

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.05.2024 09:54:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии Протокол № 6  
от 29.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация:  
специалист по информационным системам

на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Панова Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД ОГСЭ.02 История рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол от 27 мая 2022 год, № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

# Содержание

<u>1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины</u> .....	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u> .....	5
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	7
<u>3. Условия реализации учебной дисциплины</u> .....	14
<u>3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия</u> .....	14
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> .....	14
<u>3.2.1. Основные печатные издания</u> .....	16
<u>3.2.2. Основные электронные издания</u> .....	16
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u> .....	17
<u>4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся</u> .....	19
<u>4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся</u> .....	29

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины и ее название может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	<b>48</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Форма контроля: зачет с оценкой</b>	

## Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающим самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1980-1991 гг.</b>			
<b>Тема 1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Составить сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определить критерии сравнения. 2. Какие мероприятия в политической, экономической сферах помогли бы вывести страну из кризиса. 3. Почему активность в обновлении страны снизу значительно уступала активности сверху? 4. Обсудите причины ограниченности советской экономической системы. Была ли, на ваш взгляд, советская система способна к самопреобразованию? Ответ аргументируйте.</p>	4	OK 1-7,9
<b>Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».</p> <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Сравните по целям, проведению, отношению общества и итогам антиалкогольную кампанию СССР и «сухой закон» в США в 1920—1933 гг. 2. Согласны ли вы с тем, что политика М. С. Горбачёва являлась продолжением политики Ю. В. Андропова? Как вы понимаете слова М. С. Горбачёва: «Ответы на вопросы, поставленные жизнью, мы ищем в рамках социализма, а не за его пределами»? 3. Сравните экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1960-х гг.</p>	4	OK 1-7,9
<b>Тема 3. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности</p>	4	OK 1-7,9

<b>Тема 4.</b> <b>Реформа политической системы</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	4	
	<u><b>Самостоятельная работа.</b></u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Согласны ли вы с мнением, что отмена 6-й статьи Конституции СССР — главный результат общественных изменений второй половины 1980-х гг.? Ответ аргументируйте. 2. Используя дополнительные источники информации, составьте характеристику деятельности А. Д. Сахарова. 3. Охарактеризуйте последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. 4. В 1989 г. М. С. Горбачёв определяет перестройку как «целостный революционный процесс, осуществляемый демократическими методами, народом и для народа, по отношению к которому партия выступает как политический авангард». Можно ли данные слова отнести и к середине 1991 г.?	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> «Новое мышление». СССР и Запад. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	4	<i>OK 1-7,9</i>
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Как в западных странах относились к внешнеполитическим шагам М. С. Горбачёва? Как граждане СССР встретили вручение ему Нобелевской премии мира в 1990 г.? 2. Возможно ли было упрочить безопасность государства «политическими средствами», а не дальнейшим увеличением расходов на оборону? Ответ аргументируйте. 3. Назовите причины объединения ФРГ и ГДР. Какую роль в этом процессе сыграло руководство СССР? 4. Что означает смена баланса сил на баланс интересов в советской внешней политике во второй половине 1980-х гг.? 5. Почему произошёл роспуск ОВД и СЭВ? К каким политическим последствиям привёл отказ СССР от активного взаимодействия и сотрудничества со странами социалистического блока?	2	



<b>Тема 6.</b> <b>Национальная политика и подъём национальных движений.</b> <b>Распад СССР</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора Август 1991 г. и распад СССР..	6	OK 1-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Почему при проведении масштабных экономических и политических реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства? 2. Назовите причины обострения национальных противоречий. Разделяете ли вы мнение, что одной из причин было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели собственные союзные республики? 3. Подготовьте презентацию на тему «Межэтнические конфликты в СССР второй половины 1980-х гг.». 4. Составьте характеристику М. С. Горбачёва, выделив основные направления и результаты его деятельности. 5. Составьте в тетради схему-кластер «Причины крушения СССР».	2	
<b>Раздел 2. Российская Федерация</b>			
<b>Тема 7.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.	4	OK 1-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Каким образом политические и экономические итоги предыдущего периода предопределили характер реформ 1990-х гг.? 2. Как можно было преодолеть кризис продовольственного снабжения в стране? 3. Почему в 1990-е гг. возникали «финансовые пирамиды»? 4. Какие группы российского общества и почему были ориентированы на рыночные реформы? Ответ обоснуйте. Как ваши родные и близкие проходили путь рыночных преобразований? 5. Почему аграрный сектор в 1990-е гг. находился в глубоком кризисе?	2	

