

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.07.02 Основы дипломного проектирования**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **45.03.02 Лингвистика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Лингвистика и межкультурная коммуникация**

(наименование образовательной программы)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Балашова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, профессор  
кафедры иностранных языков

**Заведующий кафедрой:**

к. культурологии, доцент Дельва А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 одобрена на заседании  
кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Основы дипломного проектирования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/02.6, Письменный перевод типовых официальных документов  В/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)  04.015 Специалист в области перевода от 18.03.2021 № 134н	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	УК-1.4. 3-1. <b>Знает</b> , как грамотно, логично, аргументировано сформулировать собственные суждения и оценки  УК-1.4. У-1. <b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.
			УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	УК-1.5. 3-1. <b>Знает</b> , как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  УК-1.5. У-1. <b>Умеет</b> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	УК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> , как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентациями результатов работы команды.  УК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> при решении практических заданий в группе активно и конструктивно участвовать в выполнении задания, дополняя своими действиями вклады участников группы.
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	УК-6.1. 3-1. <b>Знает</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Реализует намеченные цели

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		успешного выполнения порученной работы	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.1. У-1. <b>Умеет</b> по результатам самоанализа результатов самодиагностики личностных ресурсов содержательно и конструктивно формулировать выводы, перспективы и шаги для самосовершенствования</p>
			УК-6.2	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>УК-6.2. З-1. <b>Знает</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. У-1. <b>Умеет</b> по результатам самоанализа результатов самодиагностики личностных ресурсов содержательно и конструктивно формулировать выводы, перспективы и шаги для самосовершенствования</p>
	ПК-11	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизирова	ПК-11.1	Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-поисковых и экспертных систем	<p>ПК-11.1. З-1. <b>Знает</b> приёмы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода.</p> <p>ПК-11.1. У-1. <b>Умеет</b> применять в работе основные информационно-поисковые и экспертные системы, а также системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и системы автоматизированного перевода, пользуется автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>

		нными системами идентификации и верификации личности			ПК-11.1. 3-2. <b>Знает</b> правила использования профильных информационных ресурсов информационно-поисковых и экспертных систем ПК-11.1. У-2. <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности профильные информационные ресурсы информационно-поисковых и экспертных систем
			ПК-11.2	Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода	ПК-11.2. 3-1. <b>Знает</b> , как рационально использовать приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода  ПК-11.2. У-1. <b>Умеет</b> применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода
	ПК 12	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-12.1	Использует понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач	ПК-12.1. 3-1. <b>Знает</b> понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач  ПК-12.1. У-1. <b>Умеет</b> эффективно использовать понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Лабораторные занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем лабораторных занятий 30 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют профессионально-исследовательские задания (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основы дипломного проектирования» входит в вариативную часть учебного плана дисциплин по направлению бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Лингвистика». Изучается в 7 семестре (1 семестр 4 курса).

Курс опирается на знание дисциплин обязательной части учебного плана, в первую очередь, Б.О.10 «Языкознание», Б.О.11 «Теория перевода».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 7 семестре является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая методология науки и общие принципы научного исследования.	14				6							8	УО	

Тема 2	Методы сравнительного языкознания. Типы сравнительного описания языков: генетический, ареальный, типологический.	14				6							8	УО
Тема 3	Структурные методы в лингвистике. Метод дистрибутивного анализа. Метод компонентного анализа	14				6							8	УО
Тема 4	Методы семантических исследований. Метод полевых исследований. Теория функционально -	14				6							10	ПЗ

	семантического поля.													
Тема 5	Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования.	16				6							10	Д
Промежуточная аттестация								2						Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>				<b>30</b>							<b>42</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

УО-устный опрос

ПП- письменный перевод

Д-доклад

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: семинар-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-9 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **4 курс 7 семестр**

#### **Тема 1. Общая методология науки и общие принципы научного исследования. УК-1.4., УК-1.5.**

Общая методология науки и общие принципы научного исследования. Общие и частные методы исследования. Стандартные приемы и средства лингвистической методологии. Методы смежных наук, используемые в лингвистике (психология, социология, антропология, культурология, история, математика и др.). Метод контент-анализа.

