

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 20:11:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.02 Территориальные финансы  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит  
(наименование образовательной программы)

Очная/очно заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Румянцева Светлана Тимуровна, к.э.н., доцент кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 Территориальные финансы одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина ФТД.04 Территориальные финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.6	Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>УК ОС-9.6 3-1. Знает основные принципы обработки данных при проведении статистического анализа 3-2. Знает порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг</p> <p>УК ОС-9.6 У-1. Умеет проводить расчёты необходимых данных У-2. Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36 академических/27 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов для очной формы обучения, 4 академических часа для очно-заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов для очной формы обучения, 4 академических часа для очно-заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 20 академических часов для очной формы обучения и 28 академических часов для очно-заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина ФТД.04 «Территориальные финансы» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса) очной формы обучения и в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) очно-заочной формы обучения.

Курс опирается на знание таких дисциплин, как Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.О.11 «Основы теории финансов».

ФТД.04 «Территориальные финансы» реализуется одновременно с дисциплиной Б1.В.12 «Государственные финансы», предшествует таким дисциплинам, как Б1.В.13 «Цифровые финансы и банки», Б1.В.11 «Корпоративные финансы».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 20 а.ч. для очной формы обучения и 28 а.ч. для очно-заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы организации финансовой системы	9	2			2							5	УО	
Тема 2	Региональные финансы и их роль в социально-экономическом	9	2			2							5	ПКЗ	

	развитии территорий													
Тема 3	Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования	9	2			2							5	УО
Тема 4	Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений	9	2			2							5	Т
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		36	8			8							20	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР					КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Основы организации финансовой системы	9	1			1							7	УО
Тема 2	Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий	9	1			1							7	ПКЗ
Тема 3	Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования	9	1			1							7	УО
Тема 4	Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений	9	1			1							7	Т
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		36	4			4							28	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основы организации финансовой системы**

Финансовая система: сущность, функции и роль в экономике. Структура, основные сферы и звенья финансовой системы. **УК ОС-9.6.**

#### **Тема 2. Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий**

Общая характеристика и значение региональных финансов. Налогово-бюджетная политика регионов. Финансовый баланс региона. Источники формирования доходов и направления расходов региональных финансов. Региональные финансы как инструмент социально-экономического развития региона. Инвестиционный меморандум региона. Обеспечение финансирования государственных программ социально-экономического развития субъектов и инфраструктурных проектов. **УК ОС-9.6.**

#### **Тема 3. Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования**

Муниципальные финансы: сущность, структура, функции и роль в социально-экономическом развитии территорий. Налогово-бюджетная система муниципальных образований. Финансирование муниципальных программ развития. Формирование условий устойчивого развития территорий. **УК ОС-9.6.**

#### **Тема 4. Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений**

Финансовое выравнивание территорий: экономическое содержание, способы и модели. Проблемы дефицита и неравномерного распределения ресурсов. Межбюджетные отношения. Проблемы и перспективы укрепления финансовой самостоятельности территорий в Российской Федерации. **УК ОС-9.6.**

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.04 Территориальные финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, УО – устный опрос.

### Тема 1. Основы организации финансовой системы

#### *Вопросы для опроса по теме 1*

1. Понятие «финансы» и «финансовая система»?
2. С чем связано возникновение финансов?
3. Что такое финансовые отношения?
4. Функции финансовой системы.
5. Какова роль финансов на всех стадиях воспроизводственного процесса?
6. Какие этапы включает в себя процесс формирования и распределения финансовых ресурсов?

7. Охарактеризуйте сущность распределительной функции финансов?
8. В чем заключается суть регулирующей функции финансов?
9. Блоки финансовой системы, относящиеся к централизованным финансам.
10. Элементы блока финансовой системы, относящиеся к децентрализованным финансам.

## **Тема 2. Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий.**

### ***ПКЗ по теме 2.***

1. Изучить методику оценки финансовой состоятельности региона (Приказ Минфина России от 03.12.2010 N 552 (ред. от 30.07.2021) "О Порядке осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами") и на основе исходных данных по региону 1 и региону 2 провести оценку по следующим показателям:

- P1. Обеспеченность расходов населения доходами.
- P2. Динамика реальных денежных доходов населения.
- P3. Динамика реального объема промышленного производства за последние 3 года.
- P4. Доля первоочередных расходов в расходах бюджета.
- P5. Доля капитальных вложений в расходах бюджета за последние 3 года.
- P6. Зависимость бюджета от финансовой помощи.
- P7. Соотношение роста доходов и текущих расходов бюджета за последние 3 года.

2. *Исходные данные для задания:*

### **Оценка финансовой состоятельности региона (фрагмент)**

Параметр	Ед.изм	Оценка	
		Регион 1	Регион 2
1. Общие денежные доходы населения в 2023 г.	млн.руб.	160	200
2. Общие денежные доходы населения в 2024 г.	млн.руб.	200	280
3. Численность населения в 2023 г.	тыс.чел	50	70
4. Численность населения в 2024 г.	тыс.чел	45	78
5. Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в 2023 г.	руб.	9800	10400
6. Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в 2024 г.	руб.	11000	12500
7. Объем промышленного производства в 2021 г.	млн.руб.	800	1500
8. Объем промышленного производства в 2022 г.	млн.руб.	900	1400

9. Объем промышленного производства в 2023 г.	млн.руб.	950	1300
10. Объем промышленного производства в 2024 г.	млн.руб.	1100	1200
11. Расходы бюджета региона в 2022 г.	млн.руб.	2100	2400
12. Расходы бюджета региона в 2023 г.	млн.руб.	2200	2300
13. Расходы бюджета региона в 2024 г.	млн.руб.	2300	2100
14. Государственный долг региона в 2024 г.	млн.руб.	210	230
15. Заработная плата и начисления на оплату труда в 2024 г.	млн.руб.	600	700
16. Сумма трансфертов населению в 2024 г.	млн.руб.	50	80
17. Капитальные вложения региона в 2022 г.	млн.руб.	105	190
18. Капитальные вложения региона в 2023 г.	млн.руб.	150	140
19. Капитальные вложения региона в 2024 г.	млн.руб.	230	80
20. Доходы бюджета региона в 2022 г.	млн.руб.	2000	2600
21. Доходы бюджета региона в 2023 г.	млн.руб.	2300	2400
22. Доходы бюджета региона в 2024 г.	млн.руб.	2500	900
23. Безвозмездные перечисления в бюджет региона из других уровней бюджетной системы в 2024 г.	млн.руб.	200	400
24. Текущие расходы бюджета в 2022 г.	млн.руб.	1995	2210
25. Текущие расходы бюджета в 2023 г.	млн.руб.	2050	2160
26. Текущие расходы бюджета в 2024 г.	млн.руб.	2070	2020

3. На основе проведенных расчетов установить причинно-следственные связи и сформулировать выводы о качестве управления финансами регионов.

### **Тема 3. Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования.**

#### ***Вопросы для опроса по теме 3***

1. В какой форме могут быть представлены некоммерческие организации муниципальных образований?
2. Какими документами устанавливаются и изменяются границы территорий МО?
3. Какие ограничения накладываются на Совет муниципальных образований по отношению к отдельным муниципальным образованиям?
4. Какие трансферты могут быть представлены бюджетам городских и сельских поселений из бюджета муниципального района?
5. Какие типы поселений преобладают в РФ?
6. Что понимается под межселенской территорией?
7. В какой форме могут быть учреждены межмуниципальные хозяйственные общества?
8. Что понимается под инициативными платежами?
9. В каких СФ выделены городские округа с внутригородским делением?

10. Какими правами наделены органы местного самоуправления в отношении муниципального имущества?

11. Для каких целей могут образованы межмуниципальные объединения?

12. Выделите 8 типов муниципальных образований?

13. Что понимается под муниципальным образованием?

14. Какими правами обладает муниципальная собственность?

15. Каким образом устанавливаются критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы?

16. Финансовая типология регионов?

17. Система межбюджетных трансфертов в финансовой системе территорий?

18. Государственные и муниципальные программы в бюджетной системе территорий?

#### **Тема 4. Управление региональными и муниципальными финансами**

##### ***Тестовые задания по теме 4.***

1. Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации не должен превышать (выберите единственный правильный ответ):

а. 15 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта

б. 30 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта

с. 20 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта

2. Какие обязательства включают в себя долговые обязательства региона (выберите все правильные ответы):

- по государственным ценным бумагам

- по бюджетным кредитам, привлеченным из других бюджетов

- по кредитам, полученным от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций

3. На какой срок бюджетам могут предоставляться бюджетные кредиты из бюджета вышестоящего уровня (установите соответствие):

Бюджеты субъектов Российской Федерации	а) до 3-х лет
Местные бюджеты	б) до 5-ти лет
Бюджеты городских, сельских поселений (внутригородских районов)	с) до 10-ти лет

