

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 22:11:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий»**

*(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)*

43.03.02 Туризм

*(код, наименование направления подготовки)*

очная, заочная

*(формы обучения)*

**Туризм и регионоведение**

*(наименование образовательной программы)*

2026

Санкт-Петербург

## **Автор-составитель**

Морозова М.А., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

## **Заведующий кафедрой**

Морозова Марина Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

Протокол от 06 апреля 2026 г. № 13.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» обеспечивает овладение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций **   | Образовательный результат **  |
|---------------------------------------|--------------------|--|--|---|---|
|                                       | ОПК-2              | Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью   | ОПК-2.2                                  | Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы | ОПК-2.2 3-1 <b>Знает</b> методы планирования, мотивации, координации, организации работы подразделений и персонала туризма. ОПК-2.2 У-1 <b>Умеет</b> применять трудовые, организационные и мотивационные методы в управлении работой сотрудников и подразделений. |
|                                       | ОПК-5              | Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности | ОПК-5.2                                  | Принимает экономически обоснованные управленческие решения  | ОПК-5.2 3-1 <b>Знает</b> принципы принятия экономически обоснованных решений в управлении. ОПК-5.2 У-1 <b>Умеет</b> принимать адекватные управленческие решения на основе экономического анализа.   |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательным программам

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. часов на контактную работу с преподавателем, их них 22 ак. часов на лекции и 8 ак. часов на практические занятия, и 38 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### *Заочная форма обучения*

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак. часов

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. часов на контактную работу с преподавателем, их них 4 ак. часов на лекции и 4 ак. часов на практические занятия, 60 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак. часа на контроль.

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и является обязательной дисциплиной. Целями освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием территорий» являются получение студентами знаний об основах многоуровневой системы управления, методологии регионального анализа и регионального управления, особенностях управления регионами разного типа (староосвоенные, промышленные, пограничные, северные, приморские, сырьевые и др.) основных проблемах развития региональной инфраструктуры, регионального, межгруппового неравенства в уровне жизни, критериях и проблемах бедности различных групп населения России, способах регулирования этих процессов, законодательно-нормативной базе документов по управлению инновациями и эколого-экономическими системами регионов России и стран мира.

Изучение дисциплины «Управление устойчивым развитием территорий» базируется на следующих дисциплинах: Б1.О.19 «Экономика индустрии туризма», Б1.О.20 «Регионалистика и менеджмент туристских дестинаций», Б1.О.24 «Экономика туристского предприятия».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Б1.О.21 «Маркетинг в туризме», Б1.О.22 «Брендинг туристских дестинаций», Б1.О.29 «Технологии продвижения и продаж туристских услуг».

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина читается на 1 курсе 2 семестре по очной и заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов   | ВС<br>ЕГ<br>О | Объем дисциплины, ак.час  |   |                           |   |  |         |    |                |                                      |          |          | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                   |
|--------|---|---------------|---|---|---------------------------|---|--|---------|----|----------------|--------------------------------------|----------|----------|--|-------------------|
|        |   |               | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |                           |   |  |         |    |                | Самостоятельная работа               |          |          |  |                   |
|        |   |               | Период теоретического обучения  |   |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |         |    |                |                                      |          |          |  |                   |
|        |   |               | Занятия лекционного типа  |   | Занятия семинарского типа |   | И<br>К                                   | КС<br>Р | КЭ | Ка<br>тт<br>эк | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь | СР<br>кр | СР<br>эк |  | СР                |
| Л      | ВЛ  | ЛР            | ПЗ  |   |                           |   |  |         |    |                |                                      |          |          |  |                   |
| Тема 1 | Новые подходы к формированию системы государственного управления.               | 17            | 5   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0       | 0  | 0              | 0                                    | 0        | 0        | 10   | Доклад            |
| Тема 2 | Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.    | 17            | 5   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0       | 0  | 0              | 0                                    | 0        | 0        | 10   | Доклад            |
| Тема 3 | Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов. | 17            | 6   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0       | 0  | 0              | 0                                    | 0        | 0        | 9  | Групповое задание |
| Тема 4 | Стратегическое управление устойчивым  | 17            | 6   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0       | 0  | 0              | 0                                    | 0        | 0        | 9  | Групповое задание |

|                          |                              |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |       |
|--------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------|
|                          | развитием сырьевых регионов. |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |       |
| Промежуточная аттестация |                              | 4         |           |          |          |          |          |          |          | 4        |          |          |           | Зачет |
| <b>Итого</b>             |                              | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>38</b> |       |

*Заочная*

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов  | ВС<br>ЕГ<br>О | Объем дисциплины, ак.час  |   |                           |   |        |  |    |                        |          |    |                    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                                      |
|--------|--|---------------|---|---|---------------------------|---|--------|--|----|------------------------|----------|----|--------------------|--|--------------------------------------|
|        |  |               | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |                           |   |        |  |    | Самостоятельная работа |          |    |                    |  |                                      |
|        |  |               | Период теоретического обучения  |   |                           |   |        | Период промежуточной аттестации (сессия) |    | СР<br>кр               | СР<br>эк | СР |                    |  |                                      |
|        |  |               | Занятия лекционного типа  |   | Занятия семинарского типа |   | И<br>К | КС<br>Р                                  | КЭ |                        |          |    | К<br>ат<br>тэ<br>к |  | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
| Л      | ВЛ   | ЛР            | ПЗ  |   |                           |   |        |  |    |                        |          |    |                    |  |                                      |
| Тема 1 | Новые подходы к формированию системы государственного управления.              | 17            | 2   | 0 | 0                         | 0 | 0      | 0  | 0  | 0                      | 0        | 0  | 0                  | 15   | Доклад                               |
| Тема 2 | Управление социальными экономическими процессами в старопромышленных регионах. | 17            | 2   | 0 | 0                         | 0 | 0      | 0  | 0  | 0                      | 0        | 0  | 0                  | 15   | Доклад                               |
| Тема 3 | Основы стратегического управления  | 17            | 0   | 0 | 0                         | 2 | 0      | 0  | 0  | 0                      | 0        | 0  | 0                  | 15   | Групповое задание                    |

|                          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |
|--------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|
|                          | развитием приграничных и приморских регионов.                     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |
| Тема 4                   | Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов. | 17 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | Групповое задание |
| Промежуточная аттестация |   | 4  |   |   |   |   |   |   |   | 4 |   |   |    | Зачет             |
| <b>Итого</b>             |   | 72 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |   | 60 |                   |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы

обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **1. Новые подходы к формированию системы государственного управления**

Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти: в России и в мире. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами. Частно-государственное партнерство.

#### **Тема 2. Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.**

Понятие «старопромышленный регион». Отличительные признаки старопромышленных регионов. Классификации старопромышленных регионов: эффективные, стабильные и уязвимые регионы. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ. Конкурентоспособные отрасли специализации старопромышленных регионов. Отрасли специализации старопромышленных регионов, пережившие (переживающие) спад производства. Монопрофильные города старопромышленных регионов России. Политика поддержки развития моногородов. Зарубежный опыт управления развитием старопромышленных регионов. Стратегические цели региональной политики государства в отношении старопромышленных регионов. Регулирование кризисных процессов.

#### **Тема 3. Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.**

Понятия «приграничный» регион и «приморский» регион. Отличительные признаки приграничных и приморских регионов. Анализ факторов развития приграничных и приморских регионов. Анализ рисков приграничных и приморских регионов. Приграничное сотрудничество, его формы и потенциал применения в управлении социальноэкономическим развитием регионов. Основные направления государственной региональной политики в отношении приграничных и приморских регионов. Международные и российские нормативные и правовые документы по приграничному сотрудничеству.