	<p>6. Найдите информацию о формировании рыночной экономической модели в Китае. Почему путь Китая для России считался неприемлемым?</p> <p>7. Как вы понимаете слова Б. Н. Ельцина о назначении премьер-министром Е. Т. Гайдара: «Научная концепция Гайдара совпала с моей внутренней решимостью пройти болезненный участок пути быстро. Я не мог снова заставлять людей ждать, оттягивать главные события на годы...»?</p>		
<p><b>Тема 8.</b> <b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в начале 1990-х гг.</p> <p>2. Оцените возможные последствия осуществления идеи Г. Э. Бурбулиса (1992) о том, что «Советы как представительный орган власти в их сегодняшнем содержании — рудимент старой системы. Реформы могут быть осуществлены только при достаточно жёсткой структуре президентства. В неё должны войти и новые органы представительной власти».</p>	4	<i>OK 1-7,9</i>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Используя дополнительную литературу, воспоминания родственников, расскажите об изменениях в системе образования в 1990-е гг.</p> <p>2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Памятники культуры моего края в 1990-е гг.» (в группе). Какие памятники были реконструированы? Какие трудности в сохранении культурного наследия возникали? Какие объекты культуры были созданы?</p> <p>3. Познакомьтесь с одним из произведений искусства, созданных в 1990-е гг. Напишите в тетради эссе-впечатление.</p> <p>4. Обсудите в классе, можно ли называть изменения в духовной жизни в 1990-е гг. культурной революцией.</p>	4	<i>OK 1-7,9</i>

<p><b>Тема 10.</b> <b>Геополитическое положение и внешняя в 1990-е гг</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекая дополнительные материалы, составьте в тетради таблицу «Внешнестранная деятельность России в 1990-е гг.» (графы: министр иностранных дел, цели и задачи, итоги деятельности).</li> <li>2. Почему США стремились поддерживать «геополитический плюрализм» на постсоветском пространстве и отказывались признать территорию бывшего СССР сферой интересов самой России?</li> <li>3. Почему в 1990-е гг. восточноевропейские страны стали для России, по словам историков, «зоной холода и недоверия»?</li> <li>4. Подготовьте сообщение на тему «Векторы внешней политики в 1990-е гг.».</li> <li>5. Сравните внешнюю политику 1990-х гг. и реализацию идей «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг.</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1-7,9</i></p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Политическая жизнь России в начале XXI в.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000 е гг.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000—2007 гг. Составьте аналитическую справку (в тетради).</li> <li>2. Почему действия, предпринятые Президентом В. В. Путиным во внутренней и внешней политике, получили поддержку населения?</li> <li>3. Сравните экономическую ситуации в России в 2000—2007 гг. и в ведущих странах Запада и Востока. Как развивалось сотрудничество России с этими странами?</li> <li>4. Почему для возрождения России была необходима консолидация общества и укрепление государственной власти?</li> </ol>	<p>6</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1-7,9</i></p>

<p><b>Тема 12.</b> <b>Экономика России в начале XXI в.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключалась политика государственного регулирования рыночного хозяйства?</li> <li>2. Каким образом решалась проблема внешнего долга? С какой целью был создан Стабилизационный фонд?</li> <li>3. Почему реализация социальной программы была жизненно необходима для экономического, политического и духовного возрождения России?</li> <li>4. Какие проблемы в области экономики оставались нерешёнными к 2000 г.? Возможно ли было их решение традиционными способами? Свой ответ аргументируйте.</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1-7,9</i></p>
<p><b>Тема 13.</b> <b>Повседневная и духовная жизнь</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выясните, чем повседневная жизнь россиян первого десятилетия XXI в. отличалась от повседневной жизни в 1990-е гг.</li> <li>2. Поразмышляйте, как изменилось мировоззрение молодого поколения жителей России по сравнению с мировоззрением их родителей.</li> <li>3. Назовите новые тенденции в развитии культуры.</li> <li>4. Почему государство столь большое внимание уделяет развитию спорта?</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	<p>4</p>	<p><i>OK 1-7,9</i></p>

<b>Тема 15. Россия в 2008—2014 гг.</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией	4	OK 1-7,9
<b>Тема 16. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	6	
<b>Практическая работа</b>	<i><b>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</b></i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа: Участники ГКЧП (Бакатин, Язов, Пуго, Крючков и др.). Роль Горбачёва в августовском путче.</li> <li>2. Практическая работа: Национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.</li> <li>3. Практическая работа: РФ и НАТО – сотрудничество или противостояние</li> <li>4. Практическая работа: Президент Путин В.В. Укрепление государственности.</li> <li>5. Практическая работа: Украинский кризис.</li> </ol>	30	OK 1-7,9
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего:</b>		<b>108</b> <b>48 (л)</b> <b>30 (п/р)</b> <b>26 (с/р)</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия**

#### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины БД.04 История включает кабинет Истории, оборудованный техническими средствами обучения:

- классная доска с пятью рабочими поверхностями;
- столы и стулья для учеников;
- стол и стул для преподавателя,
- наглядные пособия (набор исторических карт);
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- колонки;
- видеопроектор.

Кабинет для самостоятельной подготовки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Бабаев, Григорий Александрович. История России : учебное пособие для СПО / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с.
2. Бугров, Константин Дмитриевич. История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с.
3. Зуев, Михаил Николаевич. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / [Д. О. Чураков и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
5. История России, начало XX-начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В.Р. Мединского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022. - 431 с. : ил., табл., карты
6. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с.

7. Кириллов, Виктор Васильевич. История. История России : (базовый и углубленный уровни) : 10—11 классы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 552 с.
8. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с.
9. Князев, Евгений Акимович. История России : вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с.
10. Носова, Ирина Владимировна. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с.
11. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; научный редактор И.Е. Еробкин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 354 с.
12. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 3-е изд., стер.. - Саратов : Профобразование ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 191 с.
13. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е издание, дополненное. - Москва : Академия, 2020. - 378 с. : ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.  
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>
2. История. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0  
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00097-0>
3. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Климова, авт. Л. А. Макеева. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0116-0  
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0116-0>
4. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России : учебное пособие. / А. С. Орлов, Т. А. Сивохина, В. А. Георгиев и др. – М. : Проспект, 2012.
5. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. К. Ермолаева. - Москва : Флинта, 2013. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1636-6  
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтальной беседы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>— периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>— основные исторические термины и даты;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения (тестирование; фронтальный опрос, индивидуальный опрос - устный и письменный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>–подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка.</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p>Методы контроля (дедуктивный и индуктивный) направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>–выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>— соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>— осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>— основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>— о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>–осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>–работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> <li>–проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>–формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине ОГСЭ.02 История.**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОГСЭ.02 История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифф.зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания ответа студента на дифференцированном зачете:**

основой для определения оценки на дифф.зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин устанавливаются требования к оценке знаний на экзаменах и дифференцированных зачетах по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений, навыков и профессионального мастерства.

#### **4.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Итоговый тест (РОССИЯ 1985 -2014 гг.)**

**Время выполнения задания – 60 мин.**

Вариант 1

**1.** Что из названного было характерно для внутреннего курса М.С. Горбачева?

- 1) реабилитация невинно осужденных в годы репрессий
- 2) разработка концепции построения коммунизма
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) неосталинизм

**2.** Закон о государственном предприятии был принят

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1990 г.

**3.** Для экономического развития СССР в 1985-1991 гг. было характерно

- 1) увеличение капитальных вложений в строительство
- 2) введение рыночных цен на товары народного потребления

- 3) разрешение частного предпринимательства
- 4) сокращение нерентабельных предприятий

**4.** Что из перечисленного было характерно для экономической политики Ю.В. Андропова?

- 1) укрепление трудовой дисциплины на предприятиях
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) разрешение концессий
- 4) отмена уравнительности в оплате труда

**5.** В результате августовских событий 1991 г.

- 1) Б.Н. Ельцин был избран Президентом РСФСР
- 2) принята новая Конституция
- 3) многие республики отказались подписывать Союзный договор
- 4) в Конституцию СССР возвращена 6-я статья о руководящей роли партии

**6.** Руководство страны приняло решение о переходе к рынку

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

**7.** Отметьте одно из решений XIX партийной конференции.

- 1) курс на создание «социалистического правового государства»
- 2) провозглашение политики неосталинизма
- 3) ликвидация административно-командной системы
- 4) введение поста Президента СССР

**8.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми

обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) провозглашение независимости Литовской республики
- 2) создание ГКЧП
- 3) XIX партконференция
- 4) разгон демонстрации в Тбилиси

**9.** Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

- 1) ядерные потенциалы
- 2) страны Запада
- 3) «социалистический лагерь»
- 4) Европейский суд по правам человека

**10.** После распада СССР во внешней политике России появилось понятие

- 1) стратегические вооружения
- 2) очаги военных конфликтов
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) страны ближнего зарубежья

**11.** Укажите одну из особенностей положения России в начале 1990-х гг.

- 1) создание единого военно-промышленного комплекса России и бывших советских республик
- 2) Россия стала членом военной организации НАТО
- 3) отсутствие фиксированных границ со странами СНГ
- 4) укрепление обороноспособности России

**12.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- 2) вывод советских войск из Афганистана
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) создание ООН
- 5) ввод войск ОВД в Чехословакию

**13.** Ниже приведены фамилии государственных деятелей. Все они, за исключением **двух**, были министрами иностранных дел Российской Федерации.

- 1) А.В. Козырев
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) С.В. Лавров
- 4) Е.Т. Гайдар
- 5) Е.М. Примаков
- 6) И.С. Иванов

**14.** Установите соответствие между событиями и датами.

**События**

- А) подписание договора России и Беларуси о создании союзного государства
- Б) вступление России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- В) подписание российско-американской Декларации о прекращении «холодной войны»
- Г) заключение Договора СНВ-2

**Даты**

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1997 г.
- 5) 1998 г.

**15.** Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ — система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны. Характеризовалась созданием двух мировых соперничавших центров (полюсов силы) — США и СССР.

**16.** Конституция Российской Федерации была принята в

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

**17.** В период политико-конституционного кризиса 1993 г. в открытой оппозиции Б.Н. Ельцину находились

- 1) Е.Т. Гайдар и В.С. Черномырдин
- 2) В.В. Жириновский и Г.А. Зюганов
- 3) Р.И. Хасбулатов и А.В. Руцкой
- 4) М.С. Горбачёв и И.И. Рыжков

**18.** Одним из последствий политического кризиса 1993 г. является

- 1) роспуск Верховного Совета РСФСР
- 2) запрет деятельности ГКЧП
- 3) избрание В.В. Путина Президентом РФ
- 4) распад СССР

**19.** Какие **три** положения из перечисленных отличают Конституцию РФ 1993 г. от предыдущих? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономическая основа государства — социалистическая собственность на средства производства
- 2) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления
- 3) КПСС — руководящая и направляющая сила общества, ядро его политической системы
- 4) Государственная Дума является нижней палатой Федерального Собрания
- 5) высший представительный и законодательный постоянно действующий орган — Федеральное Собрание
- 6) провозглашено достижение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»

**20.** Установите соответствие между событиями и датами.

**События**

- А) первые выборы в Государственную Думу РФ
- Б) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ на второй срок
- В) назначение Е.М. Примакова главой Правительства РФ
- Г) запрет деятельности КПСС

**Даты**

- 1) 1990 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1996 г.
- 5) 1998 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**21.** Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



22. Первым Президентом Российской Федерации стал

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) А.В. Руцкой
- 4) Г.И. Янаев

23. Одна из причин обострения межнациональных отношений в конце 1980-х гг. в СССР

- 1) неравномерное обеспечение природными ресурсами
- 2) нерешительность и бездействие властей в национальном вопросе
- 3) депортация, проведённая в 1940-х гг.
- 4) проживание на территории республик русскоязычных граждан

24. Отметьте одно из следствий августовских событий 1991 г.

- 1) проведение референдума по вопросу о сохранении СССР
- 2) отказ большинства союзных республик от подписания нового союзного договора
- 3) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 4) начало процесса суверенизации союзных республик

25. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1991 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка программы «500 дней»
- 2) создание Содружества Независимых Государств
- 3) сложение М.С. Горбачёвым своих полномочий
- 4) авария на Чернобыльской АЭС
- 5) распад СССР
- 6) присуждение М.С. Горбачёву Нобелевской премии мира

26. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) распад СССР
- 3) вывод советских войск из Афганистана
- 4) события августа 1991 г.
- 5) конец перестройки

27. Запишите понятие, о котором идет речь.

\_\_\_\_\_ — в 1990-1991 гг. процесс принятия деклараций о государственном суверенитете республик и автономий в составе СССР и РСФСР.

28. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

**29.** Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

**30.** Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

**31.** О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

**32.** Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

**33.** Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

**34.** В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

**35.** Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора



4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

**36.** Какие **три** нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

**37.** Установите соответствие между событиями и датами.

**События**

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

**Даты**

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

**38.** Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) \_\_\_\_\_.

Критерии выставления оценок за экзаменационный тест.

Время выполнения работы: 60 мин.

Оценка «отлично» – 38-33 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 32-28 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 27-22 правильных ответов;

## **Практическая работа "Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией"**

**Цель:** охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине, выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России, определить значение и последствия этого шага.

**Понятия для актуализации:** национализм, диссиденты, Крымская весна, референдум, «Вежливые люди», Беркут.

**Персоналии:** И. Коломойский, В. Ющенко, П.Порошенко, В.Янукович, А.Турчинов, С. Аксенов.

**Важнейшие даты:**

**21 марта 2014 г.** - подписан федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации.

**11 апреля 2014 г.** - принята Конституция Республики Крым

**Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.**

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине. Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

**Задание 2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.**

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание

Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и попытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступить в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламента Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламента улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с

Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?»».

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

#### **Установите соответствие между датами и событиями**

1. 26 февраля 2014 г.	1. появление “Вежливых людей”
1. 27 февраля 2014 г.	1. принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
1. 27 февраля 2014 г.	1. митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко

1. 28 февраля 2014 г.	1. взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
1. 1 марта 2014 г.	1. принятие Декларации о независимости полуострова
1. 3 марта 2014 г.	1. назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
1. 6 марта 2014 г.	1. Указ Президента РФ “О признании Республики Крым”
1. 11 марта 2014 г.	1. блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
1. 16 марта 2014 г.	1. у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти
1. 17 марта 2014 г.	1. перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.
1. 21 марта 2014 г.	1. референдум о воссоединении с Россией

### Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.

"\_\_\_\_\_ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

### 4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Мир в начале 1980-х гг.
2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР.
3. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.
4. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.
5. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.
6. Второй этап экономических реформ.
7. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.
8. Программа «500 дней».
9. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
10. Начало демократизации советской политической системы.

11. Конституционная реформа 1988—1991 гг.
12. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.
13. Формирование многопартийности
14. Раскол в КПСС.
15. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
16. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР
17. Российская экономика на пути к рынку
18. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
19. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
20. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
21. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
22. Политическая жизнь России в начале XXI в.
23. Экономика России в начале XXI в.
24. Повседневная и духовная жизнь
25. Внешняя политика России в начале XXI в.
26. Россия в 2008—2014 гг.
27. Современная Россия.