

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:59:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная и очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------|--|--|---|---|
| А/01.6 Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н. | ПКс III-2 | Знает механизмы привлечения инвестиций и способен применять их в практической деятельности | ПКс III-2.1 | Знает теорию и практику инвестирования | ПКс III-2.1 3-1 Располагает теоретическими знаниями и практическим навыками осуществления инвестирования ПКс III-2.1 У-1 Умеет применять на практике знания и практические навыки инвестирования |
| | | | ПКс III-2.2 | Умеет использовать механизмы привлечения инвестиций | ПКс III-2.2 3-1 Располагает знаниями о механизмах привлечения инвестиций ПКс III-2.2 У-1 Умеет применять на практике знания о механизмах привлечения инвестиций |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет по очной форме обучения 32 академических часа, по очно-заочной форме обучения 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме обучения 32 академических часа, по очно-заочной форме обучения 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме для очной формы обучения 78 академических часов, по очно-заочной форме обучения 106 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается на очной форме обучения в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса), на очно-заочной форме обучения в 7 семестре (первый семестр 4-го курса).

В методологическом плане Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» опирается на объемы знаний, полученные в рамках освоения предшествующих дисциплин Б1.В.11 «Экономика предприятия», Б1.В.12 «Основы бухгалтерского учета», Б1.В.16 «Основы инвестиционной деятельности», Б1.В.17 «Инвестиционная политика государства»

Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.24 «Оценка эффективности инвестиционных проектов», Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ», а также Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 78 академических часов для очной формы обучения и 106 академических часов для очно-заочной формы обучения

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|------|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет изучения и этапы развития экономической географии | 35 | 8 | | | 8 | | | | | | | 19 | УО | |
| Тема 2 | Структура финансирования инвестиций в основной капитал и основные | 35 | 8 | | | 8 | | | | | | | 19 | УО | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|--|--|----|--|---|----|--|--|--|----|-----------|
| | тенденции ее изменения | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Особенности стимулирования инвестиционной деятельности предприятий за счет собственных источников финансирования | 36 | 8 | | | 8 | | | | | | | 20 | УО, РЗ |
| Тема 4 | Механизмы долевого финансирования инвестиционных проектов | 36 | 8 | | | 8 | | | | | | | 20 | УО, РЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | 2 | 36 | | | | | экзамен |
| Итого | | 108 | 32 | | | 32 | | 2 | 36 | | | | 78 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------|-------|---|--|------------------------|--|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | |
| | | | | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
|--------------------------|--|----|--------------------------|----|---------------------------|----|----|-----|----|---------|----------|------|------|----|-----------|
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет изучения и этапы развития экономической географии | 35 | 4 | | | 5 | | | | | | | | 26 | УО |
| Тема 2 | Структура финансирования инвестиций в основной капитал и основные тенденции ее изменения | 35 | 4 | | | 5 | | | | | | | | 26 | УО |
| Тема 3 | Особенности стимулирования инвестиционной деятельности предприятий за счет собственных источников финансирования | 35 | 4 | | | 5 | | | | | | | | 26 | УО, РЗ |
| Тема 4 | Механизмы долевого финансирования инвестиционных проектов | 37 | 4 | | | 5 | | | | | | | | 28 | УО, РЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | 2 | | 36 | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|--|--|----|--|--|---|----|--|--|-----|--|
| Итого | | 108 | 16 | | | 20 | | | 2 | 36 | | | 106 | |
|--------------|--|-----|----|--|--|----|--|--|---|----|--|--|-----|--|

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – Устный опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

РЗ – Решение задач.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура финансирования инвестиций в основной капитал и основные тенденции ее изменения. ПКс III - 2

Характеристика основных источников финансирования инвестиций в основной капитал. Собственные инвестиционные ресурсы предприятий. Амортизационная политика государства и предприятий. Прибыль предприятия и ее трансформация в инвестиционный ресурс. Современные тенденции изменения структуры финансирования инвестиций в основной капитал в России и в мире. Особенности применения проектного подхода при выборе механизмов финансирования инвестиций в основной капитал

Тема 2. Особенности стимулирования инвестиционной деятельности предприятий за счет собственных источников финансирования. ПКс III - 2

Понятие об амортизации. Линейный и нелинейный методы начисления амортизации. Сущность ускоренной амортизации, достоинства, недостатки и границы ее применения. Амортизационная политика государства. Прибыль предприятия как инвестиционный ресурс. Налоговые механизмы стимулирования инвестиций предприятия. Понятие об инвестиционном налоговом кредите.

Тема 3. Механизмы долевого финансирования инвестиционных проектов. ПКс III - 2

Размещение первичных эмиссий акций на фондовом рынке – ключевой механизм привлечения инвестиций в основной капитал. Понятие о депозитарных расписках. Оценка стоимости привлечения акционерного капитала. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей инвесторов при планировании эмиссий акций. Исламская модели финансирования инвестиций в основной капитал. Понятие о венчурном финансировании инвестиций.

Тема 4. Механизмы долгового финансирования инвестиционных проектов. ПКс III - 2

Сравнительная оценка целесообразности привлечения кредитных ресурсов и размещения облигационных займов при планировании реализации инвестиционных проектов. Риски долгосрочного кредитования инвестиционных проектов. Понятие о финансовом лизинге. Особенности ипотечного кредитования жилищного строительства. Технологии проектного финансирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.22 «Механизмы привлечения инвестиций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором | Прочитайте текст, выберите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько | Ответ считается верным, если правильно установлены все |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>правильные ответы</p> | <p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | <p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, РЗ – Решение задач, Т – тестирование.

Тема 1. «Структура финансирования инвестиций в основной капитал и основные тенденции ее изменения»

Вопросы для устного опроса

1. Используя данные Росстата за последние 5 лет проанализируйте различия в структуре финансирования инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности
2. Используя данные Росстата за 15 последних лет проанализируйте динамику структуры финансирования инвестиций в основной капитал по России в целом

3. Объясните, почему в последние 7...8 лет в структуре финансирования инвестиций в основной капитал увеличивается доля собственных средств предприятий
4. Какие изменения структуры финансирования инвестиций в основной капитал вы считаете позитивными и почему

Тема 2. «Особенности стимулирования инвестиционной деятельности предприятий за счет собственных источников финансирования»

Вопросы для устного опроса

1. Понятие об амортизации.
2. Линейный и нелинейный методы начисления амортизации.
3. Сущность ускоренной амортизации, достоинства, недостатки и границы ее применения.
4. Амортизационная политика государства.
5. Прибыль предприятия как инвестиционный ресурс.
6. Поясните суть различий балансовой, чистой и экономической прибыли
7. Налоговые механизмы стимулирования инвестиций предприятия.
8. Понятие об инвестиционном налоговом кредите.

Тема 3. «Механизмы долевого финансирования инвестиционных проектов»

Вопросы для устного опроса

1. Особенности привлечения инвестиций в основной капитал путем размещения первичных эмиссий акций на фондовом рынке
2. Методы оценки стоимости привлечения акционерного капитала.
3. Виды депозитарных расписок и их роль в привлечении инвестиций.
4. Учет социальных факторов при планировании эмиссий акций.
5. Учет этнических, конфессиональных и культурных особенностей инвесторов при планировании эмиссий акций.
6. Особенности исламской модели привлечения инвесторов
7. Сущность венчурного инвестирования инвестиционных проектов.
8. Лучшие практики размещения первичных эмиссий акций для реализации инвестиционных проектов.

Примеры задач по теме 3.

Задача 3.1. Определите стоимость капитала, привлекаемого при первичном размещении акций, если ожидаемая годовая сумма дивидендов в расчете на одну акцию составляет 11 коп. рыночная цена акции 1,04 руб., а предполагаемый темп роста дивидендов – 2,5% в год.

Задача 3.2. Компания обладает 145 млн.шт обыкновенных акций номинальной стоимостью 44 коп. за шт., и 105 млн. шт. облигаций номиналом 34 коп. за шт. и годовым купоном, равным 9,5%. Рыночная стоимость акций и облигаций составляет соответственно 49 коп. за шт. (без учета дивиденда) за штуку и 31 коп. за штуку. На акцию был выплачен дивиденд в размере 5 коп. Ожидаемый рост дивидендов составляет 6% годовых. При погашении облигаций их владельцу будет выплачен единовременный бонус в размере 5%. Срок обращения облигаций составляет 6 лет. Ставка налога на прибыль – 24%.

Тема 4. «Механизмы долгового финансирования инвестиционных проектов»

Вопросы для устного опроса

9. Технологии банковского кредитования инвестиционных проектов.
10. Особенности размещения облигационных займов для финансирования инвестиций в основной капитал.
11. Методы оценки стоимости капитала, привлекаемого при банковском кредитовании и размещении облигационных займов.
12. Что такое финансовый лизинг. Основные виды лизинга.
13. Основные функции лизинга. Преимущества лизинга для лизингодателя и лизингополучателя.
14. Методика определения лизинговых платежей.
15. Механизмы ипотечного кредитования жилищного строительства
16. Особенности немецкой модели жилищной ипотеки.
17. Сущность проектного финансирования.

Примеры задач по теме 4.

Задача 4.1. Определите стоимость капитала, привлекаемого при привлечении банковского кредита, если процентная ставка по кредиту составляет 13% годовых, а ставка налога на прибыль – 20%

Задача 4.2. Вы собираетесь купить квартиру через 6 лет при помощи ипотечного кредита, полученного по немецкой модели. Рыночная стоимость квартиры 400 тыс.евро. К моменту открытия депозита в стройсберкассе Вы располагаете суммой, равной 60 тыс.евро и можете пополнять депозит ежегодно на 20 тыс.евро. Сможете ли Вы решить задачу приобретения квартиры, если процентная ставка по депозиту составляет 2% годовых, а

сумма, накопленная на депозите к концу срока действия договора, не может составлять менее 50% стоимости квартиры. Ответьте также на следующий вопрос: «Сохранив первоначальные условия задачи, определите предельную стоимость квартиры, которую Вы сможете приобрести к моменту окончания срока депозитного договора»

Тестовые задания:

1. Какие источники финансирования инвестиционной деятельности являются в настоящее время основными в российских условиях?

- А) собственные средства предприятий и организаций;
- Б) кредиты коммерческих банков, иностранные инвестиции, эмиссия ценных бумаг;
- В) целевые программы, бюджет развития, государственные инвестиционные кредиты и льготы.

2. Суть ускоренной амортизации состоит в:

- А) начислении амортизации в первые годы эксплуатации повышенными нормами,
- Б) увеличении накопленного размера амортизационного фонда по сравнению с линейным методом,
- В) списании ежегодных амортизационных отчислений на себестоимость производства.

3. Основным достоинством метода ускоренной амортизации является ...

- А) снижение себестоимости производства продукции;
- Б) увеличение рентабельности производства;
- В) увеличение инвестиционных возможностей предприятия;
- Г) повышение эффективности инвестиций.

4. В соответствие с 25 главой Налогового Кодекса инвестиционные льготы по налогу на прибыль:

- А) не предоставляются
- Б) предоставляются с учетом инвестиционных приоритетов, определенных стратегией развития страны
- В) предоставляются с учетом эффективности инвестирования
- Г) предоставляются путем уменьшения налогооблагаемой базы на величину произведенных инвестиций

5. Какие акции имеют право голоса на общем собрании акционеров?

- А) простые;
- Б) привилегированные;
- В) привилегированные, если по ним не выплачены дивиденды;
- Г) все, перечисленные в пунктах а, б, в.

6. Контокоррентные кредиты предоставляются:

- А) клиентам, имеющим ликвидное залоговое обеспечение;
- Б) клиентам, залоговое обеспечение которых недостаточно ликвидно;
- В) при наличии государственной гарантии погашения кредита;
- Г) клиентам с безупречной кредитной историей без залогового обеспечения.

7. Преимущества лизинга для лизингополучателя заключаются в том, что:

- А) отсутствует необходимость уплаты налога на имущество;
- Б) лизинговые платежи относятся на расходы по производству и реализации продукции;
- В) уменьшается риск финансирования, ввиду сохранения права собственности на лизинговое имущество до полного погашения его стоимости лизинговыми платежами.

8. Экономический смысл возвратного лизинга заключается в:

- А) возмещении лизингополучателем лизингодателю лизинговых платежей;
- Б) в использовании лизингополучателем технологии лизинга для пополнения оборотных средств;
- В) в обязательном возврате предмета лизинга лизингодателю по истечении срока действия договора лизинга.

9. Экономическое содержание немецкой модели ипотечного кредитования жилищного строительства заключается в:

- А) субсидировании процентных ставок по ипотечным кредитам за счет бюджетных средств
- Б) открытии в специализированных банках целевых счетов, на которых в течение накопительного периода аккумулируется до 50% стоимости жилья;
- В) в развитии рынка ипотечных ценных бумаг

3. Установите соответствие определений типов концентрации производства. Дайте обоснования установленных соответствий.

| | |
|--|--|
| 1) Заводская концентрация – это: | а) увеличение производственной мощности используемого оборудования |
| 2) Агрегатная концентрация – это | б) количественное увеличение технологически однородного оборудования |
| 3) Технологическая концентрация – это: | с) сосредоточение и перераспределение функций управления |
| 4) Организационно-хозяйственная концентрация – это | д) увеличение производства за счет приобретения или строительства новых предприятий, технологически не |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ- 3 | 100 | 0,20 | 20 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Устный опрос (УО).

КТ-2

Темы 3-4.

Решение задач (РЗ).

КТ-3

Тема 4.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания УО:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i> | <i>31-50</i> | <i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i> |
| | <i>16-30</i> | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i> |
| | <i>0-15</i> | <i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i> |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i> | <i>16-20</i> | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i> |
| | <i>0-15</i> | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Качество оформления выполненного задания</i> | <i>30</i> | <i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания РЗ:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i> | <i>31-50</i> | <i>Детальное, последовательное изложение материала</i> |
| | <i>16-30</i> | <i>Поверхностное изложение материала без привязки к практике</i> |
| | <i>0-15</i> | <i>Решение поверхностно или отсутствует</i> |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i> | <i>16-20</i> | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i> |
| | <i>0-15</i> | <i>Представленная информация</i> |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <i>частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Качество оформления выполненного задания</i> | <i>30</i> | <i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|------------------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Динамика и причины различий в структуре финансирования инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за последние 10 лет.
2. Собственные источники финансирования инвестиционной деятельности предприятий.
3. Причины увеличения доли собственных средств предприятий в структуре финансирования инвестиций в основной капитал
4. Понятие об амортизации.
5. Линейный и нелинейный методы начисления амортизации.
6. Сущность ускоренной амортизации, достоинства, недостатки и границы ее применения.
7. Амортизационная политика государства.
8. Прибыль предприятия как инвестиционный ресурс.
9. Балансовая, чистая и экономическая прибыль
10. Налоговые механизмы стимулирования инвестиций предприятия.
11. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Специфика привлечения иностранного капитала в условиях глобальной конкуренции.
12. Привлечение инвестиций негосударственного сектора экономики
13. Особенности привлечения инвестиций в основной капитал путем размещения первичных эмиссий акций на фондовом рынке
14. Методы оценки стоимости привлечения акционерного капитала.
15. Виды депозитарных расписок и их роль в привлечении инвестиций.
16. Учет социальных факторов при планировании эмиссий акций.
17. Учет этнических, конфессиональных и культурных особенностей инвесторов при планировании эмиссий акций.
18. Особенности исламской модели привлечения инвесторов
19. Сущность венчурного инвестирования инвестиционных проектов.
20. Лучшие практики размещения первичных эмиссий акций для реализации инвестиционных проектов.
21. Технологии банковского кредитования инвестиционных проектов.
22. Инвестиционное кредитование.
23. Проектное финансирование.
24. Краудфандинг.
25. Особенности размещения облигационных займов для финансирования инвестиций в основной капитал.

26. Методы оценки стоимости капитала, привлекаемого при банковском кредитовании и размещении облигационных займов.
27. Что такое финансовый лизинг. Основные виды лизинга.
28. Основные функции лизинга. Преимущества лизинга для лизингодателя и лизингополучателя.
29. Методика определения лизинговых платежей.
30. Механизмы ипотечного кредитования жилищного строительства
31. Модель жилищной ипотеки, реализуемая акционерным обществом «ДОМ.РФ»
32. Особенности немецкой модели жилищной ипотеки.

Типовые задания для экзамена.

1. Назовите основные факторы территориальной организации производительных сил.

Кейс. Предприятие планирует расширение производства и рассматривает возможность выпуска облигаций или получения банковского кредита. Оцените преимущества и недостатки каждого варианта и выберите оптимальный способ привлечения заемных средств.

2. Что такое оптимальный уровень концентрации производства.

Кейс. Творческий проект нуждается в финансировании. Команда разработчиков решила привлечь средства через онлайн-платформы краудфандинга. Проанализируйте успешные кампании краудфандинга и разработайте стратегию продвижения своего проекта.

3. Что такое комбинирование производства.

Кейс. Технологическая компания ищет инвестиции для запуска нового продукта. Инвесторами выступают венчурные фонды, заинтересованные в высоких рисках и потенциальных больших прибылях. Определите наиболее подходящие критерии оценки стартапа инвестором и предложите стратегию привлечения капитала.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | 1. Какой из перечисленных методов привлекает капитал с наибольшими риском для инвестора? 1) Банковский кредит 2) Выпуск корпоративных облигаций |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>3) Венчурный капитал</p> <p>4) Акционерное финансирование</p> <hr/> <p>2. Какой инструмент позволяет предприятию привлекать краткосрочные займы от населения?</p> <p>1) Корпоративные акции</p> <p>2) Сберегательные сертификаты банков</p> <p>3) Долевое участие в проекте</p> <p>4) Корпоративные облигации</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Соотнесите форму заимствования с её особенностями:</p> <p>Список 1.</p> <p>А. Облигационные займы</p> <p>Б. Лизинг оборудования</p> <p>В. Краткосрочный кредит</p> <p>Список 2.</p> <p>1. Средства привлекаются путем выпуска ценных бумаг, обязывающих компанию вернуть долг в будущем.</p> <p>2. Взятие активов в аренду с возможностью последующего выкупа или продолжительного пользования ими.</p> <p>3. Заём предоставляется сроком менее одного года.</p> <hr/> <p>Установите соответствие механизма привлечения инвестиций с формой финансового инструмента</p> <p>Список 1.</p> <p>А. Привлечение частного капитала</p> <p>Б. Выход на фондовую биржу</p> <p>В. Государственные гарантии</p> <p>Список 2.</p> <p>1. Ценные бумаги с фиксированным доходом (облигации).</p> <p>2. Акции, размещаемые среди широкого круга покупателей.</p> <p>3. Документально подтвержденные обязательства государства поддержать выполнение обязательств заемщика.</p> |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> | <p>1. Какие формы финансирования относятся к инструментам прямого инвестирования:</p> <p>А. Эмиссия облигаций</p> |

| | | |
|---|--|---|
| из нескольких вариантов предложенных | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Б. Венчурный капитал</p> <p>В. Акционерное финансирование</p> <p>Г. Кредиты коммерческих банков</p> |
| | | <p>2. Для каких целей используются государственные субсидии и налоговые льготы:</p> <p>А. Стимулирование инновационной деятельности</p> <p>Б. Поддержка социально значимой сферы (здравоохранение, образование)</p> <p>В. Поддержка отечественного производителя</p> <p>Г. Поощрение энергоэффективности и экологичности производств</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Установите правильную последовательность этапов первичной эмиссии акций (IPO):</p> <p>А. Подготовка документов и проспектов эмиссии</p> <p>Б. Регистрация выпуска акций в регулирующем органе</p> <p>В. Определение стартовой цены акций</p> <p>Г. Начало торгов на бирже</p> <p>Д. Предварительное информирование участников рынка о предстоящем IPO</p> |
| | | <p>2. Последовательность действий при заключении контракта ГЧП (государственно-частного партнерства):</p> <p>А. Утверждение конкурсной документации</p> <p>Б. Оформление и подписание договора ГЧП</p> <p>В. Разработка концепции и предварительный отбор исполнителей</p> <p>Г. Проведение конкурса среди претендентов</p> <p>Д. Передача объекта государству после окончания срока эксплуатации</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> | <p>Инвестиции, направленные на внедрение новейших технологий и модернизацию производственных мощностей, называют...</p> <p>a) А. Прямыми иностранными инвестициями</p> <p>b) Б. Портфельными инвестициями</p> <p>c) В. Реальными инвестициями</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. d)</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Г. Смешанными инвестициями</p> <p>Фирма планирует расширить производственную линию, приобрести новое оборудование и построить складские помещения. Это потребует серьезных капитальных вложений. Наиболее подходящий источник финансирования:</p> <p>a) А. Выпуск облигационного займа</p> <p>b) Б. Анкетирование клиентов и выпуск сертификатов предзаказа продукции</p> <p>c) В. Платежи за пользование земельным участком и зданиями, находящимися в аренде</p> <p>d) Г. Использование внутренних резервов фирмы</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> | <p>1. Объясните разницу между прямыми и портфельными инвестициями, приведите конкретные примеры обоих типов.</p> |
| | <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>2. Какова роль рейтинговых агентств в процессе привлечения инвестиций? Приведите примеры влияния рейтинга на принятие инвестиционных решений.</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой</i> | 20-29 |

| | |
|---|------|
| <i>раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач,

определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Новоселова Н.Н., Хубулова В.В. Инвестиционная стратегия региона: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 162 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=417784>

Данилов А.И., Ермоловская О.Ю., Капранова Л.Д. Инвестиционный рынок России: состояние и направление развития: монография. – М.: Дашков и К, 2022. – 318 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=421515>

Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466270>.

Борисова О.В. Инвестиции в 2 т.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01718-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432922>

8.2. Дополнительная литература

Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01820-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451568>

Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3957-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444266>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года №51-ФЗ.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ.

3. Федеральный Закон № 39-ФЗ “Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений”

4. Федеральный закон “Об иностранных инвестициях в РФ” от 09.07.1999 № 160-ФЗ.

5. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 №208-ФЗ.

6. Федеральный закон «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации от 01.04.2020 N 69-ФЗ.

7. Федерального закон "О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства" от 29.04.2008 N 57-ФЗ.

8. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для |

| | |
|----|--|
| | обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |