

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.05.2026 11:51:13
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670781b17c9f12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 31.10.2025 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 География

Специальность 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Квалификация выпускника - программист

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: Дочкина Дарья Андреевна, преподаватель первой категории ФСПО СЗИУ РАНХиГС.

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин
Погоньшева Валентина Николаевна, к.ф.-м.н., преподаватель ФСПО СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ | 10 |
| 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 11 |
| 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся | 15 |
| 3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся | 21 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 23 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 24 |

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты,
- статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной.

метапредметных:

- деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию;
- поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,
- установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> | <p>важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в | <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|------------------------|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|------------------------|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы | Объем учебной работы, час. |
|--|----------------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе: | 72 |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 32 |
| самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| консультации | 2 |
| промежуточная аттестация | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой |

2.2 Тематический план и краткое содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции | Формы текущего контроля |
|---|---|-------------|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| | 1 семестр | | | |
| Тема 1. Предмет экономической и социальной географии | Содержание (лекция) 1. История становления экономической и социальной географии как науки; 2. Развитие социальной географии; 3. Предметные, проблемные и методические связи с другими науками; 4. Термины и понятия. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений - Проблемы охраны окружающей среды. | 1 | | |
| Тема 2. Формирование современной политической карты мира. Типология стран. | Содержание (лекция) 1. Этапы формирования политической карты мира; 2. Типология стран современного мира; 3. Группировка стран по уровню экономического развития. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга. | 1 | | |
| Тема 3. «Государственный строй стран мира» | Практические занятия Составление систематизирующей таблицы: 1. Формы организации государства. 2. Государственный строй: формы правления. 3. Государственный строй: административно-территориальное деление. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|-------------|
| | Проблемы охраны окружающей среды своего региона. | | | |
| Тема 4. География мировых природных ресурсов. | Практические занятия Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых и районы выгодных территориальных сочетаний. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,О |
| Тема 5. Численность и воспроизводство населения мира. | Содержание (лекция): 1. Динамика численности населения мира; 2. Понятие о воспроизводстве населения; 3. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода; 4. Демографическая политика. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблема предотвращения глобального изменения климата. | 1 | | |
| Тема 6. Состав населения | Содержание (лекция) Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ,Т |
| Тема 7. Миграция населения | Содержание (лекция) Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| Тема 8. Урбанизация | Содержание (лекция) 1. Понятие урбанизации; 2. Предпосылки урбанизации; 3. Процесс урбанизации; 4. Понятие рурализации; 5. «Урбанизация природы»; 6. Урбанизация и политические процессы в государстве. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т |
| Тема 9. Структура городского пространства: от античного города к | Содержание (лекция) 1. Структурно-функциональные элементы городского пространства; | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| индустриальному мегаполису. | <p>2. Дифференциация городского пространства;</p> <p>3. Зоны компактного проживания этнических и социально-профессиональных групп.</p> | | | |
| <p>Тема 10. Научно-техническая революция.</p> | <p>Содержание (лекция)</p> <p>1. Характерные черты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности; - Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление; - Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост наукоемкости производства; - Военно-техническая революция: совершенствование видов вооружения и экипировки <p>2. Составные части НТР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука. - Технология: повышение эффективности производства. - Функции: трудосберегающая, ресурсосберегающая, природоохранная - Производство: <ul style="list-style-type: none"> - электронизация; - комплексная автоматизация; - перестройка энергетического хозяйства; - производство новых материалов; - ускоренное развитие биотехнологии; - о космизации; | 4 | <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09</p> | КР |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-------------|
| | Управление: информатизация и кибернетический подход 3.Облик производства в конце <u>XX</u> — начале <u>XXI</u> вв. | | | |
| Тема 11. Мировое хозяйство | Содержание (лекция) 1.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства; 2.Этапы развития мирового хозяйства; 3.Законы и закономерности развития мирового хозяйства; 4.Система мировых хозяйственных связей; 5.Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйств. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений. Демографическая проблема | 1 | | |
| Тема 12. Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны | Практические занятия Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ |
| Тема 13. География промышленности. | Практические занятия Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей <u>промышленности мира</u> . | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Ликвидация экономической и социальной отсталости. | 1 | | |
| Тема 14. География сельского хозяйства и рыболовства | Практические занятия 1. Составление схемы структуры сельского хозяйства; 2. Определение размещение главных районов | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | КР |

