

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 22:06:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 Свободные экономические зоны

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки)

Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле (наименование образовательной программы)

очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Селюков Максим Викторович, канд. экон. наук, доц., доцент кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 Свободные экономические зоны одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.22 Свободные экономические зоны обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2 3-6 Знает специфику работы на территории свободных экономических зонах УК ОС-9.2 У-6 Умеет применять основные правила, приемы и способы сбора, обработки и анализа информации о прикладных и фундаментальных исследованиях в области экономики УК ОС-9.2 Н-6 Обладает навыками экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности
D/01.7 - Разработка стратегии в области логистической деятельности и по перевозкам грузов в цепи поставок управления перевозками грузов в цепи поставок; D/03.7 - Разработка системы управления рисками при	ПКо ОС-4	Способен осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПКо ОС-4.2	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеэкономической сделки. Демонстрирует знания в области осуществления таможенного	ПКо ОС-4.2. 3-10 Знает порядок осуществления таможенного контроля и иных видов государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур ПКо ОС-4.2. У-10 Умеет выполнять требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеэкономической сделки

<p>оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок. 40.049 Специалист по логистике на транспорте приказ Министерст ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 16н\08.023, Приказ Министерст ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н</p>				<p>контроля и иных видов государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 30 ч. (из них: лекции – 10 ч., практические занятия – 20 ч.), самостоятельная работа – 42 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 Свободные экономические зоны осваивается в 10 семестре для очной формы обучения и в зимней сессии на 6 курсе для заочной формы обучения.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Таможенное администрирование, Региональная экономика, Таможенные процедуры, Таможенные платежи.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	УО, Т	
Тема 2	Типология свободных экономических зон в мировой практике	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Т	
Тема 3	Правовое регулирование создания и функционирования свободных	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Т	

	экономических зон													
Тема 4	Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	УО, Т
Тема 5	Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	10	0	0	20	0	0	0	0	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО – устный опрос

Т-тест

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости,
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период			

							промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т	
Тема 2	Типология свободных экономических зон в мировой практике	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	Т	
Тема 3	Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Т	
Тема 4	Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т	
Тема 5	Порядок создания и	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т	

	функционировани я особых экономических зон в РФ													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО – устный опрос

Т-тест

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Понятие свободных и особых экономических зон. Цели создания свободных и особых экономических зон. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.

Технико-экономическое обоснование создания СЭЗ. Теоретические подходы к образованию СЭЗ. Принципы создания и функционирования СЭЗ.

Тема 2. Типология свободных экономических зон в мировой практике. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Классификации свободных экономических зон. Этапы эволюции СЭЗ. Зоны свободной торговли. Промышленно-производственные зоны. Технико-внедренческие зоны.

Сервисные СЭЗ. Оффшорные зоны. Комплексные СЭЗ. Международные СЭЗ.

Экстраверсивные СЭЗ. Интроверсивные СЭЗ. Государственные СЭЗ. Частные СЭЗ.

Тема 3. Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Унифицированный подход к регулированию внешнеторговой деятельности. Понятие таможенной экстерриториальности. Международные Конвенции. Киотская Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур». Таможенный ЕАЭС. Конституция РФ.

Тема 4. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Опыт создания и функционирования СЭЗ в США. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Китае.

Тема 5. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).

Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ. Сроки функционирования ОЭЗ. Обязанности резидентов ОЭЗ. Гарантии резидентам ОЭЗ. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.

Налоговые льготы. Административные льготы. Таможенные льготы. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и свободного таможенного склада. Виды ОЭЗ в РФ. Промышленно-производственные ОЭЗ.

Технико-внедренческие ОЭЗ. Туристско-рекреационные ОЭЗ. Морской порт.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.22 Свободные экономические зоны входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос

Тема 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания. УК ОС-9.2. ПКО ОС-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие свободных и особых экономических зон.
2. Цели создания свободных и особых экономических зон.
3. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
4. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ.
5. Теоретические подходы к образованию СЭЗ.

6. Принципы создания и функционирования СЭЗ

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Свободная экономическая зона – это:

- а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
- б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
- в) иностранные предприятия на территории другой страны;
- г) режим свободной торговли для иностранных товаров.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Оффшорная зона означает:

- а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
- б) проведение НИКОР;
- в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
- г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Свободные экономические зоны создаются для:

- а) привлечения иностранного капитала;
- б) привлечения национального капитала;
- в) привлечения национального и иностранного капитала;
- г) расширения зоны свободной торговли.

Тема 2. Типология свободных экономических зон в мировой практике. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Цели создания свободных экономических зон:

- а) привлечение в экономику страны иностранного капитала;
- б) формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей;
- в) развитие экспортной базы и рост валютных поступлений;
- г) ускорение внедрения научно-технического прогресса;
- д) все ответы верны.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:

- а) государственные и частные;
- б) частные;
- в) государственные;
- г) частные, смешанные и государственные.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:

- а) преодоления социально-экономического отставания;
- б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста;
- в) привлечения дополнительных источников финансирования;
- г) создания дополнительных рабочих мест.

Тема 3. Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Территории, где действуют налоговые, валютные и другие льготы для тех нерезидентов, которые базируются на этих территориях, а ведут хозяйственные операции с другими странами, называются ...

- а) финансовыми центрами;
- б) валютными зонами;
- в) экономической территорией;
- г) оффшорными центрами (зонами).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Оффшорная зона привлекательна ...

- а) освобождением от уплаты всех налогов;
- б) отсутствием валютных ограничений;
- в) отсутствием таможенных пошлин для иностранных инвесторов;
- г) отсутствием таможенных пошлин для любых инвесторов;
- д) освобождением от уплаты местных налогов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Одним из типов особых экономических зон, по действующему законодательству РФ является:

- а) свободно-экономические;
- б) туристско-рекреационные;
- в) санаторно-оздоровительные;
- г) закрытые административно-территориальные образования.

Тема 4. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон. УК ОС-9.2. ПКo ОС-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
5. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Китае.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Свободные экономические зоны создаются:

- а) для привлечения местного и иностранного капитала;
- б) для расширения экспорта и роста валютных доходов;
- в) для получения доступа к новым технологиям;
- г) все ответы верны.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Под свободными экономическими зонами понимают:

- а) часть национальной территории страны;
- б) льготные условия экономической деятельности для предпринимателей;
- в) особый режим управления;
- г) все ответы верны.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К запрещенным видам деятельности на территории ОЭЗ относятся:

- а) металлургическое производство, в том числе переработка лома черных и цветных металлов;
- б) производство подакцизной продукции, за исключением легковых автомобилей и мотоциклов;
- в) добыча и переработка полезных ископаемых;
- г) все ответы верны.

Тема 5. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ. УК ОС-9.2. ПКО ОС-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).
2. Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ.
3. Сроки функционирования ОЭЗ.
4. Обязанности резидентов ОЭЗ.
5. Гарантии резидентам ОЭЗ.
6. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
7. Налоговые льготы.
8. Административные льготы.
9. Таможенные льготы.
10. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и свободного таможенного склада.
11. Виды ОЭЗ в РФ.
12. Промышленно-производственные ОЭЗ.

13. Техничко-внедренческие ОЭЗ.
14. Туристско-рекреационные ОЭЗ.
15. Морской порт.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и поняайте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?

- а) Территории, имеющие приграничное положение по отношению к зарубежным странам;
- б) Территории, располагающие морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью;
- в) Территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами;
- г) Районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов;
- д) Все ответы верны.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и поняайте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите один верный ответ.

Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Что такое анклавные СЭЗ?

- а) Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой;
- б) Это оффшорные зоны;
- в) Это интеграционные зоны;
- г) Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.);
- д) Верны ответы а) и в).

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и поняайте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым?

- а) Комплексные СЭЗ;
- б) Внешнеторговые СЭЗ;
- в) Отраслевые СЭЗ;
- г) Территориальные СЭЗ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	12
КТ 2	100	0,12	12
КТ 3	100	0,12	12
КТ 4	100	0,12	12
КТ 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Тема 1.**Устный опрос (УО).Тестирование (Т).**КТ-2****Тема 2.**Тестирование (Т).**КТ-3****Тема 3.**Тестирование (Т).**КТ-4****Тема 4.**Устный опрос (УО).Тестирование (Т).**КТ-5****Тема 5.**Устный опрос (УО).Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса (УО):

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Качество правильных ответов</i>	0-54	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
	55-64	<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i>
	65-84	<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i>
	85-100	<i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование

калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История создания и развития СЭЗ в мире.
2. Понятие СЭЗ. Основные цели, задачи, функции.
3. Классификация СЭЗ: принципы, подходы, основные типы.
4. Экономико-географическая предпосылка создания СЭЗ.
5. Законодательная (правовая) предпосылка создания СЭЗ.
6. Экономическая предпосылка создания СЭЗ.
7. Организационная предпосылка создания СЭЗ.
8. Политическая предпосылка создания СЭЗ.
9. Стадии развития СЭЗ.
10. Внешние и внутренние границы СЭЗ.
11. Характеристика свободных таможенных зон (СТЗ).
12. Характеристика торгово-промышленных зон (ТПЗ).
13. Характеристика технико-разрабатывающих и технико-внедренческих зон (ТРЗ и ТВЗ).
14. Характеристика оффшорных зон (ОЗ).
15. Характеристика промышленно-производственных зон (ППЗ).
16. Характеристика функциональных (сервисных) зон.
17. Характеристика комплексных зон (КЗ).
18. Характеристика зоны свободной торговли (ЗСТ).
19. Характеристика совместных с другими странами свободных экономических зон (ССССЭЗ).
20. Организационно-экономический механизм управления СЭЗ: необходимость формирования.
21. Организационная составляющая организационно-экономического механизма управления СЭЗ.

22. Экономическая составляющая организационно-экономического механизма управления СЭЗ.
23. Особенности налоговой политики и налогового регулирования в СЭЗ.
24. Особенности таможенной политики и таможенного регулирования в СЭЗ.
25. Особенности инвестиционной политики в СЭЗ.
26. Особенности социальной политики в СЭЗ.
27. Источники финансирования создания и развития СЭЗ.
28. Комплекс льгот, лежащих в основе экономического механизма управления СЭЗ.
29. СЭЗ в развитых странах.
30. СЭЗ в развивающихся странах.
31. СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы.
32. СЭЗ в Китае.
33. СЭЗ в странах СНГ и бывшего СССР.
34. Оценка влияния СЭЗ на национальную экономику.
35. Проблемы создания и развития СЭЗ в Российской Федерации.
36. Правовая основа создания СЭЗ и ОЭЗ в странах Таможенного союза.
37. Правовая основа создания СЭЗ и ОЭЗ в Российской Федерации.
38. Резиденты ОЭЗ в Российской Федерации.
39. Управление ОЭЗ. Наблюдательный совет.
40. Особенности таможенного регулирования в ОЭЗ в Российской Федерации.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Одним из типов особых экономических зон, по действующему законодательству РФ является:
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Свободно-экономические
	3. Выбрать один верный ответ.	2. Туристско-рекреационные
	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	3. Санаторно-оздоровительные
		4. Закрытые административно-территориальные образования
		Общей характерной чертой различных видов СЭЗ является:
		1. Международная торговля;
		2. Производство;

		<p>3. Благоприятный инвестиционный климат;</p> <p>4. Низкая инфляция.</p> <p>На территории свободных экономических зон таможенное законодательство:</p> <p>1. Действует</p> <p>2. Не действует</p> <p>3. Действует частично</p> <p>4. Имеет свою специфику</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Что такое анклавные СЭЗ?</p> <p>а) Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой.</p> <p>б) Это оффшорные зоны.</p> <p>в) Это интеграционные зоны.</p> <p>г) Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)</p> <p>В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:</p> <p>а) в неограниченных объемах без уплаты пошлины;</p> <p>б) в ограниченных объемах с уплатой пошлины;</p> <p>в) в неограниченных объемах после уплаты пошлины;</p> <p>г) определенных образцов.</p>
		<p>Оффшорная зона привлекательна ...</p> <p>1. Освобождением от уплаты всех налогов</p> <p>2. Отсутствием валютных ограничений</p> <p>3. Отсутствием таможенных пошлин для иностранных инвесторов</p> <p>4. Отсутствием таможенных пошлин для любых инвесторов</p> <p>5. Освобождением от уплаты местных налогов</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Что сдерживает развитие СЭЗ в России?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Нехватка инвестиций в регионах</p> <p>б) Отсутствие поддержки правительства при создании зоны</p> <p>Территории, где действуют налоговые, валютные и другие льготы для тех нерезидентов, которые базируются на этих территориях, а ведут хозяйственные операции с другими странами, называются</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) финансовыми центрами</p> <p>б) оффшорными центрами (зонами)</p>
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть	Перечислите внешние факторы, влияющие на функционирование

ответом	вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	российских ОЭЗ. Приведите примеры возможных воздействий этих факторов и их последствия развития ОЭЗ.
		Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения

слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Игнатова, О.В., Орлова, Н.Л. Мировая экономика и международные экономические отношения — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-569605#page/1>
2. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности,

учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:2025 <https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-559628#page/236>

3. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezprohu.ranera.ru:2443/bcode/465852>

4. Баронов, В.И., Костюнина, Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики) — М: Магистр, 2024. — 560 стр. — <https://znaniyum.ru/catalog/document?id=444658>

8.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей вузов под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Падалкина. - М.: Проспект, 2010. - 237 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/

2. Постановление правительства РФ от 14 февраля 2024 г. № 156 «об утверждении критериев создания особой экономической зоны»

3. [Постановление правительства РФ от 7 июля 2016 г. № 643 «О порядке оценки эффективности функционирования особых экономических зон»](#)

4. Приказ министерства экономического развития РФ от 19 июля 2012 г. № 439 «Об утверждении порядка оформления и подачи заявки на создание особой экономической зоны, в том числе перечня документов, прилагающихся к заявке»

5. Постановление правительства РФ от 19 октября 2020 г. № 1704 «Об утверждении правил определения новых инвестиционных проектов»

6. Постановление правительства РФ от 12 октября 2021 г. № 1740 «Об утверждении правил списания задолженности субъекта российской федерации перед Российской Федерацией»

7. [Постановление правительства РФ от 30 октября 2014 г. № 1119 «Об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий»](#)

8. Приказ Минэкономразвития России от 30 ноября 2020 г. № 788 «Об утверждении Плана проведения проверок исполнения резидентами особых

экономических зон условий соглашений об осуществлении (ведении) промышленно-производственной, технико-внедренческой, туристско-рекреационной деятельности и деятельности в портовой особой экономической зоне на 2021 год»

9. Отчет о результатах функционирования особых экономических зон за 2022 год и за период с начала функционирования особых экономических зон

10. Перечень заключенных соглашений о передаче полномочий по управлению особыми экономическими зонами органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»
- <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
- <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ.
- <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс.
- <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
- <http://www.customs.ru> – Итоговые отчеты ФТС России.
- <http://www.economy.ru> – сайт Минэкономразвития РФ.
- <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.
- <http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможен-

ный электронный журнал.

- <http://www.garant.ru> – справочная правовая система Гарант.
- <http://www.www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/resources> – Компедиум ВТамО по управлению таможенными рисками.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/