

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

Б1.В.05 «Акмеология организационного лидерства»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная психология и организационное консультирование
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Д.псих.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.32 «Методологические основы психологии» одобрена на заседании кафедры
социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	УК-3	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК-3.2	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	<i>УК-3.2. 3-1 Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей трудовой деятельности, УК-3.2.3-2 Знать основы планирования траектории личностного развития с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности деятельности УК-3.2. У-1 Уметь расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, УК-3.2. У-2 Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, УК-3.2. У-4 Уметь подвергать критическому анализу проделанную работу, УК-3.2. У-5 Уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</i>
	ПКс-3	Способен анализировать и оценивать управленческие решения с учетом их эффективности, стоимости, обеспечения	ПКс-3.1	Демонстрирует владение эффективными моделями лидерства и технология	<i>ПКс-3.1. 3-1 Знать закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях 3-2 Знать методы преодоления сопротивления изменениям</i>

		информационной, социальной, личностной безопасности, а также создавать систему психологического просвещения населения		ми принятия управленческих решений в организации	<p><i>З-3 Знать методических основ и принципов диагностики</i></p> <p><i>У-1 Уметь анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</i></p> <p><i>У-2 Уметь проектировать и осуществлять практическую реализацию организационных изменений;</i></p> <p><i>У-3 Уметь использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</i></p> <p><i>У-5 Уметь анализировать организацию как систему и описывать ее системные свойства;</i></p> <p><i>их</i></p> <p><i>типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i></p> <p><i>У-6 Уметь Предвидеть результат управленческой деятельности и планировать дальнейшие действия для достижения данного результата,</i></p> <p><i>У-7 Уметь прогнозировать проблемные ситуации, ограничения и риски в проектной деятельности,</i></p> <p><i>У-7 Уметь обосновать использование данного метода научного исследования в конкретной ситуации, в том числе в профессиональной деятельности.</i></p>
--	--	---	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 31 ак. часа., из них 8 ак. час. на лекции и 12 ак. час. на практические занятия. 59 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий,
18 ак час. самостоятельная работа на подготовку к экзамену,
2 ак час консультация перед экзаменом.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» включена в базовый цикл дисциплин рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.04.01 «Психология» и читается на 2 курсе (4 семестр).

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Избранные проблемы социальной психологии» (1 семестр), «Организационное развитие и управление организационными изменениями» (2 семестр), «Психология инновационной деятельности» (2 семестр).

Изучение дисциплины в 4 семестре происходит одновременно с изучением такой дисциплины, как «Теория организации и организационная культура».

Содержание данного курса в дальнейшем более углублённо раскрывается во время прохождения производственной практик в профильных организациях (4 семестр).

Успешное освоение дисциплины «Акмеология организационного лидерства» необходимо для формирования мышления психолога и понимания специфики профессиональной деятельности при решении научно-исследовательских и практических задач. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Трактовка лидерства в отечественной и зарубежной психологии	12	2									8	УО*/Т**		
Тема 2	История возникновения и развития акмеологии лидерства	12	2									8	УО*/Т**		
Тема 3	Теоретические основы исследования лидерства	12	2			2						8	УО*/Т**		
Тема 4	Концепции организационного	12	2			2						8	УО*/Т**		

	лидерства в психологии													
Тема 5	Акмеологическая концепция организационного лидерства	14				2							9	УО*/Т**
Тема 6	Акмеологическое проектирование систем воспроизводства организационных лидеров	13				2							9	УО*/Т**
Тема 7	Психолого-акмеологическое сопровождение развития организационных лидеров	15				4							9	УО*/Т**
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		экзамен
Итого		108	8			12		2	9			18	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО-устный опрос

3.2. Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Трактовка лидерства в отечественной и зарубежной психологии. УК-3.2., ПКс-3.1.

Трактовка лидерства в зарубежной психологии. Лидерство как центр групповых интересов. Лидерство как проявление личностных черт. Лидерство как искусство достижения согласия. Лидерство как действие и поведение. Лидерство как инструмент достижения цели или результата. Лидерство как взаимодействие. Лидерство как умение убеждать. Лидерство как осуществление влияния. Лидерство как отношение власти. Лидерство как дифференциация ролей. Лидерство как инициация или конструирование структуры группы. Лидерство как искусство добиваться подчинения. Лидерство как процесс социальной перцепции. Лидерство как сложная форма решения социальных организационных проблем.

Трактовка лидерства в отечественной психологии. Трактовка лидерства в социальной психологии. Трактовка лидерства в психологии управления. Трактовка лидерства в политической психологии. Атрибутивные признаки лидерства.

Основные понятия и термины. Лидерство, управление, менеджмент, власть и руководство.

Тема 2. История возникновения и развития акмеологии лидерства. УК-3.2., ПКс-3.1.

Периоды развития психологии лидерства по Т.В. Бендас. Первый период (до начала XX века). Второй период первая четверть XX века. Третий период (конец 1920-х годов – 1948 год); Четвертый период (1950-1970-е годы); Пятый период (последняя четверть 1980-х годов – по настоящее время).

Основные этапы развития психологии лидерства. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Описательный подход в работах Г. Спенсера, Ч. Ломброзо, А. Жоли, Ф. Ницше, Г. Лебона, Г. Тарда, С. Сигеле, З. Фрейда. Эмпирический подход М. Вебера. Психология лидерства в России. Исследование лидерства в работах Н.К. Михайловского, Л. Войтоловского, А.Ф. Лазурского и В.М. Бехтерева. Исследование вожачества в детских коллективах Е.А. Аркиным, А.С. Заслужным, Д.Б. Элькониным. Отечественные школы психологии лидерства по Т.В. Бендас.

Особенности современного этапа развития акмеологии лидерства. В.Г. Зазыкин, Е.А. Смирнов о психологии и акмеологии лидерства. О.С. Анисимов об акмеологии лидерства.

Основные понятия и термины. Этапы и периоды развития психологии лидерства. Школы психологии лидерства. Акмеология лидерства.

Тема 3. Теоретические основы исследования лидерства. УК-3.2., ПКс-3.1.

Подходы с позиции личностных качеств Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного

руководителя по Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John.

Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теория «X» и «Y» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Танненбаума –Шмидта.

Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти».

Ситуационный и вероятностный подход: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Вероятностная модель Ф. Фидлера. Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара.

Перспективы теоретических исследований лидерства

Основные понятия и термины. Особое качество, харизма, личностные качества, лидерский стиль, формы власти, ситуационные переменные, эффективность лидерства.

Тема 4. Концепции организационного лидерства в психологии. УК-3.2., ПКс-3.1.

Организационное лидерство как разновидность лидерства. «Лидерство» среди животных. Лидерство в малой группе. Политическое лидерство. Лидерство в организации. Лидерство Управленческое лидерство.

Зарубежные концепции лидерства в организации. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Концепция суперлидерства. Концепция сервант-лидерства. Концепция стейкхолдеров. Концепция когнитивных ресурсов. Концепция связи харизматического руководства с организационным контекстом.

Отечественные концепции лидерства в организации Концепция лидерства в организации Л.Д. Ладанова. Концепция лидерства в менеджменте С.Р. Филоновича, Концепция лидерства в менеджменте А.Т. Зуба и С.Г. Смирнова. Концепция управленческого лидерства Е.С. Яхонтовой. Концепция организационного лидерства Р.Л. Кричевского. Концепция организационного лидерства А.Н. Занковского. Концепция организационного лидерства В.А. Ильина.

Основные понятия и термины. Вожачество. Лидерство в малой группе. Политическое лидерство Лидерство в организации. Лидерство в менеджменте. Управленческое лидерство. Организационное лидерство.

Тема 5. Акмеологическая концепция организационного лидерства. УК-3.2., ПКс-3.1.

Объект, предмет и задачи акмеологии организационного лидерства. Понятие «организация» в социальной психологии. Соотношение понятий организация и малая группа. Уровни и стадии развития организации. Организационная культура. Жизненный цикл организации. Долгосрочно преуспевающие организации. Понятийный аппарат концепции организационного лидерства. Социальная психология организационного лидерства. Жизненный цикл долгосрочно преуспевающей организации. Структура организационного лидерства. Психология организационной деятельности. Понятие деятельности в психологии. Концепции психологического анализа деятельности В.Д. Шадрикова, Г.В. Суходольского. Онтологический аспект организационной деятельности.

Ценностно-мотивационный аспект организационной деятельности. Функционально-структурный анализ организационной деятельности. Предпринимательская и организационная деятельность. Управленческая и организационная деятельность. Сравнительная характеристика предпринимательской и управленческой деятельности по Дж. Ронену. Сравнение традиционных менеджеров, предпринимателей и интрапренеров по Р. Хисричу. Отличительные характеристики деятельности менеджера и лидера организации по О.С. Виханскому, А.И. Наумову. Сравнительная характеристика деятельности менеджера и лидера по М.В. Удальцовой и др. Отличие деятельности менеджеров от деятельности лидеров организации Д. Бойетт и Дж. Бойетт. Сравнение параметров деятельности руководителя и лидера по А.А. Романову и А.А. Ходыреву. Функционально-структурная модель управленческого лидерства по Е.С. Яхонтовой. Ролевая модель С. Уэллса. Боевая модель лидерства Коэна. Сравнительная характеристика ролевой модели С. Уэллса и Г. Минцберга. Сравнительная характеристика организационной и управленческой деятельности. Психология личности лидера организации. Понятия личности в психологии. Структура личности. Модель личности по Тичи. Концепция провидческого реализма. Описательная модель успешного лидера организации. Признаки деструктивного руководителя. Понятие способностей в психологии. Понятие управленческих способностей. Состав управленческих способностей по А.В.Карпову. Менеджерские характеристики. Общеуправленческие способности. Общеорганизационные способности по Л.И. Уманскому. Концепция «Общая способность к управленческой деятельности». Организационная одарённость. Функционально-структурная и психометрическая модель организационной одарённости.

Основные понятия и термины. Акмеология. Организационное лидерство. Организованное сообщество людей. Организационная деятельность. Личность организационного лидера. Организационная одаренность

Тема 6. Акмеологическое проектирование систем воспроизводства организационных лидеров. УК-3.2., ПКс-3.1.

Теоретические основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психология развития личности лидера организации. Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути. Принцип детерминизма в психологии. Однофакторные, двухфакторные и многофакторные модели детерминации развития личности. Акмеологические факторы и условия развития личности. Биологические предпосылки формирования личности успешного лидера организации. Социальные условия развития личности успешного лидера организации: макро, мезо и микроусловия. Организационная деятельность как фактор развития личности успешного лидера организации. Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система. Проблема формирования личности лидера. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера лидеров. Концепция «Кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьерой руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова. Проектирование систем воспроизводства лидеров организаций. Социально-педагогическое проектирование. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Критерии оценки эффективности функционирования педагогических систем формирования личности создающего организационного лидера.

Основные понятия и термины. Развитие личности лидера организации. Жизненный путь. Движущие силы развития личности организационного лидера. Саморазвитие. Принципы проектирования систем формирования личности создающего организационного лидера.

Тема 7. Психолого-акмеологическое сопровождение развития

организационных лидеров. УК-3.2., ПКс-3.1.

Психолого-акмеологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Особенности психолого-акмеологического сопровождения. Задачи и методы психолого-акмеологического сопровождения развития личности успешного лидера организации. Мониторинг организационных талантов. Акмеологические технологии. Технологии игромоделирования. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Технологии психоконсультирования. Коучинг. Тренинг креативности. Групповые технологии. Тренинг командообразования. Тренинг принятия решения. Инновационные технологии сотворчества. Тренинг асертивности. Тренинг преодоления манипулятивного влияния. Тренинг «Наставничество».

Основные понятия и термины. Психолого-акмеологическое сопровождение. Методы. Мониторинг. Акмеологические технологии. Психологическое консультирование. Тренинг.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
УО – устный опрос, Т – тестирование.

Тема 1. Трактовка лидерства в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы устного опроса

1. Какие группы определений лидерства предложил Р. Стогдилл?
2. Как лидерство определялось в первых публикациях?
3. Какое определение лидерства наиболее распространен за рубежом?
4. Как определял лидерство А. В. Петровский?
5. Как соотносил лидерство и руководство Р. Л. Кричевский?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. По мнению Б.Д. Парыгина:

- А) Руководство и лидерство – это синонимы
- Б) Лидерство более общее явление, которое включает в себя и руководство
- В) Руководство более общее явление, которое включает в себя и лидерство

Г) Лидерство имеет отношение к неформальным отношениям, руководство – к формальным отношениям.

