

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 18:48:52  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.04 Методы представления результатов научных исследований  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Шматко Анна Дмитриевна, доцент кафедры менеджмента, кандидат экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «Методы представления результатов научных исследований» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 «Методы представления результатов научных исследований» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-7	Способен представлять результаты научно-исследовательского проекта в виде отчета, статьи или доклада	ПКс-7.2	Представляет результаты научно-исследовательского проекта в виде отчета или статьи	<p>ПКс-7.2. 3-1. Знает особенности представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи;</p> <p>ПКс-7.2. 3-2. Знает требования к оформлению документов научно-исследовательского проекта</p> <p>ПКс-7.2. У-1. Умеет оформлять документацию исследовательского проекта, готовить отчеты, статьи для отражения результатов исследования</p> <p>ПКс-7.2. У-2. Умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 4 академических часа, по заочной форме 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 6 академических часов, по заочной форме 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 22 академических часа, по заочной форме 26 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина ФТД.04 «Методы представления результатов научных исследований» относится к факультативным дисциплинам по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление проектами и программами». Изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и на 2 курсе по заочной формам обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.05 Методы исследований в менеджменте; Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте, ФТД.02 Методы планирования и проведения научных исследований, ФТД.03 Методы реализации научно-исследовательских проектов.

Дисциплина ФТД.04 «Методы представления результатов научных исследований» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02 «Стандарты управления проектами» Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.06 Управление программами и портфелями проектов; Б1.В.ДЭ.01.01 Проектное управление устойчивым развитием организаций; Б1.В.ДЭ.01.02 Государственное проектное управление устойчивым развитием; Б1.В.ДЭ.01.03 Проектное управление процессами цифровой трансформации; Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление

устойчивым развитием сельских территорий; Б1.В.ДЭ.02.01 Развитие проектного менеджмента в организации; Б1.В.ДЭ.02.02 Совершенствование проектного управления в органах государственной власти.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч. по очной форме обучения и 26 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите и при защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Формы представления результатов научной деятельности	14	2			2								10	ПЗ, Т
Тема 2	Требования к подготовке научной статьи, научного	18	2			4								12	ПЗ, Т

	отчета														
Промежуточная аттестация															зачет
<b>Итого</b>		36	4			6				4				22	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэж		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Формы представления результатов научной деятельности	15	1			2								12	ПЗ, Т
Тема 2	Требования к подготовке научной статьи, научного отчета	17	1			2								14	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация													зачет		
<b>Итого</b>		36	2			4					4			26	



### 3.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Формы представления результатов научной деятельности (ПКс-7.2).*

Разнообразие форм представления результатов научной деятельности. Устная, печатная, электронная форма. Текстовая, графическая, числовая информация. Отчет по НИР. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Монография. Препринт. Научная статья. Учебное пособие. Научный доклад. Презентация.

*Тема 2. Требования к подготовке научной статьи, научного отчета (ПКс-7.2).*

Типовой состав разделов научной статьи. Формулирование наименования статьи. Аннотация. Ключевые слова. Коды УДК, ГРНТИ. Актуальность исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Основные результаты. Основные выводы. Список литературы. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Структура научного доклада. Презентация к докладу.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.04 «Методы представления результатов научных исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

### ***Тема 1. Формы представления результатов научной деятельности***

#### ***Тестовые задания:***

1. К устным формам представления научной информации НЕ относится? (выберите два правильных ответа)

- А) Научный доклад на конференции
- Б) Вебинар
- В) Монография
- Г) Мастер-класс.

2. Какие разделы входят в структуру отчёта о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32-2017? (выберите все правильные ответы)

- А) Описание целей и задач исследования
- Б) Художественное оформление работы
- В) Описание методов и результатов исследований
- Г) Рекламные материалы о научной организации.

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Монография	А) Предварительная версия публикации, размещённая в открытом доступе до официального выхода в рецензируемом журнале; может содержать ошибки и не проходит обязательное рецензирование
2. Препринт	Б) Публикация в научном журнале или сборнике конференции, содержащая описание методов исследования, результаты и выводы, имеющая чёткую структуру из пяти элементов
3. Научная статья	В) Фундаментальный труд, представляющий глубокое и всестороннее исследование определённой темы на основе анализа большого объёма источников, данных и результатов исследований

**Тема 2. Требования к подготовке научной статьи, научного отчета**

Тестовые задания:

1. К устным формам представления научной информации НЕ относится? (выберите два правильных ответа)

- А) Научный доклад на конференции
- Б) Вебинар
- В) Монография
- Г) Мастер-класс.

2. Какие разделы входят в структуру отчёта о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32-2017? (выберите все правильные ответы)

- А) Описание целей и задач исследования
- Б) Художественное оформление работы
- В) Описание методов и результатов исследований
- Г) Рекламные материалы о научной организации.

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Монография	А) Предварительная версия публикации, размещённая в открытом доступе до официального выхода в рецензируемом журнале; может содержать ошибки и не проходит обязательное рецензирование
2. Препринт	Б) Публикация в научном журнале или сборнике конференции, содержащая описание методов исследования, результаты и выводы, имеющая чёткую структуру из пяти элементов
3. Научная статья	В) Фундаментальный труд, представляющий глубокое и всестороннее исследование определённой темы на основе анализа большого объёма источников, данных и результатов исследований

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1**

***Тема 1. Формы представления результатов научной деятельности***  
***Практическое задание № 1***

Задание направлено на формирование навыков подготовки информации о результатах научного исследования в форме доклада.

Необходимо подготовить текст доклада для защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации объемом 4-5 стр., отразив:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет, гипотезу исследования;
- методы исследования;
- основные результаты;
- научную новизну;
- практическую значимость.

## **КТ-2**

### ***Тема 2. Требования к подготовке научной статьи, научного отчета***

#### ***Практическое задание № 2***

Задание направлено на формирование навыков подготовки информации о результатах научного исследования в форме презентации.

Необходимо подготовить презентацию для защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации объемом 13-15 слайдов.

Примерная структура презентации: 1 слайд — это титульный лист. Он должен быть написан по всем правилам и содержать информацию об университете, дипломе, научном руководителе и докладчике; 2 слайд — вступительная часть. Тут надо ознакомить слушателей с целями и задачами работы, объектом и предметом исследования, его методами и выдвинутыми гипотезами; 3,4 слайды — теоретическая база. Тут надо показать, на какую теоретическую базу опирается студент при выполнении своего исследования; 5,6 слайды — расчетная часть. Надо продемонстрировать аналитику и расчеты квалификационной работы; 7-9 слайды — практическая часть. Здесь надо ознакомить слушателей с основными практическими наработками и сделать соответствующие выводы; 10-12 слайды — заключительная часть. Тут идет подведение итогов теоретической и практической частей; 13-15 слайды — обобщение. Здесь надо сделать общие выводы по всей работе.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### ***1. Критерии оценивания тестирования:***

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Какая форма представления результатов научной деятельности считается наиболее распространенной? (Укажите один вариант ответа)
- А) Монография
  - Б) Научная статья
  - В) Патент
  - Г) Учебное пособие.
2. Что из перечисленного НЕ является характеристикой препринта? (Укажите один вариант ответа)
- А) Размещается в свободном доступе
  - Б) Проходит обязательное рецензирование
  - В) Может содержать ошибки и опечатки
  - Г) Не учитывается в научных отчётах автора
3. Какие элементы входят в обязательную структуру научной статьи? (Укажите один или несколько вариантов ответа)
- А) Аннотация
  - Б) Рецензия оппонента
  - В) Список литературы
  - Г) Приложения с исходными данными.
4. Какие элементы рекомендуется включать в презентацию для научной конференции? (Укажите один или несколько вариантов ответа)
- А) Полный текст доклада на каждом слайде
  - Б) Наглядные материалы: схемы, графики, рисунки для иллюстрации методологии
  - В) Слайд с указанием названия конференции и данных автора
  - Г) Подробный список всех использованных источников на отдельном слайде.
5. Какие характеристики соответствуют правильному подбору ключевых слов научной статьи? (Укажите один или несколько вариантов ответа)
- А) Рекомендуется использовать 5–7 ключевых слов и фраз
  - Б) Каждая ключевая фраза должна содержать не более трёх слов
  - В) Ключевые слова должны быть уникальными и не использоваться в других публикациях
  - Г) Ключевые слова указываются в произвольном порядке без учёта содержания.
6. Какие слайды рекомендуется включить в структуру презентации для защиты ВКР? (Укажите один или несколько вариантов ответа)
- А) Титульный слайд с информацией о вузе, научном руководителе и докладчике
  - Б) Слайд с полным текстом дипломной работы для раздачи комиссии

В) Слайды с целями, задачами, объектом, предметом и методами исследования

Г) Слайд с подробным описанием всех источников литературы

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что должно быть представлено в разделе «Результаты исследований» научной статьи? А) Обзор литературы по теме исследования Б) Исключительно результаты авторского исследования В) Подробное описание теоретических основ Г) Рекомендации для дальнейших исследований 2. Какой элемент научной статьи должен содержать обоснование актуальности темы, формулировку цели и задач исследования? А) Аннотация Б) Введение В) Методы исследования Г) Заключение.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие элементы рекомендуется включать в презентацию для научной конференции? А) Полный текст доклада на каждом слайде Б) Наглядные материалы: схемы, графики, рисунки для иллюстрации методологии В) Слайд с указанием названия конференции и данных автора Г) Подробный список всех использованных источников на отдельном слайде 2. Какие преимущества у электронной формы представления научной информации? А) Гарантированная достоверность данных Б) Быстрый доступ к информации через интернет В) Возможность оперативного распространения и обмена материалами Г) Обязательное наличие печатной версии
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Установите соответствие между терминами и определениями.

соответствия	<p>ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 208 1082 421">1. Устная форма</td> <td data-bbox="1082 208 1487 421">А) Информация, которая хранится и передаётся в электронном виде; обеспечивает быстрый доступ, возможность оперативного распространения и обмена через интернет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 421 1082 577">2. Печатная форма</td> <td data-bbox="1082 421 1487 577">Б) Способы донесения знаний через устное общение в реальном времени: научные доклады, лекции, вебинары, дискуссии, мастер-классы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 577 1082 768">3. Электронная форма</td> <td data-bbox="1082 577 1487 768">В) Публикации, которые можно прочитать или распечатать: статьи, монографии, учебники, отчёты; обеспечивают глубокое и детальное изучение материала</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 909 1121 1155">1. Теоретические методы исследования</td> <td data-bbox="1121 909 1487 1155">А) Предположение о возможном методе, технологии или модели для решения проблемы, которое формулируется после целей и задач и подлежит проверке в практической части работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1155 1121 1368">2. Практические методы исследования</td> <td data-bbox="1121 1155 1487 1368">Б) Универсальные способы систематизации фактов в научной работе: анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция, обобщение, классификация, абстрагирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1368 1121 1585">3. Гипотеза исследования</td> <td data-bbox="1121 1368 1487 1585">В) Частные способы сбора и обработки конкретных данных о явлении или объекте: наблюдение, эксперимент, измерение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, описание</td> </tr> </table>	1. Устная форма	А) Информация, которая хранится и передаётся в электронном виде; обеспечивает быстрый доступ, возможность оперативного распространения и обмена через интернет	2. Печатная форма	Б) Способы донесения знаний через устное общение в реальном времени: научные доклады, лекции, вебинары, дискуссии, мастер-классы	3. Электронная форма	В) Публикации, которые можно прочитать или распечатать: статьи, монографии, учебники, отчёты; обеспечивают глубокое и детальное изучение материала	1. Теоретические методы исследования	А) Предположение о возможном методе, технологии или модели для решения проблемы, которое формулируется после целей и задач и подлежит проверке в практической части работы	2. Практические методы исследования	Б) Универсальные способы систематизации фактов в научной работе: анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция, обобщение, классификация, абстрагирование	3. Гипотеза исследования	В) Частные способы сбора и обработки конкретных данных о явлении или объекте: наблюдение, эксперимент, измерение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, описание
1. Устная форма	А) Информация, которая хранится и передаётся в электронном виде; обеспечивает быстрый доступ, возможность оперативного распространения и обмена через интернет													
2. Печатная форма	Б) Способы донесения знаний через устное общение в реальном времени: научные доклады, лекции, вебинары, дискуссии, мастер-классы													
3. Электронная форма	В) Публикации, которые можно прочитать или распечатать: статьи, монографии, учебники, отчёты; обеспечивают глубокое и детальное изучение материала													
1. Теоретические методы исследования	А) Предположение о возможном методе, технологии или модели для решения проблемы, которое формулируется после целей и задач и подлежит проверке в практической части работы													
2. Практические методы исследования	Б) Универсальные способы систематизации фактов в научной работе: анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция, обобщение, классификация, абстрагирование													
3. Гипотеза исследования	В) Частные способы сбора и обработки конкретных данных о явлении или объекте: наблюдение, эксперимент, измерение, опрос, анкетирование, беседа, интервью, описание													
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>1. Какие компоненты должны входить в основные результаты исследования в дипломной работе?</p> <p>А) Новые знания, концепции или теории, разработанные в ходе исследования</p> <p>Б) Подробное описание всех теоретических источников по теме</p> <p>В) Решение конкретной проблемы или практические рекомендации</p> <p>Г) Полный перечень использованного оборудования и материалов</p>												

	обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	2. Какие слайды рекомендуется включить в структуру презентации для защиты ВКР?  А) Титульный слайд с информацией об университете, научном руководителе и докладчике  Б) Слайд с полным текстом дипломной работы для раздачи комиссии  В) Слайды с целями, задачами, объектом, предметом и методами исследования  Г) Слайд с подробным описанием всех источников литературы
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Приведите общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.
		2. Опишите процедуру публичной защиты диссертаций.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии оценивания тестирования и балльная шкала определяются преподавателем*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу

(вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530373>

2. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев; под редакцией Н. Казаковой. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-9614-1445-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142485.html>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Галло, К. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений: Учебное пособие / Галло К. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 254 с.: ISBN 978-5-9614-4899-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/916176>

4. Каптерев, А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев; перевод с английского С. Кировой. — 3-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-00057-089-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62183>

5. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие [по направлению "Менеджмент"]: соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с.

6. Лазарев, Д. Корпоративная презентация: Как продать идею за 10 слайдов / Д. Лазарев. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-9614-1875-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/82909.html>

7. Мортон, С. Лаборатория презентаций: Формула идеального выступления / Мортон С. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 258 с. ISBN 978-5-9614-5399-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/538627>

8. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585547>

9. Чернякевич, Л. М. Методология научного исследования в экономике: учебное пособие / Л. М. Чернякевич, О. И. Милкова, О. В. Порядина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2025. - 92 с. – ISBN 978-5-8158-2431-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232883>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором

2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>