#### **Тема 2. Методы сравнительного языкознания. Типы сравнительного описания языков: генетический, ареальный, типологический. УК-3.2.**

Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Типы сравнительного описания языков - генетический, ареальный, типологический. Группа методов, направленных на решение проблем описательной и теоретической лингвистики.

#### **Тема 3. Структурные методы в лингвистике. Метод дистрибутивного анализа. Метод компонентного анализа. УК-6.1., УК-6.2.**

Структурные методы в лингвистике. Труды Ф. де Соссюра и Бодуэна-де-Куртенэ. Основные положения структурной лингвистики. Метод оппозиционного анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Корпусные методы изучения дистрибуций и коллокаций. Метод компонентного анализа.

#### **Тема 4. Методы семантических исследований. Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля. ПК-11.1., ПК-11.2.**

Методы семантических исследований. Техника выделения семантических множителей. Классы слов. Семантические группы слов. Лексико-семантические группы слов. Лексико-грамматические группы слов. Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля. Способы структурирования смыслового пространства языка. Изучение структуры и видов функционально-семантических полей.

#### **Тема 5. Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. ПК-12.1.**

Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. Исторические предпосылки анализа текста. Текстология.

Аспекты изучения текста. Определение текста. Текст и уровневая организация языка. Единицы текста и способы их выделения. Категории текста и пути их исследования. Свойства текста. Связность и целостность текста (когезия и когерентность). Пропозициональный анализ текста.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Методы лингвистических исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПК – практическое задание, Д – доклад.

### Тема 1. Общая методология науки и общие принципы научного исследования.

*Устный опрос по теме 1:*

1. Перечислите критерии научности.
2. Назовите общие принципы научного исследования

### Тема 2. Методы сравнительного языкознания. Типы сравнительного описания языков: генетический, ареальный, типологический.

*Устный опрос по теме 2*

1. Охарактеризуйте принципы генетического описания языков.
2. Охарактеризуйте принципы ареального описания языков.

3. Охарактеризуйте принципы типологического описания языков.

**Тема 3. Структурные методы в лингвистике. Метод дистрибутивного анализа. Метод компонентного анализа.**

*Устный опрос по теме 3*

1. Опишите основные принципы дистрибутивного анализа.
2. Опишите основные принципы компонентного анализа.
3. Перечислите основные структурные методы в лингвистике, назовите их создателей.

**Тема 4. Методы семантических исследований. Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля.**

*Практическое задание по теме 8*

1. Выделите интегральные и дифференциальные семы в словах *Мужчина – Женщина*.
2. Выделите ядерные и периферийные семы в слове *Еда*.

**Тема 5. Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования.**

*Доклады по теме 9*

**Темы докладов**

1. К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования.
2. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
3. Статистические обобщения. Опровержение. Гипотеза.
4. Метод дедукции.
5. Метод контент-анализа.
6. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы.
7. Методы семантических исследований
8. Структурные методы в лингвистике.
9. Описательные методы.
10. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

### 7 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### 7 семестр

#### КТ-1

#### Темы 1-3

#### Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из перечисленных тематик, перечисленных в пункте 3.2.

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**КТ-2****Темы 4-5**Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Выбор верного варианта ответа среди предложенных</i>	<i>0-100</i>	<i>85-100 баллов студент получает за 85% и более правильных ответов. 65-84 баллов студент получает за 65-84% правильных ответов. 55-64 баллов студент получает за 55-64% правильных ответов. 0-54 баллов студент получает за 0-54% правильных ответов.</i>
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания практического задания*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота выполнения практического задания</i>	<i>41-70</i>	Практическое задание выполнено корректно и максимально полно: - обосновано применение методов решения исследовательских задач; - продемонстрирована способность анализировать элементы исследовательской задачи; - сформированы навыки, необходимые для профессиональной исследовательской деятельности и работы с языковым и речевым материалом.
	<i>21-40</i>	Практическое задание выполнено

		<p>относительно корректно и достаточно полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довольно обосновано применение методов решения исследовательских задач, однако наблюдается не совсем корректное их применение;</li> <li>- продемонстрирована не в полной мере сформированная способность анализировать элементы исследовательской задачи;</li> <li>- сформированы достаточные навыки, необходимые для профессиональной исследовательской деятельности и работы с языковым и речевым материалом.</li> </ul>
	0-20	<p>Практическое задание выполнено не корректно и не полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обосновано применение методов решения исследовательских задач;</li> <li>- продемонстрирована относительно слабая способность анализировать элементы исследовательской задачи;</li> <li>- сформированы недостаточные навыки для профессиональной исследовательской деятельности и работы с языковым и речевым материалом.</li> </ul>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 7 семестре.

Зачет проводится в устной форме по билетам по окончании 7 семестра. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответа по вопросам студент получает 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Типовые вопросы для зачета

#### 4 курс 7 семестр

1. Специфика научного познания. Понятие «наука».
2. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
3. «Методология», «метод», «методика»: корреляция понятий.
4. Методологические принципы современной лингвистики.
5. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике.
6. Системно-структурная парадигма.
7. Сравнительно-историческая парадигма.
8. Антропоцентрическая парадигма.
9. Типология лингвистических направлений.
10. Понятие о методе. Критерии классификации научных методов.
11. Общенаучные теоретические методы в лингвистике.
12. Общенаучные эмпирические методы в лингвистике.
13. Частные методы в лингвистике. Описательный метод.
14. Метод компонентного анализа.
15. Дистрибутивный метод.
16. Валентностный анализ.
17. Дистрибутивный анализ.
18. Анализ по непосредственно составляющим.
19. Метод оппозиций.
20. Трансформационный анализ.
21. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
22. Сопоставительный и типологический методы в языкознании.
23. Квантитативные методы в лингвистике.
24. Лингвистическое моделирование.
25. Эксперимент в лингвистике.
26. Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика,

методы исследования.

27. Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

28. Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

29. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

30. Ареальная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

## 6.2. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Методология – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н.</li> <li>2. Совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н.</li> <li>3. Учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук.</li> <li>4. Набор общепризнанных научным сообществом теорий, методов и образцов, которые определяют, как следует решать научные проблемы в определенный период.</li> </ol> <p>Метод - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н.</li> <li>2. Набор общепризнанных научным сообществом теорий, методов и образцов, которые определяют, как следует решать научные проблемы в определенный период.</li> <li>3. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н.</li> <li>4. Учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук.</li> </ol>		
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите соответствие между методами лингвистических исследований и их определениями</li> </ol> <table border="1" data-bbox="887 1877 1482 2058"> <tr> <td data-bbox="887 1877 1134 2058">Трансформационный анализ</td> <td data-bbox="1134 1877 1482 2058">1. лингвистический метод исследования языка, основанный на изучении контекстного окружения (дистрибуции) языковых единиц в тексте.</td> </tr> </table>	Трансформационный анализ	1. лингвистический метод исследования языка, основанный на изучении контекстного окружения (дистрибуции) языковых единиц в тексте.
Трансформационный анализ	1. лингвистический метод исследования языка, основанный на изучении контекстного окружения (дистрибуции) языковых единиц в тексте.			

<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Компонентный анализ	2. метод, основанный на понятии валентности, который в лингвистике исследует способность слова образовывать синтаксические связи с другими словами в предложении.											
	Валентностный анализ	3. метод исследования, который заключается в разложении сложного объекта (слова, набора данных, терапевтического вмешательства) на его составляющие компоненты или признаки для изучения их индивидуального значения, взаимосвязей и вклада в целое.											
	Дистрибутивный анализ	4. лингвистический метод описания синтаксической структуры предложения, основанный на выводе сложных предложений из более простых (ядерных) с помощью набора правил преобразования (трансформаций).											
	2. Установите соответствие между терминами												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид переводческой трансформации</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. дистрибуция</td> <td>лингвистически значимое различие между единицами языка (например, фонемами, морфемами, словами), которому соответствует различие в их значении.</td> </tr> <tr> <td>2. сема</td> <td>объединение слов одной части речи, которые имеют общий основной компонент значения</td> </tr> <tr> <td>3. семантическое поле</td> <td>минимальная смысловая единица языка, которая является составной частью значения слова</td> </tr> <tr> <td>4. лексико-семантическая группа</td> <td>совокупность слов разных частей речи, которые объединены общим семантическим признаком или относятся к одной области знаний</td> </tr> <tr> <td>5. оппозиция</td> <td>совокупность всех позиций и окружений (контекстов), в которых встречается языковая единица (например, звук, морфема или слово). Этот термин описывает распределение и</td> </tr> </tbody> </table>	Вид переводческой трансформации	Описание	1. дистрибуция	лингвистически значимое различие между единицами языка (например, фонемами, морфемами, словами), которому соответствует различие в их значении.	2. сема	объединение слов одной части речи, которые имеют общий основной компонент значения	3. семантическое поле	минимальная смысловая единица языка, которая является составной частью значения слова	4. лексико-семантическая группа	совокупность слов разных частей речи, которые объединены общим семантическим признаком или относятся к одной области знаний	5. оппозиция	совокупность всех позиций и окружений (контекстов), в которых встречается языковая единица (например, звук, морфема или слово). Этот термин описывает распределение и
Вид переводческой трансформации	Описание												
1. дистрибуция	лингвистически значимое различие между единицами языка (например, фонемами, морфемами, словами), которому соответствует различие в их значении.												
2. сема	объединение слов одной части речи, которые имеют общий основной компонент значения												
3. семантическое поле	минимальная смысловая единица языка, которая является составной частью значения слова												
4. лексико-семантическая группа	совокупность слов разных частей речи, которые объединены общим семантическим признаком или относятся к одной области знаний												
5. оппозиция	совокупность всех позиций и окружений (контекстов), в которых встречается языковая единица (например, звук, морфема или слово). Этот термин описывает распределение и												

			сочетаемость элементов в тексте, то есть, где и с какими другими элементами они могут появляться.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие методы используются для моделирования семантического поля:</p> <p>А) трансформационный анализ</p> <p>Б) ареальный метод</p> <p>В) структурный анализ</p> <p>Г) компонентный анализ</p> <p>Д) семный анализ</p>	
		<p>2. Какие методы используются в современной лингвоконцептологии:</p> <p>А) дискурс-анализ</p> <p>Б) концептуальный анализ</p> <p>В) метод ассоциативного эксперимента</p> <p>Г) дистрибутивный анализ</p> <p>Д) анализ по непосредственным составляющим</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите следующие этапы анализа по непосредственным составляющим в правильной последовательности.</p> <p>А) представление иерархически связанных элементов структуры в виде дерева или формул</p> <p>Б) выделение иерархически связанных элементов</p> <p>В) построение иерархических отношений между иерархически связанными элементами структуры</p>	
		<p>2. Расставьте в правильной последовательности этапы моделирования семантического поля.</p> <p>А. анализ результатов (оценка полученной модели на адекватность и полноту).</p> <p>В. реализация модели (создание компьютерной модели или описания структуры)</p> <p>С. формализация (структурирование семантических связей и правил)</p> <p>Д. сбор и анализ информации (изучение теоретических основ и корпуса текстов)</p> <p>Е. постановка задачи (определение цели и объекта моделирования),</p>	
Задание	1. Внимательно прочитать текст	1. Выберите из предложенных вариантов наиболее	

