

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «Логика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Митрошенков Олег Александрович, профессор кафедры, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.05 «Логика»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Логика»** обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.1. 3-1. Знает базовые принципы и структуру системного анализа
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3. 3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.3. У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 часов, из них: на занятия лекционного типа – 14 часов, на практические занятия – 14 часа, на самостоятельную работу обучающихся 40 час

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Логика»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 7-м семестре 4-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет и функции логики		2			2							6	Опрос, реферат
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.		2			2							6	Опрос, тестовые задания
Тема 3	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений		2			2							6	Опрос, тестовые задания
Тема 4	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями		2										6	Опрос, тестовые задания
Тема 5	Суждение и вопрос					2							6	Опрос, тестовые задания
Тема 6	Умозаключение как форма мышления		2			2							6	Опрос, реферат
Тема 7	Законы логики как		2			2							2	Опрос, реферат

	принципы правильного мышления													
Тема 8	Аргументация и доказательство		2			2							2	Опрос, тестовые задания
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	14			14				4			40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции логики. УК-1.1

Предмет логики. Возникновение логики в Древней Греции, роль в этом ораторского искусства и математики. Интуитивная логика. Основные этапы в истории логики. Понятие формы мышления. Специфика законов логики. Метод формализации. Логика и критическое мышление. Понятие логической культуры. Роль и значение логики в жизни человека и общества.

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык. УК-1.3

Природа и сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Сознание – сущностная характеристика человека. Содержание и структура сознания. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и коллективное сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление как процесс отражения в мозге природной и социальной действительности. Мышление и язык. Функции языка. Уровни взаимосвязи мышления и языка. Формы и законы мышления - предмет логики. Психофизиологические механизмы мышления - область психологии и физиологии.

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений. УК-1.1

Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. Понятие логоса Гераклита. Познание — деятельность, направленная на получение знаний о реальности. Практические и теоретические мотивы познания. Научное и ненаучное познание. Универсальные принципы научного познания: фундаментализм, редукционизм, истинность и др. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное Проблема познаваемости мира. Философский оптимизм и агностицизм. Методы и средства научного познания. Научная терминология.

Логические основания науки. Диалектическая логика – логика движения, развития, изменения. Предмет формальной логики - формы мысли (понятия, суждения, умозаключения, доказательства). Особенность формальной логики - абстрагирование от содержания, непосредственных условий возникновения и развития понятий, суждений, умозаключений

Математическая логика— математизированная ветвь формальной логики

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями. УК-1.1

Понятие и слово. Понятие и представление. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения. Понятийный аппарат науки. Логическая структура понятия: содержание и объем. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие. Графическая схема отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление и классификация, определение понятия.

Тема 5. Суждение и вопрос. УК-1.3

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Простое категорическое суждение и его структура. Деление простых суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация. Сложное суждение и

его виды. Значение выявления логической формы суждений для анализа текстов.

Вопрос как форма мысли, ориентированная на получение информации. Функции вопросов. Выражение вопроса в языке. Проблема классификации вопросов, их виды. Функции риторических вопросов. Понятие предпосылки вопроса. Логически корректные и некорректные вопросы. Провокационные, или софистические вопросы.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления. УК-1.1

Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия. Полная и неполная индукции. Популярная и научная индукция. Виды научной индукции, индуктивные методы установления причинно-следственной связи.

Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Достоинства и недостатки аналогии. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности. Аналогия и моделирование. Моделирование как общенаучный метод познания.

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления. УК-1.3

Основные принципы правильного мышления: ясность и точность, недопустимость противоречий, определенность и последовательность, доказательность (обоснованность). Закон тождества. Закон (не)противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности государственного служащего.

Тема 8. Аргументация и доказательство. УК-1.1

Аргументация и коммуникация. Основные модели аргументации. Структура аргументации. Аргументация и доказательство.

Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.01.05 «Логика»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и функции логики. УК-1.1

Вопросы к опросу:

1. Что такое логика как наука и каков её предмет?
2. Каковы основные этапы развития логики как науки?
3. Кого считают основателем формальной логики и почему?
4. Каков вклад Аристотеля в развитие логической науки?
5. Каковы основные функции логики в познавательной деятельности человека?

Тематика рефератов:

1. **Логика как наука о формах и законах правильного мышления:** понятие логической формы, основные этапы развития логики (Аристотель, стоики, Бэкон, Кант, Гегель).
2. **Основные законы формальной логики:** закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания — содержание и границы применения.
3. **Формы абстрактного мышления:** понятие, суждение, умозаключение — их сущность и взаимосвязь.

4. **Теоретическая (познавательная) функция логики:** роль в анализе, обосновании и систематизации знаний.
5. **Прикладные функции логики:** методологическая (логика как инструмент научного познания), риторическая (искусство убеждения), эвристическая (поиск нового знания).

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык. УК-1.3

Вопросы к опросу:

1. Что такое сознание как философская и психологическая категория?
2. Каковы основные подходы к определению сознания в современной науке?
3. Каковы основные функции сознания в жизнедеятельности человека?
4. Как соотносятся сознание и бессознательное в психике человека?
5. Что такое самосознание и какова его роль в становлении личности?

Тестовые задания

1. Какой философский подход рассматривает сознание как высшую, свойственную только человеку форму отражения объективной действительности, связанную с трудом и языком?

- А) Идеализм
- Б) Материализм (диалектический материализм)
- В) Дуализм
- Г) Солипсизм

2. Какая функция языка является важнейшим средством передачи и усвоения социально-исторического опыта, обеспечивая связь поколений?

- А) Коммуникативная
- Б) Экспрессивная
- В) Кумулятивная (функция накопления и хранения информации)
- Г) Фатическая (контактоустанавливающая)

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений. УК-1.1

Вопросы к опросу:

1. Что такое познание и какова его роль в человеческой жизнедеятельности?
2. Каковы основные уровни (ступени) человеческого познания?
3. В чём заключается отличие чувственного познания от рационального?
4. Каковы основные формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление)?
5. Каковы основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение)?

Тестовые задания

1. Какой раздел логики изучает структуру рассуждений с помощью формализованных языков, используя математические методы (исчисление высказываний, исчисление предикатов)?

- А) Диалектическая логика
- Б) Формальная логика
- В) Математическая (символическая) логика
- Г) Традиционная логика

2. Что, согласно диалектической логике, является основным источником развития познания и разрешения противоречий в мышлении?

- А) Закон тождества
- Б) Закон исключенного третьего
- В) Единство и борьба противоположностей
- Г) Закон достаточного основания

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями. УК-1.1

Вопросы к опросу:

1. Что такое понятие как форма мышления?
2. Каковы основные логические приемы формирования понятий?
3. Из каких двух элементов состоит логическая структура понятия?
4. Что такое содержание и объем понятия?
5. Как связаны между собой содержание и объем понятия (закон обратного отношения)?

Тестовые задания

1. Какое понятие называется пустым (нулевым) по объему?

- А) Понятие, в котором мыслится предмет, не существующий в реальной действительности (например, «русалка», «вечный двигатель»)
- Б) Понятие, которое имеет наибольший объем (универсальное)
- В) Понятие, обозначающее единичный предмет
- Г) Понятие, отражающее совокупность предметов

2. Какое отношение существует между понятиями «студент» и «спортсмен»?

- А) Равнозначность
- Б) Подчинение (субординация)
- В) Пересечение (скрещивание)
- Г) Противоположность (контрарность)

Тема 5. Суждение и вопрос. УК-1.3

Вопросы к опросу:

1. Что такое суждение как форма мышления и в чём его отличие от понятия?
2. Какова структура суждения (из каких элементов оно состоит)?
3. Какие виды суждений выделяются по качеству связки?
4. Какие виды суждений выделяются по количеству (объёму субъекта)?
5. Что такое объединённая классификация суждений по качеству и количеству?

Тестовые задания

1. Какое суждение является сложным и выражает условную зависимость одного явления от другого с помощью логической связки «если..., то...»?

- А) Конъюнктивное суждение (конъюнкция)
- Б) Дизъюнктивное суждение (дизъюнкция)
- В) Импликативное суждение (импликация)
- Г) Отрицательное суждение

2. Какой вид вопроса требует развернутого ответа, содержащего новую информацию, и не предполагает ответов «да» или «нет»?

- А) Открытый вопрос
- Б) Закрытый вопрос
- В) Риторический вопрос
- Г) Уточняющий вопрос

Тема 6. Умозаключение как форма мышления. УК-1.1

Вопросы к опросу:

1. Что такое умозаключение как форма мышления и чем оно отличается от понятия и суждения?
2. Какова логическая структура умозаключения (из каких элементов оно состоит)?
3. Какие виды умозаключений выделяются по направленности логического вывода (по характеру вывода)?
4. Что такое дедуктивные умозаключения и в чём их особенности?
5. Что такое индуктивные умозаключения и в чём их особенности?

Тематика рефератов:

1. **Понятие и структура умозаключения:** посылки, заключение, логический переход (следование). Отличие умозаключения от понятия и суждения.
2. **Дедуктивные умозаключения:** понятие логического следования, правила вывода. Простой категорический силлогизм (фигуры, модусы, общие правила).
3. **Индуктивные умозаключения:** полная и неполная индукция, популярная и научная индукция, методы установления причинных связей (методы Милля).
4. **Умозаключения по аналогии:** структура, виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная), условия состоятельности аналогии.
5. **Логическая правильность и истинность в умозаключении:** отличие формально-логических ошибок от фактических заблуждений. Понятие логического закона.

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления. УК-1.3

Вопросы к опросу:

1. Что такое законы (принципы) правильного мышления и каков их онтологический статус?
2. Почему законы логики называются «формальными»?
3. Перечислите основные законы формальной логики.
4. В чём суть закона тождества?
5. Каковы возможные нарушения закона тождества и к каким ошибкам они приводят?

Тематика рефератов:

1. **Понятие логического закона:** определение, свойства (формальность, всеобщность, необходимость), отличие от законов физики и права.

2. **Закон тождества:** содержание, формулировки, область применения. Ошибки, связанные с нарушением закона (омонимия, подмена понятия, эквивокация).
3. **Закон непротиворечия (противоречия):** суть, логическая формула. Недопустимость одновременной истинности двух противоположных суждений. Отличие от диалектического противоречия.
4. **Закон исключенного третьего:** содержание, связь с законом непротиворечия. Принцип двузначности истинности (истина/ложь без третьего варианта). Ограничения применения.
5. **Закон достаточного основания:** формулировка Лейбница, содержание, отличие от причинно-следственной связи. Роль в аргументации и доказательстве.

Тема 8. Аргументация и доказательство. УК-1.1

Вопросы к опросу:

1. Что такое аргументация и какова её цель?
2. Чем отличается доказательство от аргументации?
3. Какова структура доказательства (из каких элементов оно состоит)?
4. Что такое тезис и каковы требования к его выдвижению?
5. Что такое аргументы (основания) доказательства и каковы их виды?

Тестовые задания

1. Что является тезисом в структуре доказательства?

- А) Исходное теоретическое или фактическое положение, на которое опираются при доказательстве тезиса
- Б) Логическая форма связи аргументов и тезиса
- В) Суждение, истинность которого требуется обосновать в процессе доказательства
- Г) Совокупность приемов убеждения аудитории

2. Какое требование к тезису является одним из основных правил доказательства?

- А) Тезис должен быть парадоксальным и неожиданным для аудитории
- Б) Тезис должен быть сформулирован четко, ясно и оставаться неизменным на протяжении всего доказательства
- В) Тезис должен быть как можно более общим и абстрактным
- Г) Тезис может меняться в зависимости от аргументов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	студент		дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 1 – 2

Вопросы к опросу:

1. Что такое логика как наука и каков её предмет?
2. Каковы основные этапы развития логики как науки?
3. Кого считают основателем формальной логики и почему?
4. Каков вклад Аристотеля в развитие логической науки?
5. Каковы основные подходы к определению сознания в современной науке?
6. Каковы основные функции сознания в жизнедеятельности человека?
7. Как соотносятся сознание и бессознательное в психике человека?
8. Что такое самосознание и какова его роль в становлении личности?

Тестовые задания

1. Какой философский подход рассматривает сознание как высшую, свойственную только человеку форму отражения объективной действительности, связанную с трудом и языком?

- А) Идеализм
- Б) Материализм (диалектический материализм)
- В) Дуализм
- Г) Солипсизм

2. Какая функция языка является важнейшим средством передачи и усвоения социально-исторического опыта, обеспечивая связь поколений?

- А) Коммуникативная
- Б) Экспрессивная
- В) Кумулятивная (функция накопления и хранения информации)
- Г) Фатическая (контактоустанавливающая)

КТ-2 3 – 5

1. Что такое познание и какова его роль в человеческой жизнедеятельности?
2. Каковы основные уровни (ступени) человеческого познания?
3. В чём заключается отличие чувственного познания от рационального?
4. Каковы основные логические приемы формирования понятий?
5. Из каких двух элементов состоит логическая структура понятия?

6. Что такое содержание и объем понятия?
7. Какие виды суждений выделяются по количеству (объёму субъекта)?
8. Что такое объединённая классификация суждений по качеству и количеству?

Тестовые задания

1. Какой раздел логики изучает структуру рассуждений с помощью формализованных языков, используя математические методы (исчисление высказываний, исчисление предикатов)?

- А) Диалектическая логика
- Б) Формальная логика
- В) Математическая (символическая) логика
- Г) Традиционная логика

2. Что, согласно диалектической логике, является основным источником развития познания и разрешения противоречий в мышлении?

- А) Закон тождества
- Б) Закон исключенного третьего
- В) Единство и борьба противоположностей
- Г) Закон достаточного основания

3. Какое суждение является сложным и выражает условную зависимость одного явления от другого с помощью логической связки «если..., то...»?

- А) Конъюнктивное суждение (конъюнкция)
- Б) Дизъюнктивное суждение (дизъюнкция)
- В) Импликативное суждение (импликация)
- Г) Отрицательное суждение

4. Какой вид вопроса требует развернутого ответа, содержащего новую информацию, и не предполагает ответов «да» или «нет»?

- А) Открытый вопрос
- Б) Закрытый вопрос
- В) Риторический вопрос
- Г) Уточняющий вопрос

КТ-3 6 – 8

Вопросы к опросу:

1. Что такое умозаключение как форма мышления и чем оно отличается от понятия и суждения?
2. Какова логическая структура умозаключения (из каких элементов оно состоит)?
3. Какие виды умозаключений выделяются по направленности логического вывода (по характеру вывода)?
4. Почему законы логики называются «формальными»?
5. Перечислите основные законы формальной логики.
6. В чём суть закона тождества?
7. Чем отличается доказательство от аргументации?
8. Какова структура доказательства (из каких элементов оно состоит)?

Тематика рефератов:

1. **Понятие логического закона:** определение, свойства (формальность, всеобщность, необходимость), отличие от законов физики и права.
2. **Закон тождества:** содержание, формулировки, область применения. Ошибки, связанные с нарушением закона (омонимия, подмена понятия, эквивокация).
3. **Закон непротиворечия (противоречия):** суть, логическая формула. Недопустимость одновременной истинности двух противоположных суждений. Отличие от диалектического противоречия.
4. **Закон исключенного третьего:** содержание, связь с законом непротиворечия. Принцип двузначности истинности (истина/ложь без третьего варианта). Ограничения применения.
5. **Закон достаточного основания:** формулировка Лейбница, содержание, отличие от причинно-следственной связи. Роль в аргументации и доказательстве.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет и функции логики. УК-1.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое гносеологическая функция логики?	
2.	В чем заключается методологическая (инструментальная) функция логики?	
3.	Какую роль играет логика в формировании культуры мышления?	
4.	Чем формальная логика отличается от диалектической логики?	

5.	Каковы современные направления развития логической науки?	
6.	Что такое логическая форма мышления и приведите примеры?	
7.	Что такое законы (принципы) правильного мышления и какие из них являются основными?	
8.	В чем суть закона тождества?	
9.	В чем суть закона непротиворечия?	
10.	В чем суть закона достаточного основания?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что является предметом формальной логики как науки? а) Изучение психических процессов человека б) Законы и формы правильного мышления, ведущие к истине, а также логические операции и процедуры, обеспечивающие доказательное рассуждение в) Изучение истории философии г) Анализ грамматической структуры языка		
2.	Какая функция логики заключается в обеспечении доказательности и непротиворечивости рассуждений, выявлении логических ошибок и софизмов? а) Эвристическая функция (помощь в открытии нового) б) Методологическая (инструмент познания) в) Критическая (анализ и проверка рассуждений на корректность) г) Мирозренческая		
3.	Какая логическая форма (форма мышления) отражает наличие или отсутствие какого-либо признака у предмета и выражается в повествовательном предложении, которое может быть истинным или ложным? а) Понятие б) Суждение в) Умозаключение г) Вопрос		
4.	Как называется логическая операция, обратная определению понятия, когда объём одного		

<p>понятия распределяется на частные случаи (например, «человек» → «мужчина», «женщина», «ребёнок»)?</p> <p>а) Обобщение б) Деление понятия в) Аналогия г) Силлогизм</p>		
--	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного является формой абстрактного мышления, изучаемой логикой?

- А) Ощущение и восприятие
- Б) Понятие, суждение и умозаключение
- В) Эмоции и чувства
- Г) Представление и воображение

2. Какой закон мышления требует, чтобы в процессе рассуждения нельзя противоречить самому себе, то есть нельзя утверждать нечто и отрицать то же самое в одно и то же время и в одном и том же отношении?

- А) Закон тождества
- Б) Закон достаточного основания
- В) Закон исключенного третьего
- Г) Закон противоречия (непротиворечия)

3. Какую функцию выполняет логика, когда она позволяет получать новые знания из уже известных истин, не обращаясь к опыту, с помощью умозаключений?

- А) Мировоззренческую
- Б) Культурно-воспитательную
- В) Эвристическую (логика как средство открытия нового)
- Г) Идеологическую

4. Какой закон логики гласит: «Всякая мысль должна быть тождественна самой себе, то есть иметь определенное, устойчивое содержание»?

- А) Закон исключенного третьего
- Б) Закон тождества
- В) Закон достаточного основания
- Г) Закон непротиворечия

5. Какая функция логики связана с анализом языка науки, выявлением логических ошибок и парадоксов?

- А) Аналитическая функция
- Б) Номинативная функция
- В) Коммуникативная функция
- Г) Прогностическая функция

6. Что из перечисленного не относится к основным формам чувственного познания, предшествующим логическому мышлению?

- А) Ощущение
- Б) Восприятие
- В) Умозаключение
- Г) Представление

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык. УК-1.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое мышление и в чём его отличие от ощущения и восприятия?	
2.	Каковы основные виды мышления, выделяемые в психологии?	
3.	Каковы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.)?	
4.	Как взаимосвязаны сознание и мышление?	
5.	Что такое язык и каковы его основные функции в обществе?	
6.	Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?	
7.	Какова роль языка в формировании и функционировании сознания?	
8.	В чём суть гипотезы лингвистической относительности (гипотеза Сепира–Уорфа)?	
9.	Как связаны язык, мышление и культура?	
10.	Каковы основные формы и способы коммуникации, использующие язык?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что из перечисленного является основным отличием сознания человека от психики животных? а) Способность ориентироваться в пространстве б) Наличие рефлексов в) Способность к абстрактному мышлению, самосознанию (выделение себя из окружающей)		

	<p>среды), целенаправленной деятельности и использованию языка (знаковой системы)</p> <p>г) Способность чувствовать боль</p>		
2.	<p>Как связаны язык и мышление согласно современной научной точке зрения?</p> <p>а) Мышление полностью независимо от языка</p> <p>б) Язык — это материальная оболочка мысли, средство формирования, выражения и передачи мыслей. Без языка невозможно абстрактное мышление и социальное взаимодействие.</p> <p>в) Язык возник позже мышления и не влияет на него</p> <p>г) Мышление — это просто внутренняя речь</p>		
3.	<p>Какая функция языка является важнейшей для социальной жизни человека и государственного управления?</p> <p>а) Поэтическая (эстетическая)</p> <p>б) Коммуникативная (средство общения, передачи информации, координации совместных действий)</p> <p>в) Номинативная (назывная) — присвоение имён</p> <p>г) Эмотивная (выражение эмоций)</p>		
4.	<p>Что из перечисленного является проявлением самосознания как элемента сознания?</p> <p>а) Способность ощущать температуру воздуха</p> <p>б) Осознание человеком своего «Я», своей индивидуальности, своих мыслей, чувств, поступков, а также своей роли в обществе и отношении к нему</p> <p>в) Умение решать математические задачи</p> <p>г) Рефлекторное отдергивание руки от горячего</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного является свойством человеческого сознания, отличающим его от психики животных?

- А) Способность к предметно-практической деятельности
- Б) Способность к абстрактному мышлению и целеполаганию
- В) Способность к инстинктивным действиям
- Г) Способность к звуковому общению

2. Какая форма мышления представляет собой мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах, их свойствах и отношениях?

- А) Понятие

- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Гипотеза

3. Какую роль выполняет язык в процессе познания, согласно концепции лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа)?

- А) Язык является пассивным инструментом для выражения уже готовых мыслей
- Б) Язык активен, его структура определяет образ мысли и способ познания мира его носителями
- В) Язык не влияет на процесс познания, познание осуществляется независимо от языка
- Г) Язык является единственным источником всех знаний о мире

4. Что из перечисленного не является признаком, характеризующим мышление как высшую психическую функцию?

- А) Опосредованный характер познания (через орудия и знаки)
- Б) Произвольность и социальная обусловленность
- В) Рефлекторная, инстинктивная природа
- Г) Осознанность и наличие речевого сопровождения

5. Какая функция языка заключается в способности выражать чувства, эмоции и отношение говорящего к сообщаемому?

- А) Номинативная
- Б) Инструментальная
- В) Экспрессивная (эмотивная)
- Г) Регулятивная

6. Как соотносятся мышление и речь согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского?

- А) Мышление и речь — это тождественные процессы, возникающие одновременно
- Б) Мышление развивается независимо от речи, а речь — это внешнее оформление готовых мыслей
- В) Речь является необходимым условием и средством развития мышления, они проходят сложный путь от слияния к расхождению и новому синтезу
- Г) Мышление и речь противоположны, речь мешает чистому мышлению

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений. УК-1.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое логика и как она связана с феноменом человеческого познания?	Логика — это наука о формах, законах и операциях правильного мышления, ведущего к истине. Она непосредственно связана с познанием, поскольку изучает инструменты, с помощью которых человек получает новое знание и обосновывает его. Познание без логики было бы хаотичным и не могло бы отличать истину от заблуждения. Логика даёт мышлению те нормы и правила, соблюдение которых необходимо для достижения достоверных результатов

		в любой познавательной деятельности. Поэтому логику называют «органом» (орудием) познания.
2.	Что такое диалектическая логика и каков её предмет?	
3.	Каковы основные принципы диалектической логики?	
4.	Что такое формальная логика и каков её предмет?	
5.	Каковы основные законы формальной логики?	
6.	Что такое математическая (символическая) логика и каков её предмет?	
7.	Каковы основные методы и инструменты математической логики?	
8.	Как соотносятся диалектическая и формальная логика в процессе познания?	
9.	Как соотносятся формальная и математическая логика?	
10.	В чём заключается практическая значимость взаимодополнения различных типов логики?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой раздел логики изучает структуру и законы правильного вывода, абстрагируясь от конкретного содержания мыслей и развития, изменения явлений? а) Диалектическая логика б) Формальная логика (включая традиционную аристотелевскую и математическую логику) в) Интуитивная логика г) Иррациональная логика		
2.	Что является предметом диалектической логики в отличие от формальной? а) Изучение устойчивых, неизменных форм мышления б) Изучение законов развития мышления, противоречий как источника развития, переходов количественных изменений в качественные, взаимосвязи всех явлений в) Построение формальных исчислений и аксиоматических систем г) Анализ грамматических ошибок		
3.	Как соотносятся формальная и диалектическая логика в процессе познания? а) Это конкурирующие, взаимно исключают друг друга системы б) Они описывают разные аспекты		

<p>мышления: формальная логика обеспечивает точность, непротиворечивость, доказательность на каждом этапе познания (в статике), а диалектическая логика отражает развитие, переходы, противоречия в динамике. Они дополняют друг друга.</p> <p>в) Диалектическая логика полностью заменила формальную</p> <p>г) Формальная логика — это часть диалектической, но не наоборот</p>		
<p>4. Какая особенность отличает математическую (символическую) логику от традиционной (аристотелевской) формальной логики?</p> <p>а) Использование естественного языка</p> <p>б) Использование формализованного языка символов (исчисление высказываний, исчисление предикатов), что позволяет строить алгоритмы, доказывать теоремы и широко применять логику в компьютерах и искусственном интеллекте</p> <p>в) Отсутствие законов и правил вывода</p> <p>г) Применимость только в гуманитарных науках</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что является предметом изучения формальной логики?

- А) Изучение законов развития природы, общества и мышления
- Б) Исследование форм и операций мышления (понятие, суждение, умозаключение) с точки зрения их структуры, отвлекаясь от конкретного содержания
- В) Построение искусственных языков и исчислений для анализа математических доказательств
- Г) Анализ исторического развития научного познания

2. Какая из логик является наиболее общей, универсальной теорией развития, включающей принцип историзма и рассмотрения явлений в их взаимосвязи?

- А) Математическая логика
- Б) Формальная логика
- В) Диалектическая логика
- Г) Интуиционистская логика

3. Как соотносятся формальная и диалектическая логика в процессе познания?

- А) Формальная логика полностью отрицается и заменяется диалектической
- Б) Диалектическая логика игнорирует законы формальной логики
- В) Диалектическая логика использует законы формальной логики (тождества, непротиворечия) как необходимый инструмент на определенных этапах познания, но не ограничивается ими
- Г) Это два независимых, конкурирующих направления, не имеющих точек соприкосновения

4. Какие формы мышления являются объектом исследования как формальной, так и математической логики?

- А) Ощущение, восприятие, представление
- Б) Эмоции, воля, интуиция
- В) Понятие, суждение, умозаключение
- Г) Фантазия, воображение, творческое озарение

5. В чем заключается специфический вклад математической логики в развитие логической науки?

- А) Создание методов анализа содержательной стороны человеческого мышления
- Б) Разработка методов формализации и алгоритмизации рассуждений, создание исчислений, которые используются в программировании и теории доказательств
- В) Отказ от использования символов и знаков в пользу естественного языка
- Г) Анализ исторических форм диалектики

6. Какое из утверждений о взаимоотношениях логик является верным?

- А) Только диалектическая логика имеет право на существование в современной науке
- Б) Формальная, математическая и диалектическая логики не исключают, а дополняют друг друга, решая разные задачи на разных уровнях и этапах познания
- В) Математическая логика является единственным инструментом научного познания
- Г) Формальная логика — это устаревшая наука, полностью вытесненная математической логикой

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями. УК-1.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие виды понятий выделяют по объему?	
2.	Какие виды понятий выделяют по содержанию?	
3.	Какие виды понятий выделяют по характеру признаков (собираательные и несобираательные)?	
4.	Какие понятия называются конкретными и абстрактными?	
5.	Какие понятия называются положительными и отрицательными?	
6.	Какие понятия называются безотносительными и соотносительными?	
7.	Какие типы отношений возможны между сравнимыми понятиями?	
8.	Что такое совместимые понятия и какие виды совместимости существуют?	
9.	Что такое несовместимые понятия и какие виды несовместимости существуют?	

10.	Как графически изображаются отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера?	
-----	--	--

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Что из перечисленного является признаком понятия как формы мышления?</p> <p>а) Понятие всегда выражается вопросительным предложением б) Понятие отражает существенные признаки предмета или класса предметов и является основой для формирования суждений в) Понятие не имеет объёма (круга предметов, которые оно охватывает) г) Понятие всегда истинно или ложно</p>		
2.	<p>Какой вид понятия по объёму (количеству охватываемых объектов) обозначается термином «пустое» (нулевое) понятие?</p> <p>а) Общее понятие (объём более одного элемента) б) Единичное понятие (объём = 1) в) Пустое (нулевое) понятие — объём не содержит ни одного реально существующего объекта (например, «кентавр», «идеальный газ», «вечный двигатель») г) Конкретное понятие</p>		
3.	<p>Какое отношение существует между понятиями «река» и «Волга» (с точки зрения объёмов понятий)?</p> <p>а) Равнозначность (совпадение объёмов) б) Подчинение (род — вид): «река» — родовое понятие (большой объём, меньшее содержание), «Волга» — видовое понятие (меньший объём, большее содержание) в) Пересечение (частичное совпадение) г) Соподчинение (оба подчинены одному роду, но не пересекаются)</p>		
4.	<p>Какое отношение между понятиями «честный человек» и «нечестный человек» (с точки зрения логических отношений)?</p> <p>а) Тождество (одно и то же) б) Пересечение (часть одного входит в часть другого) в) Противоречие (контрадикторность): одно понятие отрицает другое в рамках одного рода, третьего не дано («А» и «не-А») г) Противоположность (контрарность): оба понятия являются крайними в одном</p>		

	роде, но есть средний вариант («белый» — «чёрный» → «серый»)		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какое из перечисленных понятий является собирательным?

- А) Человек
- Б) Звезда
- В) Коллектив
- Г) Планета

2. Какое отношение имеют понятия «преступление» и «уголовное наказание»?

- А) Подчинение (одно находится в объеме другого)
- Б) Соподчинение (оба подчинены более широкому понятию)
- В) Противоречие (контрадикторность)
- Г) Независимость (сравнение невозможно)

3. Какое понятие называется конкретным?

- А) Понятие, в котором мыслится свойство, отношение, отделенное от предмета (например, «белизна»)
- Б) Понятие, отражающее сам предмет (например, «дом», «человек»)
- В) Понятие, указывающее на отсутствие какого-либо свойства
- Г) Понятие, относящееся к единичному предмету

4. Какое отношение существует между понятиями «высокое здание» и «низкое здание»?

- А) Соподчинение
- Б) Противоречие (контрадикторность)
- В) Противоположность (контрарность)
- Г) Равнозначность

5. Что является содержанием понятия?

- А) Совокупность предметов, мыслимых в понятии
- Б) Совокупность существенных признаков предмета, мыслимых в данном понятии
- В) Логическая форма понятия
- Г) Количество элементов объема понятия

6. Какие понятия называются соотносительными?

- А) Понятия, указывающие на наличие или отсутствие какого-либо признака
- Б) Понятия, в которых мыслится совокупность однородных предметов
- В) Понятия, которые отражают предметы, существующие независимо друг от друга
- Г) Понятия, содержание которых предполагает существование другого понятия (например, «родители» и «дети»)

Тема 5. Суждение и вопрос. УК-1.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие суждения называются общими, частными и единичными?	
2.	Какие суждения называются утвердительными и отрицательными?	
3.	Какие суждения называются атрибутивными, экзистенциальными и суждениями об отношениях?	
4.	Что такое распределённость терминов в суждении?	
5.	Какие термины считаются распределёнными в различных видах суждений?	
6.	Какие суждения называются сложными и как они образуются из простых?	
7.	Что такое вопрос и какова его логическая структура?	
8.	Какие виды вопросов выделяются по степени выраженности и по составу?	
9.	Какие виды вопросов выделяются по познавательной функции (уточняющие и восполняющие)?	
10.	Каковы основные правила постановки вопросов и логические ошибки при вопрошании?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что из перечисленного является суждением как формой мышления? а) Вопросительное предложение: «Который час?» б) Повествовательное предложение, в котором что-либо утверждается или отрицается, и которое может быть истинным или ложным (например, «Все металлы электропроводны») в) Побудительное предложение: «Закрой окно!» г) Междометие: «Ах!»		
2.	Какое из перечисленных предложений является логическим вопросом (т.е. корректно поставленным и имеющим предпосылки)? а) «Какого цвета невидимые звёзды?»		

	(некорректный, т.к. нет предмета) б) «Сколько весит квадратный круг?» (противоречие в предпосылках) в) «Какое расстояние от Земли до Солнца?» (корректный вопрос, есть предмет и область поиска) г) «Почему дважды два — пять?» (ложная предпосылка)		
3.	Какой вид суждения по качеству связки (утверждение или отрицание) и количеству (объём субъекта) представлен в высказывании: «Ни один дельфин не является рыбой»? а) Частноутвердительное («Некоторые S суть P») б) Частноотрицательное («Некоторые S не суть P») в) Общеутвердительное («Все S суть P») г) Общеотрицательное («Ни один S не есть P»)		
4.	Какой вид вопроса направлен на установление истинности или ложности некоторого суждения и предполагает ответ «да» или «нет»? а) Открытый вопрос (требуется развёрнутого ответа, описания) б) Закрытый (дизъюнктивный) вопрос, требующий выбора из нескольких вариантов в) Уточняющий (ли-вопрос) — ожидается подтверждение или опровержение («Правда ли, что...?», «Верно ли, что...?») г) Риторический вопрос (не требует ответа)		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие элементы входят в структуру простого атрибутивного суждения?

- А) Субъект, предикат, кванторное слово, связка
- Б) Посылка, заключение, вывод
- В) Тезис, аргумент, демонстрация
- Г) Вопрос, ответ, основание

2. Какое суждение является истинным, если хотя бы одна из его составляющих частей истинна (в логике «слабого» или)?

- А) Конъюнкция
- Б) Строгая дизъюнкция
- В) Нестрогая дизъюнкция
- Г) Импликация

3. Какое суждение является суждением существования (экзистенциальным)?

- А) Все люди смертны
- Б) Некоторые студенты отличники
- В) Существуют черные лебеди
- Г) Ни один кит не является рыбой

4. Какое из перечисленных высказываний является риторическим вопросом, не требующим ответа?

- А) Который час?
- Б) Как тебя зовут?
- В) Разве можно не любить Родину?
- Г) Вы будете кофе или чай?

5. Какое суждение называется общеотрицательным по объединенной классификации суждений (логическому квадрату)?

- А) Все S есть P (A)
- Б) Ни одно S не есть P (E)
- В) Некоторые S есть P (I)
- Г) Некоторые S не есть P (O)

6. Какой тип вопроса направлен на выяснение оснований истинности или ложности другого вопроса или суждения?

- А) Простой вопрос
- Б) Сложный вопрос
- В) Уточняющий вопрос
- Г) Корректный вопрос

Тема 6. Умозаключение как форма мышления. УК-1.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое традуктивные умозаключения (умозаключения по аналогии) и в чём их особенности?	
2.	Какие виды дедуктивных умозаключений являются наиболее распространёнными?	
3.	Что такое категорический силлогизм и какова его структура?	
4.	Каковы общие правила категорического силлогизма?	
5.	Какие умозаключения называются условными и условно-категорическими?	
6.	Какие умозаключения называются разделительными и разделительно-категорическими?	
7.	Какие умозаключения	

	называются условно-разделительными (лемматическими)?	
8.	Какие виды индуктивных умозаключений выделяются по полноте исследования?	
9.	Какие существуют методы научной индукции (методы установления причинных связей)?	
10.	Каковы условия состоятельности умозаключений по аналогии?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что такое умозаключение как форма мышления? а) Форма мышления, отражающая отдельный предмет в его существенных признаках б) Форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений (посылок) на основании логических правил с необходимостью или с высокой степенью вероятности выводится новое суждение (заключение) в) Вопросительное предложение, не имеющее истинностного значения г) Эмоциональное переживание		
2.	Какой вид умозаключения называется дедуктивным (от общего к частному)? а) Умозаключение, в котором на основе сходства объектов в некоторых признаках делается вывод об их сходстве в другом признаке (аналогия) б) Умозаключение, в котором вывод идёт от частных случаев к общему правилу (индукция) в) Умозаключение, в котором из истинных посылок с необходимостью следует истинное заключение (формальная логика, силлогизм) г) Умозаключение по аналогии		
3.	Какое умозаключение является индуктивным (от частного к общему)? а) «Все лебеди, которых мы видели, белые. Следовательно, все лебеди белые». б) «Все металлы электропроводны. Медь — металл. Следовательно, медь электропроводна». в) «Если идёт дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, возможно, шёл дождь». г) «Планета Земля имеет атмосферу, на		

	ней есть жизнь. Марс имеет атмосферу. Следовательно, на Марсе есть жизнь».		
4.	<p>Что такое умозаключение по аналогии?</p> <p>а) Вывод, основанный на переносе признаков с одного предмета на другой на основе их сходства в некоторых существенных признаках (например, «У планеты Земля есть спутник — Луна. У Марса есть спутники. Следовательно, на Марсе, возможно, есть жизнь» — но это слабая аналогия)</p> <p>б) Дедуктивный вывод, не требующий посылок</p> <p>в) Математическое доказательство от противного</p> <p>г) Вопросно-ответная процедура</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие элементы входят в структуру умозаключения?

- А) Субъект, предикат, связка
- Б) Посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением
- В) Тезис, аргумент, демонстрация
- Г) Вопрос, ответ, основание

2. Какое умозаключение называется индуктивным?

- А) Умозаключение от общего знания к частному
- Б) Умозаключение, в котором на основе принадлежности признака отдельным предметам класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу
- В) Умозаключение, в котором вывод делается на основе сходства предметов в одних признаках о сходстве в других признаках
- Г) Умозаключение от одного частного случая к другому частному случаю

3. Какое из перечисленных умозаключений является простым категорическим силлогизмом?

- А) Если идет дождь, то земля мокрая. Дождь идет. Следовательно, земля мокрая.
- Б) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
- В) Металлы электропроводны. Медь — металл. Следовательно, медь электропроводна.
- Г) Все варианты верны

4. Какое правило распределенности терминов должно соблюдаться в простом категорическом силлогизме?

- А) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок
- Б) Термин, не распределенный в посылке, не может быть распределен в заключении
- В) Из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение
- Г) Все перечисленные правила

5. Какой вид индукции предполагает изучение всех без исключения предметов данного класса?

- А) Неполная индукция
- Б) Полная индукция
- В) Научная индукция
- Г) Математическая индукция

6. В чем заключается основное отличие продуктивного умозаключения (анalogии) от дедукции и индукции?

- А) Оно дает достоверное, а не вероятное знание
- Б) Вывод делается от знания одной степени общности к знанию другой, но не от общего к частному и не от частного к общему
- В) Оно не используется в научном познании
- Г) Оно основано исключительно на формально-логических законах

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления. УК-1.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	В чём суть закона непротиворечия (противоречия)?	
2.	В чём отличие между контрарным (противоположным) и контрадикторным (противоречащим) суждениями в контексте закона непротиворечия?	
3.	В чём суть закона исключённого третьего?	
4.	Как соотносятся законы непротиворечия и исключённого третьего?	
5.	В чём суть закона достаточного основания?	
6.	Каковы основные требования, вытекающие из закона достаточного основания?	
7.	Какой закон был добавлен в систему формальной логики Готфридом Лейбницем?	
8.	Почему закон достаточного основания считается «содержательным» (не чисто формальным)?	
9.	Какие ошибки возникают при нарушении закона достаточного основания?	
10.	В чём выражается методологическое значение законов логики для познавательной деятельности?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Какой закон логики требует, чтобы в процессе рассуждения каждое понятие и суждение употреблялись в одном и том же смысле, не подменялись другими?</p> <p>а) Закон непротиворечия б) Закон тождества в) Закон исключённого третьего г) Закон достаточного основания</p>		
2.	<p>Какое из приведённых высказываний является нарушением закона непротиворечия (запрета на логическое противоречие)?</p> <p>а) «Идёт дождь, и трава мокрая» б) «Этот человек молод и стар одновременно» (в одном и том же смысле, в одно и то же время) в) «Либо да, либо нет» г) «Если А, то Б»</p>		
3.	<p>Какой закон логики утверждает, что из двух противоречащих суждений («А» и «не-А») одно обязательно истинно, а другое ложно; третьего не дано?</p> <p>а) Закон тождества б) Закон непротиворечия в) Закон исключённого третьего г) Закон достаточного основания</p>		
4.	<p>Какой закон логики требует, чтобы всякая мысль, претендующая на истинность, была обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана?</p> <p>а) Закон тождества б) Закон непротиворечия в) Закон исключённого третьего г) Закон достаточного основания</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой закон формальной логики часто называют законом «непротиворечивого мышления» и считают основным критерием последовательности рассуждений?

- А) Закон тождества
- Б) Закон непротиворечия
- В) Закон исключенного третьего
- Г) Закон достаточного основания

2. В чем суть закона исключенного третьего?

- А) Мысль должна быть тождественна самой себе
- Б) Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них

необходимо истинно

- В) Ни одно суждение не может быть одновременно истинным и ложным
- Г) Всякая истинная мысль должна быть обоснована

3. Какое требование вытекает из закона тождества для процесса мышления?

- А) Необходимо избегать двусмысленности и подмены понятий в процессе рассуждения
- Б) Необходимо доказывать все выдвигаемые положения
- В) Необходимо рассматривать предмет с разных сторон
- Г) Необходимо учитывать изменчивость предметов и явлений

4. Какое логическое противоречие возникает, если утверждать, что «данное яблоко красное» и «данное яблоко не красное» в одно и то же время и в одном и том же отношении?

- А) Мнимое противоречие (диалектическое)
- Б) Формально-логическое противоречие, нарушающее закон непротиворечия
- В) Терминологическое противоречие
- Г) Семантическое противоречие

5. Какой закон логики нарушен в рассуждении: «Петров совершил преступление, потому что он не мог его не совершить»?

- А) Закон тождества
- Б) Закон непротиворечия
- В) Закон исключенного третьего
- Г) Закон достаточного основания

6. Какое философское направление (в его крайней форме) отрицает действие закона исключенного третьего в области мышления?

- А) Материализм
- Б) Идеализм
- В) Диалектика
- Г) Агностицизм

Тема 8. Аргументация и доказательство. УК-1.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое демонстрация (форма доказательства)?	
2.	Какие виды доказательств выделяют по способу ведения (прямые и косвенные)?	
3.	В чём суть прямого доказательства?	
4.	Какие виды косвенных доказательств существуют?	
5.	Что такое апагогическое доказательство (доказательство «от противного»)?	

6.	Каковы правила доказательства и возможные ошибки по отношению к тезису?	
7.	Каковы правила доказательства и возможные ошибки по отношению к аргументам?	
8.	Каковы правила доказательства и возможные ошибки по отношению к демонстрации?	
9.	Что такое софизм и чем он отличается от паралогизма?	
10.	Что такое логический парадокс и в чём его отличие от софизма?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой элемент доказательства называется тезисом? а) Исходные положения, истинность которых уже установлена (факты, аксиомы, законы) б) Суждение, истинность которого требуется обосновать в процессе доказательства в) Логическая операция, показывающая, как из аргументов с необходимостью вытекает тезис г) Приём, направленный на то, чтобы убедить оппонента, а не доказать истину		
2.	Что из перечисленного относится к прямым доказательствам? а) Доказательство, при котором истинность тезиса обосновывается путём установления ложности антитезиса (противоположного утверждения) б) Доказательство, в котором тезис непосредственно выводится из аргументов по правилам логики (от оснований к следствию) в) Ссылка на авторитетное мнение без логического обоснования г) Подмена тезиса		
3.	Какая логическая ошибка заключается в подмене тезиса, когда доказываемое не то утверждение, которое требовалось доказать? а) «Предвосхищение основания» б) «Круг в доказательстве» в) «Подмена тезиса» (ignoratio elenchi) г) «Поспешное обобщение»		
4.	Какое из перечисленных правил относится к корректной аргументации		

<p>(к аргументам)? а) Аргументы должны быть истинными, не противоречить друг другу и не зависеть от тезиса б) Аргументы могут быть произвольными, любыми мнениями в) Аргументы должны быть сложными и запутанными г) Аргументы не должны иметь отношения к делу</p>		
--	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к недопустимым логическим ошибкам в аргументации, связанным с тезисом?

- А) Приведение ложных аргументов
- Б) «Подмена тезиса» (когда доказывается не тот тезис, который требовалось обосновать)
- В) Использование аналогии
- Г) Апелляция к авторитету

2. Какие виды аргументов выделяют по способу их обоснования?

- А) Прямые и косвенные
- Б) Единичные и общие
- В) Абсолютные и сравнительные
- Г) Эмпирические (факты, данные наблюдений) и теоретические (аксиомы, законы, определения)

3. Что такое демонстрация в структуре доказательства?

- А) Совокупность аргументов, используемых для обоснования тезиса
- Б) Логическая связь между аргументами и тезисом, форма вывода тезиса из аргументов
- В) Наглядное представление информации в виде схем и графиков
- Г) Эмоциональное воздействие на аудиторию

4. Какое логическое правило требует, чтобы аргументы были истинными суждениями, не противоречащими друг другу и достаточными для обоснования тезиса?

- А) Правила по отношению к тезису
- Б) Правила по отношению к демонстрации
- В) Правила по отношению к аргументам (основаниям)
- Г) Правила ведения полемики

5. Какой вид доказательства строится на опровержении антитезиса (противоположного тезису утверждения) и последующем выводе об истинности исходного тезиса на основании закона исключенного третьего?

- А) Прямое доказательство
- Б) Апагогическое косвенное доказательство (доказательство от противного)

Г) Разделительное косвенное доказательство

Д) Индуктивное доказательство

6. Что из перечисленного является логической ошибкой «круг в доказательстве» (порочный круг)?

А) Использование непроверенных фактов в качестве аргументов

Б) Обоснование тезиса аргументами, которые сами требуют обоснования с помощью этого же тезиса

В) Переход к обсуждению личности оппонента вместо доказательства

Г) Использование чрезмерно большого количества аргументов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от

02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к опросам

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

Шаги по выполнению контрольных заданий

Анализ фактов: внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

Поиск и интерпретация норм: Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы понять их смысл и содержание в контексте задачи.

Применение правовых методов

Формально-логический анализ: оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, позволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

Системный метод: рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

Сформулируйте обоснованный вывод, опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - a) логические доказательства, доводы;
 - b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - c) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Общие рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Ежедневно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывайте рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

Методические указания по работе с литературой

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержания и конспектирование основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

Рекомендации по выполнению письменных работ

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20 страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-

заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед аудиторией. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

Работа с электронными образовательными ресурсами

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

Доступ к учебно-методическим материалам

Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций

Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов – 6-е изд. – М. : Дашков и К, 2011. – 348 с.
2. Бузук Г.Л., Панов М.П. Логика в вопросах и ответах (Опыт популярного учебного пособия). М., 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Лучко О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики. Омский государственный институт сервиса. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/12704>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования

1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/

4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/

5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/

7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/

8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/

10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/

11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/gossluzhba/16/1>

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>

2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"

— <https://cyberleninka.ru/>

6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>

7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации

— <http://government.ru/>

8. Портал государственных услуг Российской Федерации
— <https://www.gosuslugi.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации
— <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
— <https://www.economy.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL:; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.