

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 18:48:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Методы реализации научно-исследовательских проектов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шматко Анна Дмитриевна, доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Методы реализации научно-исследовательских проектов» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Методы реализации научно-исследовательских проектов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> ** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| | ПКс-6 | Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов | ПКс-6.2 | Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта. | <p>ПКс-6.2. 3-1. Знает методы реализации научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.2. 3-2. Знает риски реализации научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.2. У-1. Умеет осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов</p> <p>ПКс-6.2. У-2. Умеет выполнять научно-исследовательские работы.</p> |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 4 академических часа, по заочной форме 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 6 академических часов, по заочной форме 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 22 академических часа, по заочной форме 26 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Методы реализации научно-исследовательских проектов» относится к факультативным дисциплинам по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление проектами и программами». Изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и на 2 курсе по заочной формам обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.05 Методы исследований в менеджменте; Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте, ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований».

Дисциплина ФТД.03 «Методы реализации научно-исследовательских проектов» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02 «Стандарты управления проектами» Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.06 Управление программами и портфелями проектов; Б1.В.ДЭ.01.01 Проектное управление устойчивым развитием организаций; Б1.В.ДЭ.01.02 Государственное проектное управление устойчивым развитием; Б1.В.ДЭ.01.03 Проектное управление процессами цифровой трансформации; Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий; Б1.В.ДЭ.02.01 Развитие проектного менеджмента в организации; Б1.В.ДЭ.02.02 Совершенствование проектного управления в органах государственной власти, ФТД.04 Методы представления результатов научных исследований.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч. по очной форме обучения и 26 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите и при защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|---|-------|---|--|---------------------------|---|--|-----|----|---------|------------------------|------|------|--|-------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Виды научно-исследовательских проектов | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 10 | Т |
| Тема 2 | Последовательность выполнения научно-исследовательских проектов | 18 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 12 | ПЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | зачет | |
| Итого | | 36 | 4 | | | 6 | | | | 4 | | | | 22 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|-------|----|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Виды научно-исследовательских проектов | 15 | 1 | | 2 | | | | | | | | 12 | Т | |
| Тема 2 | Последовательность выполнения научно-исследовательских проектов | 17 | 1 | | 2 | | | | | | | | 14 | ПЗ, Т | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | зачет | | |
| Итого | | 36 | 2 | | 4 | | | | | | 4 | | | 26 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПЗ – практическое задание.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-2 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды научно-исследовательских проектов (ПКс-6.2).

Инициативные научные исследования. Исследовательские проекты в рамках научных программ. Исследовательские проекты по заказу государственных и коммерческих организаций. Грантовая поддержка научных проектов. Конкурсы на выполнение научных исследований. Российский научный фонд. Российский фонд фундаментальных исследований.

Тема 2. Последовательность выполнения научно-исследовательских проектов (ПКс-6.2).

Выявление актуальной научной или прикладной задачи, требующей решения. Формулировка целей и задач: чёткое определение ожидаемых результатов и этапов достижения цели. Анализ существующих данных и исследований. Разработка концепции и плана исследования. Определение методов исследования: выбор подходящих методов (экспериментальные, аналитические, вычислительные и др.). Планирование этапов работы. Сбор данных: проведение экспериментов, измерений, наблюдений или моделирования. Анализ данных: применение статистических методов, математического анализа, обработка информации. Интерпретация данных: формулировка выводов на основе полученных результатов. Проверка соответствия результатов ранее полученным данным или теориям. Подготовка отчетной документации: написание научного отчета, статей, тезисов или диссертаций. Реализация результатов в технологии, промышленности, медицине и других областях. Оценка и завершение проекта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.03 «Методы реализации научно-исследовательских проектов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором | Прочитайте текст, выберите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно установлены все |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>правильные ответы</p> | <p>несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

Тема 2. Последовательность выполнения научно-исследовательских проектов

Тестовые задания:

1. С какого этапа обычно начинается выполнение любого научно-исследовательского проекта? (выберите единственный правильный ответ)

А. Обработка эмпирических данных

Б. Постановка проблемы, формулирование темы и обоснование актуальности

В. Оформление списка литературы

Г. Проведение эксперимента

2. Какие две работы должны быть выполнены до начала массового сбора эмпирических данных? (выберите все правильные ответы)

- А. Апробация инструментария в пилотном исследовании
- Б. Статистическая проверка гипотез
- В. Получение этического разрешения и информированного согласия
- Г. Оформление постерного доклада

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

| | |
|------------------------------------|---|
| 1) Пилотное (пробное) исследование | А) Логический и визуальный контроль полноты и качества заполненных инструментов, кодирование, нормализация. |
| 2) Сбор эмпирических данных | Б) Проведение эксперимента, опроса, наблюдения или работы с документами в соответствии с дизайном. |
| 3) Первичная обработка данных | В) Апробация инструментария на малой выборке для выявления ошибок и корректировки процедур. |

