

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.08.01 Этнополитические процессы в современном мире**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **41.03.05«Международные отношения»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Мировые политические процессы и международное сотрудничество**

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Хрущев Сергей Андреевич, кандидат географических наук, доцент кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 "Этнополитические процессы в современном мире" одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитические процессы в современном мире» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешне-политические связи	ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.2	Использует навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	<p>ПК-1.2. 3-1 Знает как осуществлять поиск информации по этнополитической и этноконфессиональной специфике явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.2. 3-2 <b>Знает</b> основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов.</p> <p>ПК-1.2. 3-3 <b>Знает</b> векторы и проблемы многостороннего сотрудничества на основе этнополитического и этноконфессионального многообразия участников.</p> <p>ПК-1.2. У-1 <b>Умеет</b> объяснять текущее состояние этнонациональной политики и понимать специфику межкультурного разнообразия общества.</p> <p>ПК-1.2. У-2</p>

					<p><b>Умеет</b> анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-1.2. У-3</p> <p><b>Умеет</b> учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества.</p>
	ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.1	Умеет отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов	<p>ПК-6.1. 3-1</p> <p><b>Знает</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности. ПК-6.1. 3-2</p> <p><b>Знает</b> принцип исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности. ПК-6.1. 3-3</p> <p><b>Знает</b> основные механизмы формирования и реализации этнополитики, знать основные модели государственного регулирования этнополитических проблем. ПК-6.1. 3-4</p> <p><b>Знает</b> роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-6.1. У-1</p>

					<p><b>Умеет</b> выявлять, отслеживать и прогнозировать угрозы безопасности на глобальном и региональном уровнях. ПК-6.1. У-2</p> <p><b>Умеет</b> формулировать программу прикладного исследования, определять основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; владеет методами сбора и анализа данных; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных. ПК-6.1. У-3</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информационных баз и СМИ по вопросам современных этнополитических процессов и реализации этнонациональной политики. ПК-6.1. У-4</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН. ПК-6.1. У-5</p> <p><b>Умеет</b> способствовать установлению меж-конфессионального диалога, уметь подготавливать информационные и аналитические материалы</p>
--	--	--	--	--	---

					о деятельности международных конфессиональных акторов в условиях нестабильности и турбулентность мировой политической среды; прогнозировать возможные последствия принятия конкретных политических решений по отношению к конфессиональным акторам; действия зарубежных акторов.
--	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультации. 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитические процессы в современном мире» реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

Всеобщая история и историческая антропология

Сравнительная политология

Политология и политическая теория

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы	14	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО, Т, Д	
Тема 2.	Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов	14	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО, Т, Д	
Тема 3.	Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования	14	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО, Т, Д	
Тема 4.	Государственная политика представительства национальных меньшинств	14	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО, Т, Д	
Тема 5.	Мультикультурализм в современном мире	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т, Д	
Тема 6.	Международные аспекты пра-	17	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т, Д	

	вового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений													
Тема 7.	Становление и современное состояние российской этнополитики	17	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т, Д
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы ПК-1.2, ПК-6.1**

Понятие этничности в политической науке. Этническая идентичность как разновидность групповой идентичности. Теоретические концепции этничности. Примордиализм (социобиологический и эволюционно-исторический), конструктивизм, инструментализм. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Цивилизационный подход к анализу этнополитических процессов: от О. Шпенглера до С. Хантингтона. Концепция третьего демографического перехода Д. Коулмена. Этнический конструктивизм.

Понимание нации как политического/гражданского сообщества (нация – согражданство) и как высшей формы этнической общности (этнонация).

Нация, национальная принадлежность и национальное строительство. Национализм как политика и политическое движение. Гражданский национализм и этнический национализм. Исторические формы и теории национализма.

Политизация этничности. Этнополитическая мобилизация и ее этапы. Концепция политического республиканизма. Концепция наций как «воображаемых сообществ» (Б. Андерсон). Концепция народа в философии Ю. Хабермаса.

«Этнополитика», «этнонациональная политика», «государственная политика в области регулирования этнических отношений» - соотношение понятий. Национальное и государственное строительство.

#### **Тема 2. Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов ПК-1.2, ПК-6.1**

Понятие и содержание этнонациональной политики. Структура и направления этнонациональной политики. Правовое регулирование межэтнических отношений.

Институт гражданства и политическая лояльность. Принципы гражданства – «jus sanguinis» и «jus soli».

Формирование национальной идентичности: теория и политическая практика.

Институционализация этничности и ее инструменты.

Различные модели политики многонациональных государств по отношению к национальным, религиозным, языковым меньшинствам (ассимиляция, инкорпорация, мультикультурализм).

Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики.

Языковая политика государства: основные принципы и модели.

Государство и зарубежные диаспоры. Государственная политика по отношению к соотечественникам за рубежом: общие концептуальные положения и практическая реализация на примере Республики Казахстан и РФ.

#### **Тема 3. Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы**

## **и стратегии государственного урегулирования ПК-1.2, ПК-6.1**

Понятие этнополитического конфликта. Предпосылки, факторы и механизмы этнополитического конфликта. Типология этнических политических конфликтов. Динамика этнических вооруженных конфликтов. Государство в этнополитическом конфликте. Стратегии урегулирования этнополитических конфликтов.

Право наций на самоопределение и политические требования участников конфликта. Конфликтные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, этнический терроризм. Рост сепаратистских настроений в развитых странах и этнического экстремизма – в развивающихся странах.

Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.

Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.

## **Тема 4. Государственная политика представительства национальных меньшинств ПК-1.2, ПК-6.1**

Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титульная нация», «диаспора», «коренные народы», «малочисленные народы».

Диаспоры, страна проживания и «историческая родина»: коллизии взаимоотношений.

Формы реализации права народа на самоопределение при сохранении территориальной целостности государства: федерализм, территориальная автономия, культурная автономия. Национально-культурная автономия: концептуальные подходы и практическая реализация. Специфика национально-культурной автономии в современной России.

Государственные программы сохранения и поддержки малых коренных народов и традиционных культур в Российской Федерации. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве РФ.

## **Тема 5. Мультикультурализм в современном мире ПК-1.2, ПК-6.1**

Мультикультурализм как государственная политика и как дискурс: концептуальные подходы.

Мультикультурализм в исторической перспективе. Канада, Индия как «пионеры политики мультикультурализма». Реализация принципов мультикультурализма в современных США, Швеции, Германии.

Современные дискуссии вокруг реализации принципов мультикультурализма. Консервативная и либеральная критика мультикультурализма. Мультикультурализм и национальная идеология. Мультикультурализм и демократия.

## **Тема 6: Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений ПК-1.2, ПК-6.1**

Внутригосударственные и международные источники правового регулирования этнических процессов.

Деятельность ООН по предотвращению актов дискриминации по

расовому, национальному и этническому признаку. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказанию за него (1948). Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965). Международная ответственность за действия дискриминационного характера и геноцид. Практика международных трибуналов.

### **Тема 7. Становление и современное состояние российской этнополитики ПК-1.2, ПК-6.1**

Формирование этнонациональной политики в постсоветской России (1990-2020-е гг.). Поиск общей концепции государственного строительства и национальной идеи. Сепаратизм национальных республик и «парад суверенитетов». Конфликт на Северном Кавказе. Поворот к укреплению «вертикали власти». Укрупнение субъектов федерации.

Современная российская этнонациональная политика: специфика, основные стратегии и тенденции развития, проблемы и вызовы. Особенности и противоречия российского федерализма. Законодательная база государственной политики Российской Федерации в области регулирования этнических отношений и реализации этнонациональной политики.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. В. ДВ.08.01 «Этнополитические процессы в современном мире» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариан-</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100баллов	100баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.Д В.08.01 «Этнополитические процессы в современном мире» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос (УО), доклад (Д), тестирование (Т)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Устный опрос:**

**Темы 1,2,3,4,5,6,7 (см. п.3.2)**

**Тема 1.**

1. Что понимается под этничностью, этнической идентичностью?
2. Какие теории этногенеза Вы знаете?
3. Что такое нация? В чем различие между гражданской наций и этнонацией?
4. Назовите основные подходы к изучению этнических феноменов
5. Чем этническая идентичность отличается от национальной?
6. Охарактеризуйте суть и этапы этнополитической мобилизации
7. Как соотносятся понятия «этнополитика», «этнонациональная

политика», «государственная политика в области регулирования этнических отношений»?