#### **Тема 4. Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.**

Понятия «сырьевой» регион. принципы выделения и отличительные признаки сырьевых регионов. Анализ факторов развития сырьевых регионов. Анализ рисков сырьевых регионов Основные направления государственной региональной политики в отношении сырьевых регионов.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.14 «Устойчивое развитие туристских территорий» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по

всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   |  | <p>правильных ответов из предложенных вариантов.<br/> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br/> 3. Выбрать несколько правильных ответов.<br/> 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>  | <p>позициями другого)</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br/> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br/> 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br/> 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br/> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br/> 3. Выбрать один верный ответ.<br/> 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br/> 5. Записать аргументы,</p>  | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).   |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Д- доклад; ГЗ – групповое задание*

**Тема 1. Новые подходы к формированию системы государственного управления.**

*Темы для подготовки докладов*

1. Цифровизация государственного управления: вызовы и возможности.
2. Участие граждан в процессе принятия решений: новые механизмы взаимодействия.
3. Публичная политика и управление: анализ лучших практик из разных стран.
4. Инновационные технологии в системе государственного управления: от искусственного интеллекта до блокчейна.
5. Роль государственных служб в формировании эффективной системы управления.

**Тема 2. Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах.**

*Темы для подготовки докладов*

1. Экономическая трансформация старопромышленных регионов: успешные примеры.

2. Социальные последствия закрытия предприятий в старопромышленных регионах: анализ и решения.
3. Инвестиционные стратегии для обновления инфраструктуры старопромышленных регионов.
4. Роль образования и переподготовки кадров в социально-экономическом развитии старопромышленных регионов.
5. Государственная поддержка и ее влияние на развитие старопромышленных территорий.

### **Тема 3. Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.**

#### *Групповые задания*

1. Разработать стратегию экономического развития для вымышленного приграничного региона, учитывая его уникальные ресурсы и преимущества.
2. Создать аналитическую записку о влиянии международного сотрудничества на развитие приграничных регионов, рассмотрев примеры из разных стран.

### **Тема 4. Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.**

#### *Групповые задания*

1. Проанализировать устойчивость сырьевого региона и предложить меры по его диверсификации на основе экологических, экономических и социальных факторов.
2. Разработать проект по внедрению устойчивых технологий в добывающую промышленность, включающий оценку рисков и выгод для региона.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                                |   |                                    |   |

|        |     |     |    |
|--------|-----|-----|----|
| КТ - 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x   | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
 Коэффициент веса контрольной точки.

#### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

##### **КТ-1.**

Тема 1, Тема 2

Доклад

##### **КТ-2**

Тема 3, Тема 4

Групповое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

##### **Критерии оценивания Доклада**

|                             |      |   |
|-----------------------------|------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами                                  |
| Грамотность изложения       | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации   |
| Стилистика                  | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность                |
| Логика изложения            | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность              | 0-20 | Уникальный подход к теме,   |

|                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
|                    |     | нестандартные решения,<br>инновационные идеи, собственная<br>позиция автора |
| Итого максимально: | 100 |   |

### Критерии оценивания Группового задания

|                                   |      |   |
|-----------------------------------|------|---|
| Содержание выступления:           | 0-20 | - Глубина анализа темы.<br>- Ясность и логичность представления идей.<br>- Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.  |
| Уровень подготовки:               | 0-20 | - Обоснованность выводов.<br>- Знание материала и способность отвечать на вопросы.<br>- Использование дополнительных источников и литературы.                                     |
| Командная работа                  | 0-20 | - Согласованность и взаимодействие между участниками команды.<br>- Равномерное распределение ролей и задач в группе.<br>- Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение. |
| Степень вовлеченности в дискуссию | 0-20 | - Активность в задавании вопросов и комментировании.<br>- Умение аргументированно выражать свою точку зрения.<br>- Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.  |
| Формат и презентация              | 0-20 | - Качество визуальных материалов (если используются).<br>- Четкость и выразительность речи.<br>- Соблюдение отведенного времени на выступление.                                   |
| Итого максимально:                | 100  |   |

### 6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала

## оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется в устной форме, Обучающийся получает билет с вопросами в которых содержится 2 вопроса. Необходимо дать ответ в устной форме.

### *Вопросы для проведения зачета*

*Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Новые подходы к формированию системы государственного управления в условиях устойчивого развития: российский и зарубежный опыт.
2. Проблемы формирования законодательно-нормативной базы регионального управления в современной России.
3. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ.
4. Зарубежный опыт управления развитием старопромышленных регионов.
5. Международные и российские нормативные и правовые документы по приграничному сотрудничеству.
6. Анализ эколого-экономических рисков развития приграничных и приморских регионов.
7. Миграционная политика в приграничных регионах: российский и зарубежный опыт.
8. Организационно-правовые основы морской политики и управления портовым хозяйством в приморских регионах РФ.
9. Направления развития морского хозяйства в северных регионах РФ.
10. Приоритеты стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов.
11. Сырьевые регионы России: особенности современного развития и управления.
12. Формирование промышленных кластеров в регионах севера. Мегапроекты.
13. Зарубежный опыт управления устойчивым развитием северных территорий.
14. Управление развитием инфраструктуры в регионах России.
15. Корпоративный сектор экономики региона в условиях устойчивого развития: российский и зарубежный опыт.
16. Развитие транспортной системы как фактор повышения мобильности населения.
17. Социальная политика в корпоративном секторе экономики региона: опыт российских корпораций.
18. Зарубежный опыт корпоративной социальной ответственности бизнеса и возможности его применения в РФ.
19. Влияние демографического фактора на региональные показатели бедности и уровня жизни населения.
20. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития.
21. Экономические модели, используемые в региональной инновационной политике.
22. Понятие и компоненты эколого-экономической системы региона в условиях устойчивого развития.
23. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в США, Канада, странах ЕС, Австралия и др.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ  | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|--|--|--|
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br/>                 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br/>                 3. Выбрать один верный ответ.<br/>                 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-а; 2-б; 3-а)</p> | <p>1. Какой из следующих факторов не относится к критериям устойчивого туризма?<br/>                 - А) Экологическая устойчивость<br/>                 - В) Социальная справедливость<br/>                 - С) Максимизация прибыли<br/>                 - D) Культурное разнообразие</p> <p>2. Какой из перечисленных подходов является ключевым в концепции устойчивого развития?<br/>                 - А) Увеличение потребления ресурсов<br/>                 - В) Экономическая эффективность<br/>                 - С) Сбалансированное использование ресурсов<br/>                 - D) Упрощение экологических норм</p> <p>3. Какое из следующих мероприятий наиболее эффективно для снижения негативного воздействия туризма на окружающую среду?<br/>                 - А) Увеличение числа туристов<br/>                 - В) Разработка экологических сертификатов для туроператоров<br/>                 - С) Построение новых отелей<br/>                 - D) Увеличение цен на билеты</p> <p>4. Какой из следующих принципов не является частью концепции устойчивого туризма?<br/>                 - А) Сохранение природных ресурсов<br/>                 - В) Поддержка местного населения<br/>                 - С) Игнорирование культурного наследия<br/>                 - D) Образовательные программы для туристов</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br/>                 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –</p>   | <p>1. Установите соответствие между принципами устойчивого развития и их описаниями:<br/>                 - 1) Экологическая устойчивость<br/>                 - 2) Социальная справедливость<br/>                 - 3) Экономическая эффективность<br/>                 - 4) Культурное разнообразие</p> <p>А) Поддержка местных культур и традиций<br/>                 В) Сбалансированное использование ресурсов<br/>                 С) Устойчивый экономический рост<br/>                 D) Защита экосистем</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)</p>   | <p>2. Установите соответствие между типами туризма и их характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) Экотуризм</li> <li>- 2) Культурный туризм</li> <li>- 3) Приключенческий туризм</li> <li>- 4) Медицинский туризм</li> </ul> <p>A) Путешествия в целях оздоровления<br/> B) Исследование природных объектов<br/> C) Участие в активных видах спорта<br/> D) Погружение в местные традиции и культуру</p>   |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, <b>1; 3; 4; 5</b> и <b>A; C; D</b>)</p> | <p>1. Какие из следующих факторов способствуют устойчивому развитию туристических территорий? (Выберите все подходящие варианты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) Развитие местной экономики</li> <li>- B) Снижение уровня образования среди местных жителей</li> <li>- C) Сохранение экосистем</li> <li>- D) Поддержка местных инициатив</li> </ul> <p>2. Какие из следующих практик могут помочь в продвижении устойчивого туризма? (Выберите все подходящие варианты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) Использование экологически чистого транспорта</li> <li>- B) Увеличение массового туризма</li> <li>- C) Обучение туристов о местной культуре</li> <li>- D) Создание защитных зон для дикой природы</li> </ul> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов</p>   | <p>1. Установите последовательность этапов разработки устойчивого туристического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) Оценка воздействия на окружающую среду</li> <li>- 2) Разработка плана действий</li> <li>- 3) Реализация проекта</li> <li>- 4) Мониторинг и оценка результатов</li> </ul> <p>2. Установите последовательность действий для формирования устойчивой туристической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) Вовлечение местного населения</li> <li>- 2) Исследование потребностей туристов</li> <li>- 3) Создание экскурсионных маршрутов</li> <li>- 4) Обучение местных гидов</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ответа в нужной последовательности: например, F; N; K; I; E; B  |  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B</p> | <p>1. Какой из следующих факторов является самым важным для устойчивого развития туристских территорий? Обоснуйте свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Экологическая устойчивость</li> <li>- В) Прибыльность бизнеса</li> <li>- С) Увеличение числа туристов</li> </ul> <p>2. Какой подход к управлению туристическим потоком вы считаете наиболее эффективным для обеспечения устойчивого развития? Обоснуйте свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Ограничение числа туристов</li> <li>- В) Разработка новых туристических маршрутов</li> <li>- С) Повышение цен на услуги</li> </ul>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>1. Опишите, какие меры могут быть предприняты для снижения негативного воздействия туризма на экосистемы. Приведите примеры успешных практик.</p> <p>2. Какое значение имеет вовлечение местного населения в туристические проекты для достижения устойчивого развития? Проиллюстрируйте свою точку зрения примерами.</p> <p>3. Объясните, как культурное наследие может стать основой для устойчивого туризма. Приведите примеры стран или регионов, которые успешно используют этот подход.</p> <p>4. В чем заключается роль образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития туристических территорий? Обоснуйте свою позицию, используя конкретные примеры.</p> |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>   | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>   | 20-30              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>  | 10-20              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-10               |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить

рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического

задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература.**

1. Александрова, Анна Юрьевна. Стратегии развития туризма в странах и регионах мира : учебник / А.Ю. Александрова, Е.В. Аигина. - Москва : КноРус, 2022. - 300 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/942839>.
2. Боголюбова, Светлана Анатольевна. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. - Москва : Юрайт, 2021. - 231 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/vidy-i-tendencii-razvitiya-turizma-466310>.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87767.html>
4. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433153>
5. Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий : монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-394-03507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85425.html>
6. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433564>
7. Чудновский, Алексей Данилович. Управление индустрией туризма России в современных условиях : учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - Москва : КноРус, 2022. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/941796>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Вацалова, Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13014-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448709>

2. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования : монография / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 294 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80921.html>
  3. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России : монография / В. Г. Пугиев, А. Н. Разумов, Е. Н. Трофимов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Трофимов. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-98699-216-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51860.html>
  4. Зинченко, А. Г. Региональные особенности, содержание и организация туристских центров (Туристская регионалистика России). Часть 1. Туристские центры европейской территории РФ : учебное пособие / А. Г. Зинченко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 125 с. — ISBN 978-5-93252-343-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75028.html>
  5. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61895.html>
  6. Морозова, Н. С. Формирование и развитие туристского рынка : монография / Н. С. Морозова. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 136 с. — ISBN 978-5-89789-047-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21332.html>
  7. Новиков, А. В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А. В. Новиков. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 214 с. — ISBN 978-5-7882-1281-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62257.html>
  8. Фетисова, Т. А. Управление территориями и имуществом : учебное пособие / Т. А. Фетисова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11354.html>
  9. Шимова, О. С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / Шимова О.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005291-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/558464>
- Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>

### 8.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 4 октября 1996 года.
2. ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.11.2010 N 580-ст).

3. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014) Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2014 г. N 1457-ст.

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы.**

###### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

###### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

##### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций.   |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры;  |

|   |   |
|---|---|
|   | компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.   |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5 | Система тестирования качества знаний обучающихся.   |
| 6 | Программа «Антиплагиат»   |