2. По мнению Г. Минцберга:

А) Менеджмент и лидерство – это синонимы.

Б) В коммерческих организациях нет лидерства, а есть менеджмент

В) Менеджмент более общее явление, которое включает в себя и лидерство.

Г) Лидерство имеет отношение к неформальным отношениям, руководство – к формальным отношениям.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

3. Характерной особенностью харизматической личности не является:

А) Развитый интеллект

Б) Высокий уровень креативности

В) Хорошо развитые организаторские качества

Г) Способность к эмоциональному заражению

Тема 2. История возникновения и развития акмеологии лидерства

Вопросы устного опроса

1. Какие периоды развития лидерологии выделяла Т. В. Бендас в зарубежной психологии?

2. Какие периоды развития лидерологии выделяла Т. В. Бендас в отечественной психологии?

3. Что такое теологический и мифический этапы развития науки о лидерстве?

4. Почему один из этапов развития науки о лидерстве называется переходным?

5. Какие два подхода возникли в начальном периоде научного этапа?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. В чем различие взглядов Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства:

А) Конфуций признавал роль Учителя в воспитании успешного правителя, Сократ отрицал это положение

Б) Конфуций считал, что не каждый может быть правителем, Сократ отрицал это положение

В) Конфуций считал, что определяющим фактором в воспитании успешного правителя является Учитель, Сократ отрицал это положение

Г) Во взглядах Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства нет различий

2. Основоположником какой точки зрения на организационное лидерство является Н. Макиавелли:

А) Профессию

Б) Искусство

В) Призвание

Г) Как единство всех точек зрения

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. Какая основная идея и ограничения концепции героического детерминизма предполагает, что.

Тема 3. Теоретические основы исследования лидерства

Вопросы устного опроса

1. Определите лидерство с точки зрения подхода с позиции личных качеств.

2. Определите лидерство с точки зрения поведенческого подхода.

3. Определите лидерство с точки зрения подхода с позиции власти.

4. Определите лидерство с точки зрения ситуационного подхода.

5. Определите лидерство с точки зрения вероятностного подхода.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Связь между интеллектом и успешностью деятельности руководителя:

- А) Прямая
- Б) Обратная;
- В) Криволинейная с оптимальным значением в области средних величин;
- Г) Криволинейная с оптимальным значением в области величин выше средних значений.

2. Конкурирующий подход исходит из того, что:

- А) Существует особое качество успешного лидера организации
- Б) Существует особый тип личности успешного лидера организации
- В) Существует особый перечень качеств успешного лидера организации
- Г) Ни одно из определений не подходит

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

3. В первой ситуационной концепции Фидлер выделил следующие стили руководства:

- А) Инструментальный
- Б) Поддерживающий
- В) Ориентированный на достижения
- Г) Партиципативный
- Д) Ориентированный на отношения
- Е) Ориентированные на задание

Тема 4. Концепции организационного лидерства в психологии

Вопросы устного опроса

1. Как называется последняя теория лидерства Ф. Фидлера, разработанная с его помощником Д. Гарсией?
2. Что такое «инграция» и какой теории лидерства имеет отношение?
3. Чем обладает харизматический лидер, согласно драматургической модели харизматического отношения в лидерстве?
4. По мнению Б. Шамира и Д. Хауэлла, какие основные организационные условия, благоприятные эффективному харизматическому лидерству?
5. Какое понятие предложил А. Залезник для понимания творческого лидерства?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Друкер считал, что харизматическое лидерство:

- А) Является определяющим фактором создания успешных организаций
- Б) Не влияет на создание успешных организаций
- В) Пагубно влияет на создание успешных организаций
- Г) В сочетании с менеджментом способствует преуспеванию организацией

2. Характерной особенностью харизматической личности является:

- А) Развитый интеллект
- Б) Высокий уровень креативности
- В) Хорошо развитые организаторские качества
- Г) Способность к эмоциональному заражению

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. В чем принципиальное отличие концепции адаптивного лидерства от ситуационного подхода?

Тема 5. Акмеологическая концепция организационного лидерства

Вопросы устного опроса

1. Определите понятие «организация» в акмеологии организационного лидерства.
2. Определите понятие «организационное лидерство» в акмеологии организационного лидерства.
3. Определите понятие «организационная деятельность» в акмеологии организационного лидерства.
4. Определите понятие «организационная одаренность» в акмеологии организационного лидерства.
5. Определите понятие «долгосрочно преуспевающая организация» в акмеологии организационного лидерства.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Какое из этих определений акмеологии соответствует определению, представленному в паспорте специальности:

- А) Акмеология – раздел возрастной психологии, изучающей психологические особенности развития человека в период его зрелости;
- Б) Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных наук, изучающая феноменологию, закономерности, механизмы и способы развития человека на ступени становления его зрелости, и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии (от греческого «акме» - вершина)
- В) Акмеология — (от греч. Акме — пик, вершина, высшая степень чего-либо, цветущая сила) область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом которых является человек в динамике самоактуализации его творческого потенциала, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах профессиональной самореализации, в том числе в образовании.
- Г) Акмеология [от греч. акме — высшая степень чего — либо + логия, букв. наука о вершинах] — совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения

2. Системно-психологическая концепция исходит из того, что «общая способность к управленческой деятельности» - это:

- А) Совокупность общих и специальных способностей;
- Б) Совокупность только общих способностей;
- В) Мера единства общих и специальных способностей;
- Г) Мера единства только специальных способностей, определяющих успешность управленческой деятельности.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. На каком этапе жизненного цикла долгосрочно преуспевающей организации необходима роль «Союзник» и почему?

Тема 6. Акмеологическое проектирование систем воспроизводства организационных лидеров

Вопросы устного опроса

1. Перечислите личностные качества созидателя лидера по Бойеттам
2. Что значит мораль провидческого реалиста по М. Керену?
3. Перечислите особенности направленности личности созидателя лидера по В.В. Белову
4. Перечислите характеристики адаптивного стиля руководства
5. Перечислите семь грехов по К. Хабекорну

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Решение проблемы организационного лидерства в психологии предполагает разработку научных основ:

- А) Проектирования систем воспроизводства лидеров организации
- Б) Психологического обеспечения профессиональной деятельности руководителя
- В) Формирования управленческого резерва
- Г) Планирования карьеры менеджеров

3. Проблему профессионального отбора менеджеров позволяет решить следующий подход:

- А) Функционально-деятельностный
- Б) Тренинго-ролевой
- В) Акмеологический
- Г) Личностный

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. Исходя из теории трансактного анализа Э. Берна, что является микроусловием для созидającego лидера?

Тема 7. Психолого-акмеологическое сопровождение развития организационных лидеров

Вопросы устного опроса.

1. Определите понятие «психолого-акмеологическое сопровождение» в акмеологии организационного лидерства.
2. Что является более важным для развития личности созидającego лидера, если не профессиональная подготовка, то ...
3. Что является движущей силой развития личности созидającego лидера?
4. Какова структура мотивационной сферы личности созидającego лидера?
5. Перечислите три основных компонента психолого-акмеологического сопровождения развития личности созидającego лидера.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Формирование личности талантливого лидера организации предполагает разработку:

- А) Систему профессиональной подготовки лидеров организации
- Б) Систему планирования карьеры лидеров организации
- В) Систему формирования управленческого резерва
- Г) Систему воспроизводства лидеров организации

2. Психоло-акмеологическое сопровождение воспроизводства лидеров в организации предполагает решение следующих задач:

- А) Профессиональный отбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, повышение квалификации лидеров организации, «выход» из профессии
- Б) Мониторинг потенциальных лидеров организации, психологическое консультирование лидеров организации, наставничество
- В) Профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, психологическое консультирование лидеров организации
- Г) Профессиональный отбор, профессиональная подготовка, психологическое консультирование лидеров организации.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

3. Основными структурными составляющими жизненного пути по Абульхановой:

- А) Событие.

- Б) Возраст человека.
- В) Жизненная позиция,
- Г) Линия жизни,
- Д) Жизненная перспектива
- Е) Смысл жизни.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,3	30
КТ – 2	100	0,3	30
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-4.

Устный опрос

Тестирование

КТ-2

Тема 5-7.

Устный опрос

Тестирование

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>

	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Трактовка лидерства в зарубежной психологии.
2. Трактовка лидерства в отечественной психологии.
3. Атрибутивные признаки лидерства.
4. Концепция «долгосрочно преуспевающие организации».
5. Вожачество.
6. Лидерство в малой спонтанно возникающей группе.
7. Политическое лидерство.
8. Концепция лидерства в организации Л.Д. Ладанова.
9. Концепция лидерства в менеджменте.
10. Концепция управленческого лидерства.
11. Концепция организационного лидерства А.Н. Занковского.
12. Концепция организационного лидерства В.А. Ильина.
13. Сравнительный анализ понятий «лидерство» и «руководство», «лидерство» и «менеджмент».
14. Периодизация психологии лидерства.
15. Философско-религиозный этап
16. Переходный этап.

17. Описательный подход в работах Г. Лебона, Г. Тарда, С. З. Фрейда.
18. Эмпирический подход М. Вебера.
19. Психология лидерства в России.
20. Отечественные школы психологии лидерства по Т.В. Бендас.
21. Особенности современного этапа развития акмеологии лидерства.
22. Харизматическая концепция лидерства.
23. Концепция особого качества. Интеллектуальная теория лидерства Е. Гизелли.
24. Концепция перечень качеств. Исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда.
25. Признаки некомпетентного руководителя. Деструктивное руководство.
26. Поведенческий подход.
27. Подход с позиции власти.
28. Концепция атрибутивного лидерства.
29. Заменители лидерства по Керру и Джермиеру.
30. Адаптивное руководство.
31. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
32. Супер-лидерство.
33. Сервант-лидерство.
34. Теория когнитивного ресурса.
35. Модель личности по Тичи.
36. Концепция провидческого реализма.
37. Описательная модель успешного лидера организации.
38. Признаки деструктивного руководителя.
39. Акмеологическая концепция организационного лидерства.
40. Организационная и управленческая деятельность.
41. Ролевая модель организационной деятельности.
42. Организационная одарённость.
43. Психометрическая модель организационной одаренности
44. Принцип развития в акмеологии организационного лидерства.
45. Принцип детерминизма в акмеологии организационного лидерства.
46. Биологические основы развития организационного лидера.
47. Социальные условия развития организационного лидера
48. Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров организации.
49. Психолого-акмеологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.
50. Акмеологические технологии развития личности организационного лидера.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1 С точки зрения психометрической концепции успешный руководитель относится к типу: а) квадрат б) треугольник в) круг г) прямоугольник
		2. В модели стиля лидерства К. Левина выделяют: а) авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства б) авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства в) авторитарный, демократический либеральный и соучаствующий стили

		<p>лидерства</p> <p>d) авторитарный, демократический и соучаствующий стили лидерства</p>																				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите правильное соответствие между авторами и ключевыми понятиями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Авторы концепции развития личности (список 1)</th> <th>Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ш. Бюлер</td> <td>А. Жизненный стиль</td> </tr> <tr> <td>2. А. Адлер</td> <td>Б. Жизненная позиция</td> </tr> <tr> <td>3. Э. Берн</td> <td>В. Жизненный путь</td> </tr> <tr> <td>4. К.А. Абульханова</td> <td>Г. Жизненный сценарий</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите правильное соответствие между авторами и ключевыми понятиями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Авторы концепции развития личности (список 1)</th> <th>Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Д. Бойетт и Дж. Бойетт</td> <td>А. Двигатель лидерства</td> </tr> <tr> <td>2. М. Керен</td> <td>Б. Боевая модель лидерства</td> </tr> <tr> <td>3. И. Тичи</td> <td>В. Провидческий реализм</td> </tr> <tr> <td>4. У. Козн</td> <td>Г. Визионерство</td> </tr> </tbody> </table>	Авторы концепции развития личности (список 1)	Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)	1. Ш. Бюлер	А. Жизненный стиль	2. А. Адлер	Б. Жизненная позиция	3. Э. Берн	В. Жизненный путь	4. К.А. Абульханова	Г. Жизненный сценарий	Авторы концепции развития личности (список 1)	Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)	1. Д. Бойетт и Дж. Бойетт	А. Двигатель лидерства	2. М. Керен	Б. Боевая модель лидерства	3. И. Тичи	В. Провидческий реализм	4. У. Козн	Г. Визионерство
Авторы концепции развития личности (список 1)	Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)																					
1. Ш. Бюлер	А. Жизненный стиль																					
2. А. Адлер	Б. Жизненная позиция																					
3. Э. Берн	В. Жизненный путь																					
4. К.А. Абульханова	Г. Жизненный сценарий																					
Авторы концепции развития личности (список 1)	Ключевые понятия концепции развития личности (список 2)																					
1. Д. Бойетт и Дж. Бойетт	А. Двигатель лидерства																					
2. М. Керен	Б. Боевая модель лидерства																					
3. И. Тичи	В. Провидческий реализм																					
4. У. Козн	Г. Визионерство																					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)</p>	<p>1. К. Левин и его коллеги предложили:</p> <p>a) дискретную модель стилей лидерства</p> <p>b) континуальную однофакторную модель стилей лидерства</p> <p>c) теоретическое обоснование стилей лидерства</p> <p>d) теоретическое обоснование континуальной модели стилей лидерства</p> <p>e) континуальную двухфакторную модель стилей лидерства</p> <p>2. В первой ситуационной концепции Фидлер выделил следующие стили руководства:</p> <p>a). инструментальный</p> <p>b). поддерживающий</p> <p>c). ориентированный на достижения</p> <p>d). партисипативный</p> <p>e). ориентированный на отношения</p> <p>f). либеральный</p> <p>g). ориентированные на задание</p>																				
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например,</p>	<p>1. Укажите правильную последовательность периодов лидерологии:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Теологический</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Философско-религиозный</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Перпеходный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Научный</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 Укажите этапы жизненного цикла долгосрочно преуспевающей организации</p>	Теологический	1	Философско-религиозный	2	Перпеходный	3	Научный	4												
Теологический	1																					
Философско-религиозный	2																					
Перпеходный	3																					
Научный	4																					

	БВА или 135).	Генерация идей	1
		Создание концепции	2
		Строительство организации	3
		Инновационное развитие	4
		Воспроизводство	5
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Движущей силой развития личности лидера организации является:</p> <p>a. организаторская деятельность</p> <p>b. организованная деятельность</p> <p>c. организационная деятельность</p> <p>d. управленческая деятельность</p>	
		<p>2. При проектировании системы воспроизводства талантливых лидеров организации руководствуются:</p> <p>a. принципом стохастичности</p> <p>b. принципом случайности</p> <p>c. принципом инкубации</p> <p>d. принципом активности</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Одним из принципов проектирования систем воспроизводства талантливых организационных лидеров является принцип стохастичности. Обоснуйте с точки зрения данного принципа несостоятельность элитарного образования для воспитания талантливых организационных лидеров.</p> <p>2. Исследования, проведенные Б. Карлоффом показали, что выпускники престижных школ бизнеса не отличаются по способности создавать процветающие организации от тех, кто не прошел специальной профессиональной подготовки в этих школах. Объясните полученные результаты и предложите гипотезу исследования о роли мезо-условий в развитии личности успешных организационных лидеров.</p>	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает	30-39

аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме,

осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.. Основная литература

1. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583071> (дата обращения: 03.05.2026). 2. *Ильин В.А.* Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры. -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. *Селезнева, Е. В.* Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582930> .

8.2. Дополнительная литература

1. Белов В.В., Белова Е.В., Корзунин В.А. Психодиагностика способностей к управленческому лидерству, - СПб, ЛГУ, 2015. – 200 с.
2. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. - СПб, Речь, 2010. – 223 с.
3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб, Питер, 2003. – 252 с.
4. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Психология и акмеология лидерства. – М., Элит, 2010. – 304 с.
5. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. - М. : Институт психологии РАН, 2015. – 296 с.
6. Кричевский Р.Л. Психология лидерства – М, Статут, 2007. - 544 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/