

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2024 13:15:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социальная психология и организационное консультирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических
исследований
37.04.01 «Психология»**

очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Белевич Н.А.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-6
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6-7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7-10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10-13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13-20
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20-21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК 1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК -1.1.	Способен применить критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций
УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК-4.1.	Способен применить знание иностранного языка с целью изучения актуальных исследовательских данных
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Способен осуществить планирование программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и	ПКо ОС-5.1.	Способен продемонстрировать знание основных принципов и процедур

	оценки при решении профессиональных задач		психодиагностического процесса
--	---	--	--------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК- 1.1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные логические паттерны критического анализа. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками критического анализа, • Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия.
	УК-4.1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы кросскультурного взаимодействия в области научных исследований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать краткий план (аннотацию) научного исследования на иностранном языке. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами поиска и анализа информации по актуальным исследованиям в области научного интереса
	ОПК-2.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы теоретического и экспериментального исследования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами обработки экспериментальных данных. • способен раскрыть суть методов математической обработки информации

<p>ОТФ: В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.</p> <p>ТФ: В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи.</p> <p>ТД: Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией.</p>	<p>ПКо ОС-5.1.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • типологию и основные виды исследований, основные угрозы валидности эксперимента, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать схему экспериментального планирования, спланировать психологический эксперимент <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен провести корреляционное исследование, проведение статистической обработки и интерпретация результатов. составление научного отчета
---	--------------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад.часов /81 астр.час

Формы обучения: очная

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астр час.) Очная
Всего	108/81
Контактная работа	46/34,5
Лекции	-
Лабораторная работа	-
Практические занятия	44/33
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	62/46,5

Контроль самостоятельной работы	
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, выполнение практического задания, групповая дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» входит в обязательную часть учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими изучаемыми параллельно и в последующем дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии (1 семестр),

Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога (2 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР			
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ				
Тема 1	Понятие и основные виды психологического исследования	18	-	-	8		10	Устный опрос, тестирование доклад	
Тема 2	Основные этапы психологического	18	-	-	8		10	Устный опрос,	

	исследования							тестирование доклад
Тема 3	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	18	-	-	8		10	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 4	Содержательное и формальное планирование эксперимента	18	-	-	8		10	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 5	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	18	-	-	8		10	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 6	Корреляционные исследования	16	-	-	4		12	Групповая дискуссия, практическое задание
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой					
Всего (акад.час./астр час)		108/81	-	-	44/33		62/46,5	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), доклад (Д) групповая дискуссия (практическое задание(ПЗ))

** - формы промежуточной аттестации: зачет (ЗаО) в форме устного собеседования и тестирования

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и основные виды психологического исследования

Основные виды психологических исследований и их подвиды. Описательное исследование, корреляционное исследование, экспериментальное психологическое исследование. Понятие об эксперименте. Понятие о зависимой и независимой переменной. Базисные техники проведения экспериментального исследования. Типология экспериментальных исследований. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

Основные понятия и термины. Психологическое исследование. Типы экспериментальных исследований.

Тема 2. Основные этапы психологического исследования

Основные этапы исследования: Гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструментария. Планирование экспериментального исследования. Отбор и определение испытуемых по группам. Проведение эксперимента. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов. Составление научного отчета. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

Основные понятия и термины. Этапы исследования. Планирование исследования. Барьеры и фобии.

Тема 3. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы; определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных; планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте. Понятие валидности. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Критерии хорошего эксперимента.

Основные понятия и термины. Схемы и планы. Каузальная гипотеза. Валидность.

Тема 4. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Виды планирования эксперимента. Формальное планирование. Выбор схемы экспериментального планирования. Основные отличия содержательного и формального планирования эксперимента.

Основные понятия и термины. Содержательное планирование. Формальное планирование.

Тема 5. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Экспериментальные и доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Факторы «естественного развития». Сравнение статистических групп. Три вида истинных экспериментальных планов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий.

План с эквивалентными временными выборками. Серия эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с множественными сериями измерений.

Основные понятия и термины. Экспериментальные планы. Доэспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 6. Корреляционные исследования

Понятие «корреляция». Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная. Корреляционное исследование. Корреляционная связь. План корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование, структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование.

Основные понятия и термины. Экологическая валидность, экологическая надежность, ситуационные переменные, корректировочный коэффициент.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и основные виды психологического исследования	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 2.	Основные этапы психологического исследования	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 3.	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 4.	Содержательное и формальное планирование эксперимента	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 5.	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 6.	Корреляционные исследования	Групповая дискуссия, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- участие в групповой дискуссии на занятии;
- оценивание практических работ.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;

- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.

Критерии участия в групповой дискуссии:

- аргументированность своей точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и социальную практику;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Тема 1. Понятие и основные виды психологического исследования

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Какие основные виды психологического исследования вы знаете?
2. Планирование какого вида исследования является наиболее сложным и почему?

Примерные темы для докладов на семинаре

1. Эксперимент в научных целях и практических.
2. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
3. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
4. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тестовые задания по теме:

1. **Классификация методов психологии, которая базируется на этапах исследования, предложена:**
2. Худяковым А.И.
3. Пирьовым Б.

4. Ананьевым Б.Г.

2. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы предложил

1. Худяков А.И.
2. Пирьев Б.
3. Ананьев Б.Г.
4. Рогозин М.С. и Залевский Г.В.
5. Дружинин В.Н.

3. Репрезентативность выборки имеет отношение к

1. внешней валидности
2. внутренней валидности
3. операциональной валидности

4. Соответствие условий эксперимента исследуемой реальности — это

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

5. С помощью способов контроля нерелевантных стимулов повышается

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

Примерные темы для докладов на семинаре:

1. Планирование научных исследований и основные планы исследования в психологии.
2. Дизайн психологических исследований.
3. Эксперимент в научных целях и практических.
4. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
5. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
6. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тема 2. Основные этапы психологического исследования

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.
2. Какие психологические барьеры мешают начинающим исследователям эффективно планировать исследование?

Примерные темы для докладов на семинаре

1. Дискриптивный обзор литературы.
2. Использование электронных баз данных.
3. Определение выборки и ее размера.
4. Этические аспекты исследований.
5. Выбор метода и методик.
6. Исследования с использованием Интернета.
7. Этапы отчета о проведенном исследовании.
8. Мета-анализ в психологии.

Тестовые задания по теме:

1. Объект исследования в психологии — это:
 - а) часть существующей реальности
 - б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
 - в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

2. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
 - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
 - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
 - в) изучение обширного количества испытуемых
3. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
 - а) контрольной
 - б) внешней
 - в) базисной
4. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
 - а) измерение
 - б) рандомизацию
 - в) валидизацию
5. В отчете необходимо указать:
 - а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
 - б) только главного исполнителя
 - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

Тема 3. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Чем объясняются наблюдаемые в экспериментах разных исследователей различия в корреляциях между интеллектом и креативностью.
2. Объясните, как вы понимаете значение фразы: «креативность и интеллект являются ортогональными факторами».

Примерные темы для докладов на семинаре

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктивная и операциональная валидность.
5. Гипотетические конструкты.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

Тестовые задания по теме:

1. Операциональная валидность — это мера соответствия ...
 1. реального эксперимента — идеальному;
 2. реального эксперимента — реальности;
 3. теории — реальности;
 4. интерпретационного метода — теории;
 5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.

3. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:
 - а) отбора
 - б) анализа
 - в) отсева

4. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:
 - а) особенности экспериментатора
 - б) параметрические статистики
 - в) константные переменные испытуемого

5. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
 - а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
 - б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
 - в) формирующий характер

6. Монодисциплинарное исследование проводится в рамках:
 - а) отдельной парадигмы
 - б) изучения одной проблемы
 - в) отдельной науки
 - г) отдельной теории
12. Внутренняя валидность — это мера соответствия ...

Тема 4. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Практическое задание: Рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

1. Определиться со своей темой (направлением) исследования.
2. Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема работы, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)
- Использованные методики и методы, описание выборки.
- Достоинства работы.
- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.
- Предложения по устранению недостатков.

Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».

Примерные темы для групповой дискуссии.

1. Особенности проведения эксперимента в психологии. Условия и ограничения.
2. Особенности эксперимента в фундаментальной и прикладных отраслях психологии.

Тема 5. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Практическое задание: Планирование исследования

Цель: Научиться планировать экспериментальное исследование по выбранной теме.

Задачи: Развить умение планировать экспериментальное исследование.

Задача студента разработать и представить проект собственного исследования.

Задача группы проанализировать представленный план и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

Примерные темы для групповой дискуссии.

1. Какие планы являются квазиэкспериментальными, условия их применения, при которых достигаются наибольшая валидность?
2. Нужны ли доэкспериментальные планы в психологии?

Тема 6. Корреляционные исследования

Примерные темы для групповой дискуссии.

1. Каковы условия проведения корреляционных исследований?

2. От чего зависит выбор вариантов корреляционного анализа?
3. Каковы выводы можно сделать на основе корреляционного анализа?

Практическое задание: Проведение эксперимента в группе

Цель: проведение эксперимента в группе.

Задачи: Дать студентам возможность побыть участниками эксперимента, прочувствовать себя в разных ролях, для формирования практических представлений о процедуре проведения эксперимента.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.	Применяет критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений Демонстрирует грамотный психологический анализ процессов протекающих в организационной структуре
УК-4.1.	Применяет знание иностранного языка с целью изучения актуальных исследовательских данных	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в научной сфере
ОПК-2.1.	Осуществляет планирование программы научного	способен раскрыть суть методов математической обработки

	исследования в сфере профессиональной деятельности	информации; - умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц - знает методы теоретического и экспериментального исследования; - владеет методами обработки экспериментальных данных.
ПКо ОС-5.1.	Демонстрирует знание основных принципов и процедур психодиагностического процесса	Знание типологии и основных видов исследований, основных этапов психологического исследования; основных угроз валидности эксперимента, экспериментальных и квазиэкспериментальных планов

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).

20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
28
21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
26. Кросскультурные исследования и их типы.
27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
28. Лонгитюдное исследование в психологии.
29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
29
30. Этические принципы психологического эксперимента.
31. Основные общенаучные исследовательские методы.
32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
33. Реальный и идеальный эксперимент.
34. Независимая и зависимая переменные.
35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
36. Интерпретация результатов исследования. ___

Практические вопросы к зачету:

- ✓ Творческая самостоятельная работа по магистерской диссертации (тема, объект и предмет исследования, дизайн эмпирического исследования)

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.

- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе «Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Северо-Западном институте РАНХиГС», утвержденного Приказом Директора СЗИУ РАНХиГС от 31.08.2021 г. № 349, а также Решения Ученого совета Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 31.08.2021 №6, протокол № 1.

Зачтено с оценкой «отлично»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Зачтено с оценкой «хорошо»

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения.

Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных

дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые

погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает

незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Экспериментальная психология: учеб. пособие. сост. Лукьянов Л.С. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/75612.html>
2. Чернецкая Н. И.. Экспериментальная психология: Практикум Москва НИЦ ИНФРА-М 2019 120 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/document?id=355265>
3. Дружинин В. Н.. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов, 2-е изд., Yurayt (<https://biblio-online.ru>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-494409>
4. Носс И. Н.. Экспериментальная психология. учебник и практикум для вузов. Yurayt (<https://biblio-online.ru>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-489514>

7.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М.: Аспект Пресс, 2002 (или новое издание 2005г.)
2. Корнилова Т.В. (ред.) Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980 (1-е изд.); СПб.: Социально- психологический центр, 1996 (2-е изд.).

7.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Не используются.

7.5. Иные источники

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн

энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business, СДО Moodle