

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.04.2024 16:19:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методической комиссии
Протокол №1 от «26» августа 2019 г.

с изменениями

Протокол № 5 от «27» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Логика»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Логика

по направлению подготовки (специальности)

38.05.02 «Таможенное дело»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

специалист таможенного дела

квалификация

очная / заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры таможенного администрирования А.И. Начкин

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования, к.э.н. доцент.

А.Г. Гетман.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативные правовые документы.
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность осуществлять критический анализ информации на основе логически выверенных умозаключений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Определение контекста, идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск; Сбор и анализ информации о перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС (в том числе для определения уровня риска); Поддержание устойчивого функционирования системы управления рисками.</p>	УК ОС-1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и этапы развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки; – характер и содержание основных законов, категорий, их особенности и взаимосвязь; – сущность и содержание принципов логики, ее соотношение с философией, диалектику взаимосвязи с объективной реальностью; – особенности структуры формальной логики, методы доказательства истины, пути обнаружения противоречия в неверных или сознательно искаженных суждениях и умозаключениях;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения логики в мыслительном процессе, делать из этого анализа научные выводы и обобщения; – на основе раскрытия содержания законов логики познавать явления и процессы, происходящие в обществе и его различных сферах; – осуществлять логику научного

		<p>познания мира и делать практические выводы из его анализа в целях эффективности своей профессиональной деятельности;</p> <p>– делать обоснованный логический выбор в условиях духовного плюрализма, верно ориентироваться в системе ценностей, владеть искусством логического доказательства в полемике с людьми, аргументировать личную позицию и поступки.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>– логичного (правильного, по правилам), т.е. строгого, последовательного, рационально аргументированного рассуждения</p>
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 54 академических часа (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 18 академических часов, промежуточный контроль – 27 академических часов.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 10 академических часов (из них 4 часа - лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 89 академических часов, промежуточный контроль – 9 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Логика» включена в состав дисциплин базовой профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Содержание курса основывается на изученных дисциплинах «Товарная номенклатура ВЭД», «Совершение таможенных операций с товарами и транспортными средствами», «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств», «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», «Таможенные платежи», «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела», «Управление рисками в таможенном деле», «Таможенные процедуры».

Дисциплина реализуется в 3 семестре по очной форме и в 3,4 семестре по заочной форме

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО/Д ОТ	ЛР/ЭО/Д ОТ	ПЗ/ЭО/Д ОТ	КС Р		
Тема 1	Предмет логики. Основные логические понятия. Логические законы.	25	6	-	12	-	7	УО, Д-Д, Т
Тема 2	Понятие.	10	2	-	4	-	4	УО, СЗ
Тема 3	Суждение.	10	2	-	4	-	4	Д-Д, Т
Тема 4	Умозаключение	10	2	-	4	-	4	Т, СЗ, УО
Тема 5	Простой категорический силлогизм.	10	2	-	4	-	4	УО, СЗ
Тема 6	Логические основы теории аргументации.	16	4	-	8	-	4	УО, Д-Д
Промежуточная аттестация:		36						Экзамен
Всего:		108	18		36	2*	18	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО/ ДОТ	ЛР/ЭО/ ДОТ	ПЗ/Э О/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Предмет логики. Основные логические понятия. Логические законы.	9	1	-	1		15	УО, Д-Д, Т
Тема 2	Понятие.	10	1	-	1		15	УО, СЗ
Тема 3	Суждение.	9	1	-	1	-	15	Д-Д, Т
Тема 4	Умозаключение	10	-	-	1	-	14	Т, СЗ, УО
Тема 5	Простой категорический силлогизм.	10	-	-	1	-	15	УО, СЗ

Тема 6	Логические основы теории аргументации.	10	1	-	1	-	15	УО, Д-Д
Промежуточная аттестация:								Экзамен
Всего:		108	4		6	2*	89	9

Условные обозначения: Т – тестирование, СЗ – ситуационные задачи, УО – устный опрос, Д-Д – доклад.