#### **Тема 2.**

1. Раскройте понятие и содержание этнонациональной политики.
2. В чем выражается правовое регулирование межэтнических отношений?
3. В чем различие между двумя основными принципами гражданства?
4. Назовите основные составляющие этнонациональной политики

#### **Тема 3.**

1. Раскройте понятие этнополитического конфликта.
2. Какие факторы и механизмы этнополитического конфликта вы знаете?
3. Перечислите основные подходы и стратегии государственного урегулирования этнополитических конфликтов
4. Охарактеризуйте этнополитические конфликты на постсоветском пространстве

#### **Тема 4.**

1. Раскройте понятия «этническое/национальное меньшинство», «титulary нация», «диаспора», «коренные народы», «малочисленные народы».
3. Что такое диаспоры?
4. Какие практики представительства национальных меньшинств используются в современных государствах?
5. Чем различаются территориальная автономия и культурная автономия?

#### **Тема 5.**

1. Что такое мультикультурализм?
2. Охарактеризуйте мультикультурализм как государственную политику и как дискурс.
3. В каких государствах впервые были применены принципы политики мультикультурализма?
4. В чем заключаются проблемы реализации принципов мультикультурализма в современных государствах?
5. Как сочетается мультикультурализм с национальной идеологией?

#### **Тема 6:**

1. Какие основополагающие документы ООН по проблемам расовой и этнической дискриминации вы знаете?
2. Дайте характеристику международным источникам правового регулирования этнических процессов
3. Охарактеризуйте деятельность ООН по предотвращению и противодействию расовой, этнической, этнолингвистической и этноконфессиональной дискриминации.

#### **Тема 7.**

1. Какие этапы можно выделить в формировании российской этнонациональной политики?
2. Что понимается под «парадом суверенитетов» применительно к России 1990-х годов?

3. В чем проявился поворот государственной политики к укреплению «вертикали власти» в сфере этнополитики?
4. Какими терминами и категориями обозначаются субъекты и объекты национальной политики в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»? Как соотносятся между собой эти категории?
5. Можно ли говорить о продвижении в этом документе идеи гражданского национализма?

**Доклад:**

**Темы 1,2,3,4,5,6,7 (см. п.3.2)**

**Тема 1.**

Различные подходы к пониманию феномена нации.

Современные дискуссии о судьбе национального государства в эпоху глобализации

Исторические формы национализма

Основные теоретические подходы к изучению национализма

**Тема 2.**

Институт гражданства и политическая лояльность.

Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве (можно на примере отдельных кейсов – Украина, Молдова, страны Балтии, Казахстан)

Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве

**Тема 3.**

Рост сепаратистских настроений в современной Европе

Основные стадии этнополитического конфликта.

**Тема 4**

Реализация права нации на самоопределение в условиях современной России

**Тема 5**

Государственные стратегии мирного урегулирования межэтнических противоречий.

Плюсы и минусы политики мультикультурализма

**Тема 6**

Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.

Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики

**Тема 7**

Национальное строительство на постсоветском пространстве

Этнонациональная политика в постсоветской России

Особенности и противоречия современного российского федерализма.

Основные стратегии этнонациональной политики в современной России

Судьба российского национализма

«Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве

**Тестовые задания с инструкцией по выполнению:**

**Темы 1,2,3,4,5,6,7**

Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка	Темы	Вид задания
КТ1	1-7	УО, Д
КТ2	1-7	Т

**КТ 1**

**Устный опрос (УО)**

Темы 1,2,3,4,5,6,7 (см.п.3.2)

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
--------	--------------------

1.	Что понимается под национальным и государственным строительством?
2.	Дайте развернутую характеристику одному из элементов этнонациональной политики
3.	В чем суть миротворческих операций ООН по урегулированию этнополитических конфликтов?
4.	В чем заключается специфика национально-культурной автономии в современной России?
5.	Нужен ли России мультикультурализм?
6.	Охарактеризуйте практики международного трибунала в сфере межэтнических отношений
7.	В чем заключается специфика и противоречия российского федерализма?

*Критерии оценивания устного опроса:*

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
7	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**КТ 1**

**Доклад (Д)**

Темы 1,2,3,4,5,6,7 (см.п.3.2)

Тема 1

Нации и национализм: современное состояние дискуссии

Тема 2

Культурная и политическая автономия в рамках федеративного устройства.

Тема 3

Этнический терроризм: суть явления и формы его проявления.

Тема 4

Пропорциональное представительство как способ предотвращения этнополитических конфликтов в современном мире.

Тема 5

Политика мультикультурализма на примере Канады (Австралии, стран ЕС)

Тема 6

Право наций на самоопределение в рамках современного этнофедерализма.

Тема 7

Современная российская этнополитика: основные тенденции и вызовы

*Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-5	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-3	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	20	

## **КТ 2**

### **Тестирование**

Темы 1-7

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### **Теоретический блок:**

1. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность»
2. Проблемное поле этнонациональной политики.
3. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
4. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
5. Исторические формы национализма
6. Теории национализма
7. Национальная, политическая и этническая идентичности как фактор политического процесса.
8. Этнополитическая мобилизация - понятие, основные этапы, примеры.
9. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора»
10. Национальное строительство и институт гражданства
11. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
12. Конфликтные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм
13. Формы реализации права народа на самоопределение при сохранении территориальной целостности государства: федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
14. Этнополитические конфликты на постсоветской территории
15. Понятие, суть и содержание этнонациональной политики.
16. Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики.
17. Современные обоснования концепций мультикультурализма и дискуссии вокруг них.
18. Деятельность международных организаций по противодействию и предотвращению дискриминации
19. Этнонациональная политика в постсоветской России: история формирования.
20. Сепаратизм национальных республик и «парад суверенитетов» в России 1990-х гг.
21. Этнонациональная политика в современной России: общая характеристика
22. Особенности и противоречия современного российского федерализма.

23. Основные стратегии этнонациональной политики в современной России
24. Основные проблемы и вызовы этнонациональной политики в современной России
25. Законодательная база государственной политики Российской Федерации в области регулирования этнических отношений и реализации этнонациональной политики.

#### **Практический блок:**

1. Дайте характеристику модели нациестроительства в Казахстане
2. Дайте характеристику модели нациестроительства в Эстонии
3. Дайте характеристику модели нациестроительства в Молдове
4. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Грузии.
5. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Израиле.
6. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современной Германии
7. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современной Франции
8. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современном Израиле
9. Приведите пример «позитивной дискриминации» в этнополитике современных США
10. Какими терминами и категориями обозначаются субъекты и объекты национальной политики в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»?
11. Определите, о продвижении какого типа национализма – этнического или гражданского, говорится в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»?
12. Опираясь на текст «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» составьте программу действий по продвижению интересов национально-культурной организации.

#### **Типовые проверочные задания для самопроверки студентов:**

**1. Задание открытого типа с развернутым устным ответом к зачету с оценкой**

**Темы 1-7 (см. п. 3.2)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**1. Проведите сравнительный анализ терминов «геноцид» и «этноцид»**

Пример ответа: Понятие «геноцид» имеет более широкую трактовку в международном праве, чем «этноцид», подразумевающий селективную

экстерминацию отдельных этносов во время этнических чисток. Поэтому применение термина «геоноцид» имеет предпочтительное использование в международных документах как аналог понятия «преступления против человечности».

**2. Опишите основные этапы ассимиляции в результате этнического контакта при конформизме с доминирующим обществом (по М. Гордону)**

Пример ответа:

1. Культурная ассимиляция (аккультурация): неофиты перенимают язык, одежду и повседневные обычаи доминирующего общества (включая ценности и нормы).
2. Структурная ассимиляция: широкомасштабное вступление меньшинств в группы, клубы и институты доминирующего общества.
3. Брачная ассимиляция - широкое распространение экзогамных браков.
4. Идентификационная ассимиляция: меньшинство чувствует себя связанным с доминирующей культурой.
5. Отношение к восприятию ассимиляции при отсутствии предубеждений.
6. Приём ассимиляции в поведении – при отсутствии дискриминации.
7. Гражданская ассимиляция – при отсутствии ценностных конфликтов и борьба за власть.

**3. Проанализируйте классификацию меньшинств, разработанную Подкомиссией по предупреждению дискриминации и защите меньшинств Экономического и Социального Совета ООН (1948 г.)**

Пример ответа: дать содержательный комментарий для №№ 1-6

- 1) Приграничные меньшинства (*дать содержательный комментарий*)
- 2) Мигранты, желающие укорениться
- 3) Группы, подпадающие под влияние быстрой социальной эволюции
- 4) Группы, сохранившие свои специфические особенности и удовлетворённые своим правовым положением
- 5) Группы, в которых только часть желает сохранить свои отличительные характеристики
- 6) Отдельные разобщённые малочисленные группы

**2.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

**Темы 1-7 (см. п. 3.2)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест № 1

История европейского национализма начинается с:

- А. Великой Французской революции

Б. Наполеоновских войн  
В. Эпохи Великих географических открытий  
Г. Появления на карте Священной Римской Империи Германской нации  
Тест № 2

Автором термина глокализация считается:

- А. Д. Медоуз
- Б. А. Морита
- В. Я. Питерсе
- Г. Э. Хобсбаум

Тест № 3

Республика Косово была провозглашена в:

- А. 1995
- Б. 1999
- В. 2008
- Г. 2010

Тест № 4

«Лига Севера» выступает за:

- А. Особые экономические права для Италии в рамках ЕС
- Б. Федерализацию Италии
- В. Выход Италии из ЕС
- Г. Выход северных областей Италии из ЕС и создание ими независимого государства

Тест № 5

Согласно О. Хеффе, пассивная толерантность – это:

- А. Признание инаковости других людей
- Б. Признание за другими права на своеобразие
- В. Соблюдение действующих законов
- Г. Политкорректность

Тест № 6

«Ферганские события» 1989 года это:

- А. Столкновения между узбекской и таджикской молодежью
- Б. Антисоветские выступления в Узбекистане
- В. Конфликт между узбекским населением и турками-месхетинцами
- Г. Конфликт между узбекским и русским населением УзССР

### **3.Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

#### **Темы 1-7 (см.п.3.2.)**

- 1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, А Г).

### Тест № 1

Выберите правильные утверждения из приведенных ниже:

- А. Этническая идентичность связана с классовыми различиями
- Б. Этническая идентичность связана с гражданством
- В. Этническая идентичность связана с признаками, основанными на происхождении
- Г. Этническая идентичность связана с профессиональным статусом
- Д. Этническая идентичность связана с самоидентификацией членов этнического коллектива

### Тест № 2

Какие из перечисленных стран ЕС НЕ признала независимости Косово?

- А. Италия
- Б. Испания
- В. Нидерланды
- Г. Швейцария
- Д. Болгария

### Тест № 3

К странам с развитой мультикультурной политикой относятся:

- А. США
- Б. Австрия
- В. Дания
- Г. Швеция
- Д. Австралия

## 4. Задание закрытого типа на установление соответствия

### Темы 1-7 (см. п. 3.2)

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест № 1. Соотнесите этнический конфликт и страну, где он происходит

№	Этнический конфликт	Буква	Страна
1.	Рохинджа ↔ Араканцы	А.	Шри-Ланка
2.	Тутси ↔ Хуту	Б.	Мьянма
3.	Сингалы ↔ Тамилы	В.	Сербия
4.	Косовары ↔ Сербы	Г.	Руанда

Тест № 2. Соотнесите этнический конфликт и период его активной фазы

№	Этнический конфликт	Буква	Страна
1.	Геноцид армян в Турции	А.	1993

2.	Тутси ↔ Хуту	Б.	1967-1970
3.	Сингалы ↔ Тамилы	В.	1915
4.	Конфликт в Биафре	Г.	1976-2009

### **5. Задание закрытого типа на установление последовательности Темы 1-7 (см. п. 3.2)**

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например:  $4 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ ).

Тест № 1. Установите последовательность ключевых событий в истории конфликта между сербами и косоварами.

События:

1. Создание Демократической лиги Косова
2. Бомбардировки НАТО Югославии
3. Провозглашение в одностороннем порядке независимости Косова
4. Посещение Слободаном Милошевичем Косово-Поля
5. Операция Югославской армии в районах Дреницы и по всей Метохии
6. Создание Армии освобождения Косова

Тест № 2. Установите последовательность ключевых событий в истории конфликта между сингалами и тамилами в Шри-Ланке

События:

1. Прибытие индийских войск в Шри-Ланку
2. Взятие города Кириноччи
3. Создание движения «Тигры освобождения Тамил-Илама»
4. Уничтожение лидера ТОТИ Велупиллаи Прабхакарана
5. Третья Иламская война
6. Чёрный июль

### **6. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Тест № 1.

Указать принцип, который является реализацией на практике модели американского «плавильного котла»:

- А. Мультикультурализма
- Б. Ассимиляции
- В. Интеграции
- Г. Культурного плюрализма

Обоснование: \_\_\_\_\_

Тест № 2.

Определите как индейцы Квебека относятся к идее суверенизации штата?

- А. Преимущественно позитивно
- Б. Преимущественно негативно
- В. Одобряют лишь некоторые положения
- Г. Абсолютно равнодушны

Обоснование: \_\_\_\_\_

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в

рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **Подготовке доклада.**

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

#### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Основными методами работы обучающегося являются информационно-аналитическая записка и доклад.

## **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Ачкасов, В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 09.11.2025).

2. Ачкасов, В.А., Абалян, А.И., Андреев, А.А., Никифоров, А.А. Этнополитические конфликты и мобилизация в современном мире: постсоветский контекст: коллективная монография / отв. ред. В. А. Ачкасов, А.И. Абалян. - СПб.: Изд-во РХГА, 2021. - 640 с.

3. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513847> (дата обращения: 09.11.2025).

4. Назаров, В.Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В.Л. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 212 с.

5. Осколков, П.В. Очерки по этнополитологии. Монография / П.В. Осколков. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 176 с.

6. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с. - (Университеты России). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/422753> (дата обращения: 09.11.2025).

7. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям / П. Л. Белков и др.] ; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина; СПбГУ. – М.: Юрайт, 2016. – 438 с. – URL: <https://idp.nwipra.ru:2920/viewer/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B#page/1>

8. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 438 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/432094> (дата обращения: 09.11.2025)

### **8.2. Дополнительная литература**

Авксентьев, В.А. Этничность в политических конфликтах: этнизация

политики и политизация этничности / В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, Г.Д. Гриценко // Политическая наука. Москва. 2020. № 3. С. 74-97.

Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент / А.Р. Аклаев. - Москва: Дело, 2005. – 471 с.

Аксакалова, Л.Ю. Этнокультурные процессы в современном мире / Л.Ю. Аксакалова, Н.Ш. Алметов, В.И. Анисимова, Т.И. Бакланова, О.Д. Бубновене. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 198 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47661.html> (дата обращения: 09.11.2025)

Ачкасов, В.А. "Национальная революция" большевиков и "национальная политика" современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Международные отношения/ 2018. № 1. С. 3-14.

Гарипов, Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. 2013. N 7. С. 45-48.

Губогло, М.Н. Языки этнической мобилизации / М.Н. Губогло. - Москва: Школа "Языки русской культуры", 1998. - 816с.

Гумилёв, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилёв. – Москва: Азбука, 2019. – 672 с.

Кара-Мурза, С.Г. Нациестроительство в современной России / Сергей Георгиевич Кара-Мурза, О.В. Куропаткина. - Москва: Алгоритм: Научный эксперт, 2014. – 406 с.

Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Аспект Пресс, 2008. — 512 с.

Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI - начало XXI века: учебное пособие для студентов / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. - Москва: Форум, 2014. - 303 с.

Международно-правовые основы защиты меньшинств и коренных народов: учебник / А.Х. Абашидзе, Ф.Р. Ананидзе, А.М. Солнцев. – Москва: РУДН, 2015. – 572 с.

Немечкин, В.Н. Международное десятилетие языков коренных народов: история становления, правовые основы, механизмы реализации // Финно-угорский мир. 2023. Т. 15, № 2. С. 200–209.

Осколков, П.В. Феномен национализма: концептуализация и типология // Современная Европа. 2020. № 3. С. 108-116

Паин, Э.А. Политика интеркультурализма и возможности ее применения в России / Э.А. Паин, С.Ю. Федюнин // ПОЛИС (Политические исследования). 2020. № 1. С. 114-134.

Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.В. Мартыненко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 221 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 09.11.2025)

Тишков, В.А. Этнология и политика / статьи 1989-2004 годов / В.А. Тишков. - Москва: Наука, 2005. – 382 с.

Тишков, В.А. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. - Москва: Издательство Московского университета, 2019. – 416 с.

Тишков, В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) / В.А. Тишков // ПОЛИС (Политические исследования). 2019. № 3. С. 127-144.

Тишков, В.А. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике. 2021. № 2. С. 42-62.

Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза. - Москва: Изд. Аспект Пресс, 2018. – 224 с.

Чернядьева, Н.А. Защита прав коренных народов по Декларации ООН о правах коренных народов 2007 года / Наталья Алексеевна Чернядьева // Правосудие/Justice. 2024. Т. 6, № 1. С. 165–178.

Этничность и религия в современных конфликтах / Отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. - Москва: Наука, 2012. – 651 с.

Indigenous Peoples' Rights in International Law: Emergence and Application / ed. R. Dunbar-Ortiz, D. S. Dorrough, G. Alfredsson, L. Swepston, P. Wille. – Kautokeino; Copenhagen: Gáldu & IWGIA. 2015. – 528 p.

Joppke, C. Is Multiculturalism Dead? Crisis and Persistence in the Constitutional State / Christian Joppke. - Malden: Polity Press, 2017. – 213 p.

Triandafyllidou, A. Multicultural Governance in a Mobile World / Anna Triandafyllidou. - Edinburgh: Edinburgh University Press, 2017. – 322 p.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 - 2030 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 15 октября 2025 г. № 738 - Текст: электронный // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490> (дата обращения: 09.11.2025)

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2012 г. (в ред. от 06.12.2018 г.). - Текст: электронный // URL: <http://zakonbase.ru/content/part/1293590> (дата обращения: 09.11.2025)

### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»  
Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ  
Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.  
Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>  
Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>  
Обозреватель / Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>  
Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>  
Центр политических исследований в России (ПИР-Центр, Москва) – URL: <http://www.pircenter.org>

### **Англоязычные ресурсы**

База данных ООН  
EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.  
Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.  
Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>  
COMPAS University of Oxford (Oxford, UK) – URL: <https://www.compas.ox.ac.uk/>  
International Migration, Integration and Social Cohesion (IMISCOE) – <https://www.imiscoe.org/>  
Hoover Institution on War, Revolution and Peace (Гуверовский институт, Стэнфорд, США) – URL: <http://www.hoover.org>  
The Helen Kellogg Institute for International Studies (Институт международных исследований им. Хелен Келлогг, Notre Dame, IN, USA) – URL: <http://kellogg.nd.edu>  
The International Institute for Strategic Studies (IISS, L., UK) (Международный институт стратегических исследований) – URL: <http://www.iiss.org>  
Malmö Institute for Studies of Migration, Diversity and Welfare (MIM, Sweden) – URL: <https://mau.se/en/research/research-centres/malmo-institute-for-studies-of-migration-diversity-and-welfare/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- доска
- проектор
- флипчарт с блокнотом
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже

Windows 10 (или аналогичная по функциям) с доступом к сети Internet

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office 19 для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV