Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 Правозащитные институты

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:

к.с.н. доцент кафедры

сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

Заведующий кафедрой:
Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Правозащитные институты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
D/03.6 Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	ПК-5	Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	ПК-5.3	Приобретает первичные навыки анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций	ПК-5.3 Зн.3. Знает психологию делового общения, основы конфликтологии ПК-5.3 Зн.4. Знает правила проведения деловых переговоров и протокольных мероприятий ПК-5.3 У.7. Умеет работать с большим объемом информации ПК-5.3 У.8. Умеет создавать и поддерживать положительный имидж организации и руководителя

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 «Правозащитные институты» составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. час., 54 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	28
Лекции	14
Практические занятия	14

Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	зачет– 7 семестр

Место дисциплины. Дисциплина относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Преподавание дисциплины «Правозащитные институты» основано на дисциплинах - «Методология и методика в социальных исследованиях», «Государственная политика и управление», «Социология», «Сравнительная политология», «Современная российская политика». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Дисциплина читается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблематика прав человека: история и современность.	16	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	10	УО, Т
Тема 2	Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека в мире	16	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	10	УО, ГП
Тема 3	Государственные правозащитные институты (Прокуратура, Омбудсман, Суд, Советы и Комиссии при государственных органах).	20	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	10	УО, ГП, Т

	Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие)												
Тема 4	Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств	16	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	УО
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		**72**	**14**	**0**	**0**	**14**	0	0	0	**4**	**0**	**0**	**40**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академи

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблематика прав человека: история и современность

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Логика развития идей прав человека. Концепции прав человека в современной теории. Глобализация в политической и правовой культуре середины XX в. Концепция трех поколений прав человека. Индивидуальные права и свободы и/или свобода личности. Коллективные права. Права человека и культурное многообразие в (социальной) политике государства. Групповые права. Управление культурным многообразием: формы толерантных режимов (М. Уолцер); права человека и мультикультурализм (У. Кимлика). Аспекты социальной безопасности в каркасе прав человека. Права человека и биополитика дисциплинарного контроля (Дж.Агамбен, М.Фуко).

Тема 2. Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека в мире

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Права человека и современное государство: вызовы XXI века и институциональные трансформации. Право на самоопределение и иные культурные права. Коренные и малочисленные народы и проблемы их выживания в условиях глобализации. Специфика национальной политики и законодательства, регулирующего жизнеобеспечение и культуры малочисленных и коренных народов. Субкультуры и право на самовыражение. Религия и права человека. Биоконституционализм и права человека. Международные и национальные институты прав человека (обзор). Право прав человека (обзор). Всеобщая Декларация прав человека. Европейская Конвенция прав человека. Конституция РФ.

Тема 3. Государственные правозащитные институты (Полиция, Суд, Прокуратура, Омбудсман, Советы и Комиссии при государственных органах). Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Правовое положение и роль государственных правозащитных институтов. Их взаимоотношения с обществом. Пределы и возможности правозащитной деятельности государства. Общественные (некоммерческие) организации как правозащитные институты. Роль правозащитных НКО в продвижении прав человека в деятельность государства и общества. Проблемы и перспективы. Гражданское образование и правовое просвещение как проактивная деятельность по защите прав человека.

Тема 4. Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Меньшинства и нарушения их прав. «Видимые» и «невидимые» меньшинства. Расизм и дискриминация в обществе и языке. Дискриминация институциональная и «бытовая». Способы конституционной защиты прав меньшинств. Пределы защиты прав меньшинств и проблема ограничения свободы слова. Гендерные права человека в современном мире. Понятия социального гражданства и социального исключения. Виды исключения в правах человека: труд (рынок труда и занятость, подготовка и переподготовка кадров, условия и охрана труда, социальное партнерство); доходы населения (заработная плата, пенсии, социальные пособия); социальная инфраструктура (жилье, школы, дошкольные учреждения, учреждения здравоохранения и культуры и т.п.). Социально уязвимые группы: мигранты, безработные, бедные, безнадзорные (сироты), люди с ограниченными возможностями, пожилые и др. Право на социальную интеграцию.

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методология политической науки» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО:

1. Укажите как развивалась философская политическая мысль в отношении прав человека?
2. Охарактеризуйте основные идеи концепции трех поколений прав человека .
3. Укажите в чем пересекаются индивидуальные и коллективные права человека?
4. Укажите как глобализация влияет на дискурс прав человека?
5. Укажите в чем состоит социальная ответственность государства и домохозяйств?
6. Назовите в чем различия между социальной политикой, основанной на государственном патернализме, и (нео)либеральной социальной политикой?
7. Назовите вкаких международных документах и институтах выражается право на с*оциальную справедливость?*
8. Раскройте понятие и практики социальной инклюзии как права человека для одной из изученных групп.

Тестовые задания к теме 1:

Какой из перечисленных институтов является основным защитником прав человека в России? a) Конституционный суд
b) Совет Федерации
c) Омбудсман по правам человека
d) Федеральное собрание

Какую функцию выполняет международный институт "ООН" в области прав человека? a) Законодательную
b) Контроль и мониторинг соблюдения прав человека
c) Исполнительную
d) Судебную

Как называется международный документ, закрепляющий основные права и свободы человека? a) Гражданский кодекс
b) Всеобщая декларация прав человека
c) Конституция РФ
d) Европейская конвенция

Какую функцию выполняет международный институт "ООН" в области прав человека? a) Законодательную
b) Контроль и мониторинг соблюдения прав человека
c) Исполнительную
d) Судебную.

Тема 2. Вопросы для УО:

1. Дайте определение государственному правозащитному институту?
2. Охарактеризуйте способы осмысления социального гражданства на Западе и в России.
3. Укажите как изменяется сегодня соотношение защиты государством и социального риска, социального обеспечения и индивидуальной ответственности?

4. Охарактеризуйте один из изученных государственных правозащитных институтов.
5. Охарактеризуйте основные подходы политики к вопросам социальной безопасности в Европе.
6. Назовите идеалы и реалии политики мультикультурализма?

Примерные темы для групповой презентации:

1) Права человека в современном мире: концептуальные понятия
2) Права человека: логика развития
3) Критика «поколенческой» модели прав человека: «за» и «против»
4) Индивидуальные права человека на пересечении с коллективными (любой срез проблемы)
5) Гендерное измерение прав человека (любое направление)
6) Биополитика и права человека (любое измерение)

Тема 3.

Вопросы для УО:

1. Укажите как происходит осмысление дискриминации и нарушения прав меньшинств?
2. Охарактеризуйте способы защиты прав меньшинств на Западе и в России.
3. Укажите каковы реалии и проблемы в сфере защиты прав меньшинств?
4. Охарактеризуйте дискриминацию на гендерных основаниях.
5.Объясните причины, которые вызывают необходимость в негосударственных институтах по защите прав человека в современном мире.
6.Укажите в чем состоит современное толкование общественной правозащиты?
7. Укажите в чем состоят политики и технологии социальной реабилитации жертв нарушений прав человека?
8. Раскройте возможные технологии и практики профилактической (проактивной) и реактивной (восстановительной) правозащитной деятельности НКО.

Примерные темы для групповой презентации:

1. Государственные институты правозащитной деятельности (любой)
2. Роль НКО в проактивной правозащитной работе
3. Общественные институты защиты прав человека: сложности реализации миссии
4. Современная Россия и права человека: потенциал анализа
5. Прокуратура на страже прав человека: идеалы и реалии.
6. Омбудсман как правозащитный институт государства: условия деятельности в авторитарном государстве
7. Социальная безопасность и права человека: точки пересечений
8. Мультикультурализм в контексте прав человека: плюсы и минусы
9. Биоконституционализм: варианты развития концепта

Тестовые задания к теме 3:

Какой из следующих институтов занимается защитой прав меньшинств в России? a) Федеральное собрание
b) Совет по правам человека при Президенте РФ
c) Министерство образования
d) Федеральная служба безопасности

Выберите основные международные документы, относящиеся к проблеме прав человека
А) Всеобщая декларация прав человека (1948) — фундаментальный документ, закрепляющий основные права и свободы человека.
Б) Повестка 21 века, принятая на международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992г.
В)Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
Г)Международный пакт о экономических, социальных и культурных правах (1966).
Д)Конвенция о правах ребёнка (1989).
Е)Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979).

Какой орган ООН отвечает за мониторинг соблюдения прав человека в странах-членах? a) Совет Безопасности
b) Совет по правам человека
c) Генеральная Ассамблея
d) Международный суд
Как называется международный договор, закрепляющий основные права человека? a) Гаагская конвенция
b) Всеобщая декларация прав человека
c) Парижское соглашение
d) Конвенция о правах человека.

Тема 4.

Вопросы для УО:

1. Укажите как развивалась философско-политическая мысль о правах человека в отношении меньшинств?
2. Охарактеризуйте основные подходы политики к вопросам социальной безопасности в Европе.
3. Укажите каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма?
4. Укажите каковы, на Ваш взгляд, реалии современной биополитики и прав человека?
5. Объясните причины, которые вызывают необходимость особой политики в отношении малочисленных и коренных народов.
6. Укажите в чем состоит ответственность международного сообщества и национальных государств в вопросе сохранения исчезающих культур?
7. Укажите в чем заключаются проблемы (не)признания субэтнических групп?
8. Раскройте понимание религиозных подходов к правам человека.
9. Раскройте понятие биоконституционализм и вызовы в сторону прав человека в современности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дис-

			циплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование (Т).

Устный опрос (УО).

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос (УО)

Групповая презентация (ГП)

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос (УО)

Групповая презентация (ГП)

Тестирование (Т).

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос (УО).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дис-	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность из-

куссию		ложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении

подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте подходы к современного государства в правозащитной сфере (один на выбор студента)
2. Охарактеризуйте подходы к вопросам социальной безопасности в современном мире в контексте прав человека
3. Охарактеризуйте подходы политики зашиты прав человека в отношении национальных меньшинств в Европе и России.
4. Каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма в контексте прав человека?
5. Охарактеризуйте новые религиозные движения на Западе и в России с позиций борьбы за или против прав человека.
6. Концепция биополитики в её отношении с государством в гендерном измерении?
7. Охарактеризуйте дискриминацию на гендерных основаниях.
8. Охарактеризуйте способы защиты прав меньшинств на Западе и в России.
9. Каковы реалии и проблемы в сфере защиты прав коренных малочисленных народов?
10. Охарактеризуйте способы осмысления социального гражданства на Западе и в России.
11. Охарактеризуйте один тип из правозащитных проактивных технологий.

6.3.Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные	40

практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в це-

лом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

а. Основная литература

1. Грудцына, Л. Ю. Теория правозащитной деятельности : учебник / Л. Ю. Грудцына, А. Г. Чернявский. — Москва : КноРус, 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09729-8. — URL: https://book.ru/book/948665 (дата обращения: 08.08.2026). — Текст : электронный.
2. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-006655-4. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1078337

8.2. Дополнительная литература

1. Автономов А. С., Виноградова Т. И., Замятина М. Ф. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России: учебник. / Под ред. д. ю. н. А. С. Автономова. – М.: Фонд НАН, 2003
2. Алексеева Е. Г. Фандрайзинг: мотивация потенциальных жертвователей // Благотворительность в России - 2001. – СПб.: «Лики России», 2001 – С. 185 – 220
3. Вайнер В. Горячая десятка инструментов американского фандрайзера
4. Гордеева А. А. Социальная деятельность зарубежных фондов в СПб. //Благотворительность в России -2003. – СПб.: «Лики России», 2003 – С. 442-454
5. Деревягина Т. Г. Практика в НКО как средство обучения студентов благотворительной деятельности //Благотворительность в России 2004/2005 – СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 - С. 448 -453
6. Лундстрём Т., Сведберг Л. Добровольческий сектор в социальном государстве социально-демократического типа: пример Швеции // Журнал исследований социальной политики. Том 2. № 4. – С. 509 - 532
7. Метаморфозы роли неправительственных организаций – от благотворительности к рынку социальных услуг // Журнал исследований социальной политики, том 2 № 4
8. Негосударственные механизмы управления в глобальном обществе» (круглый стол) // Негосударственные механизмы управления в глобальном обществе / Под ред. М. С. Тысячнюк. СПб.: Интерсоцис, 2006 (Журнал социологии и социальной антропологии. 2006 (Специальный выпуск) – С. 5-41

9. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466923
10. Права человека перед вызовами XXI века // под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Библиотека Российской Ассоциации политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – (серия: Библиотека РАПН)
11. Права человека. Энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С.Алексеев. изд-е второе – М.: Норма, 2016. – 656 с.
12.
13. Пулан Б. Благотворительность и помощь бедным в Европе: начало современного периода//Благотворительность в России 2004/2005 – СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 – С. 161-171
14. Рихтер Дж. Управленитет, иностранная помощь и российские НПО // Журнал исследований социальной политики. Том 2. № 4 – С. 469 -486
15. Смит Т. Б. Благотворительность и помощь бедным в Европе: современный период//Благотворительность в России 2004/2005 – СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 – С. 171-192
16. Сырых, В.М. Социология права : учебник / В. М. Сырых. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юстицинформ, 2012. - 471 с.
17. Тысячнюк М. С. Работа НКО с волонтёрами: оценка эффективности // Благотворительность в России -2003. – СПб.: «Лики России», 2003 - С. 421-433
18. Федеральный закон (ФЗ) «О некоммерческих организациях» (№ 135 – ФЗ от 11.08.1995
19. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (№7 – ФЗ от 11.08.1995)
20. Шугрин И. С. Целевое финансирование (гранты) и предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Методическое пособие. – Новосибирск: АНО «Консультационный центр по праву и налогообложению», 2001 (гл. 1, 3, 4,6)

8.3.Нормативные правовые документы

Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/
Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

8.4. Интернет-ресурсы

Речи ораторов. Примеры известных речей ораторов www.orator.biz/library/speech/
Политика как искусство речи и политическая риторика www.portal-slovo.ru

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**

2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**

3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова»**

4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью»**

5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**

6. ***Англоязычные ресурсы*** **EBSCO Publishing-** *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

7. ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

8.5. Иные источники

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
2. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
3. Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
4. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
5. Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
6. ВЦИОМ (www.wciom.ru)
7. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/)
8. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/ general_social_survey.html#codebook)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

На занятиях применяются следующие ТСО: компьютерный мультимедийный проектор с выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, он-

лайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.