

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.09.2024 17:44:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Туризм и регионоведение»
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий»

43.03.02 Туризм и регионоведение
(код, наименование направления подготовки)

Очная/Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор-составитель:

Д-р экон. наук, руководитель программы бакалавриата
«Туризм и регионоведение»

Морозова М.А.

Заведующая кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса:
доктор экономических наук, профессор Морозова Марина Александровна

РПД Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.
В новой редакции Протокол от «30» августа 2022 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы по освоению дисциплины..	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Интернет-ресурсы.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.5. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ОПК-2.2	Способен использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы
ОПК-5	Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.2	Способен принимать экономически обоснованные управленческие решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2	<p>на уровне знаний: основы многоуровневой системы управления; социальные, политические, экономические закономерности и тенденции преодоления межрегиональных диспропорций в сфере регионального управления.</p> <p>на уровне умений: определять региональные социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной политики и управления устойчивостью регионального развития.</p> <p>на уровне навыков: навыками применения правовых норм; методами регионального анализа и регионального управления; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности региональной власти.</p>
ОПК-5.2	<p>на уровне знаний: экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления; особенности управления социально-экономическими и территориальными системами.</p> <p>на уровне умений: готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти; обобщать и систематизировать информацию для создания региональных баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования региональных систем управления; применять количественные и качественные методы анализа при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций в регионах.</p>

на уровне навыков: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления региональных программ; навыками выбора цели, задач, направлений социально-экономического развития региона, принятия управленческих решения в сфере регулирования сферы регионального управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов/ 54 астр. часов на очной форме обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/ в астроном. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	46/34,5
Лекции	38/28,5
Практические занятия	8/6
Самостоятельная работа	26/19,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	эссе, тестирование, кейс, доклад+презентация
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов/ 54 астр. часов на заочной форме обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/ в астроном. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	8/6
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Самостоятельная работа	60/45
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	эссе, тестирование, кейс, доклад+презентация
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и является обязательной дисциплиной. Целями освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием территорий» являются получение студентами знаний об основах многоуровневой системы управления, методологии регионального анализа и регионального управления, особенностях управления регионами разного типа (староосвоенные, промышленные, пограничные, северные, приморские, сырьевые и др.) основных проблемах развития региональной инфраструктуры, регионального, межгруппового неравенства в уровне жизни, критериях и проблемах бедности различных групп населения России, способах регулирования этих процессов, законодательно-

нормативной базе документов по управлению инновациями и эколого-экономическими системами регионов России и стран мира.

Изучение дисциплины «Управление устойчивым развитием территорий» базируется на следующих дисциплинах: Б1.О.19 «Экономика индустрии туризма», Б1.О.20 «Регионалистика и менеджмент туристских дестинаций», Б1.О.24 «Экономика туристского предприятия».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Б1.О.21 «Маркетинг в туризме», Б1.О.22 «Брендинг туристских дестинаций», Б1.О.29 «Технологии продвижения и продаж туристских услуг».

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина читается на 1 курсе 2 семестре по очной и заочной форме обучения. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Тема 1	Новые подходы к формированию системы государственного управления.	5	3	-	-	2	
Тема 2	Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.	6	4	-	-	2	
Тема 3	Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.	6	3	-	-	3	
Тема 4	Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.	7	4	-	1	2	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 5	Циркумпольное сотрудничество в формате устойчивого развития.	7	3	-	1	3	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 6	Экономико-математические	7	4	-	1	2	Э, Т, К, Д+Пр

	основы анализа регионального и территориального управления.						
Тема 7	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма.	7	3	-	1	3	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 8	Управление благосостоянием населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.	7	4	-	1	2	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 9	Региональная политика по управлению инновациями.	7	3	-	1	3	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 10	Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.	7	4	-	1	2	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 11	Роль и место государства в региональной политике в современной России.	6	3	-	1	2	Э, Т, К, Д+Пр
Промежуточная аттестация							зачёт
Всего (академ. /астроном. часов):		72/54	38/ 28,5		8/6	26/19,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Тема 1	Новые подходы к формированию системы государственного управления.	7	1	-	-	6	
Тема 2	Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.	6	-	-	1	5	
Тема 3	Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.	6	-	-	-	6	
Тема 4	Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.	6	1	-	-	5	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 5	Циркумпольярное сотрудничество в формате устойчивого развития.	6	-	-	1	5	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 6	Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления.	6	-	-	-	6	Э, Т, К, Д+Пр

Тема 7	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма.	6	1	-	-	5	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 8	Управление благосостоянием населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.	6	-	-	1	5	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 9	Региональная политика по управлению инновациями.	7	1	-	-	6	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 10	Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.	6	-	-	1	5	Э, Т, К, Д+Пр
Тема 11	Роль и место государства в региональной политике в современной России.	6	-	-	-	6	Э, Т, К, Д+Пр
Промежуточная аттестация		4/3					зачёт
Всего (академ. /астроном. часов):		72/54	4/3		4/3	60/45	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * Э – эссе, Т – тестирование, К – кейс, Д+Пр – доклад + презентация.*

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

1. Новые подходы к формированию системы государственного управления

Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти: в России и в мире. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами. Частно-государственное партнерство.

Тема 2. Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.

Понятие «старопромышленный регион». Отличительные признаки старопромышленных регионов. Классификации старопромышленных регионов: эффективные, стабильные и уязвимые регионы. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ. Конкурентоспособные отрасли специализации старопромышленных регионов. Отрасли специализации старопромышленных регионов, пережившие (переживающие) спад производства. Монопрофильные города старопромышленных регионов России. Политика поддержки развития моногородов. Зарубежный опыт управления развитием старопромышленных регионов. Стратегические цели региональной политики государства в отношении старопромышленных регионов. Регулирование кризисных процессов.

Тема 3. Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.

Понятия «приграничный» регион и «приморский» регион. Отличительные признаки приграничных и приморских регионов. Анализ факторов развития приграничных и приморских регионов. Анализ рисков приграничных и приморских регионов. Приграничное сотрудничество, его формы и потенциал применения в управлении социальноэкономическим развитием регионов. Основные направления государственной региональной политики в отношении приграничных и приморских регионов. Международные и российские нормативные и правовые документы по приграничному сотрудничеству.

Тема 4. Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.

Понятия «сырьевой» регион. принципы выделения и отличительные признаки сырьевых регионов. Анализ факторов развития сырьевых регионов. Анализ рисков сырьевых регионов Основные направления государственной региональной политики в отношении сырьевых регионов.

Тема 5. Циркумпольное сотрудничество в формате устойчивого развития.

Природно-ресурсный потенциал российского Севера. Население Севера России, неравномерность его расселения и состав. Государственная политика в Арктике. Зарубежный опыт управления развитием северных территорий. Региональные стратегии социальноэкономического развития северных субъектов. Формирование промышленных кластеров в регионах севера. Мегапроекты. Конфликт интересов бизнеса и коренных малочисленных народов Севера. Социальная ответственность бизнеса. Нефинансовые отчеты. Понятие о глобальном договоре. Особенности северных рынков труда. Устойчивое развитие на Севере. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Международное сотрудничество по проблемам Арктики.

Тема 6. Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления.

Информационная база и проблемы региональной диагностики в целях публичного управления. Основы региональной социальной диагностики, формирование интегральной

оценки уровня жизни населения региона. Методологические основы системной диагностики экономики и управления региона. Формирование методики оценки региональных госпрограмм (в т.ч. метод экспертных оценок, методы количественной оценки с использованием математических моделей). Методика проведения интегральных оценок управления социально-экономическим состоянием региона. Преимущества и недостатки методов рейтинговой оценки регионов, обобщающих интегральных индексов и агрегированных показателей. Межрегиональные сопоставления на базе ВВП. Основы пространственного анализа регионального развития. Пространственные факторы и модели роста. Новая экономическая география и моделирование пространственных эффектов Пола Кругмана. Внешние факторы, способствующие и препятствующие росту агломераций и крупных городов. Управление экономической специализацией и умной специализацией регионов и территорий.

Тема 7. Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры.

Устойчивое развитие туризма. Понятие инфраструктуры. Роль инфраструктуры в региональном развитии. Функции инфраструктуры. Уровни (иерархия) инфраструктуры. Виды инфраструктуры. Особенности управления и финансирования инфраструктурными проектами в России и за рубежом. Отраслевые инфраструктурные проекты в России. Нормативно-правовая и законодательная база регулирования деятельности по развитию инфраструктуры. Особенности управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Туризм как фактор развития экономики региона. Особенности формирования туристской инфраструктуры. Понятие туристских кластеров. Российский и зарубежный опыт создания и функционирования туристских кластеров. Подходы к управлению туристской деятельностью на региональной и муниципальном уровнях. Инструменты финансирования создания туристской инфраструктуры и развития туристских кластеров. Особенности формирования проектов в области туризма.

Тема 8. Управление благосостоянием населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.

Научные подходы к понятиям «благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни». Социальные стандарты качества и уровня жизни. Реализация федеральных законов РФ в сфере уровня и качества жизни населения. Оценка социального обеспечения в регионах, определение бедности, содействие росту и производительности. Проекты инновационных территориальных кластеров, направленные на улучшение качества жизни и уровень развития инновационной, транспортной, энергетической, инженерной, жилищной и социальной инфраструктуры территории базирования кластера. Понятие социальной политики и корпоративной социальной политики. Понятие социальной ответственности бизнеса. Корпоративная социальная политика компаний нефтегазового профиля. Социальное партнерство. Социальное предпринимательство. Социальная Хартия российского бизнеса. Хартия корпоративной и деловой этики. Благотворительные фонды. Международные и российские стандарты КСО. Глобальный договор ООН.

Тема 9. Региональная политика по управлению инновациями.

Многоуровневая система государственного управления инновационного развития. Модели, используемые в региональной инновационной политике. Причины активизации региональных инициатив по управлению инновациями. Региональные стратегии инновационного развития. Основные барьеры активизации инновационной политики в субъектах РФ. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Усиление «тройной спирали» как связи между учреждениями высшего профессионального образования, органа-ми государственными управления и коммерческими структурами для создания региональной экономики знаний. Инвестиции в человеческий капитал. Формирование экосистемы внедрения и поддержки инноваций. Меры федеральной поддержки развития инновационных систем в субъектах РФ. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку «точек

инновационного роста» в регионах России. Государственные и региональные программы поддержки инновационных территориальных кластеров. Сравнение зарубежного и российского опыта стимулирования кластеризационных процессов в регионе. Инновационные регионы России. Рейтингование субъектов РФ по уровню инновационного развития.

Тема 10. Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.

Понятие региональных эколого-экономических систем. Концепция эколого-экономической системы. Компоненты эколого-экономической системы. Модели эколого-экономической системы. Типы эколого-экономических систем. Эколого-экономическая система и устойчивое развитие. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в высокоразвитых странах (США, Канада, страны ЕС, Австралия и др.). Управление эколого-экономическими системами разных типов. Государственная политика по эколого-экономической оптимизации регионов. Экологизация территориального планирования.

Тема 11. Роль и место государства в региональной политике в современной России.

Проводится в формате деловой игры. Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в ходе дебатов по широкой проблематике. Содержание игры: Деловая игра проводится в формате известного телешоу «К барьеру». Обсуждается основной вопрос: «К барьеру! Как преодолеть текущие проблемы регионального развития в России?». Основные действующие лица – два дуэлянта из числа студентов. Каждый из них заранее набирает себе команду из 3 человек из числа студентов группы («эксперты»). Помимо этого, «управляет» дуэлью ведущий-модератор из числа студентов группы (данная роль может оставаться и за преподавателем). Все остальные студенты участвуют в голосованиях и обсуждениях согласно плану.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Новые подходы к формированию системы государственного управления.	-
Тема 2	Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.	-
Тема 3	Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.	-
Тема 4	Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 5	Циркумпольное сотрудничество в формате устойчивого развития.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 6	Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 7	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация

	Устойчивое развитие туризма.	
Тема 8	Управление благосостоянием населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 9	Региональная политика по управлению инновациями.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 10	Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация
Тема 11	Роль и место государства в региональной политике в современной России.	эссе, тестирование, кейс, доклад + презентация

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме №4-11

Примерные темы для написания эссе:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

1. Современная система государственного и муниципального управления в России: проблемы и пути их решения.
2. Особенности и направления реструктуризации промышленности старопромышленных регионов (на примере одного региона).
3. Геополитические реалии приграничного сотрудничества со странами СНГ.
4. Проблемы взаимодействия нефтяных компаний и местного населения в северных регионах.
5. Сырьевые регионы России: проблемы развития и управления.
6. Актуальные проблемы стратегического планирования развития арктических регионов РФ.
7. Проблемы формирования механизмов государственного регулирования трудовой и образовательной миграции в регионах России.
8. Особенности реализации морской политики в городах-портах России.

Примерные вопросы по тестированию:

Выберите один правильный ответ. Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.

1. Рекреационные особенности и культурно-исторические объекты региона составляют

а. комплекс туристских ресурсов;

- б. туристскую политику региона;
- в. хозяйственно-экономическую инфраструктуру региона;
- г. реестр туристских объектов.

2. Абсолютная туристская освоенность региона характеризуется

- а. стабильным балансом турпотоков в регионе;
- б. наличием развитой инфраструктуры;
- в. показателем равного отношения суммарного числа мест в предприятиях отдыха к площади района;***
- г. наличием благоприятных экологических условий.

- 3. Спрос и предложение в туристской индустрии реализуется при наличии**
- постоянного баланса цены и качества турпродукта;
 - туристского рынка;**
 - законодательного регулирования;
 - сезонного функционирования турфирм.
- 4. Хозяйственно-организационное и территориальное объединение нескольких туристских предприятий, объектов туристской инфраструктуры - это**
- туристская инфраструктура;
 - туристская дестинация;
 - туристский комплекс;**
 - туристский продукт.
- 5. Выделение районов с целью систематизации рекреационной и географической информации о туризме и выявления территориальных закономерностей его развития – это**
- туристский рынок региона;
 - объект туристского интереса;
 - цель туристской политики региона;
 - туристское районирование.**
- 6. Управление туризмом в регионе осуществляет**
- Областная Дума
 - Федеральное агентство по туризму
 - Администрация региона**
 - Региональный клуб туристов
- 7. «Социальное значение туризма является приоритетным перед экономическим» заявлено в**
- Манильской декларации туризма (1997 г.);**
 - Афинской декларации туризма (1932 г.);
 - ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.);
 - ФЗ РФ «О туризме» (2002 г.).
- 8. Баланс турпотоков в региональном туризме – это**
- соотношение числа внутренних и международных поездок туристов;
 - соотношение числа туристов, въехавших и выехавших из региона;**
 - соотношение объема денежных средств, потраченных в регионе и вывезенных из региона;
 - соотношение числа туристов, посетивших регион в зимний и летний период.
- 9. Особенностью туристского продукта является то, что он**
- является сезонным;
 - не может быть вывезен за пределы региона;**
 - имеет технологическую документацию, где представлена карта местности;
 - включает в себя одну или более ночевки.
- 10. Туристская дестинация – это**
- единица измерения туристского потока;
 - блок задач региональной политики в туризме;
 - устойчивое направление туристских путешествий;**
 - комплексный турпродукт.

Примерные ситуационные задачи (кейсы):

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.

Кейс 1 «Проектирование экологической тропы»

Задание 1. Записать определение экологической тропы (3 варианта). Сформулировать концепцию экотропы, предложить маршруты и дизайн информационных аншлагов. Предложить тематическую экскурсию по тропе.

Кейс 2 «Туристская сеть региона»

Задание: на основе открытых данных для отдельного региона (района) описать и систематизировать туристские маршруты. Сделать вывод об их популярности, значимости для развития индустрии туризма региона.

Типовые темы для докладов+презентация

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Политика региона в развитии сети туристских маршрутов.
2. Особенности кластерной политики в развитии туризма.
3. Тематические парки в развитии туристской привлекательности региона.
4. Экосистемный подход в туристско-рекреационном проектировании.
5. Целевые программы развития туризма в регионе.
6. Оценка туристского потенциала территории.
7. Инфраструктура в туристско-рекреационном проектировании.
8. Проектирование тематических инсталляций в туризме.
9. Гостевые дома как самостоятельный проект в туристской деятельности.
10. Роль искусственных аттракций в развитии туристской деятельности.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели Оценки	Критерии Оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 20 баллов.
Доклад-презентация	соблюдение регламента (10 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (презентация); ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Решение кейс-заданий	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решения 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 40 баллов за семестр)
Эссе	Содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение	3 балла

	<p>мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

	<p>Тема в основном раскрывается;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p>Тема не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт проводится с применением метода (средства) устные ответы на вопросы билета.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор	Критерий оценивания
<p>ОПК-2.2: Способен использовать основные методы и приемы планирования,</p>	<p>Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы (владением</p>	<p>Определены методы организационно-управленческих решений. Умеет использовать источники</p>

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор	Критерий оценивания
организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	<p>навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций)</p> <p>Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы</p> <p>Осуществляет контроль деятельности подразделений объектов туристской сферы</p>	экономической, социальной, управленческой информации; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.
ОПК-5.2: Способен принимать экономически обоснованные управленческие решения	Принимает экономически обоснованные управленческие решения Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия	На высоком уровне умеет обосновать управленческое решение, на основе анализа финансово-экономических показателей.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Новые подходы к формированию системы государственного управления в условиях устойчивого развития: российский и зарубежный опыт.
2. Проблемы формирования законодательно-нормативной базы регионального управления в современной России.
3. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ.
4. Зарубежный опыт управления развитием старопромышленных регионов.
5. Международные и российские нормативные и правовые документы по приграничному сотрудничеству.
6. Анализ эколого-экономических рисков развития приграничных и приморских регионов.
7. Миграционная политика в приграничных регионах: российский и зарубежный опыт.
8. Организационно-правовые основы морской политики и управления портовым хозяйством в приморских регионах РФ.
9. Направления развития морского хозяйства в северных регионах РФ.
10. Приоритеты стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.
11. Сырьевые регионы России: особенности современного развития и управления.
12. Формирование промышленных кластеров в регионах севера. Мегапроекты.
13. Зарубежный опыт управления устойчивым развитием северных территорий.
14. Управление развитием инфраструктуры в регионах России.
15. Корпоративный сектор экономики региона в условиях устойчивого развития: российский и зарубежный опыт.

16. Развитие транспортной системы как фактор повышения мобильности населения.

17. Социальная политика в корпоративном секторе экономики региона: опыт российских корпораций.

18. Зарубежный опыт корпоративной социальной ответственности бизнеса и возможности его применения в РФ.

19. Влияние демографического фактора на региональные показатели бедности и уровня жизни населения.

20. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития.

21. Экономические модели, используемые в региональной инновационной политике.

22. Понятие и компоненты эколого-экономической системы региона в условиях устойчивого развития.

23. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в США, Канада, странах ЕС, Австралия и др.

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. В билете содержится 1 вопрос. Вопрос - 15 баллов	11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета 0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемо

сть занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Проходит в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или

иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лекциям и семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Инструкция по выполнению тестового задания

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовка способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) своё решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации

Выступление – это официальное сообщение, посвящённое заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Александрова, Анна Юрьевна. Стратегии развития туризма в странах и регионах мира : учебник / А.Ю. Александрова, Е.В. Аигина. - Москва : КноРус, 2022. - 300 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/942839>.
2. Боголюбова, Светлана Анатольевна. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. - Москва : Юрайт, 2020. - 231 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/vidy-i-tendencii-razvitiya-turizma-466310>.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87767.html>
4. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433153>
5. Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий : монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-394-03507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85425.html>
6. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433564>
7. Чудновский, Алексей Данилович. Управление индустрией туризма России в современных условиях : учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - Москва : КноРус, 2022. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/941796>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Вацалова, Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13014-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448709>
2. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования : монография / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 294 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80921.html>
3. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России : монография / В. Г. Пугиев, А. Н. Разумов, Е. Н. Трофимов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Трофимов. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-98699-216-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51860.html>
4. Зинченко, А. Г. Региональные особенности, содержание и организация туристских центров (Туристская регионалистика России). Часть 1. Туристские центры европейской территории РФ : учебное пособие / А. Г. Зинченко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 125 с. — ISBN 978-5-93252-343-8. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75028.html>
5. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61895.html>
 6. Морозова, Н. С. Формирование и развитие туристского рынка : монография / Н. С. Морозова. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 136 с. — ISBN 978-5-89789-047-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21332.html>
 7. Новиков, А. В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А. В. Новиков. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 214 с. — ISBN 978-5-7882-1281-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62257.html>
 8. Фетисова, Т. А. Управление территориями и имуществом : учебное пособие / Т. А. Фетисова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11354.html>
 9. Шимова, О. С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / Шимова О.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-005291-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/558464>
 10. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ильина И. Н., Леонард К. С., Лопатников Д. Л., Хорева О. Б. и др. Региональная экономика и управление развитием территорий. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред.: Ф. Т. Прокопов. М.: Юрайт, 2018.
2. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4.
3. Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика. М.: КноРус, 2016.
4. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — М. Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovygosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-389569>
5. Вардомский Л. Б. Приграничное сотрудничество на «новых и старых» границах России // Евразийская Экономическая Интеграция. 2008. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prigranichnoe-sotrudnichestvo-na-novyh-i-staryh-granitsah-rossii>.
7. Силоров А.С. Приграничное сотрудничество субъектов российской федерации: региональный аспект // ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ. 2015. №5-7 (14). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327468>.

8. Гуриев С., Плеханов А., Сонин К. Экономический механизм сырьевой модели развития // Вопросы экономики. – 2010. – № 3. – С. 4–23 <https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.vopreco.ru%2Frus%2Fredaction.files%2F3-10.pdf>;
9. Российский Север: модернизация и развитие. – М.: Центр стратегического партнерства, 2012. – 456 с. https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.komitet21.km.duma.gov.ru%2Fupload%2Fsite24%2Fdocument_text%2F000%2F057%2F955%2FRSipilot.pdf
10. Лимонов, Л. Э. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин, и др.; Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – М.: Юрайт, 2015. – (Сер. "Бакалавр и магистр". Академический курс) . - ISBN 978-5-9916445-4-9;
11. A Unified Approach to Measuring Poverty and Inequality: Theory and Practice. James Foster, Suman Seth, Michael Lokshin, Zurab Sajaia. World Bank, 2013 <https://elibrary.worldbank.org/doi/pdf/10.1596/978-0-8213-8461-9>
12. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма: учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 192 с. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.russiatourism.ru%2Fdata%2FFile%2Fnews_file%2F2014%2FBOBKOVA_Gosupravlenie%2520v%2520turizme.pdf
13. Русакова Л.Н. Инфраструктура отраслевых и региональных рынков: содержание и специфика развития / Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2014. № 1. С. 194-197. <https://cyberleninka.ru/article/n/infrastruktura-otraslevyh-iregionalnyh-rynkov-soderzhanie-i-spetsifika-razvitiya>
14. Абдулкабатова Л.Г. Социальная инфраструктура и ее роль в социально-экономическом развитии региона / Вопросы структуризации экономики. 2010. № 2. С. 584-586. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-infrastruktura-i-ee-rolv-sotsialno-ekonomicheskom-razvitiy-regiona>
15. Овешникова Л.В. Классификация элементов инфраструктуры региональной экономики // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; <URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=22877848>
16. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: КНОРУС, 2016;
17. Инновационный менеджмент. Учебник для академического бакалавриата / Отв. ред.: С. В. Мальцева; под общ. ред.: С. В. Мальцева. М.: Юрайт, 2014. <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-378715>
18. Портер, Майкл, Э. Конкуренция.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
19. Белик И. С. Эколого-экономическая безопасность : учеб. пособие / И. С. Белик, Л. А. Бурмакина, К. А. Выварец, Н. В. Стародубец; под науч. ред. проф. И. С. Белик. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. 152 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36133/1/978-5-8295-413-7_2015.pdf

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 4 октября 1996 года.
2. ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.11.2010 N 580-ст).
3. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014) Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования. Утвержден и введен в действие

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2014 г. N 1457-ст.

7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники.

1. Информационно-справочная система: «Природоохранные территории России, 2018.
2. Туристический еженедельник Инфо-СИТИ. Режим доступа: <http://www.infocity.ru>
3. Rata news - Новости туризма для профессионалов - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ratanews.ru/rubricatot>
4. Информационное агентство Туринфо - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.tourinfo.ru/news/Kruizy/996/>
5. Сайт ЮНЕСКО - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.unesco.org/new/en/>
6. Менеджмент туроперейтинга: о зарубежных представителях туроператоров. Режим доступа: http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj_10/prj_10_17.pdf
7. Туристская информационная система. Режим доступа: <http://www.tos.ru>
8. Информационные материалы Всемирной туристской организации ООН www.unwto.org
9. Статистический справочник по странам мира World Factbook на сайте Центрального разведывательного управления США - www.cia.gov
10. www.unep.org – официальный сайт ЮНЕП ООН.

11. Информационная база данных Федерального агентства по туризму <http://www.russiatourism.ru>
12. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
13. Программа Google Earth.
14. Официальный сайт Web of Knowledge <http://webofknowledge.com> Электронный ресурс, доступ свободный.
15. Официальный сайт SCImago <http://scimagojr.com/>. Электронный ресурс, доступ свободный.
16. Современные исследования социальных проблем Modern Research of Social Problems - Электронный научный журнал, ISSNONLINE: 2218-7405 www.sisp.nkras.ru,
17. Ohsas 18001 Health & Safety Standard, <http://www.ohsas-18001-occupational-healthand-safety.com/>
18. ISO International Standards, <http://www.iso.org/>,

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.