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,4 | 40 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Виды научно-исследовательских проектов

Тестовые задания:

1. Какой вид научно-исследовательского проекта направлен на получение принципиально новых знаний без немедленного практического применения? (выберите два правильных ответа)
- А. Прикладной проект
 - Б. Фундаментальный проект
 - В. Экспериментальный проект
 - Г. Технологический проект
2. Какие два типа проектов выделяют по степени охвата научных дисциплин? (выберите все правильные ответы)
- А. Монодисциплинарный проект
 - Б. Экспериментальный проект
 - В. Междисциплинарный проект
 - Г. Описательный проект
3. Установите соответствие между терминами и определениями.

| | |
|--|--|
| 1) Экспериментальный проект | А) Проект, ориентированный на систематическую регистрацию и характеристику явления или объекта без объяснения причин (отвечает на вопросы «что?» и «как?»). |
| 2) Описательный (дескриптивный) проект | Б) Проект, предполагающий активное манипулирование независимой переменной, контроль условий и рандомизацию для проверки причинно-следственных связей. |
| 3) Корреляционный проект | В) Проект, направленный на выявление статистической взаимосвязи (положительной, отрицательной, нулевой) между переменными без вмешательства в изучаемый процесс. |

КТ-2

Тема 2. Последовательность выполнения научно-исследовательских проектов

Практическое задание:

Задание направлено на формирование навыков выбора метода исследования и организации работ по сбору данных.

При выполнении задания необходимо:

1. Выбрать и обосновать методы для исследования проблем по тематике диссертации.

2. Разработать инструментарий для проведения исследования и внесения данных (опросные листы, анкеты, др.)
3. Рассчитать необходимые ресурсы (материальные, временные).
4. Разработать график и смету на проведение исследования.
5. Разработать формы для представления результатов исследования.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания практического задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-40</i> | <i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i> |
| <i>Стилистика</i> | <i>0-20</i> | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i> |
| <i>Логика изложения</i> | <i>0-20</i> | <i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i> | <i>0-20</i> | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.
Зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Какой проект ориентирован на решение конкретной практической задачи и внедрение результатов в производство или социальную сферу? (Укажите один вариант ответа)

- А. Поисковый проект
- Б. Теоретический проект
- В. Прикладной проект
- Г. Лонгитюдный проект

2. Какой этап следует непосредственно после формулирования цели и задач исследования? (Укажите один вариант ответа)

- А. Написание выводов
- Б. Визуализация результатов
- В. Выбор методологии и разработка дизайна исследования
- Г. Публикация статьи

3. Какие типы проектов выделяют по степени охвата научных дисциплин? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А. Монодисциплинарный проект
- Б. Экспериментальный проект
- В. Междисциплинарный проект
- Г. Описательный проект

4. Какие типы исследовательских проектов характеризуются отсутствием преднамеренного воздействия на объект и направлены на фиксацию существующих свойств? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А. Корреляционный проект
- Б. Экспериментальный проект
- В. Описательный (дескриптивный) проект
- Г. Квазиэкспериментальный проект

5. Какие этапы относятся к завершающему блоку (пост-эмпирическому) выполнения научного проекта? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А. Проведение пилотного исследования
- Б. Формулирование выводов и заключения
- В. Подготовка и написание отчета / научной статьи
- Г. Выбор статистических методов

6. Какие этапы обычно выполняются на этапе планирования проекта (до его реализации)? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А. Оценка временных и материальных ресурсов
- Б. Поиск и реферирование литературных источников
- В. Проведение регрессионного анализа
- Г. Запись интервью

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | 1. Исследовательский проект, цель которого — подробно охарактеризовать явление или объект без объяснения причин, называется? А. Объяснительный проект Б. Описательный (дескриптивный) проект В. Формализованный проект Г. Пилотный проект |
| | | 2. Какой научный проект выполняется, как правило, в рамках одной дисциплины (например, только экономика или только социология)? А. Междисциплинарный проект Б. Трансдисциплинарный проект В. Монодисциплинарный проект Г. Комплексный проект |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. | 1. Какие два типа научных проектов выделяют в зависимости от источников финансирования? А. Инициативный (грантовый) проект Б. Фундаментальный проект В. Хоздоговорный проект Г. Аналитический проект |
| | | 2. Какие работы должны быть выполнены до |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
| | 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | <p>начала массового сбора эмпирических данных?</p> <p>А. Апробация инструментария в пилотном исследовании</p> <p>Б. Статистическая проверка гипотез</p> <p>В. Получение этического разрешения и информированного согласия</p> <p>Г. Оформление постерного доклада</p> | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1" data-bbox="887 633 1482 1160"> <tr> <td data-bbox="887 633 1082 790">1. Лонгитюдный проект</td> <td data-bbox="1082 633 1482 790">А. Проект, предполагающий однократное исследование различных групп, возрастных когорт или объектов в один момент времени (срез).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 790 1082 976">2. Поперечный (кросс-секционный) проект</td> <td data-bbox="1082 790 1482 976">Б. Проект, изучающий события, состояния или характеристики, имевшие место в прошлом, по сохранившимся документам, базам данных или ретроспективным опросам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 976 1082 1160">3. Ретроспективный проект</td> <td data-bbox="1082 976 1482 1160">В. Проект, предполагающий длительное (от нескольких месяцев до десятков лет) многократное наблюдение за одними и теми же объектами или испытуемыми.</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1" data-bbox="887 1305 1482 1771"> <tr> <td data-bbox="887 1305 1114 1462">1. Пилотное (пробное) исследование</td> <td data-bbox="1114 1305 1482 1462">А. Логический и визуальный контроль полноты и качества заполненных инструментов, кодирование, нормализация.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1462 1114 1619">2. Сбор эмпирических данных</td> <td data-bbox="1114 1462 1482 1619">Б. Проведение эксперимента, опроса, наблюдения или работы с документами в соответствии с дизайном.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1619 1114 1771">3. Первичная обработка данных</td> <td data-bbox="1114 1619 1482 1771">В. Апробация инструментария на малой выборке для выявления ошибок и корректировки процедур.</td> </tr> </table> | 1. Лонгитюдный проект | А. Проект, предполагающий однократное исследование различных групп, возрастных когорт или объектов в один момент времени (срез). | 2. Поперечный (кросс-секционный) проект | Б. Проект, изучающий события, состояния или характеристики, имевшие место в прошлом, по сохранившимся документам, базам данных или ретроспективным опросам. | 3. Ретроспективный проект | В. Проект, предполагающий длительное (от нескольких месяцев до десятков лет) многократное наблюдение за одними и теми же объектами или испытуемыми. | 1. Пилотное (пробное) исследование | А. Логический и визуальный контроль полноты и качества заполненных инструментов, кодирование, нормализация. | 2. Сбор эмпирических данных | Б. Проведение эксперимента, опроса, наблюдения или работы с документами в соответствии с дизайном. | 3. Первичная обработка данных | В. Апробация инструментария на малой выборке для выявления ошибок и корректировки процедур. |
| 1. Лонгитюдный проект | А. Проект, предполагающий однократное исследование различных групп, возрастных когорт или объектов в один момент времени (срез). | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Поперечный (кросс-секционный) проект | Б. Проект, изучающий события, состояния или характеристики, имевшие место в прошлом, по сохранившимся документам, базам данных или ретроспективным опросам. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Ретроспективный проект | В. Проект, предполагающий длительное (от нескольких месяцев до десятков лет) многократное наблюдение за одними и теми же объектами или испытуемыми. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пилотное (пробное) исследование | А. Логический и визуальный контроль полноты и качества заполненных инструментов, кодирование, нормализация. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Сбор эмпирических данных | Б. Проведение эксперимента, опроса, наблюдения или работы с документами в соответствии с дизайном. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Первичная обработка данных | В. Апробация инструментария на малой выборке для выявления ошибок и корректировки процедур. | | | | | | | | | | | | | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> | <p>1. Каким действием завершается этап сбора первичных данных?</p> <p>А. Проверкой полноты и качества заполнения инструментария (логический и визуальный контроль)</p> <p>Б. Постановкой гипотезы</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>В. Выбором типа дизайна</p> <p>Г. Оформлением титульного листа</p> <p>2. Какой тип проекта предполагает активное вмешательство в изучаемый процесс, создание контролируемых условий и проверку причинно-следственных связей?</p> <p>А. Описательный проект</p> <p>Б. Исторический проект</p> <p>В. Аналитический проект</p> <p>Г. Экспериментальный проект</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> | 1. Опишите процесс грантовой поддержки научных проектов. |
| | | 2. Опишите процесс организации выполнения работ по научно-исследовательскому проекту. |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценивания тестирования и балльная шкала определяются преподавателем

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы научных исследований (экономика, менеджмент): учебник / В.И. Денисенко, А.Н. Кисляков, Е.С. Ловкова [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук, доц. Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 590 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2187522. - ISBN 978-5-16-020661-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187522>

2. Чернякевич, Л. М. Методология научного исследования в экономике: учебное пособие / Л. М. Чернякевич, О. И. Милкова, О. В. Порядина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2025. - 92 с. – ISBN 978-5-8158-2431-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232883>

8.2. Дополнительная литература

1. Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология: монография / В.З. Баликоев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960030>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217>

3. Методы экономических исследований: учебно-методическое пособие / Т. А. Алехина, Е. И. Мосина, Е. В. Симонова, О. А. Строева. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2023. - 135 с. – ISBN 978-5-93179-757-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223496>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>

6. Орехов, А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913850>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные |

| | |
|----|--|
| | персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |