Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.02 Современные подходы к изучению проблем безопасности

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:

д.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Конышев В.Н.

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11 марта 2025 г. № 3.

© Конышев В.Н.
© СЗИУ РАНХиГС

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Современные подходы к изучению проблем безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ .	ПК 1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками	ПК 1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
07.002 Специалист по организаци	ПК 4	Способность участвовать в организации управленческих	ПК 4.1	Приобретает знания об организации управленческих процессов с учётом	ПК-4.1 Зн.1. Знает нормативные правовые акты, нормативно-методические документы,

онному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов		процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления		многообразия социально-политических и культурных контекстов, складывающихся в современном городском пространстве	государственные стандарты в сфере деятельности организации ПК-4.1 Зн.3. Знает классификацию управленческой информации, виды управленческой информации ПК-4.1 Зн.5. Знает источники управленческой информации, методика отбора источников информации ПК-4.1 Зн.7. Знает особенности реферирования информации, специфика оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов ПК-4.1 Зн.9. Знает категории слушателей (читателей), на которых будет рассчитан данный обзор, доклад ПК-4.1 Зн.11. Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий ПК-4.1 Зн.13. Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронные базы данных ПК-4.1 Зн.15. Знает особенности общенаучной и прагматической

					функции обзоров ПК-4.1 Зн.17. Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания ПК-4.1 У.2. Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке ПК-4.1 У.4. умеет интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде ПК-4.1 У.6 Умеет излагать материал в логической последовательности ПК-4.1 У.8. Умеет оформлять текст в соответствующем стиле ПК-4.1 У.10. Умеет формулировать выводы и рекомендации ПК-4.1 У.12. Умеет пользоваться устройствами автоматизированной обработки текстовой информации и фотонаборными устройствами ПК-4.1 У.14. Умеет проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций
11.003 Корреспондент средств массовой информации утв.	ПК 7	Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными	ПК 7.2	Закрепляет умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения	ПК-7.2 Зн.1. Знает методы проверки и оценки достоверности информации ПК-7.2 Зн.2. Знает этику журналистской

приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 21.05.2014 № 339н А/03.6В Обработка и проверка полученной информации и для материала		исследованиям и в области политических институтов и процессов		политических институтов и процессов в России и мире	деятельности ПК-7.2 Зн.3. Обладает специальными знаниями в информационной специализации СМИ ПК-7.2 У.3. Умеет использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2.	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 Знает нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 Умеет выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 «Современные подходы к изучению проблем безопасности» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной форме обучения, включая 14 часов лекционных занятий и 14 часов практических занятий.

Место дисциплины в структуре ООП. Б1.В.ДЭ.06.02 «Современные подходы к изучению проблем безопасности» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 7 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как «Введение в политическую науку», «Мировая политика и международные отношения», «Основы национальной безопасности». Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	**Тема 1.** **Введение в изучение проблем безопасности**	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	УО
2	**Тема 2.** **Терминологическое поле безопасности**	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	УО, ПЗ
3	**Тема 3.** **Определение и виды безопасности**	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	УО

4	**Тема 4.** **Комплексные угрозы безопасности**	13	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	УО, ПЗ
5	**Тема 5.** **Гибридные и асимметричные угрозы**	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО, ПЗ
6	**Тема 6.** **Характер современных конфликтов и дискуссии о войнах будущего**	12	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	УО, ПЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение проблем безопасности УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Важность понятия «безопасность». Две традиции в понимании природы безопасности: «линия» Г. Гроция и «линия» Н. Макиавелли. Цели и задачи курса. Два базовых подхода к изучению безопасности. Рабочее определение безопасности. Исследовательские вопросы при изучении вопросов безопасности. Методологические аспекты изучения безопасности.

Тема 2. Терминологическое поле безопасности УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Важность терминологии для научного анализа. Власть. Сила и баланс сил. Дилемма безопасности. Стратегия национальной безопасности. Военная стратегия. «Большая стратегия». Национальные интересы. Доктрина внешней политики. Идентичность.

Тема 3. Определение и виды безопасности УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Многомерность (уровни) понятия безопасности. Й. Галтунг о положительном содержании безопасности. Референт безопасности. Эволюция концепта безопасности после окончания холодной войны. Виды безопасности в современном научном дискурсе: военная, политическая, экономическая, информационная, экологическая, социетальная, безопасность человека.

Тема 4. Комплексные угрозы безопасности УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Неуправляемые миграции. Агрессивный национализм. Международный терроризм и дискуссии о его природе: «разлом цивилизаций», противоречия «Север»-«Юг»», национализм, религиозные противоречия, антиглобализм, отчуждение внутри общества, «теория заговора».

Тема 5. Гибридные и асимметричные угрозы УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Угроза и уязвимость как аспекты безопасности. Компоненты уязвимости государства. Манипуляции понятиями «уязвимость» и «угроза» для искусственной политизации проблемы угроз безопасности государства. Понятие о гибридной угрозе как варианте политизации угроз безопасности. Две сферы использования концепта гибридной угрозы: военное дело и публичная дипломатия. Понятие асимметричной угрозы. Примеры асимметричных угроз государству.

Тема 6. Характер современных конфликтов и дискуссии о войнах будущего УК ОС-4.2, ПК 7.2, ПК 4.1, ПК 1.1
Факторы, меняющие характер современных войн: трансформация международной системы, развитие военных технологий и систем оружия, изменение стратегии ведущих государств. Особенности современных конфликтов. Контуры войн будущего: мятеж-война, дистанционная война, кибервойна, консциентальная война, гибридная война.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Современные подходы к изучению проблем безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью

оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

предложенных		предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым	Прочитайте текст и запишите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

ответом	развернутый обоснованный ответ	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1. **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

   Примеры вопросов устного опроса по теме 1

   1) В чем отличие «линии Гроция» от «линии Макиавелли» в понимании безопасности?
   2) В чем проблема реагирования на нетрадиционные угрозы безопасности?

2. **Типовые оценочные материалы по теме 2**

   Примеры вопросов устного опроса по теме 2

   1) Какие трактовки баланса сил вам известны ?
   2) Что такое «большая стратегия»?

3. **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Примеры вопросов устного опроса по теме 3

1) Чем отличается общественная безопасность от социетальной?
2) Каковы военные угрозы России ?

4. **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Примеры вопросов устного опроса по теме 4

1) Почему международный терроризм относят к комплексным угрозам?
2) Какова природа международного терроризма?

5. **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры вопросов устного опроса по теме 5

1) Какие вы знаете сферы уязвимости государства?
2) Как создается искусственная политизация угрозы?

6. **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры вопросов устного опроса по теме 6.

1) Что такое мятеж-война и кто автор концепции?
2) Каков облик войн будущего?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Темы 1 - 6

Устный опрос

КТ-2
Темы 1-6

Доклад

Примерный перечень тем докладов
Понятие «власть» и «сила» в теории международной безопасности.
Баланс сил как механизм предотвращения конфликтов: возможности и ограничения.
Дилемма безопасности: связь между восприятием угроз и милитаризацией.
«Большая стратегия» и управление ресурсами безопасности в долгосрочной перспективе.
Идентичность как референт безопасности в современных конфликтах.
Концепция «положительной безопасности» по Й. Галтунгу и её применение к современным кризисам.
Военная и политическая безопасность в современной международной системе.
Экономическая и информационная безопасность как ключевые ресурсы суверенитета.
Экологическая безопасность: угроза изменения климата и энергетическая независимость.
Международный терроризм: дискуссия о его природе и классификация.
«Разлом цивилизаций» и терроризм: критический анализ подхода Самюэля Хантингтона.
Трансформация международной системы и её влияние на характер конфликтов.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада

1. Полнота раскрываемой в докладе темы, включая отсутствие ошибок и неточностей, а также использование разнообразной источниковой базы и библиографии;	Каждый критерий оценивается в 20 баллов, максимум 100 баллов за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр. Весь доклад оценивается в 0 баллов, если по любому из критериев с первого по второй обучающимся набрано 0 баллов.
2. Наличие презентации, ее наглядность и информативность, отсутствие сплошного дублирования материала выступления;	
3. Логичность и структурированность подачи материала;	
4. Правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу;	
5. Демонстрация авторского анализа представленного в докладе материала.	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме теста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Методологические и концептуальные проблемы изучения безопасности.
2. Проблема определения терминов «сила» и «власть».
3. Терминологическое поле концепции для изучения проблем безопасности
4. Дискуссии о вариантах «большой стратегии» в современных США.
5. Угроза, уязвимость и близкие термины. Понятие о методах оценки интенсивности угроз.
6. Восприятие угроз военной безопасности в США после окончания холодной войны
7. Эволюция концепции безопасности в неореализме.
8. Определение и эволюция концепции безопасности
9. Проблема безопасности и государства «третьего мира»
10. Безопасность сквозь призму позитивистских парадигм теории международных отношений
11. Безопасность сквозь призму постпозитивистских парадигм теории международных отношений
12. Угрозы национальной безопасности: основные аспекты
13. Угрозы экономической и информационной безопасности России. Природа терроризма
14. Дискуссии о природе международной безопасности. Факторы, влияющие на международную безопасность.
15. Основные модели международной безопасности
16. Концепция международной региональной безопасности
17. Концепция личностной безопасности и ее критика
18. Природа войны в теориях неореализма
19. Характер современной войны

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Какое из перечисленных явлений чаще всего рассматривается как пример комплексной угрозы безопасности в современной международной практике?

	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	А) Односторонние выборы другого государства. Б) Неуправляемые миграционные потоки. В) Развитие гражданских технологий в области образования. Г) Рост внутреннего потребления в стране-доноре.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	Установите соответствие между процессом и характером комплексной угрозы безопасности, с которым он чаще всего ассоциируется. Процесс 1 Неуправляемые миграции 2 Международный терроризм 3 Агрессивный национализм Характер угрозы А Угроза стабильности границ и социума Б Угроза безопасности личности и режима В Угроза идентичности и политической стабильности
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	Какие из перечисленных процессов относятся к комплексным угрозам безопасности в современной дискуссии? А) Неуправляемые миграции. Б) Рост числа университетов за рубежом. В) Международный терроризм. Г) Агрессивный национализм. Д) Увеличение посещаемости музеев в крупных городах.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Расположите этапы типичной деструктивной динамики, связанной с агрессивным национализмом и международным терроризмом, в логически правильной последовательности (от зачатия напряжённости к открытой угрозе безопасности).

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	Формирование радикальных идей и «теорий заговора» внутри общества. Усиление ксенофобии и внутренней поляризации. Формирование экстремистских групп и призывы к насилию. Реализация террористических актов или вооружённых столкновений.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В	Какое из перечисленных явлений чаще всего рассматривается как пример комплексной угрозы безопасности в современной международной практике? А) Односторонние выборы другого государства. Б) Неуправляемые миграционные потоки. В) Развитие гражданских технологий в области образования. Г) Рост внутреннего потребления в стране-доноре. Неуправляемые миграции сочетают: массовый характер потоков, низкую предсказуемость и отсутствие четкого контроля со стороны государств, совокупный эффект на несколько сфер жизни общества и государства.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Кратко объясните, почему международный терроризм считается комплексной угрозой безопасности, и приведите один пример его проявления.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Максимальное кол-во баллов за семестр**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Устный опрос	0,2	20	Корректность и полнота ответов на вопросы к текстам. Аргументированность мнения обучающегося. Демонстрация владения при обсуждении материалом темы соответствующего семинарского занятия, в рамках которого задан текст.	Все ответы полные, развернутые, аргументированные.
Доклад	0,4	40	Полнота, владение материалом, умение аргументировать, корректные ответы на вопросы	Доклад полный, показывает знание научной литературы, ответы на вопросы правильные
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет призван проверить уровень освоения обучающимся материала дисциплины. Проводится в письменной форме в формате теста. Вопросы теста формулируются на основе краткого содержания лекционных и семинарских тем. Каждое из 40 заданий теста оценивается в один балл, в случае успешного его выполнения. Неправильные ответы не вычитаются из суммы набранных баллов за правильные ответы.	Минимальное количество баллов – 0. Максимальное количество баллов – 40.
Дополнительное (компенсирующее задание)	0,3	30	Обучающийся грамотно выполняет компенсирующие задания	максимальное кол-во баллов за семестр за все дополнительные задания – 30 баллов

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса «Современные подходы к изучению проблем безопасности» в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных политических систем и открывающий перспективы для более глубокого понимания политического процесса в национальных государствах. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для практических занятий текстами.

Практические занятия, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты курса и закрепляют полученные знания, помогают выстроить обратную связь между преподавателем и аудиторией, обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить разделы, темы, и вопросы дисциплины, в наибольшей степени соответствующие интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме. Практические занятия проводятся как с использованием фронтального опроса, так и в виде работы в малых группах, что позволяет вовлечь каждого студента в обсуждение материала.

Итоговой формой аттестации по курсу является тест, состоящий из 40 вопросов (максимум 40 баллов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых, ; под общ. ред. В. И. Анненкова. — Москва : КноРус, 2022. — 395 с. — ISBN 978-5-406-09271-2. — URL: https://book.ru/book/942823 (дата обращения: 08.08.2026). — Текст : электронный.
2. Международная безопасность: новый миропорядок и технологическая революция : монография / отв. ред. А. Г. Арбатов, К. В. Богданов, О. В. Гусарова, М. Г. Евтодьева. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-7777-0929-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158490 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Иванов О. П. Международная безопасность в эпоху глобальных перемен: монография / О.П. Иванов, С.М. Гаврилова. - Москва : Квант Медиа, 2024. - 322 с. - ISBN 978-5-6048376-8-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396588/reading (дата обращения: 08.08.2026). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

Кардашова, И. Б. Национальная безопасность : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585767

Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586154

Безопасность на Западе, на Востоке и в России. Иваново: Ивановский гос. университет, 2013.

Брычков А.С., Дорохов В.Л., Никоноров. О гибридном характере войн и вооруженных конфликтов будущего // Военная мысль. 2019. №2.

Гутенев М. Ю., Конышев В.Н., Сергунин А.А. Арктический вектор Норвегии: преемственность и новации // Современная Европа. 2019, №4. С.108-118.

Дробичева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтничной среде // Социологические исследования. - 2010. - N 12. - С. 49-58.

Загорский А.В. Миротворчество и международное управление региональной безопасностью. М.: ИМЭМО РАН, 2015.

Клаузевиц К. О войне**.** М.:Эксмо , 2007

Кокошин А.А. Феномен гибридной войны в силовой составляющей современной мировой политики // Вестник Российской Академии военных наук. 2018. Т.88, №11.

Конышев В.Н. Проблемы взаимодействия РФ и ООН в области миротворчества // Политэкс. 2016. Т.12, №3. С.69-82.

Конышев В.Н., Кубышкин А.И., Сергунин А.А. Защита гражданского населения в миротворческой деятельности ООН: проблемы и перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №26. С.53-66.

Конышев В.Н., Лагутина М.Л. Безопасность человека в Арктике: угрозы сквозь призму «северного менталитета» // Арктика и Север. 2021. № 45. С. 85–112.

Конышев В.Н., Парфенов Р.В. Гибридные войны: между мифом и реальностью // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т.63, №12

Конышев В.Н. Арктика на грани гибридной войны? // Арктика и Север. 2020, №40.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. Концепция «обязанность защищать»: БРИКС в поисках консенсуса // Международные процессы. 2017. Т.15, №4. С.202-217.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. Миротворческая деятельность ЮАР: проблемы и перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Т.15, вып.3. С.417-434.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. Дискуссии о войнах будущего в российском экспертно-аналитическом сообществе // Проблемы национальной стратегии. 2013. №2.

Конышев В.Н., Сергунин А.А., Субботин С.В. Социальный конструктивизм о проблемах безопасности // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 3. С. 94-112.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. Военная безопасность в Арктике: новые угрозы для России // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2024. Т. 16. № 3. С. 127–152.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. Национальные интересы России в Арктике: мифы и реальность // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011, №22. С.2-11.

Конышев В. Н., Сергунин А. А. Эволюция концептуальных основ арктической стратегии США // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 225–236.

Конышев В.Н., Сергунин А.А. О новой военной стратегии США в Арктике // Арктика и Север. 2024. № 57. С. 226–243.
Кочетков В.В. Идентичность в международных отношениях: теоретические основы и роль в мировой политике //Вестник Московского университета. Сер. Международные отношения и мировая политика. 2010, №1. С.5-26.
Кревелд М. Трансформация войны. М.: Ирисэн, 2005.
Лексютина Я. В. Китай и Индия в Арктике: интересы, стратегии и сотрудничество с Россией // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 4. С. 40–48.
Литвинов Н.Д., Пучнин В.А., Сопко В.В. Спецоперация гибридной войны Запада «хождение в народ»: проблемы расследования преступлений // Мир политики и социологии. 2018, №5-6
Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник. Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2017.
Тарасова Л.Н. К дискуссии о правомерности гуманитарной интервенции // Серия Юриспруденция. 2011. №1. С.99-105.
Чугров С.В. Идентичность России и Японии в постбиполярный период // Япония. Ежегодник. М.: Институт Востоковедения РАН, 2016. С.349-371.
Bosold D., Werthes S. (2005). Human Security in Practice: Canadian and Japanese Experiences // International Politics and Society. 2005, №1. P.84-101.
Buzan B., Waever O., Wilde J. Security: anew framework for analysis. Boulder: Lynne rienner Publisher, 1998.
Radin A. Hybrid warfare in the Baltic. RAND, 2017.

8.3 Нормативные правовые документы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации – http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/l4wGRPqJvETSkUTYmhepzRochb1j1jqh.pdf
2. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. // http://www.scrf.gov.ru/security/economic/Strategia_economic/
3. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности // http://www.scrf.gov.ru/security/information/document114/
4. Безопасность человека. Доклад Генерального секретаря. ООН. Генеральная Ассамблея. 64 сессия. A/64/701.
5. Human Development Report 1994. The UN Development Programme. New York: Oxford University Press, 1994.
6. Freedom from fear. Canada's foreign policy for human security. Ottawa: Department of foreign affairs and International Trade, 2002.
7. Japan's Medium Term Policy on Official Development Assistance. 2005.

8.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова»**
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* **«Ист - Вью»**
5. *Энциклопедии, словари, справочники* **«Рубрикон»**
6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике,*

финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

7. ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.