

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 17:00:54
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1.4.2(Ф) Современные подходы к работе с научной информацией
и основа академического письма**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. | Васильева Валерия Алексеевна | - | Старший преподаватель | Управление научной работы |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2025 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 13 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 9.1. Основная литература..... | 19 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 19 |
| 9.3. Нормативные правовые документы | 20 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 20 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины... | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получить знания, умения и навыки использования современных методов и технологии научной коммуникации, усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации, получить способность определять перспективные направления и актуальные задачи развития исследований в фундаментальных областях психологии.

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо владеть следующими общекультурными компетенциями, полученными в рамках специалитета или магистратуры:

- владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|----------|---|
| 1. | Использование современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|----------|--|
| 2. | Способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |
| 3. | Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |
| 4. | Знание видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; знание иностранного языка. |
| 5. | Способность подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| 6. | Овладение навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.2(Ф) «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина читается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами блока «Научный компонент» и блока «Итоговая аттестация» программы аспирантуры.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как:

2.1.3.1.2 Научные исследования

2.1.3.2.2 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии

2.1.4.1(Ф) Основы научного дискурса

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий

осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| | Всего | курс | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Очная форма обучения | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 24 | | 24 | |
| лекционного типа (Л) | 12 | | 12 | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | 12 | | 12 | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 12 | | 12 | |
| Промежуточная аттестация | форма | зачёт | зачёт | |
| | час. | 36 | 36 | |
| Общая трудоемкость (час/ з.е.) | | 36 ак. час / 1 з.е. | | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1. | Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| | реферативные ресурсы в научной деятельности. | | | | | | |
| Тема 2. | Библиографические ресурсы. Мировая практика оформления библиографии. | 6 | 2 | 2 | | 2 | УО |
| Тема 3. | Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | 6 | 2 | 2 | | 2 | УО |
| Тема 4. | Основы академического письма. | 14 | 4 | 4 | | 6 | УО, ПР |
| Тема 5. | Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | 4 | 2 | 2 | | - | УО, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачёт |
| Всего: | | 36 | 12 | 12 | | 12 | |

Примечание: *УО – устный опрос, ПР – презентация, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в научной деятельности.

Основы научной коммуникации. Академическая этика. Правовое поведение исследователя. Мировые идентификаторы электронной публикации. Открытая наука, открытые ресурсы, открытый доступ. Модели открытого доступа. Лицензии открытого доступа – формы, различия, условия.

Специфика электронных ресурсов, особенности их типологизации и систематизации. Различные подходы к классификации электронных ресурсов. Характеристика основных используемых классификаций. Интеграция различных видов электронных ресурсов на единой платформе. Состояние и содержание подписки на электронные учебные и научные электронные ресурсы в российских университетах и научных организациях. Лицензионные электронные ресурсы СЗИУ РАНХиГС.

Электронные ресурсы в научных исследованиях. Издательства и поставщики научной информации в электронном виде. Информационные ресурсы и поисковые платформы. Особенности поиска – семантика, ключевые слова, булевы операторы.

Обзор российских и зарубежных ресурсов, предоставляющих диссертации и авторефераты, периодические издания, энциклопедии, словари и справочники, книги и книжные серии в электронном виде.

Реферативная информация. Отличие реферативных электронных

ресурсов от полнотекстовых. Поиск в реферативных базах данных, способы качественного отбора информации.

Тема 2. Библиографические ресурсы. Мировая практика оформления библиографии.

Библиографическая культура в публикационной деятельности. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Р 7.0.100-2018 - [Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)

Описание печатного и электронного ресурса локального и удаленного доступа. Описание различных видов документов.

Библиографическая ссылка – основные положения. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Виды ссылок. Формирование и оформление списка литературы.

Основные подходы к оформлению ссылок и затекстовых пристатейных списков литературы в российских и мировых научных журналах. Международные библиографические форматы. Мировые стили оформления ссылок.

Индивидуальные сервисы для обработки электронной информации для специалистов. Автоматизация создания и редактирования списков использованных источников с помощью российских и зарубежных инструментов открытого доступа.

Программа для управления библиографической информацией Mendeley.
Программа сбора и оформления цитирования Zotero.

Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.

Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии (библиометрии) как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.

Количественные показатели научной деятельности: показатели цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор, CiteScore, SJR., SNIP, др. Рейтинговые индексы.

Зарубежные индексы цитирования. Инструменты оценки научной деятельности. Использование мировых индексов научного цитирования в образовательной и научной деятельности. Инструменты для создания личных профилей авторов, контроля библиографической информации, академической мобильности. Инструменты измерения уровня и тенденций развития науки.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его отличия и характерные особенности. Сервисы и надстройки РИНЦа. Профили

организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].

Тема 4. Основы академического письма.

Научный текст и академическое письмо. Целостность академического письма. Академическая грамотность. Свое и чужое. Культура заимствования. Аргументация и использование источников. Программы проверки корректности заимствований – новые подходы. Синтаксические проблемы академического научного текста и пути их преодоления.

Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.

Способы подхода к будущей публикации с точки зрения оценки ее наукометрического потенциала. Наукометрические ресурсы как база для научного поиска. Открытые репозитории и архивы научных публикаций. Научные социальные сети. Представление результатов научных исследований в сети Интернет. Секреты успешной научной публикации: публикационная стратегия и прогнозирование повышения наукометрических показателей.

Особенности требований к публикациям в зарубежных научных журналах. Редакционная политика и этика научных публикаций. Стратегия выбора журнала (источника публикации). Оценка параметров журнала. Журналы, имеющие признаки некорректной публикационной политики. Деятельность Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ). Перечень Дж.Билла. Оптимальные способы подачи рукописи для публикации. Работа с публикацией после ее выхода в свет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Наименование темы | Вопросы для самостоятельной подготовки |
|--|---|
| Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в научной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия информационных ресурсов открытого доступа и лицензионных ресурсов. 2. Где можно найти полные тексты по теме научного исследования, используя лицензионную подписку СЗИУ? 3. Какая платформа предоставляет информацию издателей о правилах размещения текстов публикаций автором? 4. Для чего нужны наукометрические базы данных с точки зрения проведения исследований? |
| Тема 2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужны библиографические менеджеры? |

| | |
|--|---|
| Библиографические ресурсы. Мировая практика оформления библиографии. | <ol style="list-style-type: none"> 2. При составлении списка используемых источников почему важно корректно составить описание? 3. Какие основные данные должны присутствовать в библиографическом описании? |
| Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими показателями оценивается продуктивность работы исследователя? 2. Где основным показателем журнала является импакт-фактор? 3. Назовите основные недостатки индекса Хирша? 4. По какому показателю можно оценить уровень журнала в своей предметной области? |
| Тема 4. Основы академического письма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основную модель научной статьи? 2. Чем отличается корректное заимствование от некорректного? 3. В каких случаях необходимо точное цитирование? |
| Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужны научные социальные сети? 2. На каких платформах автор может сам загружать собственные тексты? 3. Какая научная сеть предлагает организацию собственной библиотеки и инструмент для цитирования? |

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу на занятиях

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы научной деятельности

1. Кто из ученых Нового времени утверждал: «Мы — карлики, стоящие на плечах гигантов и лишь потому чуть дальше видящие за горизонт»?
2. Что является результатом любого научного творчества?
3. Какие существуют виды лицензий Creative Common?
4. Перечислите виды информационных ресурсов по владельцу контента?
5. Классифицируйте информационные электронные ресурсы по типу.
6. Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?
7. Назовите известные мировые базы данных диссертаций.
8. Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?
9. Что такое DOI?

10. О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?
11. При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

Тема 2. Библиографические ресурсы. Мировая практика оформления библиографии.

1. Классификационные мировые индексы.
2. Какой библиографический менеджер предлагает компания Clarivate Analytics.
3. Какие задачи решает библиографический менеджер Zotero?
4. Основные отличия менеджеров Zotero и Mendeley.
5. Что еще, кроме составления и оформления библиографических списков позволяет делать менеджер Mendeley?

Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.

1. Что такое индекс цитирования?
2. Какие индексы цитирования используются Министерством образования и науки РФ в оценке результатов научной деятельности?
3. В каких базах данных используется показатель импакт-фактор?
4. Рассчитывается ли индекс Хирша для организации?
5. Каков смысл показателя – индекс Херфиндаля-Хиршмана для журнала?
6. Учитывается ли самоцитирование при расчете импакт-фактора?
7. Какие варианты импакт-фактора рассчитывает РИНЦ?
8. Зачем автору необходимо самому создать в РИНЦ авторский профиль, если база данных публикаций и так уже существует на платформе?

Тема 4. Основы академического письма.

1. Почему так важно в научной статье написать качественную аннотацию?
2. Назовите порядок разделов научной статьи по схеме IMRAD
3. Какое оптимальное количество ключевых слов должно быть в статье?
4. Почему лучше не повторять слова из названия научной статьи в разделе Ключевые слова?
5. Чем отличается цитата и парафраз?
6. Почему в списке использованных источников лучше указывать самые свежие документы?
7. Отличает ли система Антиплагиат заимствования с других языков?

Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.

1. Зачем публиковать препринты?
2. Какие существуют научные социальные сети для ученых социальных и гуманитарных наук?
3. Что такое Альтметрика?

4. Какие показатели учитывает Альтметрика?
5. Может ли автор самостоятельно загружать свои тексты в открытый репозиторий SSRN?
6. Назовите основные признаки журналов с недобросовестной издательской политикой.
7. В каком случае оплата автором своей публикации оправдана?
8. Что такое двойное слепое рецензирование?
9. Где можно найти списки журналов с недобросовестной издательской политикой?
10. Какую информацию следует сообщать в сопроводительном письме при отправке рукописи в издательство?
11. Для чего необходимо изучить требования для авторов еще до начала создания научной статьи?

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией по теме 4 «Основы академического письма»

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

1. Наукометрические ресурсы как база для проведения научных исследований.
2. Научная статья – структура, объемы, правила.
3. «Хищнические» журналы – признаки, формы существования, перечни, минимизация рисков для авторов.
4. Открытые репозитории как возможность продвижения авторского бренда.
5. Стратегия выбора журнала как источника публикации.
6. Научные социальные сети – отличия и особенности.
7. Библиографические менеджеры – как это работает.
8. Корректные и некорректные заимствования. Как избежать плагиата.
9. Открытый доступ. Формы существования, виды лицензий.

Примерные типовые задания для тестирования

Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.

Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?

- Платный и бесплатный доступ
- Наличие полных текстов или только реферативной информации
- Научная и популярная информация

Перечислите базы данных диссертаций.

- PQDT, ЭБД РГБ
- PQDT, Emerald
- EBSCO, Интегрум

Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?

- PlanS
- SHERPA/RoMEO
- Web of Science

Если правообладатель интернет-публикации позволяет использовать ее при обязательном указании авторства и без создания новых произведений, то такие условия соответствуют открытой лицензии Creative Commons...

- CC-BY-NC-SA
- CC-BY-ND
- CC-BY-SA

О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?

- Статья принята к публикации
- Статья находится на рецензировании
- Статья отозвана после публикации

При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

- Green Open Access
- Gold Open Access
- Гибридная модель

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами занятий аспирантов являются: лекционный курс и семинарски (практические) занятия, на которых аспиранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную самостоятельную работу аспиранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; в период сессий подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой

существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных ниже источниках, сети Интернет.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Проведение зачета осуществляется в форме выполнения теста с открытыми ответами, выполнения ситуационной практической задачи и устный ответ на 1 вопрос. Одновременно присутствовать на зачете могут не более десяти студентов. После получения билета дается до 30 минут на ответы на вопросы теста и решение ситуационной практической задачи. Для проверки теста и задачи преподавателю предоставляется до 10 минут и до 5 минут на дополнительный вопрос. После этого студенту выставляется зачет/незачет.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной

аналитической деятельности.

Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Какие существуют виды лицензий Creative Common?
2. Перечислите виды информационных ресурсов по владельцу контента?
3. Классифицируйте информационные электронные ресурсы по типу.
4. Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?
5. Перечислите базы данных диссертаций.
6. Что такое Golden Open Access? Назовите основные признаки.
7. Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?
8. Что такое DOI? Зачем он нужен?
9. О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?
10. При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?
11. Какая информация о документе будет обязательно присутствовать в наукометрических ресурсах?
12. На основании какой информации считаются показатели в индексах цитирования?
13. Назовите известные классификационные мировые индексы.
14. Какой библиографический менеджер предлагает компания Clarivate Analytics.
15. Какие вы знаете библиографические менеджеры.
16. Что такое индекс цитирования?
17. Какие индексы цитирования используются Министерством науки и высшей школы РФ в оценке результатов научной деятельности?
18. В каких базах данных используется показатель импакт-фактор?
19. Рассчитывается ли индекс Хирша для организации?
20. Растет ли автоматически индекс Хирша при увеличении количества цитирований статей автора?
21. Каков смысл показателя – индекс Херфиндаля для журнала?
22. Учитывается ли самоцитирование при расчете импакт-фактора?
23. Какой максимально допустимый процент самоцитирования автором в статье?
24. Какие варианты импакт-фактора рассчитывает РИНЦ?
25. Что позволяет делать автору модуль [Science Index]. Автор?
26. Какой ресурс бесплатно предоставляет рейтинги журналов по всем отраслям знаний? Кто владелец данного ресурса?

27. Назовите порядок разделов научной статьи по схеме IMRAD.
28. Почему лучше не повторять слова из названия научной статьи в разделе Ключевые слова?
29. Чем отличается цитата и парафраз?
30. Отличает ли система Антиплагиат заимствования с других языков?
31. Зачем публиковать препринты?
32. Какие существуют научные социальные сети для ученых социальных и гуманитарных наук?
33. Что такое Альтметрика?
34. Какие показатели учитывает Альтметрика?
35. Может ли автор самостоятельно загружать свои тексты в открытый репозиторий SSRN?
36. Какие вы знаете открытые научные социальные сети?
37. Назовите основные признаки журналов с недобросовестной издательской политикой.
38. В каком случае оплата автором своей публикации оправдана?
39. Что такое двойное слепое рецензирование?
40. Где можно найти списки журналов с недобросовестной издательской политикой?
41. Какую информацию следует сообщать в сопроводительном письме при отправке рукописи в издательство?
42. Для чего необходимо изучить требования для авторов еще до начала создания научной статьи?

Примерные типовые задания для тестирования

Выбрать один из правильных ответов.

Какая информация о документе будет обязательно присутствовать в наукометрических ресурсах?

- Аннотация
- Полный текст
- Портфолио автора

Что такое индекс цитирования?

- Количество публикаций автора, деленное на количество цитирований этих публикаций
- Среднее количество цитирований на одну статью автора
- База данных научных публикаций с наукометрическими инструментами

Рассчитывается ли индекс Хирша для организации?

- Да
- Нет
- Зависит от размера организации

Растет ли автоматически индекс Хирша при увеличении количества

цитирований статей автора?

- Растет автоматически
- Не растет, все зависит от того, какие статьи цитируются

Учитывается ли самоцитирование при расчете импакт-фактора?

- Учитывается
- Не учитывается
- Зависит от базы данных

Что такое ORCID?

- База данных научных публикаций
- Наукометрический показатель, оценивающий публикационную активность автора
- Международный идентификатор ученого
- Научная социальная сеть

Петров опубликовал 10 статей, Сидоров - 20. Может ли у них быть одинаковый Индекс Хирша?

- Не может, так как в любом случае Индекс Хирша будет больше у того, у кого больше статей
- Может, так как все зависит от цитирования
- Мало данных, невозможно ответить

Примерный перечень практических ситуационных задач

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.

1. Вывести из базы данных РИНЦ ТОП-10 журналов по тематике «Народное образование. Педагогика» за 2016 год по показателю Импакт-фактор РИНЦ.
2. С помощью базы РИНЦ подобрать список из 10 российских журналов как потенциальных источников для публикации научной статьи по теме «Качество жизни».
3. По теме своего исследования найти самого цитируемого автора.
4. Выяснить, сколько есть диссертаций, где цитируется Р. Мертон.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС

при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО (5)

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

ХОРОШО (4)

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3)

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2)

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/
«не зачтено»:

| | |
|-----|--------------|
| 5-3 | «зачтено» |
| 2 | «не зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Абрамкин, Г.П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г.П. Абрамкин, Н.В. Тумбаева, Ю.В. Чепрунова. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 110 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102738.html> .
2. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан.. - М. : Флинта, 2014. - 268 с. ЭБС «Айбукс»: <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=341638>
3. Зуляр, Раксана Юрьевна. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. - Москва : Юрайт, 2021. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/informacionno-bibliograficheskaya-kultura-486385>
4. Короткина, И.Б. Академическое письмо [Электронный ресурс] : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128>

9.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 296 с.
2. Звездин, С.В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С.В. Звездин. - 3-е изд. (электрон.). - Москва : ИНТУИТ [и др.], 2021. - 368 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102020.html> .

3. Короткина, Ирина Борисовна. Модели обучения академическому письму [Электронный ресурс] : зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с.
4. Куракова, Наталия Глебовна. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н. Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко. - Москва : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 60 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=147559>

9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическая запись. Библиографическое описание и ГОСТ Р 7.0.5-2008 – Библиографическая ссылка.
3. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике,

информационным технологиям, естественным и общественным наукам.
<https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного

анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайн-тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |