Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:58:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 История экономических учений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

(на базе типовой программы РАНХиГС)

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 История экономических учений одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «История экономических учений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	УК-1.3. З-2. Знает стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций УК-1.3. У-1. Умеет

		собственной гражданской и мировоззренческой позиции			осуществлять обоснование выбора экономической модели, используемой при выработке собственной базисной позиции
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен прослеживать динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	УК ОС-5.3. З-1. Знает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений УК ОС-5.3. У-1. Умеет определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья УК ОС-5.3. У-2. Умеет учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет оставляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

Очно-заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «История экономических учений» входит в элективную часть (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит». Изучается в 3 семестре очной формы обучения (второй семестр 2-го курса) и 4 семестре по очно-заочной форме обучения (второй семестр 2-го курса) .

Освоение дисциплины Б1.В.14 «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч. (очная форма) и 58 а.ч. (очно-заочная форма)

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономическая наука докапиталистических формаций	18	3			4								11	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 2	Классическая школа экономической науки	18	4			4								10	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 3	От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования	18	3			4								11	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 4	Современная экономическая мысль	18	4			4								10	О, Д, Т, ПрЗ

Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14			16							42	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Экономическая наука докапиталистических формаций	18	1			2								15	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 2	Классическая школа в экономической науке	18	2			2								14	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 3	От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования	18	1			2								15	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 4	Современная	18	2			2								14	О, Д, Т, ПрЗ

	экономическая мысль													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	6			8							58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос (устный или письменный).

Т – тест (опционально может использоваться вместо опроса).

ПрЗ – практическое задание.

Дис – дискуссия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая наука докапиталистических формаций. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 1.1 Введение в историю экономических учений.

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки. Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука». Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

Тема 1.2 Первоначальные экономические взгляды.

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.

Тема 1.3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений.

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 1.4. Физиократы.

Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ -вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

Тема 2. Классическая школа в экономической науке. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 2.1. Классическая политическая экономия.

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России.

Тема 2.2. Политическая экономия после А.Смита.

Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции. Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля.

Тема 2.3. Марксистская политическая экономия. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

Тема 3. От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 3.1. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке.

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

Тема 3.2. Неоклассическое направление экономической теории.

Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

Тема 3.3. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу. Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

Тема 4. Современная экономическая мысль. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 4.1. Институционализм в экономической теории.

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Тема 4.2. Монетаризм.

Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Тема 4.3. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.

Неопределенность/информация. Поведенческая экономика

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 «История экономических учений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	)Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос (устный или письменный, может быть заменен соответствующим тестом в в LMS Moodle), ПрЗ – практическое задание, Т - тест, Дис - дискуссия, Д - доклад.

Тема 1. Экономическая наука докапиталистических формаций

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений

Тест

1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?
   Эволюция взглядов на экономические процессы
   Закономерность формирования и развития экономических теорий.
   История хозяйственной деятельности
   История развития экономических категорий

2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:
   Интеллектуальный клуб
   Научная школа
   Научное направление
   Научная парадигма
3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:
   Капиталистические и социалистические
   Отечественные и зарубежные
   Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные
   До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 1.2. Первоначальные экономические взгляды

Устный опрос.
Вопросы к семинарскому занятию:
1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии
3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции

Доклад
Темы докладов:
1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

Тест
Тест в форме экономического диктанта:
1)Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принципов научного познания
2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.
3) Экономическое ученее Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья а правитель «отец народа.»
И др.

Тема 1.3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений

Устный опрос.
Вопросы выносимые на семинарское занятие:
1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
2) Этапы развития меркантилизма
3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

Доклад
Темы Докладов:
1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

Тест:
1) Для раннего меркантилизма характерно:
   А) Всесторонне ограничение импорта товаров
   Б) Установление высоких цен на экспортируемые товары.
   В) Система биметаллизации

2) Теория денежного баланса:
А) Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства
Б) В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.
В) Обязывала иностранцев все денежные средства вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.
3) назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.
a) Функция денег сводится только к средству накопления
b) Деньги только средство накопления и средство обращения.
c) Деньги капитал

И др.

Тема 1.4. Физиократы

Устный опрос.
Вопросы выносимые на семинарское занятие:
1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.
2) «Экономическая таблица» Ф. Кене
3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

Доклад

Темы Докладов:
- Экономическая теория физиократов.
- Учения физиократов о чистом продукте
- Экономическое учение А.Тюрго

Тест:
Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка

1) Не меняется
2) Сужается
3) Расширяется

Практическое задание в форме эссе.
Темы для написания эссе:

Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли
Трансформация политики протекционизмав переходной экономике.
Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

Тема 2. Классическая школа в экономической науке

Тема 2.1. Классическая политической экономии

Устный опрос. Вопросы выносимые на семинар:

1) Классическая школа политической экономии
2) Роль Адами Смита в развитии экономической науки
3) Экономические воззрения Давида Рикардо
4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.
5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля
6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

Доклад
Темы докладов:
Теоретические положения А.Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
Теоретические положения

Тема 2.2. Политическая экономия после А.Смита

Дискуссия.
Вопросы выносимые на семинар (Форма проведения опроса: дискуссия, целью которой определяется усвоение предметы экономической науки в данный период времени с помощью вопросов для обсуждения):

1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.
2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
4) Экономические взгляды С. Сисмонди
5) Экономические взгляды Р. Оуэна
6) Экономические взгляды Дж. С Милля

Вопросы для обсуждения:

- В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков
- В чем суть основных положений «закона Сея»
- Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.
- В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории
- Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.
- Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории
- Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»
- Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль
- Либеральные реформы Дж. Милль

  И др.

Практические задачи в формате кейсов:

Кейс-ситуация №1

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «… народы могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А.Смита и Д.Рикардо?
2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.
3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-ситуация № 2

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ…» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших

классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов…»

Вопросы и задания

1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?
2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

Тема 2.3. Марксистская политическая экономия.
Дискуссия в формате «Круглый стол» :

Дискуссия

Темы сообщений на круглом столе:

1) Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.
2) Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.
3) Развитие теории воспроизводства и накопления капитала

   Вопросы для обсуждения:

   В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы

   Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы

   Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.

   Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.

   Каким образом Карт Маркс определяет «капитал»

   Что КарлМаркс понимает под органическим строением капитала

   Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала

   Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал

   вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.

   Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.

   Механизм возникновения прибавочной стоимости

   Покажите причины механизмы межотраслевой конкуренции.

   Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.

   Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

Тест :

1) Назовите предмет исследования первого тома Капитала К. Маркса

   Процесс накопления капитала

   Процесс производства капитала

   Сфера обращения

Сельскохозяйственное производство

2) За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу капитал:
   Средства труда
   Предметов труда
   Средств производства
   Рабочей силы
3) Знаете ли вы структуру и основные проблемы работы Карла Маркса «Капитал»? что является предметов исследования 3-го тома «Капитала»
   Процесс производства и обогащения капитала, взятого в целом
   Процесс обращения капитала
   Процесс производства капитала
   Теория прибавочной стоимости.

Тема 3. От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования

Тема 3.1. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинар:

1) «Маржиналистская революция» в экономической науке
2) Экономическая теория австралийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности
3) Экономическая теория лозаннской школы
4) Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера
5) Зарождение и судьба маржинализма в России.
   Экономический диктант:

Тест

в формате «Экономический диктант» :

- Автор первой в истории экономической науки модели максимизации прибыли
- Автор закона убывающей предельной полезности
- Основатель теории предельной полезности
- Основатель австралийской школы
- Основатель лозаннской школы
- Основатель кембриджской школы
- Аналог товара в маржиналистской школе
- Автор термина предельная полезность
- Автор «теории вменения»
- И др вопросы

Практическое задание
в формате написания эссе по темам:
Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие экономической науки (с привлечением примеров из курса микроэкономики)
Сравнительная характеристика теории западных маржиналистов и отечественных.

Тема 3.2. Неоклассическое направление экономической теории

Тест:

1) В чем суть теории цены в кембриджской школы:
   Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности
   Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.
   Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.
   Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении
   Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.
2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:
   Средней нормы прибыли и издержек производства
   Предельной полезности спроса и предложения
   Конкуренции и предельной производительности
   Средних издержек.
3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»
   Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность
   Рабочую силу, средства производства, природу, капитал
   Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.
   Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.
   Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

Тема 3.3. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.

Устный опрос.
Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки
2) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса
3) Теория занятости и безработицы.
4) Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
5) Экономическая программа Дж. Кейнса.

6) Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.

Практические задачи в формате кейсов.

Кейс ситуация 1

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объёмам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.
2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.
3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.
4) Какие меры предлагалКейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

Тема 4. Современная экономическая мысль

Тема 4.1. Институционализм в экономической теории

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинар:

1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории
2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»
3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта
4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.

5) Дж. Гилбюрейт как продолжатель институционной традиции в экономике. Учения о «зрелой корпорации» и « теории конвергенции»
   Доклад
1) Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена

Тест.

Задания № 1

Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
«Социально правовой институционализм»	Веблер
«Теория прав собственности»	Митчелл
«Психолого-технократическая концепция»	Дж. Комманс
«Исследователь экономических циклов»	Дж. Гэлбрейт
«Концепция техноструктуры»	Р. Коуз
«Теория общественного выбора»	Г. Мюрдаль
«Идеалы модернизма»	Д. Бьюкенен

Задания №2

Охарактеризуйте:

Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.

Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма

Роль институционализма в интеграции наук об обществе

Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

Практическое задание в формате эссе по темам:

1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.
2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики
3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

Тема 4.2. Монетаризм.

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) Сущность и содержание экономической методологии монетаризма
2) Особенности государственного регулирования в политике монетаризма
3) Исходные положения монетарной теории

4) Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.

Тест.

Задание №1

Установите соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
Неоклассическая модель роста	Самуэльсон
Неоклассический синтез	Фридмен
Денежное правило	Лаффер
Теория предложения	Эрхард
Теория социально ориентированной рыночной экономики	Хайек
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Лондонская школа неолиберализма	Р.М. Солоу

Тема 4.3. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.

Устный опрос.

Вопросы к семинарскому занятию:

1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории
2) Неоинституционализм- новая институциональная теория
3) Теория общественного выбора в экономической науке.
4) Экономические воззрения Д.Норта
5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

Практическое задание в форме написания эссе по темам:

1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике
2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие
3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Доклад.

Тест

Практическое задание

КТ-2

Тема 2.

Опрос.

Доклад.

Тест

Практическое задание

КТ-3

Тема 3.

Опрос.

Доклад.

Тест

Практическое задание

КТ-4

Тема 4.

Опрос.

Доклад.

Тест

Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота ответа на вопросы	*71-100*	*Полнота ответов на все вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	31-70	*Частичные ответы на вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	1-30	*Отдельные фрагментарные знания по вопросам, неспособность ответить на уточняющий вопрос*
	0	*Не отвечал на вопросы*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*71-100*	*Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли*
	31-70	*Поверхностное выполнение задания, отклонение от темы задания;*

		неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли
	0-30	*Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания теста:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

4. *Критерии оценивания тестирования при помощи LMS Moodle:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0-100*	*Оценивается компьютером автоматически, пропорционально количеству правильных ответов*
Итого максимально:	100	

5. *Критерии оценивания доклада*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	*31-50*	*Детальное, последовательное описание выбранной темы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной теме*
	0-15	*Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе*
Качество	*31-50*	*Качество оформления выполненного*

представления и оформления выполненного задания		*задания от 85% до 100%; Представленная информация подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), а сам докладчик может вести дискуссию и готов к ответам на вопросы по теме*
	16-30	*Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%; Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), но сам докладчик не готов к ответам на вопросы по теме*
	0-15	*Качество оформления выполненного задания менее 55%; Представленная информация не подтверждена ссылками на источники; докладчик не может ответить на вопросы по теме*
Итого максимально:	100	

6. *Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*71-100*	*Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли*
	31-70	*Поверхностное выполнение задания, отклонение от темы задания; неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли*
	0-30	*Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в устной или письменной форме по билетам, или же с помощью электронного тестирования в LMS Moodle.

О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 1 вопросом. На подготовку ответа дается 20 минут. По результатам ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенафонта, Платона, Аристотеля.
2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции
4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.
6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
7) Экономические взгляды Д. Рикардо
8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма.

Экономические взгляды Сисмонди
9) Экономическая теория социалистов утопистов
10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале » К. Маркса.
14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.
16) Особенности институционального направления в экономической науке.
17) Экономический взгляд Т. Веблена.
18) Основные концепции Д. М. Кейнса.
19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса
20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.
21) Основные направления современного кейнсианства.
22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена
24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта
25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»
26) Современный монетаризм.
27) Теория общественного выбора в общественной науке.
28) Экономические воззрения Д. Норта
29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы
30) Неоинституционализм – новая институциональная теория

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые вопросы для зачета в форме теста.

1. Теория денег А. Смита
А) стоимостная.
Б) номиналистическая.
В) трудовая.
Г) количественная.

2. Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил:

А. Адам Смит	1. Теория сравнительных преимуществ
Б. Давид Рикардо	2. "Закон Сэя"
В. Томас Мальтус	3. Концепция "невидимой руки"

4. Теорию экономических гармоний создал
А) Дж. Кларк
Б) Ж.-Б. Сэй
В) О.Курно
Г) Ф.Бастиа

5. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения:
А) Кейнсианство
Б) Меркантилизм
В) Классическая политическая экономия
Г) Маржинализм

6. Ажио процент это
А) дивиденд на капитальные ценные бумаги
Б) процент по долговым обязательствам
В) разница в оценке настоящих и будущих благ
Г) разница в оценке меновой и потребительной стоимости

7. С точки зрения А.Маршалла лучшая ситуация на рынке это
А) монополия
Б) монопсония
В) плановая экономика
Г) олигополия

8. Равенство Кейнса это
А) S=I
Б) Y=S
В) Q=P
Г) P=S

9. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства:

А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически.
Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости.

В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика).
Г) "Закон Сэя" абсолютно верен.
Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.

10. Определите несуществующий тип институционализма
А) социально-психологический
Б) конъюнктурно-статистический
В) социально-правовой
Г) классово-детерминированный

Задания с кратким открытым ответом

11. Что такое неоклассика и в чем ее смысловое отличие от классической теории _____

Задание с развернутым ответом.
Дать развернутый ответ на вопрос аналитического характера

12. Основные исторические этапы и логика развития кейнсианства и нео- и пост - кейнсианства _____

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего… а) А.Л. Ордин-Нащокин, б) И.Т. Посошков, в) Ф.С. Салтыков, г) В.Н. Татищев
		2.Из числа названных авторов Нобелевским лауреатом по экономике является: а) Дж. М. Кейнс; б) В. В. Леонтьев; в) Э. Чемберлин
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1.Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил: А. Адам Смит Б. Давид Рикардо В. Томас Мальтус 1. Теория сравнительных преимуществ 2. "Закон Сэя" (закон рынков)

	список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	3. Концепция "невидимой руки"
		2. Соотнесите школу экономической мысли с её центральным тезисом: А. Меркантилизм Б. Физиократы В. Классическая школа Г. Марксизм 1. Экономика саморегулируется без вмешательства государства 2. Богатство нации определяется количеством золота и серебра 3. Единственным источником богатства является сельское хозяйство 4. Прибавочная стоимость — основа эксплуатации рабочего класса
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения: Кейнсианство Меркантилизм Классическая политическая экономия Неоклассическая школа (Маржинализм)
		2. Расположите следующих российских экономистов в хронологическом порядке их жизни и деятельности: Н. Д. Кондратьев И. Т. Посошков Н. Г. Чернышевский С. Ю. Витте
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Отметьте, какие из перечисленных положений характерны для классической школы политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо): А) Активное государственное вмешательство в экономику для регулирования занятости. Б) Вера в способность рынка к саморегулированию (концепция "невидимой руки"). В) Признание земли и сельского хозяйства единственным источником богатства. Г) Использование теории трудовой стоимости для объяснения ценообразования. Д) Принцип экономического либерализма (Laissez-faire).
		2. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства: А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически. Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости. В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика).

		Г) "Закон Сэя" (предложение рождает свой собственный спрос) абсолютно верен. Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1.Кто из перечисленных ниже экономистов категорически отрицал универсальность "Закона Сэя", считая, что перепроизводство и кризисы возможны? Почему? А) Давид Рикардо Б) Адам Смит В) Жан-Батист Сэй Г) Томас Мальтус
		2. Какое из перечисленных понятий стало центральным для "маржиналистской революции" конца XIX века, заменив трудовую теорию стоимости в качестве основы ценообразования? А) Прибавочная стоимость Б) Предельная полезность В) Невидимая рука Г) Производительный труд
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните суть концепции "невидимой руки" Адама Смита
		2. Что принципиально нового внесла "маржиналистская революция" в теорию ценообразования по сравнению с классической теорией трудовой стоимости?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	20-29

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством в *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. *Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов*	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу института.

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на

практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов,

для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556753

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 768 с. — URL: https://urait.ru/bcode/559699

3. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581855

8.2. Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568815

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 720 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568816

3. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581855

4. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/220184

5. Кейнс, Д. М. The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/564210

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/