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>адекватный метод исследования при анализе семантической структуры слова и объясните свой выбор:</p> <p>А. контекстуальный анализ</p> <p>В. компонентный анализ</p> <p>С. трансформационный анализ</p> <p>Д. семный анализ</p>
		<p>2. Выберите из предложенных вариантов наиболее адекватный метод исследования при моделировании лексико-семантического поля и объясните свой выбор:</p> <p>А. дистрибутивный анализ</p> <p>В. компонентный анализ</p> <p>С. трансформационный анализ</p> <p>Д. структурный семантический анализ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите все известные вам общенаучные теоретические методы в лингвистике.</p>
		<p>2. Объясните термины <i>дистрибуция, оппозиция, парадигма</i>.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

На практических занятиях отрабатываются исследовательские навыки, необходимые для выполнения исследовательских задач в плане моделирования языковых образований того или иного типа. Основой обучения является выполнение упражнений на развитие объема и глубины внимания, кратковременной памяти, собственно лингвистических навыков (компрессия, обобщение, трансформации и т.п.), формирование навыков самостоятельного анализа научной и художественной литературы (выявление специфики и контекста изучаемого текста), владения терминологическим аппаратом (умение подбирать понятия для

рассматриваемых феноменов, а также учитывать специфику смежных и частично синонимичных понятий), проведения лингвистического анализа (умение выявлять уровни и единицы языковых систем, а также их структуру и особенности функционирования), а также на развитие общего осмысления окружающей действительности (способность анализировать окружающую действительности как языкового, так и неязыкового характера, творчески подходить к проблеме интерпретации различных знаковых систем как особых текстов). Выполнение упражнений происходит от простого к сложному. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время. Основой самостоятельной работы студентов является использование ресурсов сети «Интернет» для формирования навыков обработки больших объемов информации, освоения тематики, извлечения терминологии. В качестве вспомогательных методических материалов используются рабочие материалы и глоссарии ключевых терминов, предоставленные преподавателем. С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру. Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/561982>
2. Казарин, Ю.В. Лингвистический анализ текста. — М.: Юрайт, 2021. — 132 с. URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=4&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=110397&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=4&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110397&func=detail)
3. Тарланов, З.К. Методы лингвистического анализа. — М.: Юрайт, 2020. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-455559>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова В.А. Грамматика и прагматика текста: [лингводидактические основы анализа текстов различных стилей. Лингвистический анализ художественного текста. Особенности грамматики научного текста] / В.А. Кузьменкова. — М.: URSS ЛЕНАНД, 2016. — 134 с.
2. Литературный энциклопедический словарь / под общ.ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. — М.: Сов. энцикл., 1987. — 751 с.
3. Лихачев Д.С. Текстология: Краткий очерк / Акад. наук СССР. Ин-т русской литературы "Пушкинский дом". — Ленинград: Наука. [Ленингр. отд-ние], 1964. — 102 с.
4. Пищальникова В.А. Концептуальный анализ художественного текста / В.А. Пищалькина. — Барнаул: АГУ, 1991. — 87 с.
5. Шарова Н.А. Лингвостилистический анализ художественного текста: (На материале англ. яз.). — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1983. — 117 с.
6. Шлейермахер Ф. Герменевтика. — СПб.: Европ. дом, 2004. — 241 с.
7. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
8. Методологические проблемы языкознания / [А. В. Бондарко, А. Н. Гаркавец, Ю. А. Жлуктенко и др.; отв. ред. А. С. Мельничук]; АН УССР; Ин-т языковедения им. А. А. Потебни. — Киев: Наук. думка, 1988. — 210 с.
9. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / Под ред. В. А. Виноградова. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 536 с.
10. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ, 1999. — 317 с.
11. Серебренников, Б. А. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Б. А. Серебренников. — М.: Наука, 1973. — 318 с.
12. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов; АН СССР, Ин-т языкознания. — М.: Наука, 1975. — 311 с.
13. Степанов, Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка / Ю. С. Степанов. — М.: Языки русской культуры, 2001. — 784 с.
14. Теория и методология языкознания: Методы исследования языка. — Москва: Наука, 1989. — 256 с.
15. Майоров А. П. Методология и методы языкознания: учебное пособие / А. П. Майоров. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2016. — 228 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>