

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:09:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Цифровые технологии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Реклама и связи с общественностью

в государственных и негосударственных организациях

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Смирнова Алла Васильевна старший преподаватель кафедры бизнес-информатики

Заведующий кафедрой:

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Цифровые технологии одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 10 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Цифровые технологии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	самостоятельно актуализирует и расширяет знания по тематике информационных ресурсов	<p>УК ОС-6.1 З-1</p> <p>Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности,</p> <p>УК ОС-6.1 З-2</p> <p>Знает правила использования информационных материалов в Интернет</p> <p>УК ОС-6.1 У-1</p> <p>умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p>
			УК ОС-6.2	самостоятельно собирает и обрабатывает материалы для электронных рассылок	<p>УК ОС-6.2 З-1</p> <p>Знает технологии организации и ведения новостных лент, RSS-каналов, электронных подписок, рассылок по электронной почте;</p> <p>УК ОС-6.2 У-1</p> <p>Умеет работать с агрегаторами новостей, электронными</p>

					подписками, социальными сетями, форумами
	ОПК-6	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1	редактирует информацию на сайте	<p>ОПК-6.1 З-1 Знает принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>ОПК-6.1 З-2 Знает правила использования информационных материалов в Интернете</p> <p>ОПК-6.1 З-3 Знает принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>ОПК-6.1 У-1 Умеет осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайте;</p>
			ОПК-6.2	Контролирует качество отображения текстов	<p>ОПК-6.2 З-1 Знает базовые информационные технологии работы с текстами и таблицами</p> <p>ОПК-6.2 У-1 подготавливать текстовые и графические, презентационные и рабочие материалы в рамках данного направления деятельности</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа.

Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий: 50 ак. часов на контактную работу с преподавателем.

во 2-ом семестре: 8 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия, 48 часов на самостоятельную работу;

в 3-ем семестре: 24 ак. часа на практические занятия, 10 часов на самостоятельную работу, 2 ак. часа на консультацию к экзамену, контроль 36 ак часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 «Цифровые технологии» относится к базовому уровню подготовки дипломированного бакалавра и изучается во 2–3 семестрах. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области информационных компьютерных технологий, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области обработки информации с использованием вычислительной техники. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины ФТД.1 «Основы информационной компетентности».

Дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения дисциплин: «Интернет-технологии в рекламе», «Управление проектами в рекламе и связях с общественностью», связанных с обработкой информации и представлением рекламных материалов на персональном компьютере, а также с использованием современных коммуникационных технологий. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока

ВЫПОЛНЕНИЯ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Базовые категории и понятия информатики и информационных технологий	17	4			0							13	Т	
Тема 2	Информационные технологии подготовки	25	2			8							15	ПКЗ	

	текстовых документов													
Тема 3	Информационная технология обработки табличных документов	30	2			8							20	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация														зачёт
Итого во 2-ом семестре		72	8			16							48	
Тема 4	Информационная технология СУБД. Особенности создания баз данных в MS Access	20				16							4	Т, ПКЗ
Тема 5	Мультимедийные презентационные технологии	8				4							4	ПКЗ
Тема 6	Подготовка публикаций в	6				4							2	ПКЗ

	Publisher													
Промежуточная аттестация	38							2	36					экзамен
Итого во 3-ем семестре	72					24		2	36				10	
Итого	144	8				40		2	36				58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПКЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые категории и понятия информатики и информационных технологий УК ОС-6.1

Роль и значение информационных революций. Поколения ЭВМ и тенденции развития компьютерной техники. Характерные черты информационного общества. Предмет и структура информатики.

Понятие информации и данных. Формы адекватности информации. Показатели качества информации. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации. Кодирование информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Классификация и характеристика пакетов прикладных программ, используемых в ИТУ.

Понятие информационной системы. Основные этапы и стадии создания и развития ИС. Структура ИС. Процессы, протекающие в ИС. Понятие жизненного цикла информационной системы. Состав и характеристика составляющих информационной системы. Классификация ИС по разным признакам.

Основы защиты информации и сведений. Понятие конфиденциальности и целостности информации, причины их нарушения. Ограничение доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографические преобразования. Безопасность информационной системы. Информационные угрозы, их виды. Методы и средства защиты информации. Концепция государственной информационной политики РФ.

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов УК ОС-6.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

Понятие документа, создание и использование шаблонов документов в различных приложениях MS Office. Основные возможности текстового процессора Word по созданию документов. Работа с таблицами, диаграммами, формулами, возможности редактирования и форматирования документов, технология внедрения и связывания объектов. Создание документов слияния, писем, конвертов, наклеек.

Тема 3. Информационная технология обработки табличных документов УК ОС-6.2

Понятие адресации, стилей ссылок, организации структурированных данных в рабочих книгах Excel, освоение навыков редактирования и форматирования листов и данных в книгах Excel. Способы обработки чисел в формулах и функциях; отдельные категории функций Excel: дата и время, текстовые, математические, статистические, логические, финансовые; использование вложенных функций; назначение построителя функций и приемы работы с ним; понятие массива в Excel. Основные приемы работы с Мастером диаграмм. Освоение приемов фильтрации данных - применение автофильтра и расширенного фильтра; способов подведения итогов в одноуровневых и многоуровневых списках; приемов группировки данных и создания структур; консолидации данных по категориям, по расположению и с использованием трехмерных ссылок. Инструменты управления сводными таблицами. Знакомство с надстройками Excel («Поиск решения», «Анализ данных»).

Тема 4. Информационная технология СУБД. Особенности создания баз данных в MS Access УК ОС-6.1

Основы построения баз данных, создание таблиц и организация связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы. Создание запросов выборки данных и запросов на изменение в MS Access. Разработка форм (главной, основной и дополнительной), создание и печать отчетов.

Тема 5. Мультимедийные презентационные технологии УК ОС-6.1

Мультимедийная презентация: определение, виды и назначение.

Компьютерная презентация. Разновидности мультимедийных презентаций: виды презентаций, предназначение и требования: мультимедийная презентация Power Point, имиджевая мультимедийная презентация, мультимедийный каталог товаров и услуг, мультимедийная презентация для корпоративных документов, мультимедийная поздравительная открытка.

Тема 6. Подготовка публикаций в Publisher ОПК-6.2, УК ОС-6.1

Возможности приложения Publisher. Основные инструменты, способы использования, особенности. Создание публикаций и макетов web-сайтов с помощью шаблонов Publisher.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.25 «Цифровые технологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

Тема 1. Базовые категории и понятия информатики и информационных технологий

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. *Информация – это*

а) Процесс приспособления к случайностям внешней среды

б) Формализация данных

с) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности

2. *Виды информационной безопасности:*

а) персональная, корпоративная, государственная

б) клиентская, серверная, сетевая

с) локальная, глобальная, смешанная

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

3. *Установите соответствие между терминами и их описанием:*

1. Информация	а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта
2. Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний
3. Информационная система	с) процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации
4. Информационные процессы	д) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов

ПКЗ

Задание 1. Применение объектов в документах MS Word.

Цель работы: Изучение способов создания и форматирования объектов различного типа и табличных данных в документах.

Для выполнения работы необходимо в соответствии с заданиями, описанных в методических указаниях, отформатировать (или создать) документы.

Далее все документы (5 документов) объединить в один файл, вставляя разрыв раздела (на следующую страницу) внутри документа, добавить титульный лист с указанием названия работы, номера группы и ФИО студента.

Готовый файл прикрепить в курс.

Задания для практической работы:

Задание 1 Специальные символы и рисунки

Задание 2 Графические объекты и колонки текста

Задание 3 Преобразование текста в таблицу

Задание 4 Графическое представление табличных данных

Задание 5: Работа с графическим элементом SmartArt

Задание 2. Автоматизация редактирования и форматирования многостраничных документов в ТП Word.

1. Скачайте документ с номером вашего варианта. Откройте документ и сохраните его на Рабочем столе под своей фамилией, номером группы.

2. Вставьте разделы так, чтобы каждая глава начиналась с новой страницы.

3. Добавьте нумерацию страниц. Номера страниц должны находиться внизу страницы.

4. Присвойте всем заголовкам существующие стили заголовков.

5. Оглавление. В конце документа на новой странице создайте Оглавление

6. Измените существующие стили

Заголовок 1 -шрифт- гарнитура Times New Roman, размер 24, выравнивание по центру, цвет текста красный.

Заголовок 2 - шрифт- гарнитура Times New Roman, размер 18, Выравнивание по центру. Заливка – серый.

Обычный - выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см междустрочный интервал полуторный, гарнитура Times New Roman, размер 12, цвет черный

7. Добавьте в начале документа на новой странице титульный лист.

8. Вставьте в текст картинки. Отформатируйте по образцу.
9. Вставьте предметный указатель и сноски.

Тема 3. Информационная технология обработки табличных документов.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Укажите результат в ячейке С6

	А	В	С
1	1	10	=A\$1*B1
2	2	11	=A\$1*B2
3	3	12	=A\$1*B3
4	4	13	=A\$1*B4
5	5	14	=A\$1*B5
6	6	15	=A\$1*B6

- a. 15
- b. 90
- c. 10
- d. 20

2. Подвести промежуточные ИТОГИ можно при помощи вкладки

- a. Сервис
- b. Вставка
- c. Данные
- d. Макет

3. Что показано на рисунке

1	2	3	A	B	C	D	E	F	G
1	Реализация издательства ЭКОМ, октябрь 1998г., г. Москва								
2	№№		Покупатель		Наименование товара	Кол-во	Цена за шт.	Стоимость	Скидка
7					"EXCEL 7.0" для начинающих Всего	1110		55 500,00	
12					"EXCEL 7.0" для профессионалов Всего	465		28 830,00	
17					"Windows 95" для начинающих Всего	915		27 450,00	
18	2		Книжный магазин №1		"Windows 95" для профессионалов	120	38,00	4 560,00	228,00
19	8		Книжный магазин №2		"Windows 95" для профессионалов	130	38,00	4 940,00	247,00
20	14		Книжный магазин №3		"Windows 95" для профессионалов	110	38,00	4 180,00	209,00
21	20		Книжный магазин №4		"Windows 95" для профессионалов	280	38,00	10 640,00	532,00
22					"Windows 95" для профессионалов Всего	640		24 320,00	
					"WORD 7.0"				

- Консолидация данных
- Сводная таблица
- Промежуточные итоги
- Фильтр

ПКЗ

Задание 1. Работа со списком

- Откройте книгу-шаблон. Исходные данные находятся на рабочем листе Расчет гонорара.
- Рассчитайте гонорар за выполнение переводов сотрудникам Бюро Переводов, в зависимости от степени сложности (используйте функцию ВПР)
- Рассчитайте штраф и премию для сотрудников. Если работа сдана досрочно, то устанавливается премия в размере 2% от гонорара, если работа сдана с опозданием, накладывается штраф в размере 3% от гонорара
- Вычислите сумму для выдачи на руки сотруднику, учитывая при этом подоходный налог (13% от гонорара) и пенсионный налог (3% от гонорара)
- Зафиксируйте заголовок
- Отсортируйте переводчиков по фамилиям.
- Подведите итоги по Фамилии
- Подсчитайте количество листов, гонорар, штраф, премию, налоги и сумму на руки

Задание 2. Анализ данных при помощи сводных таблиц.

Основные вопросы:

- Определение сводной таблицы.
- Этапы построения сводной таблицы.
- Макет сводной таблицы.
- Размещение полей.
- Группировка данных.
- Создание вычисляемого поля
- Создание вычисляемого объекта.
- Создание сводной таблицы на основе нескольких диапазонов.

Задание выполняется в файле-книге «Построение сводных таблиц»
 На каждом листе книги приведены задания, методические указания к выполнению задания и образцы готовых заданий. Создайте сводные таблицы в соответствии с образцами, представленными на каждом листе рабочей книги

Тема 4. Информационная технология СУБД. Особенности создания баз данных в MS Access

Тестирование

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце справа, и определением из левого столбца:

1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя	а. сетевая модель
2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка	б. иерархическая модель
3. В какой модели произвольная структуру данных представлена в виде простой двумерной таблицы	с. объектно-ориентированная модель
4. Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования	д. реляционная модель

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

2. *Для чего используется схема данных*

а) Создание связи

б) Поиск данных

с) Отображение данных

д) Фильтрация данных

3. *В каком режиме наиболее полно определяются параметры структуры таблицы*

а) Таблицы

б) Импорт таблиц

с) Мастера

д) Конструктора

ПКЗ

Задание 1. Создание таблиц в СУБД Access.

В соответствии с методическими рекомендациями к практической работе, создать файл БД, создать структуры таблиц в режиме конструктора таблиц, определить связи между таблицами, заполнить таблицы данными, используя импорт данных из ТП Word и ТП Excel:

1. Создать файл БД

2. Создать таблицы различными способами, определение свойств полей таблиц,

3. Создать подстановки в таблицах.

4. Определить связи между таблицами и создать схему данных.

5. Заполнить таблицы, ввести и отредактировать данные,

6. Импортировать данные из файлов различного типа.

Задание 2. Создание запросов в СУБД Access.

В соответствии с методическими рекомендациями к практической работе, создать различные виды запросов, используя готовый файл БД:

1. Открыть готовую базу данных, изучить схему данных.

2. Разработать однотоабличный запрос на выборку.

3. Создать многотоабличный запрос на выборку

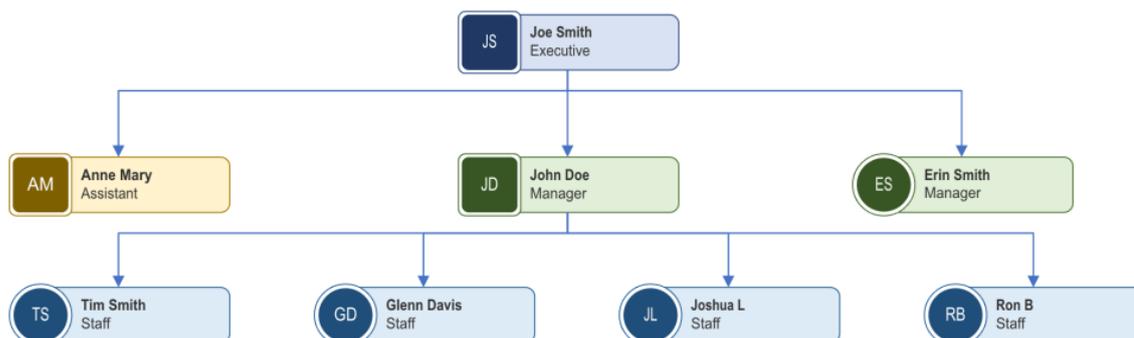
4. Исследовать способы создания различных критериев отбора.

5. Разработать параметрический запрос.
6. Разработать итоговый запрос.
7. Разработать перекрестный запрос.

Тема 5. Мультимедийные презентационные технологии УК ОС-6.1

ПКЗ

Задание. Создать простую организационную структуру, состоящую из одного руководителя, его помощника, двух менеджеров и соответствующих им команд.



Запустите Visio. Войдите на стартовую страницу Visio и нажмите на шаблон «Организационная структура».

Перетащить нужные элементы —цветные прямоугольники, соответствующие рабочим ролям, — с левой панели на основное полотно и расположите их в иерархической структуре.

Нарисовать линии, показывающие связи между сотрудниками.

добавить текст в поля, нажав на каждое изображение, а затем измените имя и должность сотрудника.

Тема 6. Подготовка публикаций в MS Publisher

ПКЗ

Задание. Создайте свою визитную карточку в MS Publisher

Запустите программу Microsoft Publisher. Просмотрите шаблоны публикаций, которые можно создать с помощью этой программы.

Выберите категорию Визитные карточки (встроенные шаблоны). Создайте СВОЮ визитную карточку. Сохраните публикацию. Закройте программу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за *2-ой семестр*:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,20	20
КТ- 3	100	0,30	30
Итого:	x	0,6	60

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за *3-ий семестр*:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,40	40
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

За 2-ой семестр:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование

КТ-2
Тема 2.
ПКЗ

КТ-3
Тема 3.
Тестирование
ПКЗ

За3-ий семестр:

КТ-1
Тема 4.
Тестирование
ПКЗ

КТ-2
Тема 5.
ПКЗ

КТ-3
Тема 6.
ПКЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта во 2-ом семестре и в форме экзамена в 3-м семестре.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и MTS Link.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Понятие об информационном обществе. Основные признаки и тенденции развития.
2. Эволюция развития вычислительной техники.
3. Понятие «информация». Показатели качества информации. Адекватность информации.
4. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации.

5. Аппаратные средства персонального компьютера.
6. Классификация программного обеспечения.
7. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
8. Понятие информационной системы. Классификация ИС.
9. Информационные угрозы. Виды вредоносных программ и средства борьбы с ними.
10. Архивирование файлов. Среда архиватора WinRar, WinZip.
11. Компьютерные сети. Классификация и назначение.
12. История создания сети Интернет. Основные службы.
13. Поиск информации в сети Интернет. Социальные сети.
14. Информационные объекты текстового документа.
15. Операции редактирования и форматирования в текстовом процессоре Word
16. Виды графических объектов и способы их внедрения в текстовый документ в текстовом процессоре Word.
17. Создание и работа с таблицами в текстовом процессоре Word.
18. Разработка бланкового документа в текстовом процессоре Word.
19. Вставка в документ Word оглавления, указателей, сносок, примечаний, аннотаций, списка иллюстраций.
20. Создание рассылки серийных писем в текстовом процессоре Word.
21. Функциональные возможности ТП Excel. Пользовательский интерфейс.
22. Относительные и абсолютные ссылки в ТП Excel.
23. Вычисления по формулам, стандартные функции в ТП Excel.
24. Графическое представление данных в ТП Excel.
25. Работа с электронной таблицей как с базой данных (списки

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Дать определение банка, базы данных, системы управления базами данных СУБД.
2. Сделать обзор классификации баз данных.
3. Сделать обзор основных элементов интерфейса СУБД Access.
4. Сделать обзор основных объектов СУБД Access.
5. Перечислить основные типы данных СУБД Access.
6. Сделать обзор основных свойств полей СУБД Access.
7. Дать определение первичному ключу. Дать определение схемы данных.
8. Описать процесс создания межтабличных связей.
9. Привести определение запроса. Перечислить виды запросов
10. Привести определение формы. Перечислить типы форм и способы создания.
11. Привести определение отчёта. Перечислить способы создания

отчётов.

- 12.Мультимедийная презентация: определение, виды и назначение
- 13.Понятие компьютерной презентации
- 14.Технология создания презентации в Power Point
- 15.Технология создания Flash презентации
- 16.Для чего предназначена программа Publisher?
- 17.Перечислите основные преимущества Publisher.
- 18.Опишите алгоритм построения публикаций.
- 19.Что такое шаблон публикации?
- 20.Что входит в понятие Форматирование публикации?

Типовые задания для зачёта.

Задание 1. Редактор журнала должен выплатить авторам гонорары за статьи. Ставки оплаты, объём рукописей, сроки и даты сдачи рукописей указаны в соответствующих ячейках приведённой ниже таблицы. По условию редакции при сдаче рукописи не позднее указанного срока, автор получает премию в размере 10% от суммы гонорара, в противном случае, редакция штрафует автора за каждый день просрочки на 2,5% от суммы гонорара. Составьте приведённую ниже таблицу и вставьте в ячейки, выделенные зелёным фоном нужные формулы.

Сумма гонорара рассчитывается перемножением объёма рукописи на ставку. Отформатируйте таблицу по образцу.

<u>Расчёт гонорара за публикацию</u>								
	10%	Премия						
	2,5%	Штраф						
ФИО автора	Срок сдачи рукописи	Дата сдачи рукописи	Объём рукописи	Ставка, руб./а.п.	Сумма гонорара, руб	Премия, руб	Штраф	Итого
Иванов	1 сен 07	30 авг 07	7	300				
Петров	10 сен 07	12 сен 07	3	400				
Сидоров	15 сен 07	15 сен 07	5	200				
Федеров	20 сен 07	21 сен 07	2	350				
ИТОГО								

Задание 2. Рассчитайте гонорар за выполнение переводов сотрудникам *Бюро Переводов* в зависимости от категории сложности и от сроков сдачи переводов: если работа сдана в срок или досрочно, то устанавливается премия в размере 5% от гонорара, если работа сдана с опозданием, накладывается штраф в размере 3% от гонорара

Вычислите сумму для выдачи на руки сотруднику, учитывая при этом подоходный и пенсионный налоги.

Зафиксируйте строку с заголовками. Отформатируйте таблицу, сделайте оформление таблицы.

Обратите внимание на то, что один переводчик выполнял несколько переводов. Вычислите, какую итоговую сумму получил каждый автор за все

выполненные им переводы, а также количество листов, гонорар, штраф, премию и налоги. Фрагмент таблицы и справочник тарифа в зависимости от категории сложности приводятся ниже:

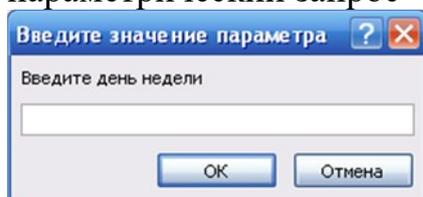
Фамилия	И.О.	Срок сдачи работы	Дата фактической сдачи	Категория сложности	Кол листов	Гонорар	Штраф	Премия	Пенсионный налог	Подходный налог	На руки
Баболкина	А.И.	10.01.2015	20.01.2015	1	695						
Калчанина	Н.Н.	10.01.2015	02.01.2015	1	203						
Быковская	Г.В.	10.01.2015	11.01.2015	1	395						
Прокопенко	В.Л.	10.01.2015	12.01.2015	2	27						
Воеводина	Е.Г.	10.01.2015	23.01.2015	2	786						
Семенов	В.А.	10.01.2015	08.01.2015	3	962						
Громина	Л.С.	10.01.2015	09.01.2015	3	213						

Категория сложности	Тариф
1	200,00 р.
2	150,00 р.
3	100,00 Р
4	50,00 Р
5	30,00 Р

Типовые задания для экзамена.

Задание 1

На основе таблиц *Расписание*, *Зал*, *День*, *Группа*, *Sport*, *Тренер* создайте параметрический запрос



Задание 2.

На основе данного запроса на выборку создайте отчет с группировкой по залу и сортировкой по времени начала.

<i>Расписание занятий</i>				Понедельник
<i>Зал1</i>				
<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>	<i>Название секции</i>	<i>Фамилия тренера</i>	
10:00	11:30	степ-аэробика	Иванова	
11:30	12:30	аэробика	Симонова	
<i>Зал2</i>				
<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>	<i>Название секции</i>	<i>Фамилия тренера</i>	
11:00	12:00	каланетика	Карасева	
14:00	16:00	степ-аэробика	Алексеева	
16:00	17:00	фитнесс	Николаева	
17:00	18:00	фитнесс	Серелина	
19:00	20:00	шейпинг	Иванова	

зал	День	время начала	время окончания	название	фамилия
Зал1	Понедельник	11:30	12:30	аэробика	Симонова
Зал2	Понедельник	17:00	18:00	фитнесс	Серелина
Зал2	Понедельник	14:00	15:00	фитнесс	Николаева
Зал2	Понедельник	11:00	12:00	каланетика	Карасева
Зал2	Понедельник	14:00	16:00	степ-аэробика	Алексеева
Зал2	Понедельник	19:00	20:00	шейпинг	Иванова
Зал1	Понедельник	10:00	11:30	степ-аэробика	Иванова

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к зачёту:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Удачная или неудачная попытка нарушения информационной безопасности, называется: а) взлом; б) атака; в) вскрытие; г) угроза; 2. Колонтитул представляет собой: а) заголовок колонки текста б) вариант форматирования титульного листа в) текст или изображение, в верхнем и нижнем поле повторяющееся на каждой из страниц текстового документа г) часть титульного листа												
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями. <table border="1" data-bbox="890 1093 1481 1624"> <tr> <td data-bbox="890 1093 1136 1339">1) Страница</td> <td data-bbox="1136 1093 1481 1339">а) часть текстового документа, в пределах которой остаются неизменными число колонок на странице, размер листа бумаги и атрибуты форматирования страницы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1339 1136 1438">2) Предложение</td> <td data-bbox="1136 1339 1481 1438">б) Последовательность символов, завершающаяся признаком конца абзаца</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1438 1136 1527">3) Раздел текстового документа</td> <td data-bbox="1136 1438 1481 1527">в) не является структурной единицей текста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1527 1136 1624">4) Абзац текстового документа</td> <td data-bbox="1136 1527 1481 1624">г) последовательность символов, завершающаяся точкой</td> </tr> </table> 2. Установите соответствие между терминами и их описанием: <table border="1" data-bbox="890 1713 1481 2051"> <tr> <td data-bbox="890 1713 1136 1937">1. Информация.</td> <td data-bbox="1136 1713 1481 1937">а). процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1937 1136 2051">2. Информационная технология</td> <td data-bbox="1136 1937 1481 2051">б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о</td> </tr> </table>	1) Страница	а) часть текстового документа, в пределах которой остаются неизменными число колонок на странице, размер листа бумаги и атрибуты форматирования страницы	2) Предложение	б) Последовательность символов, завершающаяся признаком конца абзаца	3) Раздел текстового документа	в) не является структурной единицей текста	4) Абзац текстового документа	г) последовательность символов, завершающаяся точкой	1. Информация.	а). процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта	2. Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о
1) Страница	а) часть текстового документа, в пределах которой остаются неизменными число колонок на странице, размер листа бумаги и атрибуты форматирования страницы													
2) Предложение	б) Последовательность символов, завершающаяся признаком конца абзаца													
3) Раздел текстового документа	в) не является структурной единицей текста													
4) Абзац текстового документа	г) последовательность символов, завершающаяся точкой													
1. Информация.	а). процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта													
2. Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о													

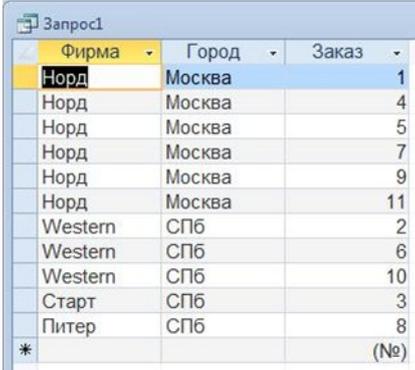
			них степень неопределенности, неполноты знаний																				
		3. Информационная система	с). Процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации																				
		4. Информационные процессы	d). взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели																				
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры</p> <p>a) плоская;</p> <p>b) график;</p> <p>c) локальное пересечение;</p> <p>d) точечная.</p> <p>e) линейная</p> <p>f) гистограмма</p> <p>g) круговая</p> <p>2. Какие типы фильтров существуют в табличном процессоре Excel</p> <p>a) автофильтр;</p> <p>b) текстовый фильтр;</p> <p>c) числовой фильтр;</p> <p>d) расширенный фильтр</p>																					
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Укажите правильную последовательность создания серийных писем:</p> <table border="1"> <tr> <td>Выбор получателей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Отбор записей</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Создание источника данных</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Вставка полей слияния</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Создание бланка</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Просмотр результатов</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Выбор правила</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>2 Укажите, в каком порядке следуют этапы создания выполняемого файла:</p> <table border="1"> <tr> <td>Компоновка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>компиляция</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>исходный файл</td> <td>3</td> </tr> </table>	Выбор получателей	1	Отбор записей	2	Создание источника данных	3	Вставка полей слияния	4	Создание бланка	5	Просмотр результатов	6	Выбор правила	7	Компоновка	1	компиляция	2	исходный файл	3	
Выбор получателей	1																						
Отбор записей	2																						
Создание источника данных	3																						
Вставка полей слияния	4																						
Создание бланка	5																						
Просмотр результатов	6																						
Выбор правила	7																						
Компоновка	1																						
компиляция	2																						
исходный файл	3																						

		выполнение	4
		отладка	5
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какое из перечисленных средств относится к основному средству обеспечения компьютерной безопасности? Объясните принцип действия.</p> <p>a) стенография;</p> <p>b) кодирование;</p> <p>c) шифрование;</p> <p>d) криптография.</p>	
		<p>2. К какой категории в ТП Excel относится функция ЕСЛИ? Опишите принцип работы функции.</p> <p>a) математической;</p> <p>b) статистической;</p> <p>c) дата-время;</p> <p>d) логической</p> <p>e) проверки</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Перечислите типы ссылок (адресация) в ТП Excel. Объясните принцип действия ссылок.</p>	
		<p>2. Расскажите о инструментах редактирования и форматирования В ТП Word</p>	

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к экзамену:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Инструмент нормализации используется для:</p> <p>a) создания логической модели;</p> <p>b) создания динамической модели;</p> <p>c) создания функциональной модели;</p> <p>d) приведения таблиц к реляционной модели;</p>
		<p>2. Схема данных в БД используется для:</p> <p>a) Создание связи</p> <p>b) Поиска данных</p> <p>c) Отображения данных</p> <p>d) Фильтрации данных</p>
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Установите соответствие между структурными

<p>типа на установление соответствия</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>единицами текста и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="927 210 1506 1350"> <tr> <td data-bbox="927 210 1225 488"> <p>1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя</p> </td> <td data-bbox="1225 210 1506 488"> <p>a) сетевая модель</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 488 1225 766"> <p>2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка</p> </td> <td data-bbox="1225 488 1506 766"> <p>b) иерархическая модель</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 766 1225 949"> <p>3. В какой модели произвольная структуру данных представлена в виде простой двумерной таблицы</p> </td> <td data-bbox="1225 766 1506 949"> <p>c) объектно-ориентированная модель</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 949 1225 1350"> <p>4. Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования</p> </td> <td data-bbox="1225 949 1506 1350"> <p>d) реляционная модель</p> </td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="890 1440 1481 1832"> <tr> <td data-bbox="890 1440 1137 1541"> <p>1. В реляционной модели Схема Отношения это:</p> </td> <td data-bbox="1137 1440 1481 1541"> <p>a) Строка таблицы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1541 1137 1641"> <p>2. В реляционной модели Отношение это:</p> </td> <td data-bbox="1137 1541 1481 1641"> <p>b) Заголовок столбца таблицы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1641 1137 1742"> <p>3. В реляционной модели Атрибут это:</p> </td> <td data-bbox="1137 1641 1481 1742"> <p>c) Таблица</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1742 1137 1832"> <p>4. В реляционной модели Кортеж это</p> </td> <td data-bbox="1137 1742 1481 1832"> <p>d) Заголовок таблицы</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя</p>	<p>a) сетевая модель</p>	<p>2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка</p>	<p>b) иерархическая модель</p>	<p>3. В какой модели произвольная структуру данных представлена в виде простой двумерной таблицы</p>	<p>c) объектно-ориентированная модель</p>	<p>4. Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования</p>	<p>d) реляционная модель</p>	<p>1. В реляционной модели Схема Отношения это:</p>	<p>a) Строка таблицы</p>	<p>2. В реляционной модели Отношение это:</p>	<p>b) Заголовок столбца таблицы</p>	<p>3. В реляционной модели Атрибут это:</p>	<p>c) Таблица</p>	<p>4. В реляционной модели Кортеж это</p>	<p>d) Заголовок таблицы</p>
<p>1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя</p>	<p>a) сетевая модель</p>																	
<p>2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка</p>	<p>b) иерархическая модель</p>																	
<p>3. В какой модели произвольная структуру данных представлена в виде простой двумерной таблицы</p>	<p>c) объектно-ориентированная модель</p>																	
<p>4. Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования</p>	<p>d) реляционная модель</p>																	
<p>1. В реляционной модели Схема Отношения это:</p>	<p>a) Строка таблицы</p>																	
<p>2. В реляционной модели Отношение это:</p>	<p>b) Заголовок столбца таблицы</p>																	
<p>3. В реляционной модели Атрибут это:</p>	<p>c) Таблица</p>																	
<p>4. В реляционной модели Кортеж это</p>	<p>d) Заголовок таблицы</p>																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>1. Какие типы полей существуют в БД Access</p> <p>a) числовой;</p> <p>b) экспоненциальный;</p> <p>c) дата/время;</p>																

предложенных	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>d) байтовый;</p> <p>e) логический;</p> <p>f) денежный;</p> <p>g) длинный текст</p> <p>h) короткий текст</p> <hr/> <p>2. Выберите правильные ответы: существуют следующие модели баз данных:</p> <p>e) реляционная;</p> <p>f) линейная;</p> <p>g) объёмная;</p> <p>h) иерархическая</p> <p>i) сетевая..</p>																		
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки ИС:</p> <table border="1" data-bbox="890 875 1485 1066"> <tr><td>реализация</td><td>1</td></tr> <tr><td>планирование и анализ требований</td><td>2</td></tr> <tr><td>внедрение</td><td>3</td></tr> <tr><td>проектирование</td><td>4</td></tr> <tr><td>эксплуатация</td><td>5</td></tr> </table> <p>2. Установите хронологическую последовательность следования поколений моделей данных:</p> <table border="1" data-bbox="890 1245 1485 1435"> <tr><td>Реляционная</td><td>1</td></tr> <tr><td>Файловая система</td><td>2</td></tr> <tr><td>Иерархическая и сетевая</td><td>3</td></tr> <tr><td>Объектно-ориентированная</td><td>4</td></tr> </table>	реализация	1	планирование и анализ требований	2	внедрение	3	проектирование	4	эксплуатация	5	Реляционная	1	Файловая система	2	Иерархическая и сетевая	3	Объектно-ориентированная	4
реализация	1																			
планирование и анализ требований	2																			
внедрение	3																			
проектирование	4																			
эксплуатация	5																			
Реляционная	1																			
Файловая система	2																			
Иерархическая и сетевая	3																			
Объектно-ориентированная	4																			
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой тип запроса представлен на рисунке? Объясните выбор.</p>  <p>a) на выборку;</p> <p>b) итоговый;</p>																		

		<p>с) перекрёстный;</p> <p>д) на удаление.</p> <p>2. Какая модель БД представлена на рисунке? Объясните выбор</p> <pre> graph TD K1(Кошка 1) --- K11(Кошка 11) K1 --- K12(Кот 12) K1 --- K13(Кошка 13) K11 --- K11_1(Кошка 11_1) K11 --- K11_2(Кот 11_2) K12 --- K12_1(Кот 12_1) K11_1 --- Dots1[...] K11_2 --- Dots2[...] K12_1 --- Dots3[...] </pre> <p>а) реляционная;</p> <p>б) иерархическая;</p> <p>с) сетевая;</p> <p>д) объектная</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Перечислить основные принципы, которым должна соответствовать связь. В БД Access</p> <p>2. Привести примеры текстовых критериев отбора в запросе БД Access</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия.

Тематика практических работ направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, на экспериментальную проверку теоретических положений, выработку умений и практических навыков работы с компьютерной техникой. Студент должен научиться анализировать полученные результаты работы, сравнивать различные методы достижения поставленной цели и на их основе делать выводы.

Описание учебной дисциплины и методика выполнения практических занятий имеются в ресурсах сети факультета. Подготовка к практической работе предусматривает изучение теоретического материала. Перед выполнением практической работы необходимо внимательно ознакомиться с описанием практического задания, уяснить, в чем состоят её цель и заданные результаты. Выполнение каждой работы сопровождается оформлением. По результатам защиты работы выставляется оценка.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд тестовых вопросов. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Для активизации работы студентов во время контактной работы с

преподавателем часть занятий проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе и в процессе защиты работы. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Г.А. Кузнецов, Е.М. Портнов, А.А. Доронина ; под редакцией Л.Г. Гагариной. - 2-е издание, исправленное. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 339 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=415054>.

2. Новожилов, Олег Петрович. Архитектура ЭВМ и систем : учебник для вузов / О. П. Новожилов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 511 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-535023>.

3. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / [В. В. Трофимов, О. П. Ильина, М. И. Барабанова и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-545322>.

4. Советов, Борис Яковлевич. Базы данных : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 403 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/bazy-dannyh-535113>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Михнев, И. П. Компьютерные технологии в экономической науке и образовании : учебное пособие / И. П. Михнев. – Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала

РАНХиГС, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-7786-0825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223429>

2. Гарькушев, А. Ю. Основы обеспечения безопасности операционных систем : учебное пособие / А. Ю. Гарькушев, А. В. Липис, И. Л. Карпова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 124 с. - ISBN 978-5-9729-1851-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169710>

3. Шарков, Феликс Изосимович. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение "Четвертой волны") : учебное пособие для изучения курсов "Основы теории коммуникации", "Социология коммуникации" по специальностям "Связи с общественностью", "Реклама", "Социология" / Ф.И. Шарков. - 3-е издание. - Москва : Дашков и К, 2017. - 259 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=87373>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента. Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/