

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 «Современный русский язык»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.02 Журналистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Телерадиожурналистика
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Копосова Мария Руслановна, преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного

Заведующий кафедрой:

Петрова Светлана Андреевна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания как иностранного

РПД Б1.О.29 «Современный русский язык» одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного. Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Современный русский язык* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.	ОПК-1.5	Использует знания системы средств массовой информации и учитывает её особенности при подготовке медийных продуктов и реализации медийных проектов.	ОПК-1.5 З-2 знает работу с текстами в издательствах, редакциях газет, журналов, управлениях редакционно-издательским процессом. ОПК-1.5 У-1 умеет выделять особенности типов руководства содержательной стороной работы издательств, редакций газет, журналов, студий, управления редакционно-издательским процессом ОПК-1.5 Н-1 демонстрирует навыки

					применять при решении профессиональных задач технологии эффективного руководства содержательной стороной работы издательств, редакций газет, журналов, студий, управления редакционно-издательским процессом
	УК ОС 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС–4.5.	Разрабатывает системы аргументаций в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.	УК ОС-4.5 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуры государственного и иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации и будущих журналистов. УК ОС-4.5 У-1 осуществлять эффективные профессиональные коммуникации и будущих журналистов на государственном и

					<p>иностранном языке.</p> <p>УК ОС-4.5 Н-1</p> <p>навыки адекватного восприятия информации на государственном и иностранном языке.</p>
			УК ОС-4.6	<p>Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.</p>	<p>УК ОС-4.6 З-1</p> <p>демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры государственного и/или иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации и будущих журналистов</p> <p>УК ОС-4.6 У-1</p> <p>осуществлять эффективные профессиональные коммуникации и будущих журналистов на государственном и/или</p>

					иностранном языке УК ОС-4.6 Н-1 навыки адекватного восприятия информации на государственном и/или иностранном языке
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения.

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 30 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Современный русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО и изучается в 5 семестре 3 курса. В содержательном плане дисциплина Б1.О.29 «Современный русский язык» опирается на Б1.О.05 Русский язык и культура речи (1 семестр), Б1.О.18 История отечественной литературы (2-3 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Фонетика. Звуковой состав современного русского языка.	7	1			2							4	УО	
Тема 2	Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения.	7	1			2							4	УО, ПЗ	
Тема 3	Лексика. Словарный состав русского языка. Основные	10	2			4							4	УО, Д	

	лексические пласты. Словари.													
Тема 4	Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма.	10	2			4							4	УО, Т
Тема 5	Морфемика и словообразование.	6	2			2							2	УО, ПЗ
Тема 6	Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ.	8	2			2							4	УО, ПЗ
Тема 7	Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания.	10	2			4							4	УО, Т, ПЗ
Тема 8	Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема.	10	4			4							4	УО, Д
Консультации		2												
Промежуточная аттестация		36												Экзамен
Итого		108	16			24							30	36

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СЗ – ситуационная задача.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика. Звуковой состав современного русского языка. УК ОС–4.5.

Понятие о предмете «Современный русский литературный язык». Введение в фонетику. Речевая деятельность. Звук – основная единица русской фонетики. Синтагматика и парадигматика звуков в современном русском литературном языке. Силлабика. Слог как мельчайшая единица звукового потока. Суперсегментные единицы. Ударение и интонация. Фонология. Понятие о фонеме. Система фонем. Фонологическая система русского литературного языка.

Тема 2. Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения. УК ОС–4.5, УК ОС–4.6.

Орфоэпические нормы русского языка. Вопросы культуры устной речи. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Основные причины появления орфоэпических ошибок. Корпус современных орфоэпических норм и правил. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности. Московская и петербургская орфоэпические школы.

Тема 3. Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари. УК ОС–4.5.

Слово как основной предмет лексикологии. Типы значений слова. Компонентный анализ слова.Mono- и полисемия. Типы переносных значений слова. Явление омонимии. Явление паронимии. Синонимия. Гипогиперонимические отношения. Явление антонимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (генеалогическая классификация). Лексика активного и пассивного запаса. Социальное и территориальное расслоение лексики.

Тема 4. Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма. УК ОС–4.5, ОПК-1.5.

Фразеологическое богатство русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологизме как устойчивой единице сверхсловного состава. Свойства фразеологизма. Фразеологизм в зеркале различных классификаций. Функционирование фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая изменчивость состава, формы и значения фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка. Стилистическая характеристика единиц лексико-фразеологического уровня. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики. Пласты разговорной лексики. Специализированные словари.

Тема 5. Морфемика и словообразование. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Структура слова в русском языке. Морфемы производной основы. Основа и окончание. Исторические изменения в составе и структуре слова. Словопроизводство. Лексическая деривация. Основные понятия дериватологии. Способы словопроизводства в русском языке: морфологические и неморфологические. Неморфологические способы словопроизводства. Словопроизводство разных частей речи. Продуктивные способы современного словообразования.

Тема 6. Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Общие вопросы морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Категории рода, числа и падежа имени существительных. Склонение имен существительных. Способы словопроизводства имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Категория вида глагола. Переходность и залог глагола. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица глагола. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола. Наречие как часть речи. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния и предикативе. Служебные слова в современном русском языке, их свойства и функции, семантика и употребление. Переход знаменательных слов в служебные. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Вопрос о звукоподражаниях

Тема 7. Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Общие вопросы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие структурной неполноты предложения. Нечленимые предложения. Структура распространенного предложения. Осложнение структуры простого предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Основы современной русской пунктуации. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные многочленные предложения с различными видами связи.

Тема 8. Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема. УК ОС-4.6, ОПК-1.5.

Текст и его признаки. Понятие текстуальности в современной лингвистической науке. Основные законы связного текста. Способы связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста, структура и признаки ССЦ. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи в тексте. Субъективная и объективная модальность в тексте. Интертекстуальность. Гипертекст. Прецедентные феномены. «Квазицитаты». Современный медиатекст и его признаки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Современный русский язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, доклад, практическое задание, опрос.

Тема 1. Фонетика. Звуковой состав современного русского языка. УК ОС–4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что изучает фонетика?

Вопрос 2. Назовите основные артикуляционные различия между гласными и согласными звуками.

Вопрос 3. Что такое редукция и какие виды редукции существуют?

Вопрос 4. В различие между синтагмой и фразой?

Вопрос 5. Какие интонационные конструкции существуют в русском

языке?

Тема 2. Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения. УК ОС–4.5, УК ОС–4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что изучает орфоэпия и чем она отличается от фонетики?

Вопрос 2. Что такое "старшая" и "младшая" орфоэпическая норма?

Вопрос 3. В чем заключаются основные особенности старомосковского произносительного стандарта?

Вопрос 4. В чем особенность произношения в актерской речи?

Вопрос 5. Какие основные типы диалектных произношений вам известны?

Практические задания:

Задание 1. Определите нормативное произношение сочетаний: конечно → [кан'эшнъ] / [кан'эчнъ]; что → [што] / [что]; скучно → [скушнъ] / [счучнъ]; булочная → [булашнъйъ] / [булачнъйъ]. Объясните, почему в эти буквосочетания могут вызвать затруднения.

Задание 2. Пользуясь орфоэпическим словарём, разделите данные слова на две группы, в зависимости от произношения мягкого или твёрдого согласного в позиции перед [е]:

интервидение, интервью, интервокальный, интермедия, интерн, интернат, интернировать, интернационал, интерпретация, интерполяция, интерьер, интерферон, реглан, резерв, резидент, резолюция, резервуар, резус, резонатор, резюмировать, рейс, рейд, рейтинг, реквием.

Тема 3. Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари. УК ОС–4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое лексическое значение слова?

Вопрос 2. Какая структура у лексического значения слова?

Вопрос 3. Чем многозначность отличается от омонимии?

Вопрос 4. Какие лексические парадигмы существуют в русском языке?

Вопрос 5. Охарактеризуйте основные пласты лексики с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.

Доклад:

Подготовка докладов на одну из предложенных тем.

Тематика докладов:

1. Синонимы
2. Антонимы
3. Лексико-семантическая группа
4. Архаизмы
5. Историзмы
6. Диалектизмы
7. Сленг
8. Жаргон
9. Просторечие

Тема 4. Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма. УК ОС–4.5, ОПК-1.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое фразеологизм? Назовите основные признаки фразеологизма.

Вопрос 2. В чем заключается разница между свободными словосочетаниями и фразеологизмами?

Вопрос 3. Что такое публицистический штамп?

Вопрос 4. Дайте определение термину «прецедентный феномен».

Вопрос 5. Какова роль фразеологизмов в речи?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовое задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Какое выражение является фразеологизмом?
 - а) Красная машина
 - б) Краснеть от стыда
 - в) Красный диплом

г) Красная строка

2. Найдите фразеологизм-синоним к выражению «очень быстро»:

- а) Во весь опор
- б) Черепаший шаг
- в) Спустя рукава
- г) Положить зубы на полку

3. Какое выражение является публицистическим штампом?

- а) Иметь место быть
- б) Идти вперед
- в) Думать о будущем
- г) Работать с душой

Тестовое задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

Фразеологизм	Значение
1. Рукой подать	А) Очень далеко
2. Куры не клюют	Б) Очень близко
3. За тридевять земель	В) Очень много
4. На краю света	Г) Очень мало

2. Установите соответствие между выражениями и их характеристикой:

Выражение	Характеристика
1. Работать спустя рукава	А) Публицистический штамп
2. На данном этапе	Б) Фразеологизм
3. В настоящий момент	В) Канцеляризм
4. Играть первую скрипку	Г) Разговорное выражение

Тестовое задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. Какие признаки характерны для фразеологизмов?

- а) Воспроизводимость в речи
- б) Изменяемость компонентов
- в) Целостность значения
- г) Прозрачность внутренней формы
- д) Устойчивость состава

2. Какие выражения являются публицистическими штампами?

- а) Широкомасштабные мероприятия
- б) Принять исчерпывающие меры
- в) Золотые руки
- г) Коренным образом изменить
- д) Биться как рыба об лед

Тема 5. Морфемика и словообразование. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что изучают морфемика и словообразование?

Вопрос 2. Что такое основа слова? Какие бывают виды основ?

Вопрос 3. Назовите основные способы словообразования в современном русском языке.

Вопрос 4. Охарактеризуйте словообразовательные изменения в XXI веке.

Практическое задание:

Задание 1. Образуйте, где возможно, от существительных мужского рода существительные женского рода. Используйте их в предложениях, обращая внимание на значение и стилистическую окраску слова.

Автор, агроном, адвокат, академик, ангел, археолог, библиограф, библиотекарь, боец, вождь, врач, гример, дворник, диктор, директор, друг,

игрок, капитан, критик, лаборант, майор, машинист, певец, пилот, повар, посол, почтальон, поэт, президент, техник, товарищ, человек, юбиляр, юрист, языковед.

Задание 2. Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.

1. «Юманите» обратил...сь с призывом принять активное участие в выборах. 2. Перу был... одной из первых жертв испанских конквистадоров. 3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось. 4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе. 5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом. 6. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. 7. Сочи расположен... на побережье Чёрного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.

Тема 6. Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что изучает морфология?

Вопрос 2. По каким признаком части речи объединяются в самостоятельные и служебные?

Вопрос 3. Что такое морфологическая норма?

Вопрос 4. Что такое грамматическая вариативность? Приведите примеры.

Практическое задание:

Задание 1. Проанализируйте слова и распределите их по частям речи, заполнив таблицу:

Слова для анализа: бег, бежать, беглый, быстро, пятеро, я, свой, ой, и, в, увы, спасибо, давай, солнце, читающий, холодно, пять, который, ничуть

Самостоятельные части речи	Служебные части речи	Междометия

Задание 2. Проведите сравнительный анализ грамматических свойств выделенных слов: **Трое** суток — **Три** дня; **Пятеро** друзей — **Пять** подруг; **Блестящий** ученый — **Блестящий** на солнце купол.

Тема 7. Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания. УК ОС–4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение терминам «словосочетание» и «предложение».

Вопрос 2. Какие типы связи слов в словосочетании существуют в русском языке?

Вопрос 3. Сформулируйте основные принципы русской пунктуации. Какой из них является ведущим?

Вопрос 4. Назовите основные виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Практическое задание:

Задание 1. Составьте схему и охарактеризуйте предложение: "Несмотря на начавшийся дождь, мы решили продолжить путь, чтобы успеть до заката."

Задание 2. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку: "Он сказал что погода которая стояла всю неделю наконец испортилась."

Тестирование:

Тестовое задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- а) Те, кто пришли первыми, заняли лучшие места.
- б) По окончанию университета он нашел хорошую работу.
- в) Трое подруг гуляли в парке.
- г) Благодаря упорству цель была достигнута.

2. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Солнце, яркое и жаркое, поднялось над лесом.
- б) Он был человек образованный, а следовательно умный.
- в) Река, вышедшая из берегов, затопила поля.
- г) Дети, уставшие за день, быстро уснули.

3. В каком предложении нужно поставить тире?

- а) Книга лучший подарок.
- б) Лес как сказочный дворец.
- в) Москва столица России.
- г) Небо точно море.

Тестовое задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между предложениями и типами связи:

Предложение	Тип связи
1. Он сказал, что придет поздно	А) Сочинительная
2. Дождь кончился, и выглянуло солнце	Б) Подчинительная
3. Сделал дело — гуляй смело	В) Бессоюзная
4. Я знаю: нужно действовать	Г) Сложная синтаксическая конструкция

2. Установите соответствие между предложениями и правилом постановки знака препинания:

Случай	Правило
1. Он врач — я учитель	А) Обособление определения
2. Мой брат, инженер по профессии...	Б) Тире между подлежащим и сказуемым
3. О, я помню этот день!	В) Выделение вводного слова
4. Кстати, он уже приехал	Г) Выделение междометия

Тестовое задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. В каких случаях ставится запятая перед «как»?
 - а) Он работал как опытный специалист
 - б) Как дым рассеялись мечты
 - в) Дом стоит как на ладони
 - г) Я знаю как это сделать
 - д) Он был известен как талантливый художник

2. Какие предложения содержат грамматические ошибки?
 - а) Те, кто опоздали, будут наказаны
 - б) По приезду в город мы нашли гостиницу
 - в) Трое студентов сдали экзамен досрочно
 - г) Благодаря хорошей погоде поездка удалась
 - д) Вопреки прогноза дождь не пошел

Тема 8. Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема. УК ОС-4.6, ОПК-1.5.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Назовите основные признаки текста.
- Вопрос 2. Объясните значение термина «текст».
- Вопрос 3. Что такое актуальное членение предложения?
- Вопрос 4. Дайте определение теме (данное) и реме (новое). Какова их роль в организации текста?
- Вопрос 5. Какие средства связи между предложениями в тексте вы знаете (лексические, морфологические, синтаксические)?

Доклад:

Подготовка докладов на одну из предложенных тем.

Тематика докладов:

1. Механизм тема-рематической организации и ее роль в структурировании высказывания и текста.
2. Интертекстуальность. Гипертекст. Прецедентные феномены и явления. «Квазицитаты».
3. Текст и его признаки. Основные категории текста.
4. Современный медиатекст и его признаки.
5. Основы русской пунктуации.
6. Актуальные процессы русского синтаксиса (на материале прозы последнего двадцатилетия).
7. Способы связи предложений в тексте.
8. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.

9.Способы передачи чужой речи в тексте.

10.Способы выражения модальности в современном русском языке

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): Приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Устный опрос	100	0,1	20
Доклады	100	0,2	10
Практическое задание	100	0,1	10
Тестирование	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1–8.

Устный опрос.

КТ – 2.

Тема 3 и 8.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 2, 5, 6 и 7.

Практическое задание.

КТ – 4.

Тема 4 и 7.

Тестирование:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила орфоэпии, грамматики, орфографии и пунктуации
Актуальность списка литературы	0-20	Использованы актуальные теме доклада источники, все использованные источники указаны, все указанные источники использованы; студент может обосновать выбор того или иного источника
Ораторское искусство	0-20	Точность изложения, уверенное владение материалом, эмоциональность выступления
Соответствие требованиям оформления	0-20	Оформление списка литературы соответствует ГОСТу Р 7.0.5-2008; текст доклада отформатирован в соответствии с требованиями, презентация не выходит за рамки официально-делового стиля
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 30-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном и письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ — в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО — в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Интонация, ее компоненты и языковые функции. Основные интонационные конструкции (ИК) современного русского языка. Их связь с типами предложений по цели высказывания.
2. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.

3. Виды изменений гласных и согласных фонем в потоке речи, их отношение к орфоэпическим нормам современного русского языка.
4. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Вопросы культуры устной речи. Корпус современных орфоэпических норм и правил.
5. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности. Московская и петербургская орфоэпические школы.
6. Основные понятия русской морфемтики. Соотношение морфемтики и словообразования. Принцип классификации морфем.
7. Способы словопроизводства в русском языке. Продуктивные способы современного словообразования.
8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Категории рода, числа и падежа имени существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Грамматические категории имен прилагательных.
10. Имя числительное как часть речи.
11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке и их взаимосвязь.
13. Наречие как часть речи. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке.
14. Служебные слова в современном русском языке, их свойства и функции, семантика и употребление. Переход знаменательных слов в служебные.
15. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Вопрос о звукоподражаниях.
16. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Представление лексического значения в словарях разных типов.
17. Системный характер русской лексики. Основные типы системных отношений в лексике (парадигматические и синтагматические). Виды лексических парадигм, их строение и коммуникативное предназначение.
18. Лексическая однозначность и многозначность. Виды лексико-семантического варьирования слова. Внутрисловная деривация.
19. Омонимия в русском языке, их типы. Словари омонимов русского языка.
20. Паронимы в лексической системе русского языка. Паронимия в соотношении с другими видами отношений слов в лексической системе русского языка.
21. Лексическая синонимия. Типы синонимов и типы синонимических рядов. Связь синонимии с другими системными отношениями в лексике.
22. Лексическая антонимия. Типы антонимов.

23. Фразеология русского языка. Типы фразеологических единиц. Широкое и узкое понимание фразеологии. Фразеологические словари русского языка.
24. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики.
25. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы: формально-структурная и семантическая характеристика
26. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.
27. Структура распространенного предложения. Осложнение структуры простого предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением.
28. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Способы связи предложений в тексте.
32. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
33. Способы выражения модальности в современном русском языке.
34. Актуальные процессы русского синтаксиса (на материале прозы последнего двадцатилетия).
35. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста, структура и признаки ССЦ.
36. Механизм тема-рематической организации и ее роль в структурировании высказывания и текста.
37. Интертекстуальность. Гипертекст. Прецедентные феномены и явления. «Квазицитаты».
38. Текст и его признаки. Основные категории текста.
39. Современный медиатекст и его признаки
40. Основы русской пунктуации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите правильное определение фразеологизма: <ol style="list-style-type: none"> а) Устойчивое сочетание слов с переносным значением б) Любое сочетание двух и более слов в) Словосочетание с синонимичными компонентами г) Устаревшее выражение

	ответа (например, 3 или В).	2. Укажите предложение с последовательным подчинением: а) Когда мы вошли в лес, начался дождь, который быстро усиливался. б) Я понял, что нужно действовать немедленно, хотя это было рискованно. в) Мы отправились в путь, когда взошло солнце и когда рассеялся туман. г) Дом, где мы жили, был разрушен, что всех очень огорчило.																
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между предложениями и типами сложных предложений.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Он понял, что ошибся</td> <td>А) Сложносочинённое</td> </tr> <tr> <td>2. Светит солнце, и птицы поют</td> <td>Б) Сложноподчинённое</td> </tr> <tr> <td>3. Утро было ясное, солнечное; мы решили идти в лес</td> <td>В) Бессоюзное</td> </tr> <tr> <td>4. Я знаю: нужно действовать решительно</td> <td>Г) Сложная синтаксическая конструкция</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между придаточными и их видами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Мы вошли в комнату, где когда-то жили</td> <td>А) Изъяснительное</td> </tr> <tr> <td>2. Я спросил, когда придет поезд</td> <td>Б) Определительное</td> </tr> <tr> <td>3. Он так устал, что не мог говорить</td> <td>В) Образа действия и степени</td> </tr> <tr> <td>4. Если ты согласен, мы начнём работу</td> <td>Г) Условия</td> </tr> </table>	1. Он понял, что ошибся	А) Сложносочинённое	2. Светит солнце, и птицы поют	Б) Сложноподчинённое	3. Утро было ясное, солнечное; мы решили идти в лес	В) Бессоюзное	4. Я знаю: нужно действовать решительно	Г) Сложная синтаксическая конструкция	1. Мы вошли в комнату, где когда-то жили	А) Изъяснительное	2. Я спросил, когда придет поезд	Б) Определительное	3. Он так устал, что не мог говорить	В) Образа действия и степени	4. Если ты согласен, мы начнём работу	Г) Условия
1. Он понял, что ошибся	А) Сложносочинённое																	
2. Светит солнце, и птицы поют	Б) Сложноподчинённое																	
3. Утро было ясное, солнечное; мы решили идти в лес	В) Бессоюзное																	
4. Я знаю: нужно действовать решительно	Г) Сложная синтаксическая конструкция																	
1. Мы вошли в комнату, где когда-то жили	А) Изъяснительное																	
2. Я спросил, когда придет поезд	Б) Определительное																	
3. Он так устал, что не мог говорить	В) Образа действия и степени																	
4. Если ты согласен, мы начнём работу	Г) Условия																	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие предложения являются сложноподчинёнными?</p> <p>а) Я помню тот день, когда мы впервые встретились</p> <p>б) Небо прояснилось, и звёзды засверкали ярче</p> <p>в) Кто ищет, тот всегда найдёт</p> <p>г) Смеркалось; мы решили возвращаться</p> <p>д) Я знаю, что ты прав</p> <p>2. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?</p> <p>а) Он сказал, что придет, когда освободится</p> <p>б) Я взял зонт потому что, шел дождь</p> <p>в) Дом, в котором мы жили, был старинным</p> <p>г) Когда мы вошли в зал, все уже собрались</p> <p>д) Он работал так, как будто от этого зависела его</p>																

		жизнь
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите в хронологической последовательности этапы формирования современной орфоэпической нормы:</p> <p>А) Стабилизация произносительных норм в советский период</p> <p>Б) Возникновение вариативности произношения в конце XX века</p> <p>В) Формирование старомосковского произносительного стандарта</p> <p>Г) Развитие тенденции к демократизации произносительных норм</p> <p>Д) Создание первых орфоэпических словарей и справочников</p>
		<p>2. Установите последовательность орфоэпической адаптации заимствованных слов:</p> <p>А) Произношение по правилам языка-источника</p> <p>Б) Появление произносительных вариантов</p> <p>В) Твердое произношение согласного перед [э]</p> <p>Г) Утверждение мягкого произношения</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Проанализируйте предложенную лексическую замену с точки зрения синонимических отношений. Выберите правильную характеристику и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Ситуация для анализа:</p> <p>В официальном документе использовано выражение «произвести оплату». Редактор предлагает заменить на «оплатить».</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Замена недопустима, так как это антонимы</p> <p>б) Замена целесообразна, это стилистические синонимы</p> <p>в) Слова абсолютно тождественны по значению</p> <p>г) Это варианты формы одного слова</p>
		<p>2. Выберите верный вариант ответа и напишите обоснование своего выбора.</p> <p>Слова «идти» — «шествовать» являются:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) абсолютными синонимами</p> <p>б) стилистическими синонимами</p> <p>в) семантическими синонимами</p>

		г) контекстуальными синонимами
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Объясните постановку знаков препинания в предложении: «Солнце уже садилось; последние лучи его пробивались сквозь чащу; я спешил домой, хотя знал, что не успею до темноты».
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Составьте синонимический ряд к слову «красивый». Проанализируйте семантические и стилистические различия между синонимами. Расположите синонимы по возрастанию интенсивности признака.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>	0-19

<i>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе

практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1. Познакомиться с планом занятия.*
- 2. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.*
- 3. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения.*

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- выполнение практических заданий в подгруппах*
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;*
- выполнение заданий.*

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические

рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

Методические указания по подготовке задания

Задания по дисциплине представляют практические задания, которые выполняются студентом самостоятельно и представляются преподавателю в письменном или устном виде. При выполнении задания необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, использовать материалы учебной литературы и ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Работа со списком литературы

Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении МТС-линк. Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения заданий студентом после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451914> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, В.В. Богуславская, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01912-2>. - ISBN 978-5-369-01912-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166417>
4. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907128>

8.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939>.
2. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебник для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561836>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
8. библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари). Режим доступа: [http://www.eartist.narod.ru/-](http://www.eartist.narod.ru/)
9. Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества. Режим доступа: <http://www.mediacrata.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и

диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).