*-не входит в общий объем нагрузки

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет логики. Основные логические понятия. Логические законы.

История развития логики как науки. Разнообразие видов современной логики. Сущность формальной логики. Предмет и значение логики. Формы познания. Формы чувственного познания. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики. Язык, речь, мышление. Функции языка и речи. Виды речи: внутренняя и внешняя речь. Понятие о логическом законе. Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 2. Понятие.

Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение понятий. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий. Деление понятий. Правила деления понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Классификация делений. Ограничение и обобщение понятий.

Тема 3. Суждение.

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простое суждение. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложное суждение и его виды. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание. Квантор общности и квантор существования. Отношения между суждениями по значениям истинности. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Предпосылки вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов.

Тема 4. Умозаключение.

Общее понятие об умозаключении. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Обращение и противопоставление предикату.

Тема 5. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты). Условные умозаключения. Первый вероятный модус. Второй вероятный модус. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма: простая и сложная конструктивные дилеммы, простая и сложная деструктивные дилеммы. Трилемма. Сущность и виды индукции. Научная индукция на основе установления причинной связи. Индуктивные методы установления причинных связей. Аналогия.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Парадоксы теории множеств. Аргументация и дискуссия. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

Тестирование (Т): осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов;

Ситуационные задачи (СЗ): задачи решаются в письменном виде. По условиям ситуационной задачи требуется построить блок-схему, отражающую последовательность действий должностных лиц таможенных органов при реализации той или иной технологии таможенного контроля

Устный опрос (УО).

Доклад – Д-Д. Дополнительно поощряется иллюстрация тезисов доклада с использованием презентации.

Экзамен (Э): Устный опрос по билетам и решение ситуационной задачи.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет логики. Основные логические понятия. Логические законы.	УО, Д-Д, Т
Тема 2. Понятие.	УО, СЗ
Тема 3. Суждение.	Д-Д, Т
Тема 4. Умозаключение.	Т, СЗ, УО
Тема 5. Простой категорический силлогизм.	УО, СЗ
Тема 6. Логические основы теории аргументации.	УО, Д-Д

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Один вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности.

В ходе сдачи экзамена студент решает задачу, по условиям которой предлагается изложить последовательность действий в соответствии с предметом логики, основными логическими понятиями и логическими законами.

Может проводиться с использованием ДОТ(письменно с прокторингом ,тестирование с прокторингом, устно в ДОТ по выбору преподавателя)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на Кафедре таможенного администрирования.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Предмет логики. Основные логические понятия. Логические законы»:

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Темы докладов:

1. История развития логики как науки.
2. Предмет и значение логики.
3. Формы познания. Формы чувственного познания.
4. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Понятие о логической форме и логическом законе.
6. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Примерные варианты тестов

1. Возникновение логики в Древней Греции было обусловлено:

1. высоким уровнем развития философской мысли.
2. высоким уровнем экономического развития.
3. развитием ораторского искусства в жизни полиса.

Выберите правильный вариант ответа.

2. Закончите определение: логика – это философская наука, изучающая

1. специфические законы построения доказательства.
2. законы и формы правильного мышления.
3. искусство красноречия.

3. Основоположником науки логики является

1. Платон.
2. Аристотель.
3. Гераклит.
4. Дополните.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Понятие»:

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
2. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
3. Виды понятий.
4. Конкретные и абстрактные понятия.
5. Относительные и безотносительные понятия.
6. Положительные и отрицательные понятия.

7. Собираемые и несобираемые понятия.

Варианты логических задач для решения:

1. Определите, какие из предложенных ниже понятий являются *абстрактными* (а), а какие *конкретными* (к)?

- торжественность
- А.П.Чехов
- парламентаризм
- университет
- хлор
- Земля
- Исаакиевский собор
- небольшая комната
- Поцелуев мост
- Иван Грозный
- художник эпохи Возрождения
- метро
- светлый взор
- четырехугольник
- сила

2. Создайте три конкретных понятия:

-
-
-

3. Определите, какие из предложенных ниже понятий являются *общими* (о), какие *единичными* (е), а какие *пустыми* (п)?

- Венера
- организм
- полночный рассвет
- Петропавловский собор
- прямоугольник
- глупый человек
- Поцелуев мост
- станция Петербургского метро
- Волга
- мудрость
- часть слова перед приставкой
- ФК Зенит
- искусство Западной Европы
- книга
- Наташа Ростова

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Суждение»:**Темы докладов:**

1. Общая характеристика суждений.
2. Суждение и предложение.

3. Простое суждение. Виды простых суждений.
4. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
5. Распределенность терминов в категорических суждениях.
6. Сложное суждение и его виды.
7. Выражение логических связок (логических постоянных) в естественном языке.
8. Квантор общности и квантор существования.
9. Отношения между суждениями по значениям истинности.

Примерные варианты тестов

1. Как называется сложное суждение, которое истинно только тогда, когда истинны все составляющие его суждения.

1. Импликативное.
2. Конъюнктивное.
3. Эквивалентное.

2. Дополните.

Суждение, из которого в умозаключении выводится новое суждение, называется

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Умозаключение»:

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Логическая структура и виды ответов.
2. Общее понятие об умозаключении.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Обращение и противопоставление предикату.

Варианты логических задач для решения:

Сформируйте умозаключение из фразы. Определите фигуру, модус полученного силлогизма, термины (больший, меньший и средний) и посылки (большую и меньшую). Укажите распределенность терминов.

«Ртуть несжимаема, так как все жидкости невозможно сжать, а ртуть – жидкость».

Сформируйте неполное умозаключение из фразы, и восстановите его полную форму. Определите фигуру полученного силлогизма, его модус, термины (больший, меньший и средний) и посылки (большую и меньшую). Укажите распределенность терминов.

- а) «Земля обращается вокруг солнца, так как Земля - планета».
- б) «У Егора нет температуры, значит Егор не болен».

Примерные варианты тестов

3. Закончите определение.

Совокупность существенных признаков, на основании которой предметы обобщаются в классы называется этого понятия.

4. Закончите определение.

Совокупность предметов, которые мыслятся в данном понятии называется

5. В каком отношении находятся два понятия, объемы которых вместе исчерпывают объем родового понятия.

1. Равнозначность.
2. Подчинение.
3. Противоречие.

6. Дополните.

Деление понятия, при котором его объем делится на два подмножества, противоречащих друг друга, называется

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Простой категорический силлогизм»:

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
2. Особые правила фигур.
3. Модусы категорического силлогизма.
4. Правила категорического силлогизма.
5. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
6. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).
7. Собираательные и несобираательные понятия.

Варианты логических задач для решения:

Дополните недостающие элементы в категорических силлогизмах. Определите фигуру и модус полученного силлогизма, термины (большой, меньший и средний) и посылки (большую и меньшую). Укажите распределенность терминов.

а) Все растения потребляют углекислый газ.

.....

Некоторые существа, выделяющие кислород, потребляют углекислый газ.

б)

Ни один сорняк не требует внимания и заботы.

Ни один сорняк не является комнатным растением.

в) Все автомобили «ВАЗ» - отечественные автомобили.

Ни один автомобиль, сделанный за пределами РФ, не является отечественным автомобилем.

.....

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Логические основы теории аргументации»:**Темы докладов:****Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Формальные ошибки
2. Подмена тезиса
3. Использование ложных и недоказанных аргументов, утверждений
4. «предвосхищение основания»
5. Мнимая логическая связь
6. «После» не значит «вследствие»
7. Доказательство через то же самое
8. Приписывание утверждений
9. Шесть видов «софистических опровержений» Аристотеля.
10. Эквивокация.

Темы докладов:

1. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
2. Понятие опровержения.
3. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении.
4. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису.
5. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам.
6. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации.
7. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Парадоксы теории множеств.

8. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.

Результаты текущего контроля обучающихся используются в рамках балльной рейтинговой системы:

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компьютерные задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Контрольные	Решение задач	Тестирование	Доклад (с презентацией / без презентации)	Устный опрос			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5			2	1	2	3	25	36,5
1	л	0,5								
2	л	0,5								
3	с	0,5		3		1	2			
4	с	0,5		3	2	1	2			16
5	л	0,5								
6	л	0,5								
7	с	0,5		3	2					
8	с	0,5				1		9		17
9	с	0,5			2					
	Текущий контроль 1*	4,5		9	6	3	4	9		34
10	с	0,5		3		1	2			
11	с	0,5		3		1	2			
12	л	0,5								13,5
13	л	0,5								
14	л	0,5					2			
15	л	0,5			2		2			
16	с	0,5		3		1	2	9		22
17	с	0,5		3	2		2			
	Текущий** контроль 2	4,0		12	4	3	12	9	25	69
Всего за семестр (баллов)		8,5			10	6	16	18	25	100

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность осуществлять критический анализ информации на основе логически выверенных умозаключений

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы практической направленности:

1. а) Создайте общеутвердительное суждение (А).
Запишите его.
-
- б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (А)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.
- в) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру обращения. Запишите полученный результат.
-
- г) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру превращения. Запишите полученный результат.
-
2. а) Создайте общеутвердительное суждение (А).
Запишите его.
-
- б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (А)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.
- в) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру обращения. Запишите полученный результат.
-
- г) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру превращения. Запишите полученный результат.
-
3. а) Создайте частноутвердительное суждение (I).
Запишите его.
-
- б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (I)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.
- в) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру обращения. Запишите полученный результат.
-
- г) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру превращения. Запишите полученный результат.
-
4. а) Создайте частноутвердительное суждение (I).
Запишите его.
-
- б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (I)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.
- в) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру обращения. Запишите полученный результат.
-
- г) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру превращения. Запишите полученный результат.
-
5. а) Создайте общеотрицательное суждение (E).
Запишите его.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (E)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

г) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

6. а) Создайте общеотрицательное суждение (E).
Запишите его.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (E)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

г) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

7. а) Создайте частноотрицательное суждение (O).
Запишите его.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (O)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (O) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

г) Проведите с созданным выше суждением (O) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

8. а) Создайте частноотрицательное суждение (O).
Запишите его.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (O)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (O) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

г) Проведите с созданным выше суждением (O) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

Вопросы теоретической направленности:

1. История развития логики как науки.
2. Предмет и значение логики.
3. Формы познания. Формы чувственного познания.

4. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Понятие о логической форме и логическом законе.
6. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
7. Язык, речь, мышление. Функции языка и речи. Виды речи: внутренняя и внешняя речь.
8. Знак и значение имени.
9. Понятие о логическом законе.
10. Закон тождества.
11. Закон непротиворечия.
12. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего.
13. Закон достаточного основания.
14. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
15. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
16. Виды понятий.
17. Конкретные и абстрактные понятия.
18. Относительные и безотносительные понятия.
19. Положительные и отрицательные понятия.
20. Собирательные и несобирательные понятия.
21. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
22. Определение понятий. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.
23. Ошибки, возможные в определении.
24. Приемы, сходные с определением понятий.
25. Деление понятий. Правила деления понятий. Виды деления. Классификация делений.
26. Ограничение и обобщение понятий.
27. Общая характеристика суждений.
28. Суждение и предложение.
29. Простое суждение. Виды простых суждений.
30. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
31. Распределенность терминов в категорических суждениях.
32. Сложное суждение и его виды.
33. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.
34. Квантор общности и квантор существования.
35. Отношения между суждениями по значениям истинности.
36. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Предпосылки вопросов.
37. Правила постановки простых и сложных вопросов.
38. Логическая структура и виды ответов.
39. Общее понятие об умозаключении.
40. Непосредственные умозаключения.
41. Обращение и противопоставление предикату.
42. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
43. Особые правила фигур.
44. Модусы категорического силлогизма.
45. Правила категорического силлогизма.
46. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
47. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).

48. Условные умозаключения. Первый вероятный модус. Второй вероятный модус.
49. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
50. Дилемма: простая и сложная конструктивные дилеммы, простая и сложная деструктивные дилеммы. Трилемма.
51. Сущность и виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей.
52. Аналогия.
53. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
54. Понятие опровержения.
55. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении.
56. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису.
57. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам.
58. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации.
59. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Парадоксы теории множеств.
60. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.

Шкала оценивания.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

4.4.Методические материалы

Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы:

На оценку «Отлично» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки. При решении ситуационной задачи студент использует понятия, рекомендованные для применения технологий развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки. Решение задачи является обоснованным и позволяет установить понимание студентом сущности технологий логических процессов.

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характер и содержание основных законов, категорий, их особенности и взаимосвязь, при этом изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений. При решении ситуационной задачи студент в полной мере использует не все понятия, рекомендованные для применения технологий развития логики,

сущность, содержание и специфику логики, как науки. В то же время решение задачи является обоснованным и позволяет установить понимание студентом сущности технологий логических процессов.

На оценку «Удовлетворительно» студент демонстрирует знание основных понятий, основных законов, категорий, их особенности и взаимосвязь, в то же время правильно отвечает не на все дополнительные вопросы, и изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений. При решении ситуационной задачи студент путается в основных понятиях, рекомендованных для применения технологий развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки. В то же время решение задачи является обоснованным и позволяет установить понимание студентом сущности технологий логических процессов.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к развитию логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При решении задачи студент не показывает знания основных понятий, рекомендованных для применения технологий логических процессов. Решение задачи является не обоснованным и свидетельствует о непонимании студентом сущности технологий логических процессов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логика», изучается студентами в первом семестре. При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Кроме того, необходимо детальное изучение нормативно-правовых источников.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что студент должен заранее уточнить форму проведения предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару студент самостоятельно аккумулирует

знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и терминами.

Таким образом, посещение студентом лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи экзамена как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ивин А. А. Логика: учебное пособие. М.: Директ-Медиа 2015, 318 с. <http://www.knigafund.ru/books/183767>

6.2. Дополнительная литература.

1. Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник. М.: Юнити-Дана. 2015, 326 с. <http://www.knigafund.ru/books/197772>

2. Моргунов Г. В., Новоселов В. Г. Практикум по логике: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ. 2013, 44 с. <http://www.knigafund.ru/books/186108>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Тестовые задания – на Кафедре таможенного администрирования;

Вопросы для самостоятельной работы студентов – на Кафедре таможенного администрирования.

6.5. Интернет-ресурсы.

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету,

гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные средства обучения:

- Поисковые системы, используемые для поиска источников информации в сети

Интернет;

- Программные средства «Access», «Excel»;

- «Контур.Фокус» - Позволяет получать следующие сведения об организациях: Списки контрагентов, Лицензии и разрешения контролирующих органов, Упоминания в интернете, Результаты осмотра зданий, Реестры ФНС, МСП, недобросовестные поставщики, ТПП РФ, Выписка из ЕГРЮЛ и ЕГРИП.

- «Контур.Эксперт» - Позволяет провести оценку финансового состояния компании и кредитоспособности компании, угрозы банкротства и вероятности выездных проверок ФНС, ПФР и ФСС, также получать индивидуальные рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Поиск организации в списке плановых проверок.

- БСС «Система Главбух» представляет собой не просто базой нормативно-правовых документов, электронная база эксклюзивных рекомендаций по оптимизации бухучета, налоговому планированию и кадровому делопроизводству. Содержит полную правовую базу с ежедневными автоматическими обновлениями.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория «Информационные технологии в таможенном деле» и компьютерный класс - оснащены 52-мя рабочими станциями ПК, на которых установлены программные средства ВЭД-Декларант, ВЭД-Инфо, Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», а также оснащены средствами мультимедиа и 4-мя досками (по 2 в каждом из классов)
2.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
3.	Тематическая аудитория «Таможенное дело в России» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
4.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций