

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.04.2024 16:19:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ –ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

**«ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методической комиссии

Протокол №1 от «26» августа 2019 г.

с изменениями

Протокол № 5 от «27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 «Философия»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

**38.05.02 «Таможенное дело»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

---

*направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

**специалист таможенного дела**

*квалификация*

**очная / заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**  
профессор кафедры философии

Филиппов Г.Г.

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования, канд. экон. наук, доцент

А.Г. Гетман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1 УК ОС-5.1	<p><b>Знать:</b> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<b>Владеть навыками:</b> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; -навыками философско-правового анализа..

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Дисциплина «Философия» включена в состав дисциплин базовой части Учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Реализуется на очной форме в первом семестре по заочной форме в первом и втором семестре.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО/ ДОТ	ЛР/Э О/ДО Т	ПЗ/Э О/ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	10	2	0	4	0	4	О/Реф
2	Тема 2. Античная философия.	8	2	0	4	0	2	О/Т
3	Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	8	2	0	4	0	2	О/Реф

4	Тема 4. Философия марксизма и ее историческое значение.	8	2	0	4	0	2	О/Т
5	Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	10	2	0	6	0	2	О/Реф
6	Тема 6. Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	10	4	0	4	0	2	О/Эс
7	Тема 7. Теория познания. Процесс научного познания.	8	2	0	4	0	2	О/Эс
8	Тема 8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	10	2	0	6	0	2	О/Т
<b>Промежуточный контроль</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>2*</b>	<b>24</b>	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО/ ДОТ	ЛР/ЭО/ ДОТ	ПЗ/ ЭО/ ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	13	1	0	0	0	11	О/Реф
2	Тема 2. Античная философия.	10	0	0	1	0	12	О/Эс
3	Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	13	1	0	0	0	12	О/Реф
4	Тема 4. Философия марксизма и ее историческое значение.	10	0	0	1	0	12	О/Эс
5	Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	13	1	0	0	0	11	О/Т
6	Тема 6. Учение о бытии. Концепция развития материальных	11	1	0	0	0	11	О/Т

	объектов. Природа человека и смысл его существования.							
7	Тема 7. Теория познания. Процесс научного познания.	13	0	0	1	0	11	О/Эс
8	Тема 8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	16	0	0	1	0	11	О/Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2*</b>	<b>89</b>	

Примечание:

\* – \*- не входит в общий объем нагрузки;

\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

\*\*\* - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.

### Содержание дисциплины (модуля)

#### ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СУЩНОСТЬ, РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере. Мировоззрение как обобщенное видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и обыденное сознание. Природа философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), социальная философия, предмет философии.

Основные функции философии, ее роль и место в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.

Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.

#### ТЕМА 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Зарождение философской мысли, ее гносеологические и культурно-исторические предпосылки. Философия в Древнем Китае и Индии.

Возникновение философии в Древней Греции и основные этапы ее формирования.

Первые философы и первые философские школы.

Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Демокрит и Платон. Гераклит и Парменид. Эпикур. Политическая философия древних греков. Философия Аристотеля.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Крах Римской империи и судьбы античной философии. Философские идеи христианства.

### **ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI–XVIII ВВ.). НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм, гегельянство, неокантианство.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Русская философия в XVII – начале XIX в. А. Н. Радищев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционеров-демократов. Религиозная философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др. Русский космизм.

### **ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Кризис натурфилософии. Марксистская философия как один из путей выхода из кризиса натурфилософии.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и ее связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Марксистская философия. Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории.

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

### **ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. ГЛАВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ТЕЧЕНИЯ XX ВЕКА**

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма,

Неопозитивизм и основные этапы его развития. Проблема знания и языка.

Структурализм. Лингвистическая философия. Герменевтика.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее основные направления. Существование человека и его сущность.

Понятие отчуждения. Проблема жизни и смерти. Современная философия и наука. Философия XX века и основные религиозные конфессии. Проблема будущего человека в современной философии.

Прагматизм, его сущность и роль в обществе.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

## **ТЕМА 6. УЧЕНИЕ О БЫТИИ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Понятие « бытие» и «небытие» (ничто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, детерминизм. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проблема единства мира в философии.

Проблема изменения и развития бытия и материи. Метафизика и диалектика. Изменение, движение, развитие, прогресс, регресс. Диалектика как учение о развитии.

Законы и закономерности диалектики.

Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.

Сущность понятий человек, индивид, личность. Бытие человека и его специфика.

Социальное и природное в человеке. Особенности неосознаваемой психики.

Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии.

Концепции смысла жизни в европейской философии.

Проблема смысла жизни как научная проблема.

## **ТЕМА 7. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания.

Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.

Структура сознания и его функции. Сознание и мозг. Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Сознание и психика. Материальное и идеальное. Объективность и субъективность сознания. Образ и предмет. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания.

Сознание, язык, знаковые системы, отражение, информация.

Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания.

Воля в структуре психической деятельности.

Проблема познаваемости в философии. Направления в теории познания мира. Теория отражения.

Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.

Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.

Чувственное познание и его элементы: ощущение как информационный процесс, гносеологический и психический образ; восприятие; иллюзия, обман чувств; представление; роль фантазии, воображения иллюзии, аберрации в чувственном познании.

Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание.

Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.

Проблема истины в философии. Критерии истины. Истина, ложь, заблуждение.

Научное познание, его место в человеческом познании.

Эмпирическое знание и теоретическое знание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.

Основные формы научного познания: научный факт научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Методы получения эмпирического знания (опыт, измерение, наблюдение и т. д.) и методы получения теоретического знания (эксперимент, индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация, моделирование и т. д.).

## **ТЕМА 8. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ. ОБЩЕСТВО: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. ЛИЧНОСТЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии.

Общество и природа. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Сущность и причины современного экологического кризиса.

Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Строение общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация.

Техника и ее роль в развитии общества. Наука и ее роль в развитии общества.

Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания. Основные черты постиндустриального общества.

Проблема управляемости общественным развитием. Перспективы современной цивилизации.

Будущее человечества. Альтернативность и вариативность исторического процесса. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальные изменения и позиция личности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Опрос (О).

Реферат – Реф.

Экзамен (Э): Устный опрос по экзаменационным билетам

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие**

методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	О/Реф
Тема 2. Античная философия.	О/Эс
Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	О/Реф
Тема 4. Философия марксизма и ее историческое значение.	О/Эс
Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	О/Т
Тема 6. Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	О/Т
Тема 7. Теория познания. Процесс научного познания.	О/Эс
Тема 8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	О/Т

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:**

Экзамен: устный опрос по экзаменационным билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Один вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности.

В ходе сдачи экзамена студент заполняет продольный/угловой бланк официального документа. Может проводиться с использованием ДОТ( письменно с прокторингом ,тестирование с прокторингом, устно в ДОТ по выбору преподавателя)

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на Кафедре таможенного администрирования.

##### **Типовые оценочные материалы по теме «Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе»**

1. Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия.
2. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия.
3. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере.
4. Мировоззрение как обобщенное видение мира и места в нем человека.
5. Мировоззрение как система знаний.

##### **Типовые оценочные материалы по теме «Античная философия»**

1. Зарождение философской мысли, ее гносеологические и культурно-исторические предпосылки. Философия в древнем Китае и Индии.

2. Возникновение философии в древней Греции и основные этапы ее формирования.

3. Первые философы и первые философские школы.

**Типовые оценочные материалы по теме «Философия нового времени (xvi–xviii вв.). Немецкая классическая философия»**

1. Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).

2. Создание механистически-материалистической картины природы.

3. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии просвещения. Французский материализм XVIII в.

**Типовые оценочные материалы по теме «Философия марксизма и ее историческое значение»**

1. Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. В Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

2. Кризис натурфилософии. Марксистская философия как один из путей выхода из кризиса натурфилософии.

**Типовые оценочные материалы по теме «Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века»**

1. Неопозитивизм и основные этапы его развития. Проблема знания и языка.

2. Структурализм. Лингвистическая философия. Герменевтика.

3. Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее основные направления. Существование человека и его сущность.

**Типовые оценочные материалы по теме «Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования»**

1. Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» и «небытие» (нечто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

2. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, детерминизм. Конечное и бесконечное.

**Типовые оценочные материалы по теме «Теория познания. Процесс научного познания»**

1. Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания.

2. Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.

**Типовые оценочные материалы по теме «Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество»**

1. Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии.
2. Общество и природа.
3. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Сущность и причины современного экологического кризиса.

### *Примерные темы докладов*

1. Социально-политические и идейно-теоретические предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
2. Мифологическое мировоззрение как первая историческая форма мировоззрения.
3. Стихийный материализм в античной философии.
4. Стихийная диалектика в античной философии.
5. Атомистическая концепция Демокрита и античная наука.
6. Учение о познании Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о государстве и его современное значение.
8. Роль механики Ньютона в формировании материализма нового времени.
9. Метод научного познания Ф. Бэкона и его значение для развития науки.
10. Эволюция взглядов Д. Беркли от субъективного идеализма к объективному.
11. Учение французских материалистов об обществе.
12. Априоризм И. Канта, его аргументация.
13. Сходство и различие диалектики Г. Гегеля и К. Маркса.
14. Учение Г. Гегеля о философии.
15. К. Маркс об общественном прогрессе.
16. Г. В. Плеханов о роли личности в истории.
17. Экзистенциализм К. Яспера.
18. Сравнительный анализ религиозного и атеистического экзистенциализма.
19. Психоанализ и его философский смысл.
20. Ф. Энгельс о законах диалектики.
21. В. И. Ленин о роли философии в идеологической борьбе.
22. Проблема познаваемости в герменевтике.
23. Проблема прогресса общества в трудах П. А. Сорокина.
24. Проблема смысла жизни человека в русской философии XIX века.
25. Проблема смысла жизни человека в философии материализма.
26. Проблема национальной идеи в современной российской философии.
27. Наука и лженаука в современном российском обществе.
28. Специфика современного китайского марксизма.
29. Философские учения о будущем человечества.
30. Экология и эсхатология.
31. Реферативный обзор журнала «Вопросы философии» по тематике «круглых столов» (за 2006–2011 гг.).
32. Реферативный обзор журнала «Общественные науки и современность» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.

33. Реферативный обзор журнала «Свободная мысль» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
34. Реферативный обзор журнала «Личность. Культура. Общество» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
35. Реферативный обзор журнала «Философские науки» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
36. Философские вопросы естественной науки (наука – по выбору).
37. Философские вопросы управленческой деятельности.
38. Философия и научное знание.

### ***Примеры тестовых заданий***

#### **1. Что такое философия:**

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

#### **2. Что является предметом философии:**

- а) Человек и его жизнь.
- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

#### **3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:**

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

#### **4. Основной вопрос философии:**

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

#### **5. Философскому мировоззрению предшествовало:**

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.
- г) Мифологическое.

**6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:**

- а) Во II тысячелетии до н. э.
- б) В VII–VI вв. до н. э.
- в) С возникновением общества.
- г) С возникновением христианства.

**7. Что является объектом философского знания:**

- а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.
- б) Человек и общество.
- в) Мир как целостное единство Бога и природы.
- г) Бытие мира и процесс познания.

**8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:**

- а) Универсальностью объекта познания.
- б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.
- в) Обоснованием всеобщих законов бытия.
- г) Систематизированностью представлений о мире.

**9. Идеализм – это:**

- а) Процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях.
- б) Философское направление, утверждающее первичность духовного и вторичность материального начала.
- в) Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.
- г) Концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

**10. Дуализм в философии – это:**

- а) Учение о единстве Бога и природы.
- б) Философское направление, признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами.
- в) Философское направление, принимающее за основу сущего одну из двух субстанций: либо материальную, либо духовную.
- г) Истолкование всего сущего как тождества человека и природы.

**11. Онтология – это:**

- а) Учение об основах психики.
- б) Наука о мышлении.
- в) Учение о бытии мира.

г) Учение о наслаждении.

**12. Гносеология – это:**

а) Метод получения теоретических знаний.

б) Теория познания мира.

в) Теория научного познания.

г) Концепция смысла жизни.

**13. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:**

а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.

в) Источником достоверного знания является деятельность разума.

г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

**14. Скептицизм – это направление в теории познания:**

а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.

б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.

в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.

г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

**15. Основной вопрос философии сформулировал:**

а) И. Кант.

б) Г. В. Ф. Гегель.

в) В. И. Ленин.

г) Ф. Энгельс.

**16. Трансцендентное – это:**

а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.

б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.

в) Результат человеческого мышления.

г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

**17. Категории – это:**

а) Наиболее общие свойства мира.

б) Первоначала объективной реальности.

в) Предельно общие понятия.

г) Упорядочивающие принципы бытия.

**18. Мировоззренческая функция философии заключается в:**

а) Определении приемов и способов творческой, практической деятельности человека.

- б) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.
- в) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.
- г) Определении представлений о сущности добра и зла.

**19. Древние греки обозначали переход к философскому мировоззрению как:**

- а) Переход от мифа к логосу.
- б) Переход от опыта к разуму.
- в) Переход от обыденного к научному.
- г) Переход от гнозиса к эпистеме.

**20. Автором термина «философия» является:**

- а) Парменид.
- б) Пифагор.
- в) Платон.
- г) Аристотель.

Результаты текущего контроля обучающихся используются в рамках балльной рейтинговой системы:

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Философия» по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»**

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Контрольные	Реферат/Курсов. работа	Тестирование	Ролевые игры	Доклад (с презентацией / без презентации)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия										
1	лекция	1								
2	семинар	1					4/5	1 (эссе)		
3	лекция	1								
4	лекция	1								Σ за 4 недели =8/9
5	семинар	1					4/5	1 (эссе)		
6	семинар	1					4/5	1 (эссе)		
7	лекция	1								
8	лекция	1								Σ за 8 недель =25/29
9	семинар	1					4/5	1 (эссе)		
	Текущий* контроль 1									29
10	семинар	1			5		4/5	1 (эссе)		
11	лекция	1								
12	лекция	1								Σ за 12 недель =

										37/42
13	семинар	1			5		4/5	1 (эссе)		
14	семинар	1			5		4/5	1 (эссе)		
15	лекция	1								
16	семинар	1			5		4/5	1 (эссе)		Σ за 16 недель
										64/76
	Текущий* * контроль 2								24	24
Всего за семестр (баллов)		16			20		32/40	8	24	100

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

##### Вопросы теоретической направленности:

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Основные типы философских направлений.
3. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
4. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
5. Философия Аристотеля.
6. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
7. Рационализм Р. Декарта.

8. Философия Дж. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия И. Канта.
11. Философия Г. Гегеля.
12. Философия Л. Фейербаха.
13. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
14. Судьбы марксистской философии в XX в.
15. Позитивизм и его эволюция.
16. Иррационализм и его эволюция.
17. Неотомизм.
18. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
19. Герменевтика.
20. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
21. Материя и ее атрибуты.
22. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
23. Диалектика и метафизика.
24. Основные законы диалектики.

**Вопросы практической направленности:**

1. Современная наука о происхождении человека.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
4. Сознание, его происхождение и сущность.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Сущность процесса познания, его структура.
7. Чувственное познание и его элементы.
8. Рациональное познание и его формы.
9. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
10. Проблема истины в философии.
11. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
12. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
13. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
14. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
15. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
16. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
17. Социальная структура общества.
18. Сущность личности как социально-культурного явления.
19. Тип общества и тип личности.
20. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
21. Наука как общественное явление.
22. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
23. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
24. Социальный прогресс и его критерии.
25. Философский аспект глобальных проблем современности.

Шкала оценивания.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

#### 4.4. Методические материалы

##### Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы:

На оценку «Отлично» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, при этом изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Удовлетворительно» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно отвечает не на все дополнительные вопросы, и изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное

##### Критерии оценки ответа на вопросы на экзамене:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить по крайней мере на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и

осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;

- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818)
2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750)
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. [http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog\\_them](http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them)
4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. МГГУ, 2012.  
<http://www.iprbookshop.ru/14518.html>
5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016. <http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8> 7
6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015. <http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE> 4.2.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Филиппов, Герман Григорьевич. Учебно-методический комплекс по курсу "Философия" / [Г.Г. Филиппов, В.Б. Александров, И.И. Евлампиев] ; Сев.-Зап. акад. гос. службы, Каф. философии. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2005. - 60 с..
2. Хесс, Реми. 25 ключевых книг по философии : [анализ и комментарии] / Реми Хесс ; [пер. с фр. С. М. Каюмова, Ю. Ф. Пучкова]. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 365 с. .
3. Толпыкин, Виктор Егорович. Основы философии : учеб. пособие, рек. М-вом высш. образования и науки Рос. Федерации / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2010. - 432 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
2. Тестовые задания
3. Вопросы для самостоятельной работы студентов

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)

2. Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации"

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010г. № 437-ФЗ) // СЗ РФ. 2002г. № 1 (ч. 1). Ст. 3; 2011г. № 1. Ст. 49.

Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.pravo.eur.ru](http://www.pravo.eur.ru) – «Юридическая электронная библиотека».
2. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная Библиотека.
3. [www.un.org](http://www.un.org) – Организация Объединенных Наций
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - «КонсультантПлюс»
5. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) - Официальный сайт Федеральной таможенной службы
6. [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) Официальный сайт Евразийской экономической комиссии

7. [www.minprom.gov.ru/ministry/agency/metr](http://www.minprom.gov.ru/ministry/agency/metr) - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

8. [www.tprpf.ru](http://www.tprpf.ru) - Торгово-промышленная палата РФ.

9. [www.vneshmarket.ru](http://www.vneshmarket.ru). - Портал информационной поддержки внешнеэкономической деятельности «ВнешМаркет»

10. [www.businesspress.ru](http://www.businesspress.ru) - Электронный архив издания «Внешнеэкономическое обозрение»

11. [www.openrussia.ru](http://www.openrussia.ru) - Проект «Открытая Россия»: полезная информация импортерам

12. [www.exportsupport.ru](http://www.exportsupport.ru) - Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России»

13. «Электронная Россия: проблемы и перспективы» - [www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

14. ИПС «Наука» - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).

15. Лицензирование ВЭД - [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).

16. Методическая помощь участникам ВЭД. [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова», Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью», Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### **6.6. Иные источники**

В ходе образовательного процесса не используется.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Информационные средства обучения:

- Системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет;
- Программные задачи компании ООО «СТМ», являющегося разработчиком программного обеспечения для железнодорожной логистики и внешнеэкономической деятельности: «ВЭД-Декларант» - программа для специалистов по таможенному оформлению, непосредственно занимающихся заполнением деклараций на товары, «ВЭД-Инфо» - уникальный электронный справочник, содержащий всю актуальную нормативно-правовую базу в сфере внешнеэкономической деятельности;
- Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», разработанный Межрегиональным центром обеспечения учебного процесса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория «Информационные технологии в таможенном деле» и компьютерный класс - оснащены 52-мя рабочими станциями ПК, на которых установлены программные средства ВЭД-Декларант, ВЭД-Инфо, Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», а также оснащены средствами мультимедиа и 4-мя досками (по 2 в каждом из классов)
2.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
3.	Тематическая аудитория «Таможенное дело в России» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
4.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций