

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 02.12.2024 23:39:18

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 «Социальная работа с семьей»

39.03.02 - Социальная работа

заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор–составитель:
к.с.н., доц. Цинченко Г.М.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А..

РПД Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
В новой редакции Протокол №4 от «25 » января 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	23
7.2.Дополнительная литература.....	23
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4.Интернет-ресурсы.....	25
7.5.Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная работа с семьей» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.1.	Способен выявлять потребности различных категорий населения в социальном обслуживании
		ПКс-3.2.	Способен реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения
		ПКс-3.3.	Способен оказывать социальные услуги представителям различных возрастных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/Трудовые действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи / А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании / Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы	ПКс-3.1.	на уровне знаний: использования знания по осуществлению профилактики при работе с семьями на уровне умений: использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. при работе с семьями на уровне навыков: реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки при работе с семьями
	ПКс-3.2.	знать методику оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и принципы разработки индивидуальных программ социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - уметь проводить социальную диагностику ситуаций, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разрабатывать индивидуальные программы социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; учитывает

<p>предоставления социальных услуг</p> <p>/ Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг /</p> <p>Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>		<p>собственные физические, психические и социальные ресурсы гражданина;</p> <p>владеть навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>
	ПКс-3.3.	<p>на уровне знаний:</p> <p>знает порядок предоставления социальных услуг</p> <p>знает особенности молодежи как особой социально-демографической группы,</p> <p>конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>использует знания постановки социального диагноза при разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьям,</p> <p>конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>использовать конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении конкретного случая</p> <p>владеет навыками формирования оптимального набора социальных услуг в соответствии с потребностями заявителя;</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах) заочная
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	20/15
Лекции	8/9
Практические занятия	12/13,5
Самостоятельная работа	84/63
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, эссе
Форма промежуточной аттестации	зачет

Дисциплина «Социальная работа с семьей» включена в учебный план по направлению 39.03.02- «Социальная работа», в профессиональный цикл с индексом Б.1.В.15 Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2 курсе (3,4 семестр).

Необходимо отметить, что при изучении данной дисциплины обучающимся необходимо опираться на знания и умения, полученные в ходе предшествующего знакомства с дисциплинами гуманитарного и социального цикла и, прежде всего, с курсами философии, культурологии, истории, социологии, политологии. Успешное освоение дисциплины «Социальная работа с семьей» необходимо для практического оперирования знаниями об аксиологических основах социальной работы с семьей, что рассматривается разработчиками как необходимое условие успешной профессиональной деятельности социального работника в условиях социокультурного развития общества.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

Наименование темы	Все го часов	Объем дисциплины, час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения							
3,4 семестры							
Тема 1. Государственная семейная политика в России.	16	2				14	УО*, Т**
Тема 2. Семейная и демографическая политика в современной России.	18	2		2		14	УО*, Т**, Д****, ПЗ***
Тема 3. Социальные практики работы с семьей	22	4		4		14	УО*, Т**, Д****, ПЗ***

Тема 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей	16			2		14	УО*, ПЗ***, Д****
Тема 5. Социальный патронаж и участковая социальная служба.	16			2		14	УО*, Д****, ПЗ***
Тема 6. Технологии социальной работы с семьей	16			2		14	УО*, ПЗ***, Д****, Э*****
Контроль с/р	4/3						
Промежуточный контроль							Зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	108/81	8/6		12/8		84/63	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

ПЗ*** – практическое задание

Д****- доклад

Э*****- написание эссе

Форма промежуточной аттестации- зачет (З).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-u-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Государственная семейная политика в России.

Роль права и религии в сохранении традиционных семейных ценностей и традиционной семьи. Противоречия в государственной семейной политике рубежа XIX – XIX в.в.: начало кризиса традиционного типа семьи в городах. Социальные, экономические, политические факторы, определявшие динамику семьи как социального института в н. XX в. Период 1920 – 1930 г.г.: две модели государственной семейной политики. Кризис

традиционного типа семьи: 1930-ые года. Ужесточение мер правового и идеологического регулирования семейных отношений в середине 1930-ых годах. Социальный эффект государственной семейной политики 1930-ых годов. Становление системы поддержки материнства и детства, формирование государственной системы поддержки семьи: 1940-ые – 1960-ые годы. Завершения перехода к современному типу воспроизводства населения: вторая половина 1960-ых годов. Политические и экономические факторы, определявшие государственную семейную политику в 1970-ые – 1980-ые годы. Изменение структуры занятого населения, актуальность проблемы развития системы материнства и детства в 1980-ые годы. Период аномии и кризис семьи как социального института: 1990-ые годы. Становление современной государственной семейной политики. Современный этап государственной семейной политики. Негосударственные субъекты социальной политики.

ТЕМА 2. Семейная и демографическая политика в современной России.

Основные изменения семейных отношений в XX веке. Семья как предмет междисциплинарного исследования. Семья в системе ценностей россиян. Проблемы демографии и семьи. Демографический кризис и пути его преодоления. Особенности семьи как социального института, учитываемые в социальной работе (особая уязвимость семьи в период кризиса, чрезвычайно быстрая реакция на социальные риски (В.И.Жуков). Укрепление социального института семьи. Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания. Формирование ориентации населения на расширенное демографическое воспроизводство. Улучшение демографических показателей постоянного населения. Создание предпосылок для повышения уровня рождаемости посредством улучшения репродуктивного здоровья населения. Переход от преимущественно малодетного к среднететному типу репродуктивного поведения семей.

ТЕМА 3. Социальные практики работы с семьей.

Социально-профилактическая работа с семьей. Виды профилактической работы. Профилактика семейного неблагополучия. Практика оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска». Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи. Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей.

ТЕМА 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей

Организация и управление системой социальной работы с семьей. Принципы, пути, методы управления системой социальной работы с семьей (федеральный и региональный уровни). Реализация социального потенциала органов государственной власти, органов муниципальной власти, некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей. Развитие социальной инфраструктуры для семей с детьми, для семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

ТЕМА 5. Социальный патронаж и участковая социальная служба.

Медико-социальный патронаж. Социально-психологический патронаж. Социальный патронаж семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Задачи социальной работы с детьми и технологии их реализации. Информационно-аналитическое

сопровождение семьи. Социально-правовое сопровождение семьи. Ценностно-смысловая направленность социального патронажа. Социальный эффект социального патронажа семьи. Основные задачи социальных участковых. Роль социальных участковых в системе социального обслуживания населения.

ТЕМА 6. Технологии социальной работы с семьей

Воспроизводство потенциала современной российской семьи – приоритетная задача технологий социальной работы. Задачи социальной работы с семьей и технологии их реализации. Классификации технологий социальной работы с семьей. Ценностно-смысловая направленность технологий социальной работы с семьей.

Стратегия и тактика применения технологий социальной работы с семьей. Вид кризиса, переживаемого и антикризисный потенциал семьи как факторы, определяющие выбор технологий социальной работы. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (на примере технологий социальной работы с малообеспеченными семьями, семьями несовершеннолетних родителей, семьями инвалидов). Технологии минимизации криминогенных дисфункций семьи (на примере технологий социальной работы с семьями группы риска, семьями, находящимися в социально опасном положении). Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.15 «Социальная работа с семьей» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственная семейная политика в России.	УО*, Т**
Тема 2.	Семейная и демографическая политика в современной России.	УО*, Т**, Д****, ПЗ***
Тема 3.	Социальные практики работы с семьей.	УО*, Т**, Д****, ПЗ***
Тема 4.	Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей	УО*, ПЗ***, Д****
Тема 5.	Социальный патронаж и участковая социальная служба	УО*, Д****, ПЗ***
Тема 6.	Технологии социальной работы с семьей	УО*, Д****, ПЗ***, Э*****

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

ПЗ*** – практическое задание

Д****- доклад

Э*****- написание эссе

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Государственная семейная политика в России.

Примерные темы для устного опроса:

1. Роль права и религии в сохранении традиционных семейных ценностей и традиционной семьи.
2. Противоречия в государственной семейной политике рубежа XIX – XIX в.в.: начало кризиса традиционного типа семьи в городах.
3. Социальное благополучие семей с детьми.

Примерные темы тестовых заданий:

Вариант 1. Основными принципами государственной семейной политики являются:

- а) авторитарное решение внутрисемейных вопросов со стороны государственных органов;
- б) принятие на себя государством обязательств по безусловной защите семьи в чрезвычайных ситуациях;
- в) приоритет интересов каждого ребенка независимо от очередности рождения и от того, в какой семье он воспитывается;
- г) разделение семейной политики на федеральный и региональный уровень.

Вариант 2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:

- а) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети;
- б) они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правопреемства;
- в) как правило, носят длящийся характер, безвозмездны, неотчуждаемы и непередаваемы.

Вариант 3. Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:

- а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;
- б) эти понятия равнозначны;
- в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.

Вариант 4. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Семейная и демографическая политика в современной России.

Примерные темы для устного опроса:

1. Основные изменения семейных отношений в XX веке.
2. Семья как предмет междисциплинарного исследования.
3. Семья в системе ценностей россиян. Проблемы демографии и семьи. Основные изменения семейных отношений в XX веке.

Примерные темы для докладов:

1. Проблемы демографии и семьи.
2. Демографический кризис и пути его преодоления.
3. Особенности семьи как социального института, учитываемые в социальной работе.
4. Укрепление социального института семьи.

Типовые практические задания

Задание 1.

Постройте схему связей демографии с другими науками.

Задание 2.

Составьте памятку семьям с детьми, пользующимся услугами социальных служб.

Задание 3.

Составьте конспект работы М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа».

Примерные темы тестовых заданий:

Вариант 1. Демография — это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- в) численность, территориальное размещение и состав населения

Вариант 2. Назовите основные направления демографии.

- а) расовый и этнический состав
- б) численность и динамика населения
- в) городской и сельский типы расселения

Вариант 3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) описание народа (племени)
- б) описание населения
- в) наука о человеке

Вариант 4. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а) М. Ломоносов
- б) П. Семенов-Тянь –Шанский
- в) В. Вернадский

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальные практики работы с семьей.

Примерные темы для устного опроса:

1. Социально-профилактическая работа с семьей.
2. Виды профилактической работы.
3. Профилактика семейного неблагополучия.

Примерные темы для докладов:

1. Практика оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска».
3. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи.

Типовые практические задания

Задание 1.

«Мы с мужем живем в квартире, которую когда-то он получил от завода. Она наша, приватизирована на нас обоих (без долей). Дочка вышла замуж. Ушла к мужу, родила сына. Наш внук теперь тоже женат, у него сын - наш правнук. Все прописаны у нашей дочки. От нас, своих дедушки и бабушки, дочка и внук не отстают: «Пропиши да пропиши, что вам на старости лет нужно – одной комнаты хватит». А куда они к нам поедут, в хрущобу - то, с дитем малым? Мы уже не можем нянчить. Нам бы пожить тихо».

Какую работу необходимо провести социальному работнику с каждой из конфликтующих сторон?

Задание 2.

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро семь лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

1. Какое решение проблемы вы можете предложить?
2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при работе с данной семьей?
3. Что следует учитывать специалистам в работе с неполными семьями?

Задание 3.

Мать Иванова Мария Павловна, 33 года (имена изменены), мать-одиночка воспитывает двух девочек: Анастасию, 10 лет, родилась от сожителя, который злоупотреблял спиртными напитками, прожила с ним 5 лет. И девочку Катю, 3 лет, которую родила от другого сожителя и прожила с ним 3 года. Семья проживает в отдельной двухкомнатной квартире, одна из комнат которой нежилая, завалена коробками и вещами, все члены семьи проживают в одной комнате площадью 14 кв. м. Со слов старшей сестры было установлено, что Маша начала злоупотреблять спиртными напитками живя с сожителем Макаровым

Иваном Ивановичем. До этого выпивала, но таких запоев не было. В январе 2021 года Иван Иванович погиб в ДТП. Это событие вызвало сильное депрессивное состояние у Марии Павловны, в результате чего она попала в психиатрическую больницу, где находилась два месяца. Ее несовершеннолетнюю дочь Анастасию взяла на воспитание родная сестра Светлана. Младшая дочь Екатерина помещена в «Дом ребёнка». Выйдя из больницы, Мария продолжала употреблять спиртные напитки, мало внимания уделяла своей дочери Анастасии, а младшую дочь Екатерину не посещала в «Дом ребёнка».

1. Каковы социальные проблемы данной семьи?
2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при работе с данной семьей?

Примерные темы тестовых заданий:

Вариант 1. Под социальной помощью понимают:

- а) оказание помощи, нуждающимся в социальной поддержке
- б) содействие государственных учреждений людям в их невзгодах для поддержания их социального статуса или смягчения жизненных трудностей
- в) содействие, поддержка и оказание услуг социальной службой, нуждающимся для преодоления жизненных трудностей.

Вариант 2. Уровень и качество социальной практики отражают:

- а) социальную зрелость общества
- б) степень цивилизованности и гуманности общества
- в) понимание значимости социальной работы

Вариант 3. Конфиденциальность в социальной практике это:

- а) право социнома придать гласности сведения о клиенте
- б) право социнома придать гласности противоправные действия клиента
- в) право социнома не разглашать сведения о клиенте

Вариант 4. Главная миссия социальной практики заключается:

- а) в оказании социальной помощи страждущим
- б) в создании комфортных условий для жизни клиента
- в) в обретении чувства солидарности с социально слабыми группами и разделении ответственности за их судьбу.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей.

Примерные темы для устного опроса:

1. Научный подход к выработке семейной политики.
2. Организация и управление системой социальной работы с семьей. Принципы, пути.
3. В чем суть управления системой социальной работы с семьей?

Примерные темы для докладов:

1. Федеральный уровень управления системой социальной работы с семьей.
2. Региональный уровень управления системой социальной работы с семьей.
3. Реализация социального потенциала органов государственной власти.

Типовые практические задания

Задание 1.

Опишите алгоритм первичного взаимодействия с семьей как клиента социальной службы.

Задание 2.

Опишите алгоритм первичной информации о клиенте.

Задание 3.

В органы социальной защиты населения г. Кирова обратилась гражданка Р., являющаяся многодетной матерью. В семье родился третий ребенок. Старшим детям 5 и 9 лет. Семья имеет доход ниже прожиточного минимума. Женщина задала вопрос: Что нужно сделать для того, чтобы семья могла пользоваться льготами, предусмотренными для многодетной семьи?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социальный патронаж и участковая социальная служба.

Примерные темы для устного опроса:

1. Медико-социальный патронаж.
2. Социально-психологический патронаж.
3. Социальный патронаж семьи.

Примерные темы для докладов:

1. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
2. Задачи социальной работы с детьми и технологии их реализации.
3. Информационно-аналитическое сопровождение семьи.
4. Основные задачи социальных участковых

Типовые практические задания

Задание 1.

Напишите алгоритм работы участковых социальных служб.

Задание 2.

Раскройте принципы работы социального участкового.

Задание 3.

Опишите этапы информационно-аналитического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Технологии социальной работы с семьей.

Примерные темы для устного опроса:

1. Инновационные технологии социальной работы с семьей.
2. Как реализуется социальный потенциал органов государственной власти, органов муниципальной власти, некоммерческих неправительственных организаций в сфере технологий социальной работы с семьей и детьми?
3. Роль некоммерческих неправительственных организаций в сфере технологий социальной работы с семьей и детьми

Примерные темы для докладов

1. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
2. Технологии минимизации криминогенных дисфункций семьи.
3. Социальная работа с конфликтными семьями.

Типовые практические задания

Задача 1.

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие технологии работы бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

Примерные темы для написания эссе

1. Теоретические и методологические основы технологий социальной работы с семьей.
2. Технологии работы с разводящимися семьями.

3. Особенности технологии работы с семьями, имеющих детей-инвалидов.
4. Особенности технологии работы с семьями, имеющих детей с химическими зависимостями.

5. Оценочные средства промежуточной аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация проводится:

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1.	Выявляет потребности различных категорий населения в социальном обслуживании	<p>Студент знает цели, задачи, направления, виды социальной помощи в системе социального обслуживания различным группам населения;</p> <p>знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p>
ПКс-3.2.	Реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения	<p>Студент знает виды социальных услуг;</p> <p>владеет навыками формирования оптимального набора социальных услуг в соответствии с потребностями заявителя;</p> <p>умеет осуществить оптимальный выбор видов и форм социального обслуживания;</p> <p>учитывает собственные физические, психические и социальные ресурсы гражданина;</p> <p>умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению химически зависимым категориям граждан и т.д.</p>
ПКс-3.3.	Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	<p>Знает особенности социальной работы с молодежью и пожилыми людьми и способен участвовать в предоставлении социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей;</p>

		Способен участвовать в составлении индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств.
--	--	---

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Динамика семьи как социального института и задачи социальной работы семьей в РФ.
2. Содержание и инструментарий социальной работы с семьей на макроуровне, мезоуровне и микроуровне.
3. Соотношение понятий: государственная семейная политика, охрана материнства, отцовства и детства, социальная работа с семьей.
4. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1900 – 1917 гг.
5. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1917 – 1941 гг.
6. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1945 – 1991 гг.
7. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1991 – 2000 гг.
8. Образ благополучной и неблагополучной семьи в представлении россиян.
9. Профессиональная готовность специалиста к социальной работе с семьей.
10. Классификации семей, применяемые в социальной работе.
11. Социальная работа с малоимущей семьей.
12. Социальная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
13. Социальная работа с неполной семьей.
14. Социальная работа с многодетной семьей.
15. Социальная работа с семьей повторного брака.
16. Социальная работа с конфликтной семьей.
17. Технологии социальной работы с семьей в стадии развода.
18. Функции государственной семейной политики и социальной работы с семьей.
19. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики.
20. Содержание аксиологического компонента государственной семейной политики.
21. Традиционные семейные ценности.
22. Управление социальной работой с семьей (федеральный уровень).
23. Управление социальной работой с семьей и детьми (региональный уровень).
24. Реализация социального потенциала муниципальной власти в сфере социальной работы с семьей.
25. Реализация социального потенциала некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей.
26. Индивидуальная профилактическая работа в системе технологий социальной работы с семьей.
27. Характеристика положения семей в Российской Федерации: социально-экономические, правовые, аксиологические аспекты.
28. Задачи органов государственной власти по реализации государственной семейной политики.
29. Актуальные направления социальной работы с семьей на среднесрочную перспективу.
30. Технологии социальной работы с семьей: общая характеристика.

Типовые контрольные задания.

Задача 1.

Составьте письмо-просьбу.

Ситуация: вашему учреждению нужны подарки и призы для проведения праздника.

Адресат (на выбор): банк, кондитерская фабрика, магазин игрушек и т.д. Что необходимо указать в Вашем письме-просьбе:

- краткая информация о вас: название учреждения (организации), кем создано, когда и зачем;
- кратко о проблеме, которой занимаетесь;
- коротко о ваших прошлых успехах;
- информация о том, кто вас поддерживает, на какие средства вы существуете;
- чем вы уникальны, чем отличаетесь от других;
- общее предложение о сотрудничестве, высказанное в вопросительной форме;
- конкретные предложения.

Задача 2.

У ученицы одного из профессиональных училищ 15-летней Татьяны П. родовые схватки начались прямо в электричке. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на вокзале станции 3. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через некоторое время «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Что можно было сделать для предотвращения данной ситуации?

Задача 3.

Молодой человек (27 лет) рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится в заочном институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она – здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию, но хочет, как она говорит, быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой.

Проанализируйте ситуацию и предложите пути решения конфликта.

Задача 4.

Светлана 22 года. Замужем. Имеет 3-летнюю дочь. «Моя свекровь никогда не любила меня. Возможно, потому, что, с одной стороны, она одна растила сына, без мужа. А с другой – потому что мы очень похожи по характеру. Когда ее нашли мертвой в ее собственной квартире, то все стали почему-то думать, что это сделала я. А мне и ответить нечего. Пустота в душе. Хотя я догадываюсь, кто и почему это сделал».

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Предложите пути решения проблемы.

Задача 5.

Валентина (46 лет), рассказывает о своем горе – гибели мужа и единственного взрослого сына в автокатастрофе. «Я знала, что люди гибнут в автокатастрофах, но я никогда не могла и предположить, что такое горе может обрушиться на меня. Я осталась совершенно одна: у меня нет родственников, а мои родители давно умерли. Муж и сын – это все, что у меня было в жизни. Я часто спрашиваю сама себя: за что мне такие мучения? Лучше бы я тоже погибла вместе с ними. У меня такое впечатление, что я уже не живая».

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблемы.

Задача 6.

У 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной, никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблем

Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Описание системы оценивания для зачета

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

Оценка промежуточной аттестации (баллы заочн)	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к созданию моделей социальной помощи Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания
Не зачтено	Неумение использовать формулировки, определения и теоретические положения, относящиеся к созданию моделей социальной помощи Неумение в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

Методические материалы промежуточной аттестации.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента и оценивается зачтено, не зачтено.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах. Тестирование проводится в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная работа с семьей» читается в 3 и 4 семестрах по учебному плану специальности — 39.03.02 «Социальная работа» заочной формы обучения. Она занимает важное место в системе подготовки специалистов данного профиля, тесно связана с дисциплинами «Социология», «Социальная работа», «Правоведение», «Опека и попечительство».

В дисциплине рассматриваются проблемы, определяющие качество профессиональной деятельности социального работника: ценностно-смысловая направленность взаимодействия социального работника и клиента, реализация прав и интересов субъектов социальной работы, эффективность социальных технологий, в том числе в области работы с семьей, полномочия органов исполнительной власти и муниципальной власти в сфере организацией и управлением социальной работой с семьей. Рассматриваются нормативные модели социальной работы с семьей.

Дисциплина предполагает не только теоретическое усвоение категориального аппарата и методологии исследования социальной работы с семьей, но и выработку

практических умений, позволяющих реализовывать профессиональные задачи социального работника в данной сфере.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к зачету, списком рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендован минимум основных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной

литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с

предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения

Перед началом освоения дисциплины обучающиеся проходят вводный тьюториал. Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, написание эссе. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: <https://book.ru/books/938850>
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-513746>

7.2 Дополнительная литература:

1. Агапов Е.П. Семейведение: учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К , 2012. - 399 с.
2. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с.
3. Берн Эрик. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» / Э. Берн
4. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С. Ф. Карабанова; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 383 с.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 223 с.
6. Лукьянова И.Е. Семейведение: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ИНФРА-М., 2023.- 242с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=417089>
7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539845> (дата обращения: 03.03.2024). Петрова, И.Э.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2017. - 528 с.; см.; ISBN 978-5-406-05868-8
9. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М.: Академия, 2009. - 287 с.
10. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с.
11. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 03.03.2024).
12. Циткилов, Петр Яковлевич. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. - М. : Дашков и К [и др.], 2011. - 447 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2015).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 01.07.2023).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"(с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу от 21.11.2022 N 445-ФЗ).
9. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об опеке и попечительстве" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014).
11. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года".
12. Постановление Правительства РФ от 17.07.1996 N 829 (ред. От 18.08.2008) «О приемной семье».
13. Постановление Правительства РФ от 23.08.2011 N 713 "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям"(вместе с "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций", "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций").
14. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.10.2011 N 1451 "О мерах по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Санкт-Петербурге".
15. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 N 695 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы".

7.4. Интернет – ресурсы

Официальные сайты:

1. Администрации Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/>
2. Всероссийского центра исследования общественного мнения — <http://wciom.ru>
3. Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации — <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/>
5. Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей — <http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru/site.xp/050049.html>
6. Конституционного Суда Российской Федерации — <http://www.ksrf.ru>

7. Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) — <http://elibrary.ru>
8. Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
9. Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации — <http://www.ombudsmanrf.ru>
10. Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка — <http://www.rfdeti.ru/>
11. Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам **публикаций из научных и научно–популярных журналов.**
7. **Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Социальная работа с семьей» применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;
- 3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций,

онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения.**

Таблица 9.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.