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1-2.**

Устный опрос.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

#### **КТ-2**

##### **Тема 3-4.**

Устный опрос

Тестирование (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>

	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество ответов</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие «территориальные финансы». Структура территориальных

- финансов.
2. Централизованные финансы территории: структура, функции и источники формирования.
  3. Роль и значение территориальных финансов в достижении макроэкономических целей.
  4. Понятие территориальных бюджетов и их характеристика
  5. Социально-экономическое обоснование финансовой системы территории.
  6. Бюджетное устройство Российской Федерации. Функциональное разделение бюджетов.
  7. Дефицит бюджетов различного уровня и источники его финансирования.
  8. Налоговые доходы и их распределение по бюджетам различных уровней.
  9. Основные источники доходов бюджета субъектов РФ.
  10. Приоритетные направления расходов средств бюджетов субъектов РФ.
  11. Основные источники доходов местных бюджетов РФ.
  12. Приоритетные направления расходов средств местных бюджетов РФ.
  13. Неналоговые доходы территориальных бюджетов РФ.
  14. Виды финансовой помощи и особенности предоставления в бюджетной системе РФ.
  15. Меры по повышению результативности бюджетных расходов территориальных бюджетов. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР).
  16. Основные направления бюджетной политики
  17. Финансовые отношения на региональном уровне и их характеристика
  18. Территориальные внебюджетные фонды и их характеристика
  19. Доходная база субъектов РФ и ее характеристика
  20. Долговые обязательства субъекта РФ и их характеристика
  21. Государственные и муниципальные финансы как совокупность денежных отношений
  22. Правовые основы функционирования территориальных финансов
  23. Основные функции территориальных финансов и их характеристика
  24. Основные принципы организации территориальных финансов и их характеристика
  25. Бюджет как форма образования и расходования денежных средств
  26. Собственные доходы региональных бюджетов, их характеристика и состав
  27. Налоговые доходы, подлежащие зачислению в бюджеты субъектов РФ
  28. Финансовая помощь территориальным бюджетам: дотации и их характеристика
  29. Финансовая помощь территориальным бюджетам: субвенции и их

- характеристика
30. Финансовая помощь территориальным бюджетам: субсидии и их характеристика
  31. Бюджетный кредит как форма финансирования бюджетных расходов
  32. Бюджетная ссуда как форма финансирования бюджетных расходов
  33. Налоговые доходы, подлежащие зачислению в местные бюджеты
  34. Консолидированный бюджет субъекта РФ и его характеристика
  35. Консолидированный бюджет муниципального района и его характеристика
  36. Охарактеризуйте основные статьи расходов регионального бюджета
  37. Понятие «расходы бюджета» и его экономическое содержание
  38. Бюджетная классификация расходов, ее роль и значение
  39. Целевые статьи расходов бюджетов, их формирование и значение
  40. Понятие «расходные обязательства» и их характеристика
  41. Понятие «бюджетные ассигнования» и их характеристика
  42. Основные цели создания и деятельности бюджетных учреждений и их задачи
  43. Средства бюджета как главный источник финансирования организаций социальной сферы
  44. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы
  45. Финансовые ресурсы бюджетных учреждений и их характеристика
  46. Бюджетное финансирование учреждений: принципы, способы, формы
  47. Планирование расходов в бюджетных организациях
  48. Особенности финансирования образовательных учреждений
  49. Особенности финансов бюджетных организаций в сфере культуры
  50. Эффективность использования финансовых ресурсов в здравоохранении
  51. Основные направления бюджетной политики.
  52. Финансовая типология регионов.
  53. Система межбюджетных трансфертов в финансовой системе территорий.
  54. Государственные и муниципальные программы в бюджетной системе территорий.
  55. Программно-целевой подход в бюджетном процессе.
  56. Особенности бюджета и бюджетной политики субъекта Российской Федерации (по выбору).
  57. Децентрализованные финансы территории: структура, функции и источники формирования.
  58. Роль финансов кредитных учреждений в функционировании финансовой системы территории.
  59. Роль финансов организаций в функционировании финансовой системы территории.

60. Роль финансов домашних хозяйств в функционировании финансовой системы территории.

Типовые задания для зачета.

1. Определить источники финансирования дефицита бюджета:

Источники финансирования	Бюджет субъекта	Местный бюджет
Статья ...		
Статья...		

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Консолидированный бюджет это:</p> <p>а. свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами</p> <p>б. свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) с учетом межбюджетных трансфертов между этими бюджетами</p> <p>с. форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления</p>
		<p>2. К каким последствиям может привести высокий уровень долговой нагрузки региона</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а. к получению кредитов кредитных организаций</p> <p>б. к получению бюджетных кредитов из ФБ</p> <p>с. к высокому риску невыполнения долговых</p>

		<p>обязательств</p> <p>Что понимается под целевым иностранным кредитом:</p> <p>а. кредиты, полученные от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций</p> <p>б. форма финансирования проектов, включенных в Программу государственных внешних заимствований СФ, которая предусматривает предоставление средств в иностранной валюте на возвратной и возмездной основах путем оплаты товаров, работ и услуг в соответствии с целями этих проектов</p> <p>с. форма финансирования проектов, включенных в Программу государственных внешних заимствований СФ, которая предусматривает предоставление средств в национальной валюте на возвратной и возмездной основах путем оплаты товаров, работ и услуг в соответствии с целями этих проектов</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между видами трансфертов.</p> <table border="1" data-bbox="890 1010 1485 2058"> <tr> <td data-bbox="890 1010 1139 1227">1) дотации</td> <td data-bbox="1139 1010 1485 1227">а) межбюджетные трансферты, которые предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1227 1139 1995">2) субсидии бюджетам СБ из ФБ</td> <td data-bbox="1139 1227 1485 1995">б) межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1995 1139 2058">3) субвенции бюджетам СФ из</td> <td data-bbox="1139 1995 1485 2058">с) межбюджетные трансферты,</td> </tr> </table>	1) дотации	а) межбюджетные трансферты, которые предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования.	2) субсидии бюджетам СБ из ФБ	б) межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения	3) субвенции бюджетам СФ из	с) межбюджетные трансферты,
1) дотации	а) межбюджетные трансферты, которые предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования.							
2) субсидии бюджетам СБ из ФБ	б) межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения							
3) субвенции бюджетам СФ из	с) межбюджетные трансферты,							

		<p>ФБ</p> <p>предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации и (или) органам местного самоуправления в установленном порядке.</p>													
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Найдите соответствие между источниками доходов регионов и примерами конкретных налогов и сборов:</p> <table border="1" data-bbox="890 862 1481 1272"> <thead> <tr> <th>Источник дохода</th> <th>Примеры налоговых платежей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Федеральный налог</td> <td>НДС</td> </tr> <tr> <td>Региональный налог</td> <td>Транспортный налог</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный сбор</td> <td>Земельный налог</td> </tr> <tr> <td>Специальный режим</td> <td>ЕНВД</td> </tr> <tr> <td>Неналоговые доходы</td> <td>Арендная плата за землю</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Какие субъекты бюджетной системы формируют федеративное устройство РФ</p> <p>а) субъекты федерации</p> <p>б) города федерального значения</p> <p>в) муниципальные образования</p> <p>г) муниципальные районы</p> <p>д) городские округа</p> <p>е) городские поселения</p> <p>ж) сельские поселения</p> <p>з) внутригородские муниципальные образования</p> <p>2. Что понимается под источниками инвестиций в Инвестиционной программе региона</p> <p>а) средства бюджетов всех уровней</p> <p>б) собственные средства компаний</p> <p>в) привлеченные средства</p>	Источник дохода	Примеры налоговых платежей	Федеральный налог	НДС	Региональный налог	Транспортный налог	Муниципальный сбор	Земельный налог	Специальный режим	ЕНВД	Неналоговые доходы	Арендная плата за землю	
Источник дохода	Примеры налоговых платежей														
Федеральный налог	НДС														
Региональный налог	Транспортный налог														
Муниципальный сбор	Земельный налог														
Специальный режим	ЕНВД														
Неналоговые доходы	Арендная плата за землю														

		<p>Какие платежи уплачивает инвестор при реализации закона «О соглашении о разделе продукции»</p> <p>а) разовые платежи за пользование недрами</p> <p>б) ежегодные платежи за договорную акваторию и участки морского дна в соответствии с соглашением</p> <p>в) сбор за участие в конкурсе (аукционе)</p> <p>г) сбор за выдачу лицензии</p> <p>д) регулярные платежи за пользование недрами</p> <p>е) компенсацию расходов государства на поиски и разведку полезных ископаемых</p> <p>ж) компенсацию ущерба в результате деятельности малочисленным народам РФ</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке по возрастанию уровни бюджетной системы</p> <p>а) федеральный</p> <p>б) региональный</p> <p>г) местный</p> <hr/> <p>2. Расставьте в порядке возрастания (снизу-вверх) субъекты бюджетной системы формирующие федеративное устройство РФ?</p> <p>а) субъекты федерации</p> <p>б) города федерального значения</p> <p>в) муниципальные образования</p> <p>г) муниципальные районы</p> <p>д) городские округа</p> <p>е) городские поселения</p> <p>ж) сельские поселения</p> <p>з) внутригородские муниципальные образования</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>1. Какими налогами могут пожертвовать региональные власти на период реализации инвестиционного проекта? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) налог на имущество юридических лиц</p> <p>б) налог на землю</p> <p>а) часть налога на прибыль организаций (6,5%)</p> <hr/> <p>2. Какие источники являются внутренними источниками финансирования дефицита бюджета СФ? Обоснуйте ответ со ссылкой на статью БК.</p> <p>1. государственные (муниципальные) ценные</p>

	обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	<p>бумаги, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации;</p> <p>2. кредиты кредитных организаций в валюте Российской Федерации;</p> <p>3. бюджетные кредиты от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>4. кредиты международных финансовых организаций в валюте Российской Федерации;</p> <p>5. изменение остатков средств на счетах по учету средств бюджета;</p> <p>6. иные источники внутреннего финансирования дефицитов бюджетов.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	1. Для какой цели предназначен резервный фонд Субъекта Федерации?
		2. Составьте проект плана восстановления платежеспособности субъекта Российской Федерации (муниципального образования) с раскрытием каждого из пяти элементов.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и

помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые

тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Государственные и муниципальные финансы. : учебник / В.И. Баженова, О.А. Гришина, Е.В. Киреева [и др.] ; под ред. В.А. Слепова, А.Ю. Чаловой. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-05369-0. — URL:<https://book.ru/book/936979>
2. Мысляева, Ирина Николаевна. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Н. Мысляева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 445 с. : ил. - (Высшее образование - бакалавриат) . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078996> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014140-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352828>
3. Финансы : учебник для вузов / [Т. П. Беляева, Г. М. Гусейнова, И. И. Добросердова и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2021. - 449 с. - (Высшее образование) . - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467206> - ISBN 978-5-534-13894-8.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/finansy-467206> . - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Финансы : учебник и практикум для вузов / [Л. А. Чалдаева, Ф. Н. Ахмедов, Т. К. Блохина и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е. изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2020. - 439 с. - (Высшее образование - бакалавриат) . - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450194>. - ISBN 978-5-9916-9586-2.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/finansy-450194>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Аврамчикова, Надежда Тимофеевна. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Серия "Бакалавр. Академический курс") . - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456084> . - ISBN 978-5-534-10038-9.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-456084>
2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н.Н. Семенова, С.С. Артемьева, С.Г. Бусалова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 345 с. - (Высшее образование) . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088721>. - ISBN 978-5-16-108553-0.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358640>
3. Дмитриева, Ирина Евгеньевна. Финансы : учеб. пособие / И.Е. Дмитриева, Е.А. Ярошенко. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 317 с. : ил. -

Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>

4. Ракитина, Ирина Сергеевна. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 333 с. - (Высшее образование) . - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466605> - ISBN 978-5-534-13730-9.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-466605>

5. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / [Л. Л. Игонина, С. И. Берлин, Л. В. Мамонова и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 555 с. - (Высшее образование) . - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448249>. - ISBN 978-5-534-12754-6.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/regionalnye-i-municipalnye-finansy-448249>

6. Скрябин, Олег Олегович. Государственные и муниципальные финансы : практикум / О.О. Скрябин, Е.Ю. Бурова. - Москва : МИСиС, 2020. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147926>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13730-9.- Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147926?category=1029>

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 13.12.2024).
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти. Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами». Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 № 445 (ред. от 18.02.2025).
6. Об утверждении Методики расчета отдельных показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами. Приказ Минэкономразвития России от 20.12.2021 № 779 (ред. от 28.04.2022)
7. О соглашениях, которые предусматривают меры по социально-экономическому развитию и оздоровлению государственных финансов

субъектов Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 17.12.2024 № 1802.

8. Обзор методологических подходов организации лучшей практики в сфере межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 11.12.2024 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=492481&dst=103255&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIiwIjIsMSxMQVciIiI&rnd=8xQx4Q#aLOj9qUh2B2Z0fwI>

9. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по регулированию межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 29.11.2023 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=463106&dst=103084&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIiwIjIsMSxMQVciIiI&rnd=8xQx4Q#SIzj9qUHUM3pWdfW>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения

	практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>