2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выбрать из перечисленных моделей, которые непосредственно связаны с концепцией устойчивого развития:

(Выберите все верные варианты)

- а) Модель «Зеленой экономики» ООН
- б) Модель циркулярной экономики
- в) Модель традиционной линейной экономики
- г) Модель «Зеленого роста» ОЭСР

Выбрать какие из перечисленных документов были приняты на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году: (Выберите все верные варианты)

- а) Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию
- б) Повестка дня на XXI век

- в) Парижское соглашение
- г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата

3. Задание закрытого типа на установление соответствия по темам 1-4

- 4. Прочитайте текст и установите соответствие
- 5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
- 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
- 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
- 8. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

Организации:

- 1. ЮНЕП
- 2. ФАО
- 3. ВОЗ
- 4. ВПП

Сфера деятельности:

- А. Борьба с голодом и развитие сельского хозяйства
- Б. Решение проблем здравоохранения
- В. Оказание продовольственной помощи
- Г. Решение экологических проблем

4. Задания закрытого типа на установление последовательности по темам 1-4

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Установите правильную хронологическую последовательность ключевых событий в становлении концепции устойчивого развития:

- А) Принятие Целей устойчивого развития (ЦУР)
- Б) Публикация доклада Римского клуба «Пределы роста»

В) Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро

Г) Публикация доклада КОСР «Наше общее будущее»

5. Задания комбинированного типа по темам 1-4

9. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

10. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

11. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

12. Выбрать один верный ответ.

13. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

14. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, г текст обоснования).

Выбрать из предложенных моделей экономики ту, которая в наибольшей степени ориентирована на минимизацию отходов и максимальное использование ресурсов в течение всего жизненного цикла продукции?

а) Зеленая экономика

б) Циркулярная экономика

в) Низкоуглеродная экономика

г) Линейная экономика

6. Задание открытого типа с развернутым ответом по темам 1-4

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Охарактеризуйте триединую сущность концепции устойчивого развития.

2. В чем заключаются отличия Целей устойчивого развития (ЦУР) от Целей развития тысячелетия (ЦРТ)?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление

обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть

раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васюкова, А. Т. Экология : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462269> (дата обращения: 21.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 21.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Радкау, Йоахим. Природа и власть: Всемирная история окружающей среды. -М.:Высш. шк. экономики, 2014.-468с.

2. Абрамова А.В., Аверченков А.А., Бобылев С.Н., Данилов-Данильян В.И., Захаров В.М. и др. Устойчивое развитие : Новые вызовы. - М.:Аспект Пресс, 2015.- 335с.

3. «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ» Газизов Д.А., Фахрутдинова Е.В. В сборнике: Актуальные задачи управления качеством и

конкурентоспособностью продукции в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. Насретдинова И.Т., 2016. С. 271-273.

4. «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"» Кожина Л.Ф., Косырева И.В. В сборнике: КАЧЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОСНОВА ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей международной научно-практической конференции. 2019. С. 45-46.

5. «ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ» Абдулмиталипов А.Ш. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России. Составитель Н.А. Щербакова. 2017. С. 19-22.

6. «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ"» 2020. Том 2

7. «СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ» Сулайманова Г.Б. Вестник Ошского государственного университета. 2020. № 1-3. С. 339-345.

8. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ПРОБЛЕМАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Махутов Н.А., Гаденин М.М. Экология и промышленность России. 2016. Т. 20. № 3. С. 47-51.

9. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ» Гридина Ю.А., Власова Т.А. В сборнике: Экология и управление природопользованием. Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 1. Под ред. А.М. Адама. 2017. С. 90-91.

10. «ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Локтионова А.В. В сборнике: Экономика и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции, достижения. сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 125-131.

11. «PROBLEMS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION» Molchanova S.M. Actual Problems and Prospects of Economic Development: Russian and Foreign Experience. 2020. № 6 (31). С. 16-17.

12. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВ» Волкова Н.П., Волкова А.А. ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство.

Социология. Культура. 2020. № 4 (81). С. 23-30.

13. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

14. Алиханова Р.А., Бадалова Р.Ю. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. Т. 17. № 1 (20). С. 16-19

15. Экология : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560577>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

8.5

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
 - Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
 - Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
 - Полные тексты диссертаций и авторефератов
- Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.