

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 18:36:26  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Основы теории экономической безопасности  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Чубинская-Надеждина Светлана Викторовна, доцент экономики, кандидат экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Основы теории экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Основы теории экономической безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Распознает угрозы и опасности жизнедеятельности и	<p>УК-8.1. З-1. Знает способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.1. У-1. Умеет находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение.</p>
			УК ОС-8.2	Находит оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности и на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	УК-8.2. З-1. Знает способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях

					<p>УК-8.2. У-1.  Умеет находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение</p> <p>УК-8.2. У-2.  Умеет <i>на</i>ходить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности и на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей</p>
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 академических часов/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 76 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

#### Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 академических часов/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 10 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 86 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 «Основы теории экономической безопасности»** относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес» и изучается студентами на 3 курсе в 5 семестре (по очной форме обучения), на 3 курсе в 6 семестре (по очно-заочной форме обучения).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических

часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 50 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:  
- зачет в конце курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттэ к	Контроль	СРк р		СРэ к	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды	20	4			4								12	УО
Тема 2	Интересы в экономической сфере	14	2			2								10	Д
Тема 3	Угрозы интересам в экономической сфере	16	2			2								12	ПКЗ
Тема 4	Система обеспечения экономической безопасности	14	2			2								10	Т

Тема 5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности	16	2			2							12	Т
Тема 6	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	14	2			2							10	ПКЗ
Тема 7	Концепция и стратегия экономической безопасности	14	2			2							10	Д
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого за семестр</b>		108	16			16							76	
<b>ИТОГО</b>		108	16			16							76	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционно	Занятия семинарског	И К	КС Р	К Э	Каттгэ к	Контроль	СРк р	СРэ к	СР		

			го типа		о типа									
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды	20	2			2							16	УО
Тема 2	Интересы в экономической сфере	14	1			2							11	Д
Тема 3	Угрозы интересам в экономической сфере	16	1			2							13	ПКЗ
Тема 4	Система обеспечения экономической безопасности	14	1			2							11	Т
Тема 5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности	16	1			1							14	Т
Тема 6	Количественные методы оценки состояния экономической	14	2			1							11	ПКЗ

	ой безопасности													
Тема 7	Концепция и стратегия экономической безопасности	14	2			2							10	Д
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого за семестр</b>		108	10			12							86	
<b>ИТОГО</b>		108	10			12							86	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды, УК ОС-8.1**

Понятие и сущность экономической безопасности как составной части национальной безопасности. Эволюция взглядов на экономическую безопасность в мировой и отечественной науке. Основные научные школы и подходы (геополитический, системный, ресурсный). Исторические этапы формирования теории и практики экономической безопасности. Современные трактовки и компоненты экономической безопасности: суверенитет, устойчивость, развитие, независимость. Ключевые принципы обеспечения экономической безопасности.

#### **Тема 2. Интересы в экономической сфере, УК ОС-8.1**

Понятие национальных интересов в экономической сфере. Система экономических интересов государства, общества, бизнеса и личности. Классификация экономических интересов: стратегические, тактические, долгосрочные, краткосрочные. Внутренние и внешние экономические интересы. Механизмы согласования и балансирования различных экономических интересов. Приоритеты экономических интересов в контексте национального развития и глобальных вызовов.

#### **Тема 3. Угрозы интересам в экономической сфере, УК ОС-8.2**

Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Внешние угрозы: санкционное давление, зависимость от импорта критических технологий и ресурсов, нестабильность мировых рынков, глобальные экономические кризисы. Внутренние угрозы: структурные дисбалансы экономики, технологическое отставание, теневая экономика, коррупция, региональное неравенство, истощение природных ресурсов. Критерии выявления и оценки уровня экономических угроз. Взаимосвязь и кумулятивный эффект различных угроз.

#### **Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности, УК ОС-8.1**

Структура и субъекты системы обеспечения экономической безопасности государства. Роль и функции государственных органов (Совет Безопасности РФ, Министерство экономического развития, Министерство финансов, Центральный банк и др.). Механизмы обеспечения экономической безопасности: правовые, организационные, экономические, информационные. Институты развития и их роль в укреплении экономической безопасности. Координация деятельности государственных и негосударственных структур в системе обеспечения экономической безопасности.

#### **Тема 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности, УК ОС-8.1**

Законодательная и нормативно-правовая база в сфере экономической безопасности в Российской Федерации. Конституционные основы. Ключевые федеральные законы, указы Президента и постановления Правительства. Стратегия национальной безопасности РФ и Стратегия экономической безопасности РФ до 2030 года. Международные правовые акты и соглашения, влияющие на экономическую безопасность страны. Проблемы и перспективы совершенствования правового регулирования в данной области.

#### **Тема 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности, УК ОС-8.2**

Система показателей и индикаторов экономической безопасности: пороговые значения и методики их расчета. Макроэкономические индикаторы (ВВП, госдолг, инфляция, уровень золотовалютных резервов). Отраслевые и социальные показатели. Зарубежные и отечественные методики комплексной оценки (индексный, рейтинговый, балльный подходы). Использование статистических данных и экономико-математического моделирования для мониторинга и прогнозирования уровня экономической безопасности. Ограничения и достоинства количественных методов.

#### **Тема 7. Концепция и стратегия экономической безопасности, УК ОС-8.1**

Концепция экономической безопасности как система взглядов и принципов.

Основные цели, задачи и приоритеты Стратегии экономической безопасности Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы в контексте реализации стратегии экономической безопасности. Региональный аспект стратегии. Зарубежный опыт разработки и реализации стратегий экономической безопасности (на примере США, Китая, ЕС). Оценка эффективности и механизмы корректировки стратегических документов в области экономической безопасности.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Основы теории экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т -тестирование, Д – доклад, ПКЗ – практическое контрольное задание.

### ***Тема 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды, УК ОС-8.1***

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение экономической безопасности страны и раскройте её сущность.
2. Назовите ключевые элементы (составляющие) системы экономической безопасности государства.
3. Какие основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности вы можете выделить?
4. Как эволюционировало понятие «экономическая безопасность» в исторической ретроспективе?
5. В чём заключается различие между понятиями «экономическая независимость» и «экономическая безопасность»?
6. Охарактеризуйте основные современные научные школы или взгляды на обеспечение экономической безопасности.

### ***Тема 2. Интересы в экономической сфере, УК ОС-8.1***

#### **Темы для подготовки докладов**

1. Система национальных интересов в экономической сфере структура, иерархия и механизмы реализации в современных условиях
2. Конфликт и гармонизация интересов государства, бизнеса и общества в контексте обеспечения экономической безопасности
3. Экономический суверенитет как высшее проявление национальных интересов сущность, критерии и угрозы в глобализированном мире
4. Методологические подходы к идентификации и ранжированию национальных экономических интересов
5. Трансформация экономических интересов государства в условиях цифровой экономики и технологических революций
6. Интересы национальных корпораций и их влияние на формирование государственной экономической политики

7. Обеспечение баланса между открытостью экономики и защитой национальных экономических интересов

8. Региональные аспекты формирования и реализации экономических интересов в федеративном государстве

9. Институциональное оформление и правовая защита национальных интересов в экономической сфере

10. Экономические интересы личности и домохозяйства как базовый элемент системы национальной экономической безопасности

### **Тема 3. Угрозы интересам в экономической сфере, УК ОС-8.2**

#### **Практические контрольные задания (ПКЗ)**

#### **Задание 1: Идентификация и классификация угроз в конкретной отрасли**

**Условие:** Вам предоставлен фрагмент аналитического отчета по легкой промышленности региона. Основные проблемы: доля импортного сырья (хлопок, красители) — 85%; средний возраст оборудования — 25 лет; 80% продукции составляют низкодоходные товары массового спроса; ключевой рынок сбыта — одна страна, которая ввела предварительные санкционные ограничения.

**Задание:**

1. На основе данных определите не менее 4 конкретных угроз экономической безопасности в этой отрасли.
2. Проведите их классификацию: укажите, какие из них являются внутренними, а какие — внешними; какие носят текущий характер, а какие — стратегический.
3. Для одной из стратегических угроз предложите 2-3 первоочередных меры по нейтрализации.

#### **Задание 2: Кейс-анализ: «Кибер-атака на финансовый сектор»**

**Условие:** В крупном банке произошел масштабный сбой в работе онлайн-сервисов из-за хакерской атаки. На 12 часов были заблокированы операции по переводу средств, платежам и выдаче наличных. В соцсетях распространяется паническая информация о крахе банка. Курс национальной валюты на бирже начал снижаться.

**Задание:**

1. Проанализируйте данный инцидент с точки зрения системы экономической безопасности. Определите первичную угрозу и цепочку вторичных экономических последствий, которые она может спровоцировать.
2. Составьте алгоритм первоочередных межведомственных действий для купирования ситуации (роли: Центробанк, Минцифры, спецслужбы, пресс-служба банка).

#### **Задание 3: Оценка уязвимости от внешнеэкономического шока**

**Условие:** Экономика страны А сильно зависит от экспорта одного вида минерального сырья. Внезапно на мировом рынке появился дешевый синтетический аналог, что привело к обвалу цен на 40%. Бюджет страны А на 50% формируется за счет доходов от этого экспорта.

**Задание:**

1. Рассчитайте, на сколько процентов могут сократиться доходы государственного

- бюджета при таком падении цен, при прочих равных условиях.
2. Смоделируйте возможную цепочку угроз экономической безопасности внутри страны (социальная сфера, финансовый сектор, реальный сектор).
  3. Предложите варианты стратегической перестройки экономики для снижения данной уязвимости в будущем.

#### **Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности, УК ОС-8.1**

##### Тестовые задания

**1. Ядро системы обеспечения экономической безопасности страны образуют (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Крупнейшие национальные корпорации и финансово-промышленные группы
- б) Органы государственной власти, ответственные за выработку и реализацию политики в этой сфере
- в) Международные экономические организации и союзы
- г) Общественные палаты и экспертные сообщества

**2. К функциональным подсистемам обеспечения экономической безопасности НЕ относится (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Продовольственная безопасность
- б) Социальная безопасность
- в) Партийная безопасность
- г) Энергетическая безопасность

**3. Основная задача оперативного (текущего) уровня системы экономической безопасности заключается в (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Разработке долгосрочных стратегий развития
- б) Мониторинге индикаторов и быстром реагировании на возникающие угрозы
- в) Формировании нормативно-правовой базы
- г) Проведении международных переговоров

**4. Принцип, согласно которому меры по обеспечению безопасности не должны приводить к неоправданному снижению эффективности экономики и нарушению гражданских свобод, называется принципом (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Законности
- б) Сбалансированности
- в) Непрерывности
- г) Рациональной достаточности

**5. Структурные элементы системы экономической безопасности (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):**

- а) Субъекты обеспечения безопасности (органы власти, организации)
- б) Объекты защиты (национальные интересы, экономика в целом)

- в) Инструменты и механизмы воздействия (правовые, экономические, силовые)
- г) Средства массовой информации
- д) Иностранцы советники

**6. Утверждения, верно описывающие роль Совета Безопасности РФ в системе обеспечения экономической безопасности (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):**

- а) Это конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента по вопросам безопасности
- б) Он утверждает федеральный бюджет, включая расходы на оборону и безопасность
- в) Он координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти в этой сфере
- г) Его решения по вопросам экономической безопасности носят рекомендательный характер
- д) Он организует разработку Стратегии экономической безопасности государства

**7. Установление соответствия между уровнем системы обеспечения экономической безопасности и его ключевой функцией (Задание закрытого типа на установление соответствия — Установите соответствие между элементами списка 1 и списка 2):**

**Список 1:**

1. Стратегический уровень
2. Оперативный уровень
3. Tактический уровень

**Список 2:**

- А) Принятие экстренных мер по ликвидации локальной угрозы на конкретном объекте
- Б) Формирование долгосрочных национальных приоритетов и политики в сфере безопасности
- В) Мониторинг текущей ситуации, анализ рисков и выполнение решений стратегического уровня

**8. Логическая последовательность этапов процесса обеспечения экономической безопасности в стандартной ситуации (Задание закрытого типа на установление последовательности — Установите правильный порядок этапов):**

- а) Реализация комплекса мер по нейтрализации угрозы или смягчению её последствий
- б) Выявление и идентификация потенциальных и реальных угроз экономическим интересам
- в) Оценка ущерба и корректировка подходов к обеспечению безопасности
- г) Анализ рисков, оценка вероятности и возможных последствий реализации угрозы
- д) Разработка и планирование мер противодействия, выбор оптимальных инструментов

***Тема 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности, УК ОС-8.1***

***Тестовые задания***

**1. Высшей юридической силой в сфере правового регулирования вопросов**

**экономической безопасности в Российской Федерации обладает (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Федеральный закон «О безопасности»
- б) Указ Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»
- в) Конституция Российской Федерации
- г) Постановление Правительства РФ об утверждении государственных программ

**2. Основным системообразующим законом, устанавливающим правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, является (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»
- б) Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон «О безопасности»
- г) Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем»

**3. К подзаконным нормативным правовым актам, регулирующим отдельные аспекты экономической безопасности, НЕ относится (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Указ Президента РФ об утверждении Доктрины продовольственной безопасности
- б) Постановление Правительства РФ о контроле за иностранными инвестициями в стратегически общества
- в) Приказ министерства об утверждении методики расчета индикаторов экономической безопасности
- г) Гражданский кодекс Российской Федерации

**4. Правовой режим, устанавливаемый в целях обеспечения обороны страны и безопасности государства, в рамках которого осуществляются специальные меры экономического, политического и административного характера, называется (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):**

- а) Режим санкций
- б) Чрезвычайное положение
- в) Военное положение
- г) Режим контртеррористической операции

**5. Специальные законодательные акты, регламентирующие деятельность по защите отдельных элементов экономической безопасности (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):**

- а) Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле»
- б) Федеральный закон «О государственной тайне»

- в) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- г) Федеральный закон «О защите конкуренции»
- д) Федеральный закон «О персональных данных»

**6. Утверждения, верно характеризующие роль Стратегии экономической безопасности Российской Федерации в правовой системе (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):**

- а) Это документ стратегического планирования, утверждаемый Президентом РФ
- б) Он обладает прямым действием и применяется судами при разрешении конкретных споров
- в) Он определяет национальные интересы и стратегические приоритеты в экономической сфере
- г) На его основе формируются государственные программы и планы развития
- д) Он является источником уголовного права

**7. Установление соответствия между видом нормативного правового акта и его характеристикой в системе обеспечения экономической безопасности (Задание закрытого типа на установление соответствия — Установите соответствие между элементами списка 1 и списка 2):**

**Список 1:**

1. Закон
2. Указ Президента РФ
3. Постановление Правительства РФ

**Список 2:**

- А) Подзаконный акт, детализирующий и конкретизирующий положения законов в сфере экономической политики
- Б) Акт высшей юридической силы, принимаемый Федеральным Собранием по ключевым вопросам безопасности
- В) Подзаконный акт, издаваемый главой государства по вопросам формирования и реализации политики в сфере безопасности

**8. Логическая последовательность этапов введения правового механизма защиты от экономических угроз (Задание закрытого типа на установление последовательности — Установите правильный порядок этапов):**

- а) Формулирование правовых норм, устанавливающих ограничения, требования или запреты
- б) Выявление новой устойчивой угрозы экономическим интересам государства
- в) Принятие закона или подзаконного акта в установленном порядке
- г) Практическая реализация и правоприменение нового механизма
- д) Правовой анализ и разработка концепции правового противодействия угрозе

## **Тема 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности, УК ОС-8.2**

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

#### **Задание 1: Расчет и анализ пороговых значений индикаторов безопасности**

**Условие:** Для оценки продовольственной безопасности страны используются следующие индикаторы и их пороговые значения:

- Уровень самообеспечения основными видами продовольствия: порог  $\geq 80\%$ .
- Доля импорта в ресурсах продовольствия: порог  $\leq 20\%$ .
- Индекс физического объема продукции сельского хозяйства (к предыдущему году): порог  $\geq 100\%$ .

По данным статистики за отчетный год:

- Самообеспечение зерном составило 145%, мясом — 92%, молоком — 84%, фруктами и ягодами — 35%.
- Общая доля импорта в ресурсах продовольствия — 28%.
- Индекс физического объема продукции сельского хозяйства — 98.5%.

**Задание:**

1. Проанализируйте каждый индикатор: укажите, превышает ли фактическое значение пороговое, и оцените уровень угрозы (отсутствует, умеренная, критическая).
2. Сделайте интегральный вывод о состоянии продовольственной безопасности страны на основе анализа всей группы индикаторов. Какие сферы требуют первоочередного внимания?

#### **Задание 2: Построение интегрального индекса и карты рисков**

**Условие:** Для оценки экономической безопасности региона эксперты выделили три ключевых компонента и рассчитали их нормализованные индексы (от 0 до 1, где 1 — наилучшее состояние):

- **Финансово-бюджетная устойчивость ( $I_1$ ):** 0.6
- **Социальная стабильность ( $I_2$ ):** 0.8
- **Промышленный потенциал ( $I_3$ ):** 0.4

Коэффициенты значимости (веса) компонентов определены методом экспертных оценок как:  $W_1 = 0.5$ ,  $W_2 = 0.3$ ,  $W_3 = 0.2$ .

**Задание:**

1. Рассчитайте взвешенный интегральный индекс экономической безопасности региона.
2. Предположим, что зона устойчивого состояния начинается с индекса  $\geq 0.7$ , зона допустимого риска — от 0.4 до 0.7, зона критического риска —  $< 0.4$ . К какой зоне относится состояние региона?
3. Постройте упрощенную «карту рисков», визуализирующую «слабые места» (компоненты с самыми низкими индексами). Какие управленческие решения можно предложить?

#### **Задание 3: Моделирование последствий от изменения макроэкономического индикатора**

**Условие:** Пороговое значение доли внутреннего государственного долга в ВВП установлено на уровне 25%. Текущий объем долга — 15 трлн руб. Прогнозируемый объем

ВВП на следующий год — 120 трлн руб. Однако в результате кризиса пессимистичный сценарий предполагает падение ВВП до 105 трлн руб. при сохранении номинального объема долга.

**Задание:**

1. Рассчитайте соотношение госдолга к ВВП при базовом и пессимистичном сценарии. Определите, будет ли превышен порог безопасности в пессимистичном случае.
2. Оцените, на сколько миллиардов рублей необходимо условно сократить долг при пессимистичном сценарии, чтобы вернуть показатель к пороговому значению (25%).
3. Перечислите возможные экономические угрозы, которые возникают при устойчивом превышении данного порогового значения.

**Тема 7. Концепция и стратегия экономической безопасности, УК ОС-8.1**

Темы для подготовки докладов

1. Теоретико-методологические основы концепции экономической безопасности эволюция подходов от защиты ресурсов к обеспечению устойчивого развития
2. Структура и ключевые элементы национальной стратегии экономической безопасности цели, задачи, целевые индикаторы и этапы реализации
3. Международный опыт разработки и реализации стратегий экономической безопасности сравнительный анализ подходов США, КНР и Европейского союза
4. Основные положения и этапы реализации Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года
5. Актуальные вызовы и угрозы как факторы трансформации современных концепций экономической безопасности санкции, технологическое отставание, глобальные цепочки стоимости
6. Роль стратегического прогнозирования и анализа больших данных в разработке концептуальных документов по экономической безопасности
7. Взаимосвязь концепции экономической безопасности с другими доктринальными документами национальная безопасность, научно-технологическое развитие, цифровая трансформация
8. Региональные аспекты реализации стратегии экономической безопасности формирование и синхронизация региональных стратегий с федеральной повесткой
9. Институциональные механизмы реализации стратегии экономической безопасности распределение полномочий, межведомственное взаимодействие и контроль
10. Оценка эффективности реализации стратегических документов в сфере экономической безопасности система мониторинга, критерии и корректирующие меры

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,06	6
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,05	5
КТ - 5	100	0,05	5
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы в 1 семестре:

#### **КТ-1**

*Тема 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды*  
Вопросы для устного опроса

#### **КТ-2**

*Тема 2. Интересы в экономической сфере*  
Темы для подготовки докладов

#### **КТ-3**

*Тема 3. Угрозы интересам в экономической сфере*  
Практические контрольные задания (ПКЗ)

#### **КТ-4**

*Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности*  
Тестовые задания

#### **КТ-5**

*Тема 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности*  
Тестовые задания

#### **КТ-6**

**Тема 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-7**

**Тема 7. Концепция и стратегия экономической безопасности**

Темы для подготовки докладов

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие понятий из вопроса</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание понятий из озвученного вопроса</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### 3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий
	21-40	Поверхностное описание выполнения задания
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий в выбранной теме доклада
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной теме доклада
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Содержание и раскрытие понятий актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-

инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в формах **зачета** и **экзамена**.

Зачет проводится в форме устного собеседования по одному из выбранных из списка вопросов для подготовки к зачету. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут на подготовку.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность понятия «экономическая безопасность».
2. Роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.
3. Экономическая безопасность как наука и практическая дисциплина.
4. История возникновения и развития экономической безопасности за рубежом.
5. История развития экономической безопасности в России.
6. Подходы к пониманию экономической безопасности.
7. Система экономической безопасности страны.
8. Внутренняя и внешняя экономическая безопасность.
9. Функциональный и структурный подход к экономической безопасности.
10. Виды экономической безопасности.
11. Потребности и ценности, как определители интересов.
12. Интерес, его зарождение, реализация и составляющие.
13. Экономические интересы личности, общества и государства.
14. Национальные интересы. Формирование интересов в экономической сфере.
15. Конфронтация интересов. Разрешение конфликта интересов и достижение.
16. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения действий к угрозам. Основные источники угроз. «Угрозы – риски – ущерб».
17. Угрозы национальным интересам в экономической сфере.
18. Принципы и подходы к классификации угроз. Классификация угроз в экономической сфере. Угрозы экономической безопасности России.
19. Системный подход к обеспечению экономической безопасности.
20. Сущность обеспечения экономической безопасности.
21. Структура СОЭБ – объекты и нормативно-правовая база. Органы, обеспечивающие экономическую безопасность.
22. Функции СОЭБ. Индикаторы и методы оценки экономической безопасности. Планирование повседневной работы по обеспечению экономической безопасности региона или хозяйствующего субъекта.
23. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Государственные компоненты СОЭБ. Негосударственные компоненты СОЭБ. Законодательство РФ в сфере безопасности. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ.
24. Иерархическая структура органов государственной власти, призванных в соответствии с действующим законодательством РФ обеспечивать экономическую безопасность нашей страны.

25. Нормативно-правовые акты, регулирующие различные аспекты экономической безопасности в РФ.
26. Тенденции развития правового регулирования экономической безопасности РФ.
27. Значение принятия стратегии экономической безопасности страны». Концепция экономической безопасности России.
28. Необходимость количественных показателей состояния экономической безопасности. Критерии, параметры и показатели состояния экономической безопасности.
29. Обзор методов расчета уровня экономической безопасности.
30. Индикаторы экономической безопасности. Этапы количественной оценки уровня ЗЖИ. Проблемы формирования статистической базы для определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.
31. Концепция и стратегия экономической безопасности
32. Концепция экономической безопасности страны – термины и определения. Основные положения КЭБС.
33. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
34. Использование зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в России. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности. Концепции и стратегии экономической безопасности США.
35. Концепции и стратегии экономической безопасности стран ЕС.
36. Концепции и стратегии экономической безопасности Китая

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кривая «доход-потребление» соединяет точки: а) Равновесия потребителя при изменении цены одного из товаров. б) Равновесия потребителя при изменении его дохода. в) Максимального выпуска производителя. г) Пересечения бюджетных линий.								
		2. Заполните пропуск в таблице. При объеме выпуска $Q=100$ , общие издержки $TC=2000$ , постоянные издержки $FC=500$ . Чему равны средние общие издержки (ATC)? <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Q</th> <th style="text-align: left;">TC</th> <th style="text-align: left;">FC</th> <th style="text-align: left;">VC</th> <th style="text-align: left;">ATC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2000</td> <td>500</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> а) 15 б) 20 в) 25 г) 5	Q	TC	FC	VC	ATC	100	2000	500
Q	TC	FC	VC	ATC						
100	2000	500								
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	1. Установите соответствие между понятием и его определением: а) Эффект замены								

соответствия	<p>ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>б) Эффект дохода  с) Предельная полезность  д) Кривая безразличия</p> <p>А. Изменение спроса на товар вследствие изменения его цены относительно других товаров.  Б. Изменение спроса на товар вследствие изменения реальной покупательной способности дохода.  В. Прирост общей полезности при потреблении дополнительной единицы блага.  Г. Линия, показывающая комбинации товаров с одинаковой полезностью</p> <hr/> <p>2. Установите соответствие между изменением и сдвигом кривой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение государственных расходов</li> <li>2. Снижение налогов</li> <li>3. Увеличение предложения денег</li> <li>4. Рост уровня цен</li> </ol> <p>А) Сдвиг IS вправо  Б) Сдвиг LM влево  В) Сдвиг LM вправо</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных утверждений о теории потребительского поведения являются верными?</p> <p>а) Предельная полезность возрастает по мере увеличения потребления блага  б) Кривая безразличия показывает все комбинации товаров, имеющие одинаковую полезность для потребителя  в) В точке оптимума потребителя предельная норма замещения равна отношению цен товаров  г) Эффект дохода всегда действует в направлении, противоположном эффекту замещения  д) Для товаров Гиффена кривая спроса имеет положительный наклон</p> <hr/> <p>2. Какие из перечисленных мер относятся к антиинфляционной политике государства?</p> <p>а) Увеличение государственных расходов  б) Повышение нормы обязательных резервов для банков  в) Снижение ключевой процентной ставки  г) Увеличение налогов  д) Сокращение дефицита государственного бюджета</p>

		а) е) Проведение денежной эмиссии для финансирования госрасходов
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>а) Оживление б) Кризис (рецессия) в) Пик (бум) г) Депрессия (дно)</p>
		<p>2. Установите правильную последовательность передачи механизма денежно-кредитной политики при ужесточении:</p> <p>а) Рост процентных ставок в экономике б) Увеличение ключевой ставки ЦБ в) Снижение инфляции г) Сокращение денежной массы д) Уменьшение инвестиций и потребления</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой вопрос правильно сформулирован для проверки понимания теоремы Коуза? Дайте обоснование выбора ответа.</p> <p>а) Почему государство всегда должно вмешиваться для решения проблем внешних эффектов? б) При каких условиях частные лица могут самостоятельно достичь эффективного решения проблемы внешних эффектов? в) Как величина трансакционных издержек влияет на необходимость государственного вмешательства? а) г) Все ли внешние эффекты можно устранить с помощью корректирующих налогов?</p>
		<p>2. В каком из перечисленных случаев наиболее вероятно возникновение олигополии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) Производство сельскохозяйственной продукции б) Розничная торговля продуктами питания в) Автомобильная промышленность г) Ремонт одежды и обуви</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия между предметом изучения микроэкономики и макроэкономики</p>
		<p>2. Сформулируйте Закон спроса.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами

для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий,

так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Карзаева Н.Н. Основы экономической безопасности: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 275 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=422086>
2. Ломакин А.Л., Грибов П. Г., Курганская М.Я. Основы теории экономической безопасности. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2020. URL: <https://lms.ranepa.ru/course>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75149.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66806.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Богомолов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81619.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/76046.html> (дата обращения: 22.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Елфимова, О. С. Основы национальной и экономической безопасности : учебное пособие / О. С. Елфимова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-4377-0115-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75693.html> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> — ЭБС «IPRbooks».
9. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — ISBN 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>. — ЭБС «IPRbooks».

## 8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448446>.

2. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450094> (дата обращения: 20.01.2026).

3. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10645-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455598> (дата обращения: 20.01.2026).

4. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429091> (дата обращения: 20.01.2026).

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>