Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 28.06.2024 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.10 Обществознание

Специальность – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор(ы)-составитель(и): Кузнецов Н. В., преподаватель

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин: Погонышева Валентина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Область применения программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины 4

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 7

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 14

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 16

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся 20

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации 23

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 31

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

Знать

— биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

— тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

— необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

— особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

— анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

— формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

— подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

— применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	96	48	48
лекции	55	32	23
практические занятия	39	16	23
Самостоятельная работа обучающихся	48	11	37
Консультации	2	0	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	144	59	85
Курсовая работа	*не предусмотрена*	-	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	4
1 семестр		
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Теоретическое обучение**. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. **Практические занятия.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные последствия глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.	1, 2
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Теоретическое обучение**. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. **Практические занятия.** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1, 2

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт характера в профессиональной деятельности.	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Практические занятия.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2, 3
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Теоретическое обучение**. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Форма культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Практическое занятие.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	1, 2
Тема 2.3. Религия	**Теоретическое обучение**. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение	1, 2

	поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
Тема 2.4. Искусство	**Практическое занятие.** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Особенностипрофессиональной деятельности в сфере искусства. Образ профессии / специальности в искусстве	1, 2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедятельности общества	**Теоретическое обучение**. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. общества Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере.	1, 2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Теоретическое обучение**. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия **Практические занятия.** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1, 2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Теоретическое обучение**. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая	2

	деятельность и проблемы устойчивого развития общества **Практические занятия.** Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Практические занятия.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	2
Тема 3.5. Экономика и государство	**Теоретическое обучение**. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1, 2
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Теоретическое обучение**. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.	1, 2
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Теоретическое обучение**. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1, 2

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Практические занятия.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2, 3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Теоретическое обучение**. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1, 2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Практические занятия.** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2, 3
2 семестр		
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Теоретическое обучение**. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. **Практические занятия.**	1, 2

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Теоретическое обучение**. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. **Практические занятия.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1, 2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Теоретическое обучение**. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2

Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации	**Практические занятия**. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Теоретическое обучение**. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. **Практические занятия**. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.	2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Теоретическое обучение**. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2

	Практические занятия. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Теоретическое обучение**. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. **Практические занятия**. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2
	Консультации	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «Обществознание» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различии, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Рефераты, доклады (Д) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) — это вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов, ответов по балльной системе или развёрнутого ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

Таблица 3.1. Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
1	Человек в обществе	14	8	4	2	О, Д
2	Духовная культура	14	8	4	2	О, Т, ПЗ, Д
3	Экономическая жизнь общества	18	8	6	4	О, Т, ПЗ, Д
4	Социальная сфера	13	8	2	3	О, Т, ПЗ, Д
5	Политическая сфера	37	10	10	17	О, Т, ПЗ, Д
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	46	13	13	20	О, Т, ПЗ, Д
	Консультации	2	-	-	-	-
	Всего	144	55	39	48	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

– *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень

преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;

– *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Темы докладов по обществознанию

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
4. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
5. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
6. Толерантность и права человека.
7. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
8. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
9. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
10. Модернизация российского образования.
11. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
12. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
13. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
14. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
15. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
16. Свобода совести и ее правовое обеспечение
17. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
18. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
19. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
21. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
22. Гарантии права на суд.
23. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
24. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
25. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
26. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
27. Социальное государство и проблемы прав человека.
28. Основные теории происхождения государства.
29. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
30. Политико-правовые режимы современных государств.
31. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
32. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
33. Становление конституционного строя России.

34. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
35. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
36. История государственной символики.
37. Основные теории зарождения жизни на земле.
38. Развитие человека как личности и индивида.
39. Значение технического прогресса в жизни общества.
40. Разделение общества на группы.
41. Особенности межличностных отношений.
42. Место отдельного человека в жизни общества.
43. Общество с точки зрения философской науки.
44. Глобальные проблемы современного общества.
45. Россия в международных организациях.
46. Молодая семья как объект социальной работы в России
47. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
48. Роль религии в современной жизни России.
49. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
50. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
51. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
52. Курение, как социальная проблема в обществе.
53. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
54. Проблемы народонаселения.
55. Свободное время и духовная жизнь студентов.
56. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
57. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
58. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
59. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
60. Общество и его регуляторы.
61. Тоталитаризм как феномен XX столетия.
62. Многопартийность современной России.
63. Молодежь и ее роль в современной политике.
64. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
65. Экстремизм и его опасное проявление.
66. К чему ведет глобализация?
67. Научно-технический прогресс — благо или зло.
68. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
69. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
70. Общество и элитарная культура.
71. Можно ли прожить без искусства?
72. Мировая интеграция и глобализация.
73. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
74. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
75. Этносоциальные конфликты в современном мире.
76. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое — современное).
77. Формы участия личности в политической жизни.
78. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Варианты вопросов с развёрнутым ответом для тестирования:

1) В чём заключается отличие правовых норм от других видов социальных норм?
2) Какими путями в государстве возникают правовые нормы?
3) В чём выражается гуманистическая функция права?
4) Разница между нормой права, правовым институтом и отраслью права.

5) Что относится к публичному праву?
6) Что такое санкция в структуре правовой нормы?
7) Какие существуют виды нормативно-правовых актов?
8) Распишите функции правотворчества.
9) Что такое юридическое и физическое лица?
10) В чём разница между правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью?
11) Что входит в состав правонарушения?
12) Разница между преступлением и проступком.
13) Перечислите меры дисциплинарного взыскания.
14) Сущность превентивной функции юридической ответственности.
15) Приведите примеры правопрекращающего юридического факта.
16) В чём сущность теории естественного права?
17) Перечислите основные политические права.
18) Укажите важнейшие международные правовые документы и года их принятия.
19) Какие конституции называют октроированными?
20) Чему посвящена вторая глава Конституции Российской Федерации?
21) Каковы полномочия Президента Российской Федерации в законодательной сфере?
22) Из каких палат состоит Федеральное Собрание Российской Федерации? Их состав?
23) Какова процедура импичмента Президента Российской Федерации?
24) На каких основаниях Президент может распустить нижнюю палату парламента?
25) Каковы основные полномочия Правительства Российской Федерации в финансовой сфере?
26) Функции и состав Конституционного Суда Российской Федерации.
27) Виды административной ответственности в Российской Федерации.
28) Кто полномочен привлечь гражданина к административной ответственности?
29) Что является источником уголовного права в России?
30) В чём проявляется обратная сила в уголовном праве России?
31) Возраста административной и уголовной ответственности.
32) Что относится к производительным силам общества?
33) Основные черты натурального производства.
34) Главные последствия второй технической революции.
35) Перечислите характеристики централизованно-регулируемой экономической системы.
36) Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
37) Укажите достоинства и недостатки экстенсивного типа экономического роста.
38) В чём заключается разница между ВНП и ВВП?
39) В чём основная опасность высоких темпов экономического роста?

Пример тестирования с вариантами ответов:

1. Социальная страта, членство в которой определено по рождению, а переход из одной страты в другую практически невозможен:
а. Класс.
б. Сословие.
в. Каста.

2. В чём схожесть формационного и цивилизационного подходов?
а. Оба подхода предполагают существование общих законов развития общества.
б. Оба подхода настаивают на самостоятельности развития сообществ.

в. У обоих подходов одинаковый детерминизм.
г. Оба подхода отрицают общественный прогресс.

3. Какое утверждение не характеризует монархию?
а. Власть передаётся строго по наследству.
б. Власть монарха зависит от религии.
в. Монарх правит с опорой на коллективный орган.
г. Все утверждения верны.

4. Какое из государств ниже не является федерацией?
а. Франция.
б. Германия.
в. Бразилия.
г. Индия.

5. Чертой тоталитарного государства является:
а. Полный контроль за общественной и частной жизнью человека.
б. Существование цензуры и ограничение свободы слова.
в. Ограничение политических прав гражданина.
г. Милитаризация общества.

6. При разделении властей, как ветви власти взаимодействуют друг с другом?
а. Они независимы, но взаимоконтролируются.
б. Они независимы и не подотчётны друг другу.
в. Одна из них всегда выше других.
г. Все они подчинены главе государства.

7. В республике:
а. Глава государства подчинён законодательному собранию.
б. Не существует наследственных властных полномочий.
в. Выборность главы государства является ключевым отличием.
г. Верховенство закона в основе системы.

8. Президент в парламентской республике:
а. Выполняет представительские функции.
б. Является главой парламента.
в. Назначается парламентом.
г. Не имеет абсолютно никакой власти.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2 варианта

№ п/п	Задание	Эталон ответа	P max
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В			

результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.			
1	**Установите соответствие между понятиями и определениями** ***Понятия*** А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма ***Определения*** 1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальном статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.	А-2 Б-4 В-1 Г-3	4
2	**Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами** ***Социальные факты:*** А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа. ***Сферы общественной жизни:*** 1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая	А-3 Б-4 В-1 Г-2	4
3	**Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует** ***Ситуации*** А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС. ***Типы правоотношений*** 1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.	А-4 Б-3 В-1 Г-2	4
4	**Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками** ***Признаки:*** А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба;	А-2 Б-1 В-3	3

	В) доминирует государственная собственность на средства производства; ***Типы экономики:*** **1**) рыночная **2**) традиционная **3**) плановая		
5	**Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими** ***Признаки:*** А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан. ***Типы обществ:*** ***1)*** традиционное ***2)*** постиндустриальное	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2	5
6	**Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.** ***Примеры:*** ***Типы групп:*** А) преподаватели 1) поселенческие Б) провинциалы 2) профессиональные В) католики 3) конфессиональные Г) программисты	А-2 Б-1 В-3 Г-2	4
Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.			
7	**Профицит государственного бюджета—это** А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции	Б	1
8	**Понятие «преступление» и виды преступлений определены в** А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях	А	1
9	**Любую политическую партию характеризует** А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства	В	1
10	**Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»**		

	А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья	В	1
11	**Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии** А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство	В	1
12	**Демократический режим характеризуется** А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	Б	1
13	**Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство** А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В	1
14	**Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, являются** А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В	1
15	**Сторонами трудового договора являются** А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г	1
16	**В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин** А) индивид В) деятель Б) личность Г) субъект	А	1
17	**Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»** А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	**Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию** А) воспитательную	Б	1

	Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную		
19	**Переход человека из одной социальной группы в другую называется** А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	**Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.** А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А, Б, Д	3
21	**Важное отличие человека от иных живых существ** А) инстинкты В) потребности Б) рефлексы Г) сознание	Г	1
22	**Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей** А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	**Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали** А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением	А, Б, Г	3
24	**Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:** А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительство	А, Г, Д	3
25	**Верны ли следующие суждения о человеческих качествах**		

<table>
<tr><td></td><td>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
2.Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.
А) верно только 1 В) верны оба суждения
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</td><td>В</td><td>2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Верны ли следующие суждения о рынке труда?
1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.
2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.
А) верно только 1 В) верны оба сужден
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</td><td>А</td><td>2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Верны ли следующие суждения о разделении властей?
1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.
А) верно только 1 В) верны оба суждения
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</td><td>А</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации
<table><tr><td>Ветви власти</td><td>Высшие органы государственной власти РФ</td></tr><tr><td>Законодательная</td><td>Федеральное Собрание РФ</td></tr><tr><td>Исполнительная</td><td>…….</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Прави-тельство</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<table><tr><td>Функции государства</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>……..</td><td>Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>Защитная</td><td>Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности</td></tr></table></td><td>Экономи-ческая</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?</td><td>Ч.Дарвин</td><td>1</td></tr>
</table>

31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ……	Деятель-ность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название ……..	Социали-зации	1

Критерии оценивания:

По итогам аттестации ставится «*отлично*», если студент в ходе тестирования набирает от 91 до 100% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «*хорошо*», если студент в ходе тестирования набирает от 81 до 90% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «*удовлетворительно*», если студент в ходе тестирования набирает от 71 до 80% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «*неудовлетворительно*», если студент в ходе тестирования набирает менее 70% правильных ответов.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Обществознание, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. *Боголюбов, Л. Н.* Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 334 с.
2. *Котова, О. А*. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 112 с.
3. *Кудина, М. В*. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / М. В. Кудина, И. В. Чурзина ; под ред. В. А. Никонова. — 4-е изд. — Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. — 224 с.
4. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 319 с.
5. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. — 2-е изд. — М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. — 384 с.
6. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. — 2-е изд. — М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. — 424 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
9. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»
11. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ
13. Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»
15. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
16. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
17. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
18. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»
19. Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»
20. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»
22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
23. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
24. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
25. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
26. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»
27. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
28. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

29. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
30. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
31. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»
32. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
34. Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»
35. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
36. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
37. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»
38. Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»
39. Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

Интернет-ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование http://www.humanities.edu.ru/index.html
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
3. Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf
4. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/
5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
6. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
7. Необычный задачник для обычного гражданина http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
8. Занимательное граждановедение http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Обществознание» в филиале имеется кабинет профессиональных дисциплин, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.