Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.07.02 Постсоветские исследования: СНГ / Post-Soviet studies the CIS

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

Старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Агафонов Ю. Г.

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.02 Постсоветские исследования: СНГ / Post-Soviet studies the CIS универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 ***Знает*** нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 ***Умеет*** выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.
А/02.6 Подготовка к процедуре медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтр-	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике	ПК-9.1	Способен применять знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации

уда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н					ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 академ часа
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 часа, из них 14 академических часов на лекции и 14 академических часов на практические занятия, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Постсоветские исследования: СНГ / Post-Soviet studies the CIS» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 6 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «История политических учений» и «Введение в политическую науку». Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому

виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Social, economic and political transformation: theoretical approaches	6	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	УО, Т
Тема 2.	The Soviet Union and It's Collapse	6	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	УО
Тема 3.	Transition to a Market Economy	6	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	УО
Тема 4.	Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid?	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Э
Тема 5	Political Parties in the Post-Soviet States	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО

Тема 6	Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter?	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 7	Civil Society	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 8	Color Revolutions	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 9	Ethnic conflicts in the post-Soviet space	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятия

УО – устный опрос

Т -тестирование

Э – эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Social, economic and political transformation: theoretical approaches (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

What does social, economic and political transformation mean? Main theoretical approaches to the post-soviet transitions.

Тема 2. The Soviet Union and It's Collapse (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Factors and circumstances of the collapse of the Soviet Union. The effect of the collapse of the Soviet Union on constituent republics. Newly independent states on post-Soviet space. Commonwealth of Independent States.

Тема 3. Transition to a Market Economy (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Economic transformation in newly independent states. Privatization. State-business relations. J-curve and the consequences of economic reforms. Early winners and early losers of the reforms.

Тема 4. Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid? (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Post-Soviet states' strategies to build new political systems. Democratization attempts. Patterns of political development after first years of independence. Uncertainty, political institutions, players and their strategies. Hybrid and authoritarian regimes.

Тема 5. Political Parties in the Post-Soviet States (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Party systems of post-Soviet states. Types of parties common for post-Soviet states. The role of the parties in policy, politics and transformation of polities.

Тема 6. Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter? (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Elections in post-Soviet space. Electoral systems, electoral reforms, and their effects on political developments.

Тема 7. Civil Society (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Formation of civil societies in post-soviet states. Role of civil society in political systems of post-Soviet states.

Тема 8. Color Revolutions (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Public discontent in Georgia, Ukraine, and Belarus. Sequence and outcomes of color revolutions. Similarities and peculiarities of the events. Can we call them revolutions?

Тема 9. Ethnic conflicts in the post-Soviet space (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Sources of ethnic conflicts in post-Soviet states. Conflicts in Nagorno-Karabakh, Transnistria, Abkhazia, South Ossetia, Uzbekistan.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 Постсоветские исследования: СНГ / Post-Soviet studies the CIS входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правиль-	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных от-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с пози-

ных ответов из нескольких вариантов предложенных		ветов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	циями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО-устный опрос; Т-тестирование;, Э - эссе

Тема 1. Social, economic and political transformation: theoretical approaches (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1) Please, recall and characterize main theoretical approaches to study of political, economic and social transformation?
2) What is political transformation?
3) What is common for all the post-Soviet state?
4) Which methods could be implemented to study small sample, describe them?

Примеры тестовых заданий по теме 1

1. The concept of "path dependence" in post-Soviet studies primarily suggests that:
a) All CIS countries were destined to become democracies after the USSR's collapse.
b) Historical legacies, such as Soviet institutions and informal practices, create constraints that limit and shape future political and economic choices.

c) The transformation process is entirely random and unpredictable.
d) External actors like the EU and IMF have the sole power to determine developmental paths.
Key b) Core definition of path dependence, emphasizing the weight of the past.

2. Which theoretical framework is most closely associated with the "Triple Transition" model (political, economic, national) and its inherent tensions?
a) World-Systems Theory
b) Marxist-Leninist Theory
c) Modernization Theory
d) Social Contract Theory
Key c) Modernization theory often underpins the analysis of simultaneous, challenging transitions.

3. A scholar arguing that Russia's political system is best understood as a "patrimonial" or "neo-patrimonial" state is likely drawing on which broad theoretical tradition?
a) Rational Choice Institutionalism
b) Structural-Functionalism
c) Historical Institutionalism and Weberian sociology
d) Behavioralist political science
Key c) Patrimonialism derives from Max Weber's work and is a key concept in historical-institutional analysis of post-Soviet statehood.

4. The "resource curse" (or "paradox of plenty") thesis, when applied to states like Azerbaijan or Kazakhstan, posits that:
a) Abundant natural resources guarantee long-term economic stability and equitable development.
b) Resource wealth fosters democratic consolidation by creating a wealthy middle class.
c) Heavy reliance on resource exports can lead to authoritarian consolidation, economic volatility, and weak institutions.
d) It has no significant explanatory power for understanding post-Soviet political economies.
Key c) Standard definition of the political economy mechanism of the resource curse.

5. If a researcher focuses on the role of powerful informal networks ("clans," "siloes," "elite pacts") in controlling economic assets and political power in Central Asia, they are primarily employing an analysis of:
a) Civil society and social movements
b) Formal legal-constitutional structures
c) Patronal politics and informal institutions
d) Geopolitical alignment
Key c)"Patronal politics" is a key framework (e.g., Henry Hale) for understanding informal, personalistic power systems in the post-Soviet space.

Тема 2. The Soviet Union and It's Collapse (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2
1)What are the main factors of the collapse of the Soviet Union?
2)What consequences have the collapse of the Soviet Union for states came to be known as post-Soviet?
3)What is the CIS?
4)Describe its role in the politics on post-Soviet space.

Тема 3. Transition to a Market Economy (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.
1)What strategies were implemented by post-Soviet space to transform their economies?
2)What is the J-curve?
3)Why some reforms in post-Soviet states failed, why others were successful?
4)What are the most successful reforms in the CIS.

Тема 4. Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid? (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4
1)How could you describe types of political regimes?
2)Which regimes are common for post-Soviet states?
3) Why the attempts of democratization failed?
4) How Ukraine's political system differs from the Kazakhstan's one? Which factors did influence the difference?

Примерные темы эссе:

1. Comparative analysis of democratization in post-Soviet states.
2. Comparative analysis of economic reforms in post-Soviet space.
3. Why Color revolutions had various results: comparative analysis of events in Georgia, Ukraine, and Kyrgyzstan
4. How ethnic conflicts influence political developments in post-Soviet states: comparative analysis
5. Common legacy, different political regimes: comparative analysis of politics in post-Soviet states.
6. Factors influencing the formation of electoral systems: comparative analysis of post-Soviet states.
7. Civil society in the political process of post-Soviet states: comparative analysis of cases.
8. Analysis of small samples: the overview of the methods.
9. Comparative analysis of the dynamics of political regimes of post-Soviet states.
10. Political economy of economic reforms: comparative analysis of post-Soviet cases

Тема 5. Political Parties in the Post-Soviet States (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.
1)What is the role of political parties in post-Soviet space?
2)What type of the political party is typical for post-Soviet states?
3)What is the role of ex-communist parties in party systems of post-Soviet states?
4) What parties do you know?

Тема 6 Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter? (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.
1)Please, describe the defining features of the electoral systems of post-Soviet states.
2)Please, chose an example and describe the role of elections in the political development of the selected state.
3)In which political regimes elections are really important?
4)Please, describe a case elections are really important?

Тема 7. Civil Society (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

1)What are the main obstacles for civil society development in post-Soviet states?
2)What are the distinguishing features of civil society organizations in post-Soviet states?
3)How civil society and its role are understood by the citizens of post-Soviet states?
4) What are the perspectives of civil society in the CIS?

Тема 8. Color Revolutions (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.
1)What is Color Revolution?
2)What were the reasons for Color Revolutions?
3)Why the consequences of the Color revolutions differed so much?
4)Please, chose an example and describe the impact of Color Revolution on the political system of selected country.

Тема 9. Ethnic conflicts in the post-Soviet space (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

1)What is an ethnic conflict?
2)What are the reasons of ethnic conflicts in post-Soviet states?
3)How ethnic conflicts affect politics?
4)What is the role of the EU and the UN in conflict resolution?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4,

Устный опрос, Тестирование, Эссе

КТ-2
Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема, 8

Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы эссе и владение терминологией	*85-100*	*Студент в полной мере знает и понимает теоретический материал, корректно анализирует и оценивает информацию, а также правильно строит суждения.*
	75-85	*Студент в основном знает и понимает теоретический материал, в целом корректно анализирует и оценивает информацию, а также правильно строит суждения.*
	50-74	*Студент в целом знает и понимает теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения. Допускает незначительные неточности и фактологические ошибки.*
	25-49	*Студент не всегда знает и понимает теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения с логическими и фактическими ошибками.*
	1-24	*Студент не знает и не понимает*

		теоретический материал, анализирует и оценивает информацию и строит суждения с грубыми логическими и фактическими ошибками.
	0	*Задание не сдано или является плагиатом.*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность и полнота ответов	*85-100*	*Правильный и исчерпывающий ответ на вопрос*
	75-85	*Правильный, но не полный ответ*
	50-74	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий незначительные ошибки*
	25-49	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	1-24	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	0	*Неправильный ответ*
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ на оба вопроса в билете.

Перечень вопросов к зачету

1) What is political transformation?
2) What is common for all the post-Soviet state?
3) Which methods could be implemented to study small sample, describe them?
4) What are the main factors of the collapse of the Soviet Union?

5) What consequences have the collapse of the Soviet Union for states came to be known as post-Soviet?
6) What is the CIS? Describe its role in the politics on post-Soviet space.
7) What strategies were implemented by post-Soviet space to transform their economies?
8) What is the J-curve?
9) Why some reforms i post-Soviet states failed, why others were successful?
10) How could you describe types of political regimes, which are common for post-Soviet states?
11) Why the attempts of democratization failed?
12) How Ukraine's political system differs from the Kazakhstan's one? Which factors did influence the difference?
13) What is the role of political parties in post-Soviet space?
14) What type of the political party is typical for post-Soviet states?
15) What is the role of ex-communist parties in party systems of post-Soviet states?
16) Please, describe the defining features of the electoral systems of post-Soviet states.
17) Please, chose an example and describe the role of elections in the political development of the selected state.
18) In which political regimes elections are really important? Please, describe using an example.
19) What are the main obstacles for civil society development in post-Soviet states?
20) What are the distinguishing features of civil society organizations in post-Soviet states?
21) How civil society and its role are understood by the citizens of post-Soviet states?
22) Why the consequences of the Color revolutions differed so much?
23) What are the reasons of ethnic conflicts in post-Soviet states?
24) How ethnic conflicts affect politics?

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	1. According to the "resource curse" (rentier state) theory, why has hydrocarbon wealth (oil & gas) in states like Azerbaijan and Kazakhstan often correlated with sustained authoritarianism? a) Because it directly finances a robust welfare state, which satisfies all public demands. b) Because it removes the state's

		need to tax its citizens extensively, weakening the "no taxation without representation" social contract and reducing citizen leverage. c) Because it inevitably leads to economic mismanagement and immediate state collapse. d) Because it fosters a powerful, independent middle class that challenges the government. Correct Answer: b) 2. The persistence of strong, personalistic patron-client networks ("sistema," "clans") that operate above formal laws in many CIS states is best explained by the theoretical framework of: a) Modernization Theory, which predicts their automatic disappearance with economic growth. b) Rational Choice Institutionalism, focusing solely on the design of official constitutions. c) Historical Institutionalism, emphasizing the "path dependency" of informal practices from the Soviet and even pre-Soviet periods. d) Geopolitical Theory, which attributes them solely to foreign influence. Correct Answer: c) 3.The dramatic divergence in political and economic development between the Baltic states (Estonia, Latvia, Lithuania) and most other CIS members since 1991 is BEST explained by a combination of which factors? a) The Baltic states had significantly larger reserves of oil and natural gas to finance their transition. b) A stronger pre-Soviet history of statehood and democratic institutions, coupled with a clear "return to Europe" geopolitical project that enabled radical, Western-anchored reforms. c) The Baltic populations were universally wealthier and more

		educated than others in the USSR, making reform easier. d) They experienced a less severe Soviet legacy and avoided the creation of nomenklatura networks entirely. Correct Answer: b)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	1: Match the theoretical concept with its correct description. Concepts: 1. Patrimonialism 2. Managed Democracy 3. Resource Curse 4. Color Revolution Descriptions: A. A model where the state is treated as the personal domain of the ruler, and formal institutions are subordinate to personal patronage networks. B. A syndrome where abundant natural resources lead to economic distortion, corruption, and the entrenchment of authoritarian rule. C. A form of hybrid regime where democratic procedures are preserved but tightly controlled by the authorities to pre-determine outcomes. D. A series of (largely) peaceful protest movements in the 2000s that challenged fraudulent election results in several post-Soviet states. Answer Key: 1-A, 2-C, 3-B 4-D, 5-B 2: Match the country with its most characteristic post-Soviet political-economic model. Countries: 1. Belarus 2. Estonia 3. Uzbekistan 4. Ukraine (pre-2022) 5. Kazakhstan (under Nazarbayev) Models/Regime Types: A. Consolidated Autocracy: Stable, personalist rule with heavy security apparatus and minimal political pluralism. B. Competitive Authoritarianism: A system with significant, real political competition, but where

		state power is systematically used to tilt the playing field. C. Soviet-Style Command Economy & Authoritarianism: Preservation of a state-dominated economy and a highly centralized, repressive political system with a strong ideological (pro-USSR) component. D. Patronal Presidentialism: A system where all political and economic power is concentrated in a single, long-serving leader and his clan, with a façade of institutions. E. Liberal Democratic Transition: Successful integration into Western structures, with a functional democracy and liberal market economy. Answer Key: 1-C, 2-E, 3-A, 4-B, 5-D 3. Match the socio-economic phenomenon with its primary definition or consequence in the post-Soviet context. Phenomena: "Oligarchs" "The 'Brain Drain'" "The Gender Pension Gap" "Shock Therapy" "The Informal Economy / 'Shadow Sector'" Definitions/Consequences: A. A radical set of neoliberal economic reforms implemented in the early 1990s, aimed at rapid liberalization, stabilization, and privatization, often with severe social costs. B. Individuals who amassed vast financial and industrial capital, primarily through the controversial privatization of state assets in the 1990s, gaining significant political influence. C. Economic activity that is not registered, regulated, or taxed by the state, providing a crucial survival mechanism during transition but hindering formal institutional development. D. The mass emigration of highly

		educated professionals (scientists, doctors, engineers) to Western countries, leading to a long-term depletion of human capital. E. A direct outcome of differentiated retirement ages and career breaks, disproportionately affecting women and leading to higher old-age poverty rates among them. Answer Key: 1-B, 2-D, 3-E, 4-A, 5-C
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	1: Which of the following are DEFINING features of a "competitive authoritarian" regime, as observed in several CIS states? (Select all that apply). a) The complete absence of elections and a rubber-stamp parliament. b) Systematic harassment and marginalization of the political opposition through legal and administrative means. c) State control or strong influence over major media outlets, particularly television. d) A ruling ideology that is mandatory for all citizens and enforced by a secret police force. e) Elections that are held regularly and are meaningful, but the playing field is heavily skewed in favor of the incumbent. Correct Answers: b, c, e 2. According to academic literature, which of the following factors have CONTRIBUTED to the stability and resilience of authoritarian systems in many CIS states? (Select all that apply). a) High world prices for key export commodities (oil, gas, metals) providing economic rents. b) Effective co-optation of elites through patronage and limited access to economic benefits. c) The presence of a unified and politically strong national bourgeoisie independent of the state. d) The skillful use of "sovereign

		democracy" or similar ideologies to frame authoritarianism as a culturally-specific form of governance. e) Strong, independent civil society organizations that provide checks on executive power. Correct Answers: a, b, d 3. Which of the following are widely recognized as DIRECT consequences or characteristics of the mass privatization processes in most CIS states in the 1990s? (Select all that apply). a) The creation of a broad, property-owning middle class (like "people's capitalism"). b) The rapid and often opaque transfer of state-owned industrial assets into the hands of a small group of insiders ("nomenklatura privatization"). c) A significant increase in industrial productivity and global competitiveness of former Soviet enterprises. d) The emergence of powerful financial-industrial groups ("oligarchs") with significant political influence. e) Widespread popular perceptions of the process as illegitimate and "theft of national property." Correct Answers: b, d, e
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	1. Arrange the following typical phases of political regime consolidation in a "classic" post-Soviet authoritarian trajectory (e.g., Russia, Kazakhstan) in the CORRECT chronological order, starting with the earliest. 1. Formalization of Authoritarian Control: Constitutional changes, elimination of gubernatorial elections, full subordination of media. 2. "Hegemonic" System: Elections become purely formal, opposition is marginalized or eliminated, the regime's ideology is dominant. 3. "Competitive" Phase: Elections are relatively free but unfair,

		opposition parties exist and compete, media is partially free. 4. Initial Democratic Opening:Pluralism, free press, competitive elections, and weak presidential power immediately after independence. Correct Sequence: 4 → 3 → 1 → 2 2: A student is analyzing a typical "Color Revolution" attempt in a post-Soviet state (e.g., Kyrgyzstan 2005). Arrange the stages in the logical order they typically occur. 1. Mass Mobilization & Protests: The public, led by opposition and civil society, takes to the streets in sustained protests against the results. 2. Regime Response: The authorities either use repression to crush the protests or are forced into negotiations/concessions. 3. Electoral Trigger: A pivotal national election (presidential or parliamentary) is held, perceived by independent observers as fraudulent. 4. Outcome: Either a successful power transfer to the opposition or the restoration of control by the incumbent regime. Correct Sequence: 3 → 1 → 2 → 4 3. Arrange the following policy stages in the order they were typically implemented by CIS states pursuing a radical market reform ("Shock Therapy") path in the early 1990s. 1. Macroeconomic Stabilization: Sharp cuts in state spending, tight monetary policy to crush hyperinflation. 2. Privatization:Mass transfer of state-owned enterprises and assets to private hands. 3. Price Liberalization: The abolition of state-controlled prices for most goods and services. 4. Liberalization of Trade and

		Currency: Removal of export/import barriers and introduction of currency convertibility. Correct Sequence: 3 → 1 → 4 → 2
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В	1. A key economic characteristic distinguishing the Baltic states (Estonia, Latvia, Lithuania) from most CIS members is their: a) Dependence on Russian energy supplies. b) Membership in the Eurasian Economic Union (EAEU). c) Integration into the EU and Eurozone. d) Leading role in the Commonwealth of Independent States. Correct answer: c) Integration into the EU and Eurozone. The Baltic states deliberately chose a post-Soviet development path aimed at "returning to Europe," achieving full EU membership and adopting the euro. In contrast, most CIS countries remain outside these structures, prioritizing either economic sovereignty or integration within Russia-led frameworks like the EAEU. 2. Which factor is most critically undermining the institutional cohesion of the CIS as an international organization? a) The existence of numerous alternative regional organizations within the post-Soviet space. b) The consistent compliance of all members with CIS economic agreements. c) The unanimous political support for Russian leadership within the CIS. d) The lack of diplomatic recognition among member states. Correct answer: a) The existence of numerous alternative regional organizations within the post-Soviet space. Justification: The creation of more binding and selective blocs like the EAEU,

		CSTO, and GUAM has led to "forum shopping," where states pursue specific interests outside the CIS, reducing its relevance. This fragmentation reflects divergent foreign policy priorities and renders the CIS a largely symbolic platform rather than a driver of deep integration. 3. Which of the following best explains the persistent economic interdependence between Russia and several CIS countries, despite political tensions? a) Complete diversification of their economies and trade partners since 1991. b) The irreversible success of the "de-Russification" policies across all sectors. c) The inherited Soviet-era infrastructure and supply chains, particularly in energy transit. d) A unanimous shift towards exclusive trade with the European Union. Correct answer: c) The inherited Soviet-era infrastructure and supply chains, particularly in energy transit. Critical infrastructure like oil and gas pipelines, electricity grids, and transport corridors were built to connect former Soviet republics through Russia, creating structural dependency. Reorienting these physical systems is a long-term and costly process, making interdependence a structural reality rather than a political choice.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Explain why the Commonwealth of Independent States (CIS) is often characterized as a platform for "civilized divorce" rather than a genuine integration project. Provide two key reasons. Answer: The CIS was fundamentally designed to manage the technical and administrative dissolution of the USSR, such as dividing assets and settling borders, not to build a new supranational entity. Its consensus-based

		principle and weak institutional enforcement mechanisms allowed member states to pursue sovereignty while maintaining minimal multilateral dialogue, preventing deeper political or economic union. 2. Assess the primary political motivation for a country like Belarus or Armenia to remain a member of the Collective Security Treaty Organization (CSTO) within the CIS framework. Answer: For these states, CSTO membership is primarily a regime security strategy, offering explicit military guarantees and political backing from Russia to the incumbent government. This external validation is crucial for deterring external threats and, from the leadership's perspective, managing internal political challenges, thereby ensuring political survival. 3. Explain how the phenomenon of "labor migration" to Russia functions as a double-edged sword for sending countries in Central Asia, such as Kyrgyzstan or Tajikistan. Answer: On one hand, it provides a vital economic safety valve through remittances, which constitute a major share of GDP and alleviate domestic unemployment and social pressure. On the other hand, it creates profound economic dependency, exposes migrants to vulnerability, and drains the sending countries of skilled working-age populations, hindering long-term domestic development.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-10

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Постсоветские исследования: СНГ» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание эссе, подготовку к зачёту. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, кото-

рую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию эссе

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистиче-

ские данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Клеандров, М. И. Судейское сообщество в России и других государствах СНГ / М. И. Клеандров, Д. А. Краснов. — Москва : Норма, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-91768-488-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1221174 (дата обращения: 28.01.2026).

2 Правовые проблемы устойчивого пространственного развития государств - участников СНГ : монография / отв. ред. Е. А. Галиновская, М. В. Пономарев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2022. — 456 с.

- ISBN 978-5-16-017681-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1867001 (дата обращения: 28.01.2026).
3 Худолей, К. М., Конституционное право зарубежных стран СНГ и Балтии : учебник / К. М. Худолей. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13225-8. — URL: https://book.ru/book/954599 (дата обращения: 28.01.2026)

8.2. Дополнительная литература

1 Aslund A. How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia. – Cambridge University Press, 2013.
2 Babajanian B., Freizer S., Stevens D. Introduction: Civil society in central Asia and the Caucasus //Central Asian Survey. – 2005. – Т. 24. – №. 3. – С. 209-224.
3 Bader M. Party politics in Georgia and Ukraine and the failure of Western assistance //Democratization. – 2010. – Т. 17. – №. 6. – С. 1085-1107.
4 Dallin A. Causes of the Collapse of the USSR //Post-Soviet Affairs. – 1992. – Т. 8. – №. 4. – С. 279-302.
5 D'Anieri P. Explaining the success and failure of post-communist revolutions // Communist and post-communist studies. – 2006. – Т. 39. – №. 3. – С. 331-350. https://ir.ius.edu.ba/sites/default/files/u1137/ir561_h.pdf
6 Gans-Morse J. Searching for transitologists: contemporary theories of post-communist transitions and the myth of a dominant paradigm //Post-Soviet Affairs. – 2004. – Т. 20. – №. 4. – С. 320-349. http://faculty.wcas.northwestern.edu/~jlg562/documents/Gans-Morse--PSA.pdf
7 Gel'man V. Out of the frying pan, into the fire? Post-Soviet regime changes in comparative perspective //International Political Science Review. – 2008. – Т. 29. – №. 2. – С. 157-180.
8 Hale H. E. Regime cycles: democracy, autocracy, and revolution in post-Soviet Eurasia //World Politics. – 2005. – Т. 58. – №. 01. – С. 133-165. http://intersci.ss.uci.edu/wiki/eBooks/Articles/Regime%20Cycles%20Postco%20p%20138%20144%20Hale.pdf
9 Hellman J. S. Winners take all: the politics of partial reform in postcommunist transitions //World politics. – 1998. – Т. 50. – №. 02. – С. 203-234. http://pages.ucsd.edu/~mnaoi/page4/POLI227/files/page1_39.pdf
10 Kennedy R. A colorless election: the 2005 presidential election in Kazakhstan, and what it means for the future of the opposition //Problems of Post-Communism. – 2006. – Т. 53. – №. 6. – С. 46-58. http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31034245/Kazakhstan_Election.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495295674&Signature=8jRagrN5qpbUWWogLQQB7Fhkvh4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA_Colorless_Election_The_2005_Presidenti.pdf
11 Korosteleva E. A. Party System Development in Post-Communist Belarus // Contemporary Belarus: Between Democracy and Dictatorship. – 2003. – С. 68-84.

12 Muskhelishvili M., Jorjoliani G. Georgia's ongoing struggle for a better future continued: democracy promotion through civil society development // Democratization. – 2009. – Т. 16. – №. 4. – С. 682-708.
13 Potocki R. Belarus: a tale of two elections //Journal of Democracy. – 2011. – Т. 22. – №. 3. – С. 49-63.
14 Tsygankov A. P. Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world //Communist and post-communist studies. – 2007. – Т. 40. – №. 4. – С. 423-439.
15 Tudoroiu T. Rose, orange, and tulip: The failed post-Soviet revolutions // Communist and Post-Communist Studies. – 2007. – Т. 40. – №. 3. – С. 315-342. http://xa.yimg.com/kq/groups/22143767/48976936/name/tudoroiu%20failed%20colored%20revolutions.pdf
16 Way L. A. Authoritarian state building and the sources of regime competitiveness in the fourth wave: The cases of Belarus, Moldova, Russia, and Ukraine //World Politics. – 2005. – Т. 57. – №. 02. – С. 231-261.

8.3. Нормативные и правовые документы

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

1. Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.05 «Политическая элита России: путь наверх» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Программа «Антиплагиат».