

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДЭ.01.02 Социальная педагогика**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества**

(наименование образовательной программы)

### **очная, заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Шубина Ирина Витальевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

*Ветренко Инна Александровна*, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальная педагогика» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальная педагогика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способен демонстрировать способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	УК ОС-6.2 3-1 <b>Знание:</b> способов реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности. УК ОС -6.2 У-1 <b>Умение:</b> использовать способы реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем для очной формы обучения по видам учебных занятий: 34 ак. часа., из них 14 ак.час. на лекции и 16 ак.час. на практические занятия. 38 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся и 4 ак. ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Объем академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем для заочной формы обучения по видам учебных занятий: 8 ак. час., из них 4 ак.час. на лекции и 4 ак.час. на практические занятия. 60 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин учебного плана по программе бакалавриата направления подготовки 39.03.01 – Социология.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса по очной форме обучения и в 6 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения.

Успешное освоение дисциплины «Социальная педагогика» необходимо для изучения следующих дисциплин «Социология семьи» (Б1.В.18), «Социология молодежи» (Б1.В.01), «Тренинг формирования управленческих компетенций» (Б1.В.ДВ.07.01), «Практикум по психодиагностике» (Б1.В.ДВ.07.02) и др.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» в СДО Moodle.*

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос	
Тема 2.	Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность, механизмы и факторы.	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Доклад	
Тема 3.	Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Доклад	
Тема 4.	Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Дискуссия	
Тема 5.	Проблемы и	9	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Практическое	

	перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований.													задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачёт
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос
Тема 2.	Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность, механизмы и факторы.	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Доклад
Тема 3.	Человек в процессе социализации. Самоизменение	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Доклад

	человека в процессе социализации.													
Тема 4.	Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Дискуссия
Тема 5.	Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований.	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Практическое задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачёт
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. УК ОС-6.2.**

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Основные задачи и функции социальной педагогики. Уровни социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Направления социальной педагогики.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Принципы социальной педагогики как практической деятельности: гуманизм, социальная справедливость, природосообразность, культуросообразность, индивидуальная обусловленность (индивидуальный подход); социальная обусловленность, средовая обусловленность, целостность и целенаправленность.

#### **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность, механизмы и факторы. УК ОС-6.2.**

О понятии «социализация». Сущность и стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий воспитание и социализация.

Факторы социализации и их типология.

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

Макрофакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос. О менталитете этноса. Менталитет и воспитание. Понятие об обществе. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. О понятии государство. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. О понятии «регион». Регион и

стихийная социализация. Регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации.

Микрофакторы социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, соседство, группы сверстников. Религиозные организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и асоциальное воспитание. Микросоциум. Тип поселения: сельское поселение, город, малый город, поселок. Муниципальная система социального воспитания.

Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.

### **Тема 3. Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. УК ОС-6.2.**

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации. Направления и векторы самоизменений человека. Характер самоизменения: самосовершенствование, самостроительство, саморазрушение.

Процесс десоциализации и ресоциализации личности: понятие и специфика.

### **Тема 4. Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития. УК ОС-6.2.**

Мотивация и самомотивация как методы социально-педагогической деятельности: понятие и особенности.

Методы мотивации: перспектива, общественное мнение, положительный пример; требование; критика и самокритика, соревнование. Поощрение и наказание в социальной педагогике.

Методы и приемы самомотивации. Установки: позитив – негатив, рефрейминг. Навыки решения проблем. Стереотипы. Вариативность. Принцип алгоритма. Защита и поиск выхода. Выход из отрицательного якорения. Преодоление барьеров и избеганий. Позитивное моделирование будущего:

Анализ собственной мотивации в соотнесении с видом деятельности. Индивидуальный план саморазвития.

## **Тема 5. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований. УК ОС-6.2.**

Современное состояние социальной педагогики. Проблемы и тенденции развития социальной педагогики. Перспективы развития социальной педагогики.

Проблемы и перспективы развития социальной педагогики в социологических исследованиях. Специфика социально-педагогических исследований.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальная педагогика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

#### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **формы текущего контроля успеваемости обучающихся** (в том числе, задания к контрольным точкам):

- устный опрос;
- доклад;
- дискуссия;
- практической задание.

#### Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. УК ОС-6.2.

##### Вопросы устного опроса:

1. Определите сущность и содержание социальной педагогики как специфического отрасли научного знания и практической деятельности.

2. Определите место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.
3. Какова взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией?
4. Каковы основные задачи социальной педагогики?
5. Назовите функции социальной педагогики.
6. Каковы уровни социальной педагогики?
7. Назовите объект и предмет социальной педагогики.
8. Назовите и охарактеризуйте направления социальной педагогики.
9. Дайте определение основным категориям социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте принципы социальной педагогики.

**Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность, механизмы и факторы. УК ОС-6.2.**

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия.

Темы докладов:

1. Соотношение понятий воспитание и социализация.
2. Характеристика социально-психологических механизмов социализации.
3. Характеристика социально-педагогических механизмов социализации.
4. Характеристика мегафакторов социализации.
5. Характеристика макрофакторов социализации.
6. Характеристика мезофакторов социализации.
7. Социальные сети как мезофактор социализации.
8. Характеристика микрофакторов социализации (семья, соседство, группы сверстников, общественные, государственные, религиозные, контркультурные организации, трудовой коллектив и пр.).
9. Влияние компьютерных игр на социализацию детей и подростков.
10. Влияние современных сериалов на социализацию подростков и молодежи.
11. Учет факторов социализации в социологических исследованиях.

### **Тема 3. Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. УК ОС-6.2.**

#### Темы докладов:

1. Учет возрастных особенностей в процессе социализации.
2. Особенности социализации детей и подростков.
3. Особенности социализации молодежи.
4. Особенности социализации людей среднего возраста.
5. Особенности социализации пожилых людей.
6. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
7. Специфика процесса десоциализации и ресоциализации личности.

### **Тема 4. Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития. УК ОС-6.2.**

#### Дискуссия для обсуждения актуальных проблем мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.

На практическом занятии каждому студенту необходимо предложить тему для дискуссии. Тема для обсуждения должна иметь название.

Студенту следует чётко сформулировать проблему дискуссии, предмет обсуждения, аргументированно высказать свою точку зрения по теме дискуссии, выступить в роли модератора в обсуждении дискуссионного вопроса.

#### Примерные темы дискуссии:

1. Позитивная или негативная мотивация: что эффективнее для долгосрочного саморазвития?
2. Внутренняя и внешняя мотивация: где найти баланс?
3. Где баланс между постановкой амбициозных целей и реалистичной оценкой своих возможностей?
4. Поиск баланса: можно ли совмещать саморазвитие, работу и личную жизнь?
5. Мотивация в цифровую эпоху: как использовать технологии во благо, а не во вред?

### **Тема 5. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований. УК ОС-6.2.**

#### Практическое задание «Социологическое исследование социально-педагогических проблем»

Примерные темы социологического исследования социально-педагогических проблем:

1. Проблемы цифровой зависимости у школьников и их социальные последствия.
2. Проблемы мотивации студентов вуза к учебе.
3. Проблемы адаптации первокурсников к среде высшего учебного заведения: вызовы и методы преодоления.
4. Влияние академической среды на формирование профессиональных и личностных качеств студентов.
5. Социальная активность студентов: состояние, проблемы и перспективы.

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)**

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

**5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы**

**КТ – 1.**

***Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. УК ОС-6.2.***

Устный опрос

**КТ – 2.**

***Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность, механизмы и факторы. УК ОС-6.2.***

Доклад

**КТ – 3.**

***Тема 3. Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. УК ОС-6.2.***

Доклад

**КТ – 4.**

***Тема 4. Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития. УК ОС-6.2.***

Дискуссия

**КТ – 5.**

***Тема 5. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований. УК ОС-6.2.***

Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и формулировки ответов на вопросы	0-20	Содержательные, точные ответы на вопросы
Обоснованность и аргументированность, корректность ответов	0-20	Обоснованные, аргументированные, корректные ответы на вопросы
Полнота и адекватность ответов	0-20	Полные ответы на вопросы, соответствующие теме
Знание основной и	0-20	Демонстрация знания основной и

дополнительной литературы		дополнительной литературы
Использование практических примеров (при необходимости)	0-20	Иллюстрация теоретических положений примерами из практической деятельности
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-10	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-10	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Умение работать с разнообразными источниками	0-10	Теоретические знания проиллюстрированы примерами из практической деятельности. В работе представлены ссылки на использованные источники и библиографический список источников и Интернет-ресурсов
Обоснованность и аргументированность выводов	0-10	Сформулированы обоснованные и аргументированные выводы
Качество оформления работы	0-10	Оформление доклада соответствует требованиям
Качество выступления с докладом	0-10	Уверенное, аргументированное, профессиональное выступление перед аудиторией
Участие в обсуждении докладов	0-10	Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции	0-20	Собственная аргументированная позиция автора
Грамотность и логичность изложения собственной точки зрения	0-20	Грамотное, логичное, последовательное изложение своей точки зрения
Опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины	0-20	Демонстрация теоретических знаний по учебной дисциплине
Умение связать теоретические знания и практическую деятельность	0-20	Иллюстрация теоретических положений примерами из практической деятельности
Способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими	0-20	Умение конструктивно дискутировать, вести диалог, слышать оппонентов
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Логичность, последовательность, полнота содержания практического задания	0-10	Детальное, последовательное описание всех этапов. Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Степень самостоятельности, оригинальности выводов	0-10	Авторский подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Обоснованность и аргументированность выводов	0-10	Сформулированы обоснованные и аргументированные выводы
Умение работать с разнообразными источниками	0-10	Теоретические знания проиллюстрированы примерами из практической деятельности. В работе представлены ссылки на использованные источники и библиографический список источников и Интернет-ресурсов

Оформление результатов практического задания	0-10	Оформление результатов практического задания соответствует требованиям
Качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления	0-10	Презентация практического задания выполнена качественно
Качество представление результатов практического задания на практическом занятии	0-10	Уверенное, аргументированное, профессиональное выступление перед аудиторией
Участие в обсуждении результатов выполнения практического задания	0-10	Умение формулировать вопрос по теме практического задания, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; наличие дополнений; наличие собственной обоснованной позиции; навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими
Итого максимально:	100	

**5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

**6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

Зачёт проводится в виде собеседования по вопросам учебной дисциплины.

**6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения зачёта:

1. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.
2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки.

Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.

3. Понятие, сущность и история возникновения социальной педагогики.

4. Уровни социальной педагогики. Объект и предмет социально-педагогической теории и практики.

5. Направления социально-педагогической деятельности и их краткая характеристика.

6. Характеристика принципов социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие, сущность и этапы социализации.

Соотношение понятий воспитание и социализация.

Характеристика субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к процессу социализации.

7. Возрастные особенности социализации человека.

8. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации.

Характеристика макрофакторов социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.

Характеристика мегафакторов социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.

Характеристика мезофакторы социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.

Характеристика микрофакторы социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.

Агенты и институты социализации.

Характеристика психологических, социально-психологических механизмов социализации.

Характеристика социально-педагогических механизмов социализации.

Составляющие процесса социализации.

9. Характеристика самоизменения человека в процессе социализации.

10. Процесс десоциализации и ресоциализации личности: понятие и специфика.

11. Сущность, методы и приемы самомотивации.

12. Проблемы, тенденции и перспективы развития социальной педагогики.

13. Специфика социально-педагогических исследований.

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации по темам 1 – 5:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).</p>	<p>1. Социальная педагогика – это</p> <p>а) отрасль педагогики, которая изучает особенности воспитания и обучения человека на разных этапах его жизни, от рождения до взрослости;</p> <p>б) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией;</p> <p>в) отрасль педагогической науки, изучающая системы образования, воспитания и обучения в различных странах и регионах мира;</p> <p>г) отрасль педагогики, изучающая специфику воспитания и обучения, ориентированная на подготовку людей к определенным видам профессиональной, социальной или иной деятельности;</p> <p>д) наука о воспитании и обучении человека, изучающая общие закономерности педагогического процесса, который включает в себя образование, обучение и развитие.</p> <p>2. Термин «социальная педагогика» ввёл в обращение:</p> <p>а) А. Дистервег;</p> <p>б) П. Наторп;</p> <p>в) Ш. Фурье;</p> <p>г) С. Шацкий;</p> <p>д) А. Мудрик.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p>1. Основные категории социальной педагогики</p> <p>1) Социализация</p> <p>2) Социальное воспитание</p> <p>Характеристика основных категории социальной педагогики</p> <p>а) умение личности успешно функционировать в социальной среде, используя разнообразные социальные роли и обладая высоким уровнем коммуникативной активности и компетентности</p> <p>б) разновидность профессиональной деятельности, которая ориентирована на оказание помощи человеку в процессе социализации и освоения социокультурного</p>

		<p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).</p>	<p>3) Социальная адаптация</p> <p>4) Социальная реабилитация</p> <p>5) Социально-педагогическая деятельность</p> <p>2. Социально-педагогические механизмы социализации</p> <p>1) Традиционный механизм социализации</p> <p>2) Институциональный механизм социализации</p> <p>3) Стилизованный механизм социализации</p> <p>4) Межличностный механизм социализации</p>	<p>опыта, а также на формирование условий для его самореализации в социуме</p> <p>в) восстановление утраченных или нарушенных социальных связей и функций, что может включать коррекцию и перевоспитание</p> <p>г) процесс развития личности на протяжении всей жизни в процессе взаимодействия с окружающей средой и обществом, а также саморазвитие и самореализация в нём</p> <p>д) деятельность педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности</p> <p>Характеристика социально-педагогических механизмов социализации</p> <p>а) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами</p> <p>б) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.)</p> <p>в) действует в рамках определенной субкультуры</p> <p>г) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации)</p>
--	--	---	---	---

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности:</p> <p>а) международный;</p> <p>б) социетальный уровень;</p> <p>в) региональный;</p> <p>г) социально-средовой уровень;</p> <p>д) локальный;</p> <p>е) индивидуальный уровень.</p> <p>2. Социализация – это</p> <p>а) вовлечение человека в мир культуры;</p> <p>б) процесс и результат включения человека в социум, освоения и воспроизводства им социального опыта, принятия требований, норм и принципов общественных отношений, формирование и реализация детерминированных обществом гражданских, нравственных, профессиональных, общественных, семейных и иных социально значимых функций;</p> <p>в) развитие и самоизменение человека в процессе включение в социум, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах;</p> <p>г) стимулирование процесса реализации единичных и особенных природных и социальных свойств человека, общественное признание его уникального вклада в социально-культурное творчество.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Этапы становления личности:</p> <p>а) индивидуализация;</p> <p>б) инкультурация;</p> <p>в) хоминизация;</p> <p>г) социализация.</p> <p>2. Последовательность шагов в процессе саморазвития:</p> <p>а) осознание необходимости перемен;</p> <p>б) постановка цели;</p> <p>в) выбор способа саморазвития;</p> <p>г) действия;</p> <p>д) анализ собственных недостатков.</p>
Задание комбинированного типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

<p>одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>а) индивидуальном;  б) субъективном;  в) субъект-объектном;  г) субъект-субъектном.</p> <p>2. Успешная социализация понимается как  а) баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;  б) баланс между адаптацией человека в обществе и идентификацией с другим человеком, группой, образцом;  в) баланс между идентификацией с другим человеком, группой, образцом и обособлением в обществе;  г) достижение человеком субъективной удовлетворённости и процессом самореализации.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>Какова взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией?</p> <p>2. Почему социологу необходимо изучать социальную педагогику?</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

**Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем**

*Для обучающихся очной формы обучения:*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

*Для обучающихся заочной формы обучения:*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
<i>Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями</i>	зачтено
<i>Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки,</i>	не зачтено

неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)	
--	--

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

**Формами проведения аудиторных занятий** являются лекции, практические занятия.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объёмом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнёру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

**Практическое занятие** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть

также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.***

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Социальная педагогика» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет,

оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;

- работу с Интернет-источниками;

- выполнение домашних заданий;

- подготовку доклада;

- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

• обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;

• индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);

• индивидуальные и групповые консультации.

**Виды самостоятельной работы студентов:**

• самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;

• подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии

• работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;

• выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;

- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

**Устный опрос** предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

**Доклады** готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

***Требования к оформлению доклада:***

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СП\_Доклад к практическому занятию\_Фамилия ИО.

***Примерная структура презентации доклада:***

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

***Дискуссия***, как метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; умение связать теоретические знания и практику социальной работы; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

***Практические задания*** выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на практических занятиях.

***Критерии оценивания практических заданий:***

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;

- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется *тестирование*

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011362-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Социальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21698-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581935> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В.С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019266-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098498> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика: практикум / Л.Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зуйкова, А.А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А.А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44137-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247385> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник / Л.В. Мардахаев. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141839> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фирсов, М.В. Социальная педагогика: учебник / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

### **8.4. Интернет-ресурсы:**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

#### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Аноглызычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>