| | | | | |
|---|--|----------|--|-------------|
| | сельскохозяйственного производства. | | | |
| Тема 15. География транспорта | Содержание (лекция) 1. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. 2. Оценка степени его развития; 3. Составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов мира. | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Глобальные прогнозы и гипотезы. | 1 | | |
| Тема 16. Международные экономические отношения | Содержание (лекция) 1. Понятие «Международные экономические отношения»; 2. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения; 3. Формы международных экономических отношений. | 3 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ |
| Тема 17. Общая характеристика Зарубежной Европы | Содержание (лекция): 1. Территория, границы, экономико-географическое положение; 2. Природные условия и ресурсы: внутренние различия; 3. Население: воспроизводство, национальный состав. | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ |
| Тема 18. География расселения и хозяйства | Содержание (лекция) 1. Хозяйство: место в мире, различия между странами. | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | КР |
| Тема 19. Европейский союз - географические предпосылки образование | Содержание (лекция) 1. Географические предпосылки европейской интеграции. 2. Механизмы экономической и политической интеграции. | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 | ПЗ |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|-----------|--|--|
| Консультация | | 2 | | |
| | ВСЕГО по дисциплине | 72 | | |

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

| Вид учебной работы | Формат проведения |
|--------------------------------|----------------------------|
| Лекционные занятия | Частично с применением ДОТ |
| Практические занятия | Частично с применением ДОТ |
| Самостоятельная работа | Частично с применением ДОТ |
| Текущий контроль | Частично с применением ДОТ |
| Промежуточная аттестация | Формат проведения |
| Формы текущего контроля | Частично с применением ДОТ |
| Практические задания | Частично с применением ДОТ |
| Доклады | Частично с применением ДОТ |
| Опрос | Частично с применением ДОТ |
| Гестирование | Частично с применением ДОТ |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/my/>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, проверки самостоятельной работы, проведения текущего тестирования, опросов, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических заданий (ПЗ) (устный метод проведения):

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «3» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.

Критерии отметки устного опроса (О):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях

по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии оценки тестирования (Т) (письменный метод проведения):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 80-100% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 60%-80%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-60%; Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Формы текущего контроля по темам и промежуточной аттестации

| Номер темы | Название темы | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------------------|--|--|
| Тема 1. | Предмет экономической и социальной географии | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений - Проблемы охраны окружающей среды. | |
| Тема 2. | Формирование современной политической карты мира. Типология стран. | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга. | |
| Тема 3. | «Государственный строй стран мира» | ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды своего региона. | |
| Тема 4. | География мировых природных ресурсов. | Т,О |
| Тема 5. | Численность и воспроизводство населения мира. | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблема предотвращения глобального изменения климата. | |
| Тема 6. | Состав населения | ПЗ,Т |
| Тема 7. | Миграция населения | Т,ПЗ |
| Тема 8. | Урбанизация | Т |

| | | |
|----------|--|------|
| Тема 9. | Структура городского пространства: от античного города к индустриальному мегаполису. | Т |
| Тема 10. | Научно-техническая революция. | КР |
| Тема 11. | Мировое хозяйство | Т |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений. Демографическая проблема | |
| Тема 12. | Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны | ПЗ |
| Тема 13. | География промышленности. | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Ликвидация экономической и социальной отсталости. | |
| Тема 14. | География сельского хозяйства и рыболовства | КР |
| Тема 15. | География транспорта | Т,ПЗ |
| | Самостоятельная работа подготовка сообщений Глобальные прогнозы и гипотезы. | |
| Тема 16. | Международные экономические отношения | ПЗ |
| Тема 17. | Общая характеристика Зарубежной Европы | ПЗ |
| Тема 18. | География расселения и хозяйства | КР |
| Тема 19. | Европейский союз - географические предпосылки образование | ПЗ |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПЗ).

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестаций.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | «Отлично»- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок. | <i>Примеры форм и методов контроля и оценки (оценочные средства)</i> Итоги тестирования переводятся в отметку: |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>«Хорошо»- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.</p> <p>«Неудовлетворительно»- ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные</p> | <p>80-100 % – «5»</p> <p>60-80 % – «4»</p> <p>50-60 % – «3»</p> |
|--|---|---|

Промежуточная аттестация проходит в виде устного зачета с оценкой.

3.2. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Практическое задание

Скачайте или перерисуйте карту и сделайте отметки всех полезных ископаемых в
страх мира.















Полезные ископаемые (условные знаки)


Рудные

-  - хром
-  - никель
-  - вольфрам
-  - молибден
-  - алюминий
-  - медь
-  - полиметаллические руды
-  - олово
-  - золото
-  - ртуть
-  - железная руда
-  - марганцевая руда
-  - титан

Нерудные

-  - асбест
-  - графит
-  - слюда
-  - апатиты
-  - фосфориты
-  - калийная соль
-  - каменная соль
-  - глауберова соль
-  - алмазы
-  - самородная сера
-  - известняк
-  - каолины

Топливные

-  - уголь (каменный)
-  - уголь (бурый)
-  - горючие сланцы
-  - нефть
-  - природный газ
-  - торф

Тема.6 Состав населения

Максимальная оценка: 10,00

Вопрос 1

Тип: Верно/Неверно

Утверждение: "Численность населения Земли постоянно увеличивается, но это не является единственным фактором, определяющим состав населения."

Балл: 1,00

Ответ: (Верно/Неверно)

Вопрос 2

Тип: Множественный выбор

Вопрос: К какой расе относится большинство коренного населения стран Западной Европы?

Балл: 1,00

Варианты:

- а) Экваториальная
- б) Монголоидная
- в) Европеоидная
- г) Австралоидная

Вопрос 3

Тип: Множественный выбор

Вопрос: Расизм — это:

Балл: 1,00

Варианты:

- а) Научное исследование географического распространения рас.
- б) Идеология, основанная на представлении о неравенстве человеческих рас.
- в) Культурное движение, направленное на сохранение национальных традиций.
- г) Термин, обозначающий смешение различных этнических групп.

Вопрос 4

Тип: Множественный выбор

Вопрос: Примерное количество живых языков, используемых в мире сегодня, составляет:

Балл: 1,00

Варианты:

- а) Менее 1000 языков
- б) Около 2000-3000 языков
- в) Более 7000 языков
- г) От 500 до 1000 языков

Вопрос 5

Тип: Множественный выбор

Вопрос: Укажите самую многочисленную по количеству носителей языковую семью в мире:

Балл: 1,00

Варианты:

- а) Сино-тибетская семья
- б) Афразийская семья

в) Индоевропейская семья

г) Уральская семья

Вопрос 6

Тип: Верно/Неверно

Утверждение: "Большая часть населения Земли проживает в Северном полушарии."

Балл: 1,00

Ответ: (Верно/Неверно)

Вопрос 7

Тип: На соответствие

Вопрос: Установите соответствие между демографическим показателем и его определением:

Балл: 1,00

Левый столбец (Показатель):

1. Естественный прирост
2. Рождаемость
3. Смертность

Правый столбец (Определение):

- A. Число родившихся за определенный период на 1000 человек населения.
- B. Разница между числом родившихся и умерших за определенный период.
- B. Число умерших за определенный период на 1000 человек населения.

Вопрос 8

Тип: На соответствие

Вопрос: Установите соответствие между понятием и его характеристикой в составе населения:

Балл: 1,00

Левый столбец (Понятие):

1. Городское население
2. Сельское население
3. Миграция

Правый столбец (Характеристика):

А. Перемещение людей через границы территорий с изменением постоянного места жительства.

Б. Жители, проживающие в населенных пунктах, официально признанных городами.

В. Жители, проживающие в населенных пунктах, не имеющих статуса города.

Вопрос 9

Тип: На соответствие

Вопрос: Установите соответствие между типом возрастной структуры населения и его характеристикой:

Балл: 1,00

Левый столбец (Тип):

1. Прогрессивный

2. Регрессивный

3. Стационарный

Правый столбец (Характеристика):

А. Высокая доля пожилых людей, низкая рождаемость, убыль населения.

Б. Относительно равные доли возрастных групп, стабильная рождаемость и смертность.

В. Высокая доля молодых людей, высокая рождаемость, растущее население.

Вопрос 10

Тип: На соответствие

Вопрос: Установите соответствие между религией и регионом её наибольшего распространения:

Балл: 1,00

Левый столбец (Религия):

1. Христианство

2. Ислам

3. Буддизм

Правый столбец (Регион):

А. Ближний Восток, Северная Африка, Юго-Восточная Азия (частично).

Б. Европа, Северная и Южная Америка, Австралия.

В. Юго-Восточная Азия, Восточная Азия (частично), Тибет.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?
3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
5. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
10. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Половой состав населения Земли.
13. Размещение населения по планете.
14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

| Оценка | Предметность знаний | Обобщенность знаний |
|-----------|---|--|
| «Отлично» | Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов |

| | | |
|----------|---|--|
| «Хорошо» | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые в ходе. | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные недочеты. |
|----------|---|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины БД.05 География, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях. На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 176с.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. орг.; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 160с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Официальный сайт Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. simvolika. rsl. ru/](http://www.simvolika.rsl.ru/)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» или кабинета «Географии»

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.