

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.09.01 «Система управления в крупных городах»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)
очная, очно-заочная
(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Вульфович Ревекка Михайловна, д. полит. н., профессор, профессор кафедры ГМУ

Заведующий кафедрой ГМУ:

Хлутков Андрей Драгомирович, д. э. н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.09.01 «Система управления в крупных городах» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

				предотвращение возможных проблем и использование будущих возможностей	
	ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	<p>ПКс-3.1 3-2. Знает принципы представительства в государственных органах, органах местного самоуправления, сторонних организациях и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>ПКс-3.1 3-5. Знает структуру организации и порядок взаимодействия подразделений и служб</p> <p>ПКс-3.1 У-5 умеет производить поиск информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет на очной форме обучения 26 академических часов. На очно-заочной форме обучения 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий на очной форме обучения 28 академических часов, на очно-заочной форме обучения 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме на очной форме обучения 79 академических часов, на очно-заочной форме обучения 107 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, тестированию, готовят доклады и презентации, пишут эссе, проводят взаимооценивание, формируют глоссарий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.09.01 «Система управления в крупных городах»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения), в 9 семестре 5 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.14	Система государственного и муниципального управления
Б1.О.23	Муниципальное право
Б1.О.15	Прогнозирование и планирование
Б1.В.04	Социология государственного и муниципального управления
Б1.В.07	Технологии и методы государственного управления

Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия
Б1.В.21 Гражданское право

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен**.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежу- точной ат- тестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная ра- бота						
			Период теоретического обучения				Период промежу- точной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекци- онного типа		Занятия семи- нарского типа		ИК	КС Р	КЭ					Катгэ к	Контр оль	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1.	История и теория развития го- родов	8				2									6	Доклад с презентаци- ей
Тема 2.	Специфика процесса урбани- зации в 21 столетии.	10	2			2									6	Дискуссия, эссе
Тема 3.	Сложные формы расселения как объект управления: струк- тура, процесс формирования, специфика.	12	4			2									6	Тест на платформе MOODLE
Тема 4.	Основные политические, экономические, социальные и															Тест на платформе

	экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	10	2			2							6	MOODLE
Тема 5.	Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	14	4			4							6	Тест на платформе MOODLE
Тема 6.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	14	4			4							6	Тест на платформе MOODLE
Тема 7.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	10	2			2							6	Тест на платформе MOODLE
Тема 8.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	8	2			2							4	Глоссарий
Тема 9.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых метрополий	8	2			2							4	Кейс, Д
Тема 10.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	8	2			2							4	Кейс, Д
Тема 11.	Формирование высоких показателей уровня качества	8	2			2							4	Кейс, Д

	жизни в крупнейших городах													
Тема 12	Будущее крупнейших городов	5				2							3	Эссе, взаимооценивание MOODLE
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		144	26			28			2	9		18	61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов			Объем дисциплины, ак.час	Форма
-------	-----------------------------------	--	--	--------------------------	-------

		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			текущего контроля успе- ваемости, промежуточ- ной аттестации		
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сес- сия)			СРкр	СР эк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семи- нарского типа		И К	КСР	К Э					Каттэ к	Ко нт ро ль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	История и теория развития городов	9				1							8	Доклад с пре- зентацией	
Тема 2.	Специфика процесса урбанизации в XXI столетии.	11	2			1							8	Дискуссия, эссе	
Тема 3.	Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.	10	1			1							8	Тест на платформе MOODLE	
Тема 4.	Основные политические, экономиче- ские, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизиро- ванных образований	10	1			1							8	Тест на платформе MOODLE	
Тема 5.	Системы управления крупнейших го- родов: основные принципы формиро- вания и функционирования	10	1			1							8	Тест на платформе MOODLE	

Тема 6.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	10	1			1						8	Тест на платформе MOODLE
Тема 7.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	10	1			1						8	Тест на платформе MOODLE
Тема 8.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	8	1			1						6	Глоссарий
Тема 9.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых метрополий	9	1			2						6	Кейс, Д
Тема 10.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	9	1			2						6	Кейс, Д
Тема 11.	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах	9	1			2						6	Кейс, Д
Тема 12	Будущее крупнейших городов	10	1									9	Эссе, взаимно-оценивание MOODLE
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		144	12			14			2	9		18	89

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История и теория развития городов. ПКс-3

История городов начиналась в глубокой древности с момента перехода человека к оседлому образу жизни. Эволюция города как феномена мировой цивилизации имеет существенное значение для современного города. Начиная с XIX столетия город становится одним из важнейших объектов научных исследований, которые призваны выявлять истоки проблем развития города и рационализации и оптимизации его системы управления. Работы Л. Велехова, М. Вебера, Л. Вирта, Р. Парка многих других ученых сохраняют свою актуальность до настоящего времени и формируют значительный массив знаний необходимых для решения проблем современных городов.

Тема 2: Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. ПКс-3

Наращение темпов процесса урбанизации в 21 столетии, его всеобщий характер. «Урбанизм как стиль жизни» – общая тенденция развития на всех континентах и во всех странах, независимо от уровня их экономического развития. Специфика процесса урбанизации в различных регионах Земли: в развитых странах, странах с переходной экономикой, странах со средним уровнем и высокими темпами развития, странах третьего мира, России и СНГ. Основные этапы процесса урбанизации, предшествовавшие современному периоду. Позитивные и негативные последствия интенсивной урбанизации для мировой цивилизации и человека как биологического объекта и социального субъекта.

Основные термины: урбанизация, урбанизм, экономическое развитие, социальный субъект, регион.

Тема 3. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика. ПКс-3

Основные формы расселения, типичные для современного периода. Компактный город как историческое явление и система с высоким уровнем целостности. Стремительный рост городов в период промышленной революции. Городские агломерации: появление, эволюция современное состояние. Маятниковая миграция как важнейший признак городской агломерации. Транспортные системы городов как основа функционирования городских агломераций. Совершенствование транспортных систем и увеличение масштабов агломераций. Ж. Готмен и его «Мегалополис». Формирование и искажение научного понятия в прошлом столетии. Босваш, Чипитс, Сан-Сан, Токайдо – реально существующие мегалополисы. Формирующийся европейский мегалополис. Крупнейшие городские агломерации России.

Основные термины: форма расселения, компактный город, система, агломерация, маятниковая миграция, мегалополис.

Тема 4. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований. ПКс-3

Понятие метрополитенского ареала (региона), масштаб метрополитенских регионов в Европе и США, особенности метрополитенских регионов как систем и объектов управления, основные условия обеспечения целостности метрополитенских регионов. Метрополитенские системы как форма политической организации в современном урбанистическом мире. Различия политического статуса метрополитенских систем в унитарных и федеративных государствах. Понятие «гиперпространство» как понятие современной фундаментальной науки. Понятие политического гиперпространства метрополии. Измерения политического гиперпространства: государственное управление,

МСУ и формы самоорганизации населения на территории крупных урбанизированных регионов. Неравномерность экономического развития метрополитенских регионов. Высокая степень интеграции метрополитенских регионов как основа и условие формирования эффективных многоуровневых систем управления и выработки новых принципов процесса управления. Масштаб и специфика метрополитенского региона Санкт-Петербурга. Перспективы развития метрополитенского региона СПб в условиях слияния города и Ленинградской области, условия обеспечения интегрированного развития города и области при сохранении двух субъектов РФ: исторические параллели, экономические, политические, социальные и экологические аспекты проблемы. Перспективы развития метрополитенского региона СПб в «Стратегии экономического и социального развития СПб до 2035 года». Последняя актуализация текста Стратегии 2025г. URL: <https://www.assembly.spb.ru/search/document/777365876/>

Основные термины: метрополия, метрополитенский регион, унитарное государство, федеративное государство, гиперпространство, стратегия.

Тема 5. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования. ПКс-3

Принципы централизации и децентрализации как основа формирования систем управления в крупных метрополиях. Необходимость формирования сбалансированной структуры системы. Различные варианты структуры системы управления в крупных метрополиях на конкретных примерах: с высоким, средним и низким уровнем децентрализации. Разделение функций и компетенции между уровнями управления, проблемы координации и кооперации между управляющими системами разных уровней. Комплексность политического процесса на территории метрополий, взаимодействие различных политических акторов. Проблема взаимодействия крупнейших городов с прилегающей территорией. Понятие «метрополии» и «периферии». Метрополитенское управление: интеграция государственного и муниципального. Модель метрополитенского управления как возможность преодоления противоречия между унификацией и централизацией государственного управления, и дифференциацией и децентрализацией регионального и муниципального управления. Метрополитенские регионы как акторы глобальных процессов в экономике, политике, социальной динамике. Основные модели метрополитенского управления: унитарная, федеративная, функциональная. Социалистический город и метрополитенское управления. Современные российские метрополии: настоящее и будущее.

Основные термины: централизация, децентрализация, функции, компетенции, метрополитенское управление, политический актор, глобальный процесс, модели метрополитенского управления.

Тема 6. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации. ПКс-3

Многоуровневые системы управления: функции и особенности организации, необходимость создания многоуровневых систем в крупных урбанизированных регионах, особенности осуществления управления в многоуровневой системе. Разграничение полномочий в системах управления крупных урбанизированных регионов. Роль и место органов местного самоуправления в многоуровневой системе метрополитенского управления. Примеры многоуровневых метрополитенских систем: процесс эволюции, современное состояние, влияние процесса глобализации на структуру многоуровневых метрополитенских системы.

Основные понятия: многоуровневые системы управления, разграничение пол-

номочий, органы государственной власти, органы местного самоуправления, структура.

Тема 7. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов. ПКс-3

Понятие стратегического планирования. Место и роль стратегического планирования в развитии крупных городов. Возможности и ограничения стратегирования в крупном городе. Система стратегического планирования в Санкт-Петербурге: эволюция и современное состояние. Включение организации и проведения крупномасштабных мероприятий в стратегии крупных городов. «Стратегия экономического и социального развития СПб до 2030 года»: структура, основные направления, проблемы реализации.

Основные понятия: стратегия, стратегическое планирование, система стратегического планирования, стратегические документы.

Тема 8. Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию. ПКс-3

Процесс дальнейшего роста городов: позитивные и негативные последствия. Возможности ограничения роста крупного города, создание городов «коротких путей». Необходимость концентрации населения в крупных городах и развитие сельских территорий – коренное противоречие современного развития. Аналитические инструменты в процессе городского планирования и развития. Прогнозирование основных тенденций и их учет в городских планировочных документах. Ошибки планирования: последствия в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Дисфункции в жизнедеятельности крупных городов: возможности предотвращения и устранения.

Основные понятия: город «коротких путей», ограничения, концентрация населения, интенсивное развитие, экстенсивное развитие, прогнозирование, дисфункции.

Тема 9. Истории успеха: достижения крупнейших мировых метрополий. ПКс-3

Достижения городов в различных сферах деятельности. Развитие местного самоуправления в Барселоне как дополнительный инструмент демократизации и децентрализации управления в реформах 70-х-80-х годов. Результаты реновации территории депрессивного района Лондона в ходе подготовки к Олимпийским играм: мнение властей и жителей. Стратегия «нулевой толерантности» как основа снижения уличной преступности в Нью-Йорк-Сити. Уроки для городов России. Проблема рассматривается на основе кейсов.

Тема 10. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы. Расширение территории. ПКс-3

Территория как один из параметров крупного города, влияющих на качество жизни. Проблема сохранения единообразия качества жизни в ходе расширения территории. Стремительный рост Мехико в прошлом столетии, сопровождаемый обострением многих проблем: жилье, низкий уровень образования и грамотности населения, проблемы занятости и окружающей среды. Токийская агломерация как территория, концентрирующая большую часть населения Японии. Различия между частями агломерации. Влияние природных условий на процесс агломерирования и формирования японского мегалополиса. Новая Москва – часть крупнейшей российской городской агломерации и, возможно, российского мегалополиса в будущем. Возможности и риски. Проблема рассматривается на основе кейсов

Тема 11. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах. ПКс-3

Понятие качества жизни в применении к крупным городам. Полномочия городов мира в обеспечении различных параметров качества жизни. Общее образование в мультиэтнических сообщества типа Берлина. Крупнейший город Великобритании – Лондон – как дополнительный актор в обеспечении качества здоровья населения города. Социальное жилье в Сингапуре – единственный пример, когда жители не стыдятся проживать в не принадлежащем им жилье. Создание транспортной системы, основанной на абсолютном приоритете городского общественного транспорта, в первую очередь, трамвая в Страсбурге. Возрождение трамвая как основного средства обеспечения мобильности для перемещения внутри города, между городами и странами (Франция - Германия). Проблема рассматривается на основе кейсов

Тема 12. Будущее крупнейших городов. ПКс-3

Основные проблемы развития крупнейших городов мира: интенсивный рост численности населения, ухудшение жилищных условий, рост безработицы. Новые подходы к развитию: создание новых городов, формирование линейных систем расселения, широкое использование ИКТ в повышении эффективности городского управления, новые виды мобильности, применение принципов устойчивого развития.

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Системы управления в крупных городах» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст вопроса и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст вопроса и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст вопроса и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст вопроса, выберите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст вопроса и понять, 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Дискуссия, тестирование, эссе, кейс, доклад, глоссарий

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История и теория развития городов.

Доклад с презентацией:

Темы докладов:

Тема 1. Возникновение городов

Тема 2. Древнейшие города Ближнего и Дальнего Востока

Тема 3. Древние города России

Тема 4. Город М. Вебера

Тема 5. Концепции развития городов эпохи модерна и постмодерна.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. *Выберите один правильный ответ.*
Древнейшие города возникли:
 - 1.1. Не более 1 тысячи лет назад.
 - 1.2. 6-7 тысяч лет назад.
 - 1.3. В средние века.
2. *Выберите все правильные ответы.*
 - 2.1. «Город» М. Вебера был включен им в фундаментальный труд «Экономика и общество».
 - 2.2. «Город» М. Вебера был сразу издан отдельной книгой.
 - 2.3. «Город» М. Вебера посвящен средневековым городам Европы.
 - 2.4. «Город» М. Вебера посвящен средневековым городам Европы и Востока.
 - 2.5. «Город» М. Вебера был опубликован впервые в 1926 году, уже после смерти автора.

Тема 2. Специфика процесса урбанизации в XXI столетии.

Вопросы для дискуссии:

Вопрос 1. Интенсивность и равномерность распространения процесса урбанизации в мире в начале XXI столетии.

Вопрос 2. Ваше отношение к процессу урбанизации: pro&contra.

Вопрос 3. Урбанизация в России в XX и XXI веке: общее и особенное.

Вопрос 4. Будущее городов: различные сценарии.

Вопрос 5. Город как объект и субъект управления: роль публичной власти и городского сообщества.

Контрольное задание: написание эссе (загружается на платформу MOODLE).

Темы эссе:

1. Понятие урбанизации.
2. Масштабы процесса в XXI столетии.
3. Неравномерность течения процесса в различных регионах мира.
4. Особенности процесса урбанизации в России.
5. Позитивные и негативные эффекты процесса урбанизации.

Тема 3. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Выберите один правильный ответ

Термин «мегалополис» был введен в научный оборот:

- 1.1. М. Вебером
- 1.2. К. Доксиадисом
- 1.3. Ж. Готменом

2. Установите соответствие между двумя списками, запишите римские цифры списка 2.1 и соответствующие им буквы списка 2.2.

Ключ к заданию размещен после таблицы

Экистика	I	Группа населенных пунктов, объединенных разнообразными связями, с крупным городом-ядром	А
Метрополия	II	Надагломерационное образование	Б
Агломерация	III	Город, оказывающий сильное экономическое и политическое влияние на окружающую территорию	В
Мегалополис	I V	Всемирный город	Г
Экуменополис	V	Наука о поселениях	Д

Тема 4. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований

1. Определите, является ли данное суждение верным или неверным

Неравномерность уровня качества жизни на территории крупных метрополитенских регионов является одной из главных причин их дестабилизации.

Ответ: верно

2. Выберите один правильный ответ

Последняя актуализация Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга была проведена в 2025 году и имела целью

- 2.1. Адаптировать основные стратегические направления развития города к новым внешнеполитическим условиям.
- 2.2. Адаптировать основные стратегические направления развития города к Национальным целям РФ, сформулированным в 2024 году.
- 2.3. Адаптировать основные стратегические направления развития города к глобальному потеплению.

Тема 5. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования

1. Выберите все правильные ответы

- 1.1. Система управления Санкт-Петербурга осуществляет управленческие функции на территории города федерального значения и прилегающей к нему территории.
- 1.2. Система управления Санкт-Петербурга включает 3 уровня публичной власти: федеральный, субъекта РФ, МСУ.
- 1.3. Санкт-Петербург обладает политической, финансовой, организационной и кадровой автономией.
- 1.4. Система управления Санкт-Петербурга характеризуется высоким уровнем централизации.

2. Вставьте корректный для данного контекста термин

- В крупных и крупнейших городах, как правило осуществляется
- централизованное
 - децентрализованное
 - государственное
 - метрополитенское

Тема 6. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации

1. Установите соответствие между двумя списками, запишите римские цифры списка 2.1 и соответствующие им буквы списка 2.2.

Ключ к заданию размещен после таблицы

Крупнейшие города имеют	I	Есть органы местного самоуправления	А
Отдельными функциями в крупнейших городах, как правило,	II	Многоуровневые системы управления	Б
В разных крупных городах	III	Управляют органы государственной власти	В
Во всех крупнейших городах	IV	Сингапур, Ватикан	Г
Не имеют на своей территории органов государственной власти более высокого уровня	V	Разное количества уровней публичной власти	Д

2. Определите, является ли данное суждение верным или неверным Крупнейшие города мира вписываются в общую систему местного

самоуправления и их система управления по структуре аналогична системе управления среднего или малого города.

Ответ: неверно.

Тема 7. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов

1. Выберите все правильные ответы

Стратегическое планирование является

- 1.1. Неотъемлемым условием интенсивного развития города
- 1.2. Способом определения долгосрочных приоритетов развития
- 1.3. Возможностью соотнесения потребностей жителей и возможностей их удовлетворения
- 1.4. Способом решения всех городских проблем

2. Выберите один правильный ответ

Последняя актуализация Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга была проведена в

- 2.1. 2014 году
- 2.2. 2018 году
- 2.3. 2025 году

Тема 8. Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию

Глоссарий. В материалах темы выделяются 5 основных понятий, даются их определения. Задание выполняется на платформе MOODLE.

Тема 9. Истории успеха: достижения крупнейших мировых метрополий

Кейсы. Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

1. Достижения Барселоны (развитие местного самоуправления в крупном городе).

2. Результаты работы в Лондоне по организации Олимпийских игр (организация в городе крупных международных мероприятий).

3. Снижение преступности в Нью-Йорке (обеспечение безопасности в городе).

Тексты кейсов загружены на платформу MOODLE. Вопросы для работы по тексту кейса включены в данный файл.

Тема 10. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории

Кейсы. Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

1. Расширение территории Токио, Мехико и Москвы в процессе присоединения к ним территории муниципалитетов в прилегающем регионе.
2. Возможности и риски процесса агломерирования.

Тексты кейсов загружены на платформу MOODLE. Вопросы для работы по тексту кейса включены в данный файл.

Тема 11. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах

Кейсы. «Основные направления деятельности города в рамках имеющихся полномочий в соответствии с политико-административным статусом.

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

1. Образование (Берлин).
2. Здравоохранение (Лондон).
3. Жилье (Сингапур).
4. Транспорт (Страсбург).

Тема 12. Будущее крупнейших городов.

Эссе «Будущее Санкт-Петербурга». *Проанализируйте документы стратегического планирования Санкт-Петербурга, выделите основные стратегические приоритеты, определите уровень финансовой обеспеченности этих приоритетов. Особое внимание обратите на изменения, внесенные в Стратегию социально-экономического развития Санкт-Петербурга в 2025 году в связи с адаптацией документа к Национальным целям РФ, сформулированным после выборов Президента РФ 2024 года.*

Объем эссе: не более 5 тысяч знаков.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1. Дискуссия	100	0,05	5
КТ 2. Активность на лекционных и практических занятиях	100	0,05	5
КТ 3. Доклады	100	0,2	20
КТ 4. Эссе	100	0,2	20
КТ 5. Тесты	100	0,05	5
КТ 6. Глоссарий	100	0,05	5
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках
КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2: Дискуссия

Основные проблемы:

1. Специфика процесса урбанизации в XXI столетии.
2. Урбанизация на разных континентах: причины и последствия неравномерного распространения.
3. Урбанизм как образ жизни: портрет современного горожанина.
4. Жизнь у железнодорожной магистрали: «линейный город».
5. Сельская агломерация: новое явление российской действительности.
6. Новые подходы к планированию и развитию городов.

КТ – 2.

Темы 1-12: Присутствие и активность на практических занятиях.

Необходимая мера, дисциплинирующая студентов.

КТ – 3.

Тема 1. Доклад с презентацией.

Тема 1.1. Возникновение городов

Тема 1.2. Древнейшие города Ближнего и Дальнего Востока

Тема 1.3. Древние города России

Тема 1.4. Город М. Вебера

Тема 1. 5. Концепции развития городов эпохи модерна и постмодерна.

Темы 9-11. Доклады

Тема 9.1. Примеры успешных проектов городов в сфере обеспечения безопасности.

Тема 9.2. Примеры успешного проведения крупных международных мероприятий.

Тема 9.3. Примеры успешного развития МСУ на внутригородских территориях.

Тема 10.1. Особенности пространственного развития городов зарубежных стран (примеры по выбору студентов).

Тема 10.2. Разница подходов к пространственному развитию в Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года и Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года.

10.3. Метрополия – метрополитенский регион – мегалополис – урбанизированный континент – экуменополис: будущее урбанизированного пространства.

11.1. Основные параметры качества жизни: континуум от безопасности до самоопределения личности.

11.2. Образование и здравоохранение: место и роль крупных городов в обеспечении высоких параметров качества.

11.3. Качество условий проживания как основа благоприятных условий жизни в городе.

КТ – 4.

Темы 2- 8

Эссе

Тема 2: Современный процесс урбанизации

Тема 8: Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозирования.

КТ– 5.

Темы 3-7.

Тестирование проводится по основным материалам темы на платформе MOODLE.

КТ–6.

Тема 12.

Глоссарий. Составляется по материалу темы и загружается на платформе MOODLE.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обу-

чающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме,</i>

		<i>нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания присутствия:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Участие в занятии в течении 4 часов</i>	<i>0-20</i>	<i>Присутствие</i>
<i>Активность</i>	<i>0-20</i>	<i>Формулировка вопросов по всем элементам занятия</i>
<i>Уровень владения материалом</i>	<i>0-20</i>	<i>Грамотная формулировка вопросов</i>
<i>Логика высказываемых суждений</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме,</i>

		<i>нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания глоссария:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

6. Критерии оценивания тестирования установлены на платформе MOODLE.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Все тестовые задания выполняются на платформе MOODLE. На платформу в «Задание» загружается эссе 1; эссе 2 является первым этапом «Электронного семинара», на втором этапе которого осуществляется взаимооценивание. Доклады сопровождаются презентациями в формате powerpoint. Глоссарий также заполняется на платформе.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Назовите основные теоретические подходы к определению понятия город.
2. Дайте определения: «урбанизация», «субурбанизация», «деурбанизация» в современной научной литературе.
3. Назовите особенности процесса урбанизации в начале XXI века.
4. Опишите городской образ жизни: специфика и распространение.
5. Перечислите новые тенденции в развитии городов в современных условиях.
6. Российские города в мировой системе городов: общее и особенное.
7. Назовите особенности урбанизационного процесса в регионе Санкт-Петербурга.
8. Опишите современные формы расселения: агломерация, мегалополис.
9. Дайте определение метрополитенского ареала как объекта управления.
10. Опишите структуру Санкт-петербургской агломерации.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1: Уровень разнообразия крупных городов как системных объектов превосходит даже уровень национальных государств в связи с концентрацией гигантского населения, многочисленных объектов различного назначения на ограниченной территории. Это

создает особые сложности и проблемы в организации и функционировании их систем управления, которые должны, в соответствии с законом необходимого разнообразия соответствовать параметрам объекта.

Задание: Используя знания, полученные в ходе изучения курса, **составьте аналитическую записку** для органов городской власти города с населением более 1 млн человек по следующим позициям:

1. Основные проблемы городской системы, типичные для городов этого масштаба.
2. Оптимальные решения подобных проблем, используемые в большинстве городов.
3. Рациональная структура системы управления для систем такого типа.
4. Приведите примеры, предлагаемых вами решений, и результаты их реализации.

Кейс 2. Для российских городов большую проблему представляет изношенность инфраструктурных объектов (электросети, водопровод, канализация, отопление).

Задание: выделите основные препятствия на пути модернизации указанных систем и определите пути их преодоления.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История и теория развития городов. 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Вопрос 1. Сформулируйте причины появления древнейших городов в регионах их расположения.

Вопрос 2. Приведите примеры крупных урбанизированных регионов древности.

Вопрос 3. Назовите средневековые города России.

Вопрос 4. Перечислите основных теоретиков урбанистики эпохи модерна и постмодерна.

Задания комбинированного типа с инструкцией по выполне-

нию

Задание 1. Выберите из предлагаемых моделей метрополитенского управления модели, наиболее соответствующие особенностям крупнейших российских городов, и объясните свой выбор.

- 1.1. Унитарная модель
- 1.2. Федеративная модель
- 1.3. Функциональная модель

Вся российская система управления носит централизованный характер, что способствует формированию унитарной модели управления и в крупнейших городах.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

Древнейшие города возникали:

- 1.1. В зонах благоприятного климата
- 1.2. В зонах рискованного земледелия
- 1.3. В зонах господства кочевых племен

Тема 2. Специфика процесса урбанизации в XXI столетии. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание 1.

Определите, является ли корректным данное утверждение.

Обоснуйте свою точку зрения.

Процесс урбанизации характеризует общественное развитие только в XXI веке.

Задание 2.

Сформулируйте подход Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года к развитию городов различного масштаба: малых, средних, крупных и крупнейших. Свяжите этот подход с общемировыми тенденциями процесса урбанизации.

Тема 3. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Выстройте цепочку экитических единиц в порядке, предложенном К. Доксиадисом

А. помещение. Б. экуменополис. В. урбанизированный континент, Г. агломерация, Д. мегалополис, Е. крупный город

Ключ: А, Е, Г, Д, В, Б

Сформулируйте письменно определения всех понятий,

проверьте себя по материалам Темы 3 на платформе MOODLE.

Тема 4. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задания закрытого типа:

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Крупнейшие города:

- 1.1. Формируют собственный городской режим, не совпадающий с политическим режимом государства, в состав которого они входят.*
- 1.2. Воспроизводят модель политического режима государства, в состав которого они входят.*
- 1.3. Могут сочетать элементы обоих вариантов.*

Задание 2. Выберите все правильные ответы:

Современный город концентрирует в своем пространстве многочисленны:

- 2.1. Социальные проблемы*
- 2.2. Экономические проблемы (безработица, недостаточность доходов бюджета и т.п.)*
- 2.3. Экологические проблемы*
- 2.4. Эпидемиологические проблемы*
- 2.5. Этнические и культурные*
- 2.6. Религиозные проблемы*

Тема 5. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание закрытого типа

В крупнейших городах мира используются различные модели метрополитенского управления. Соотнесите список городов с используемыми моделями:

№	Название города	Индекс модели	Модель
1	Лондон	А	Унитарная (элементы децентрализации)
2	Берлин	Б	Функциональная

3	Большой Париж	В	Федеративная (высокая децентрализация)
4	Трехштатный Нью_Йорк	Г	Федеративная (низкая децентрализация)
5	Москва	Д	Жестко унитарная

Тема 6. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Используя инструменты **SmartArt** («вставка»), графически отобразите структуру системы управления города:

6.1. Город-государство, обладающий полным суверенитетом (по выбору студента)

6.2. Город-государство (штат, земля, провинция, субъект РФ) в составе федеративного государства

6.3. Город, имеющий статус муниципального образования (уточнить место МО в системе публичной власти).

Сравните полученные схемы с графическими объектами, размещенными в теме 6 на платформе MOODLE.

Тема 7. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Проанализируйте последние изменения, внесенные в Стратегию социально-экономического развития Санкт-Петербурга в 2025 году. Выделите пять основных позиций, связанных с Национальными целями РФ, сформулированными после выборов Президента РФ 2024 года.

Материалы по актуализации Стратегии СПб в 2025 году.

URL: <https://www.assembly.spb.ru/search/document/777365876/>

Сравните полученный результат с комментарием, сформулированным на практическом занятии по теме 7.

Тема 8. Перспективы развития крупнейших городов: основные

подходы к анализу и прогнозированию. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание закрытого типа

Задание 1. Найдите один правильный ответ:

Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ» предусматривает:

- 1.1. Композицию федеральных стратегических документов на основе стратегий субъектов РФ.
- 1.2. Композицию стратегических документов субъектов РФ на основе стратегий муниципального уровня.
- 1.3. Декомпозицию федеральных стратегических документов для дальнейшей разработки документов регионального и муниципального уровня.

Задание 2. Определите корректность следующего положения:

Прогнозирование развития крупнейших городов заключается, прежде всего, в выявление рисков и угроз, способных препятствовать достижению основных стратегических целей.

Ответ: верно.

Тема 9. Истории успеха: достижения крупнейших мировых метрополий. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Сформулируйте условия достижения цели обеспечения уличной безопасности в крупном городе. Сравните свои доводы с кейсом по городу Нью-Йорк-Сити. Размещен в теме 9 на платформе MOODLE.

Тема 10. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Определите состав территории Санкт-Петербургской агломерации при условии определения ее радиуса в 60км и 120км. Укажите, входящие в это пространство районы Ленинградской области.

Тема 11. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Выберите любой параметр качества жизни и определите его уровень в Санкт-Петербурге по шкале от 1 до 10, где 1 –

крайне низкий уровень, 10 – очень высокий уровень. Для подтверждения своей точки зрения ознакомьтесь с материалами в электронных средствах массовой информации и на официальных сайтах Санкт-Петербурга.

Тема 12. Будущее крупнейших городов. ПКс – 3.1. 3-1, У-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Во время участия в электронном семинаре «Будущее Санкт-Петербурга» внимательно ознакомьтесь с работами Ваших товарищей, которые Вы будете оценивать. Соотнесите детальность, полноту и оригинальность их работ с Вашим эссе. Выделите для себя наиболее важные моменты и дополните ими свою работу. Сами оцените полученный результат.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям

можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с

преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.
2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников

3. Тестирование – Термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. История и теория развития городов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние города в разных регионах мира. Общее и особенное. 2. Основные этапы развития городов. 3. Фундамента ментальные исследования города в различных областях знания.
Тема 2. Специфика процесса урбанизации в 21 столетии	<ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие урбанизации. 5. Изменения в процессе урбанизации в 21 столетии. 6. Особенности урбанизации в России.
Тема 3. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компактный город – ядро современных форм расселения. 2. Городская агломерация: процесс формирования и основные признаки. 3. Мегалополис – наагломерационное образование. 4. Форма расселения Санкт-Петербурга.
Тема 4. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние политического процесса на развитие крупного города. 2. Экономика как основа городского развития. 3. Концентрация и усложнение социальных процессов и проблем по мере роста городов. 4. Устойчивое развитие – новый путь городской эволюции.

<p>Тема 5. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус городов в Российской Федерации. 2. Правовые проблемы выбора статуса города и компетенции органов городского управления 3. Метрополитенская модель управления: особенности в РФ
<p>Тема 6. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневые системы управления крупных урбанизированных регионов. 2. Разграничение полномочий между уровнями городской власти. 3. Соотношение государственного управления и местного самоуправления в системах управления крупнейших городов.
<p>Тема 7. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль стратегического планирования в городском управлении. 2. Опыт разработки стратегий городского развития. 3. Структура и содержание «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года»
<p>Тема 8. Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриальная стадия развития – прошлое крупных городов. 2. Постиндустриальный город и город эпохи постмодерна. 3. Новые тенденции развития городов в различных государственных системах.
<p>Тема 9. Истории успеха: достижения крупнейших мировых мегаполисов (работа над кейсами): Барселона, Лондон, Нью-Йорк</p>	<p>Анализ направлений развития вышеназванных городов на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами.</p> <p>Студенты также могут рассматривать обозначенные проблемы на примере самостоятельно выбранных городов. Работа проводится в подгруппах, что способствует развитию компетенций в сфере коммуникации и командной работы.</p>
<p>Тема 10. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы (работа над кейсами): Токио, Мехико, Москва</p>	<p>Анализ направлений развития вышеназванных городов на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами.</p> <p>Студенты также могут рассматривать обозначенные проблемы на примере самостоятельно выбранных городов. Работа проводится в подгруппах, что способствует развитию компетенций в сфере коммуникации и командной работы.</p>
<p>Тема 11. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах (работа над кейсами): образование, здравоохранение, жилье, транспорт</p>	<p>Анализ процесса формирования показателей качества жизни на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами.</p> <p>Студенты также могут рассматривать обозначенные проблемы на примере самостоятельно выбранных городов. Работа проводится в подгруппах, что способствует развитию компетенций в сфере коммуникации и командной работы.</p>
<p>Тема 12. Будущее крупнейших городов</p>	<p>Анализ процесса урбанизации в РФ на основе</p>

	<p>предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами.</p> <p>Студенты также могут рассматривать обозначенные проблемы на примере самостоятельно выбранных городов. Работа проводится в подгруппах, что способствует развитию компетенций в сфере коммуникации и командной работы.</p>
--	--

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общ. ред. Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneniy-v-gorodskoy-srede-493475> . (дата обращения: 14.06.2024).
2. Социальное пространство современного города: монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493488> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542360> (дата обращения: 14.06.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Вульфович, Р.М. Муниципалитет-трансформер: принципы и механизмы функционирования / Р.М. Вульфович, В.Н. Лобко. – СПб: Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. – 299с. Бердникова Н. С.
2. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения: учеб. пособие / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 232 с.
3. Управление в городском хозяйстве / Кухтин В.П. и др. под ред.

- Р.Ж. Сираждинова, - М.: Кнорус, 2012. – 378с.
4. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000- 2010-х гг.: Пермь, Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев // Социум и власть. – 2012. - №3. – С. 43-50.
 5. Глазычев, В. Л. Политическая экономия города: [учеб. пособие] / В. Л. Глазычев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Дело, 2012. - 189 с.
 6. Брендинг городов: лучшие практики. Взгляд из Барселоны и Лондона // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.18-20.
 7. Города России: глобальные вызовы и стратегические решения. Московский международный урбанистический форум // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.6-13..
 8. Городские центры и деловые кварталы: где их строить и как развивать? // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.25-27.
 9. Гончарова О. Город в глобальной перспективе / О. Гончарова // Эксперт. Северо-Запад. – 2013. - №21. – С. 18-20.
 10. Европейская и азиатская модели управления развитием города. Финансирование и управление // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.16-17.
 11. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар. хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.
 12. Управление городским округом: финансово- экономический и организационно- правовой аспекты / [Н. В. Постовой и др.] ; под ред. Н. В. Постового. - М. : Юриспруденция, 2015. - 128 с.
 13. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар.хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
РАСПОРЯЖЕНИЕ
2. от 13 февраля 2019 года N 207-р. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/552378463>
3. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 28 декабря 2024 года № 4146-р. Об

- утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1310767692>
4. Министерство экономического развития РФ. Единый перечень опорных населенных пунктов Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie
 5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355 "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года"// http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/537954903.
 6. Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга (КЭПиСП). Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/strategiya-ser-2035/
 7. Законодательное собрание Санкт-Петербурга. Материалы по актуализации Стратегии СПб в 2025 году. URL: <https://www.assembly.spb.ru/search/document/777365876/>

Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.